



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

**Образовательная программа
38.03.03 Управление персоналом**

Профиль подготовки
Общий профиль

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала-2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, профиль подготовки *Общий профиль* (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. №1461


Разработчик:

доцен кафедры "Политическая экономия", к.э.н. Идрисов Ш.А. 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «14» мая 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


(подпись)

Аскеров Н.С.

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 2016 г.

Председатель


(подпись)

Юсупова А.Т.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «20» мая 2016 г.

Начальник


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Содержание

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
А) Программная основа дисциплины (дидактическая основа тем дисциплины)	4
Б) Цель, объект, предмет и задачи курса	5
В) Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ИМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1.4.1. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе	10
1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.	11
1.6.1. Примерная тематика рефератов, докладов, эссе, домашних творческих заданий по дисциплине «Макроэкономика»	12
1.6.2. Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»	15
1.6.3. Вопросы к итоговому контролю (экзамену)	16
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
II. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	23
2.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ	24
2.3. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	28
2.4. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	32
МОДУЛЬ 1: Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы	33
Тема 1. Предмет, метод, цели и основные понятия макроэкономики	33
Тема 2: Основные макроэкономические показатели: цели и методы измерения	35
Тема 3: Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS - равновесие на рынке товаров	37
Тема 4: Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания	38
Занятие 4.1. Взаимосвязь модели потребления и сбережения: сущность, динамика и макроэкономические закономерности	38
Занятие 4.2. Инвестиции и инвестиционная макроэкономическая политика: сущность, функции и эффекты ожиданий	39
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	41
Тема 6. Сущность, цели и модели экономического роста	42
Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации	43
Тема 7. Роль государства в регулировании макроэкономического равновесия: теория, методы и границы воздействия	43
Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговой политика государства в макроэкономике	44
Тема 9. Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка	46
Тема 10: Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM.	47
Тема 11: Международные аспекты экономического развития и модели взаимодействия	48
2.5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	49
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	49
II. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТоговых Аттестаций	54
3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТогового Котроля	54
3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТогового Котроля	54
3.2.1. Примерные контрольные работы для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Макроэкономика»	54
3.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)	69
3.4. Методические указания студентам	69

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

А) Программная основа дисциплины (дидактическая основа тем дисциплины)

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальностям бакалавриата 08.05.00 – управление персоналом. По ОПД.Ф.00 – Федеральный компонент, ОПД.Ф.02 дисциплина «макроэкономика»

Дисциплина входит в федеральный компонент ОПД.Ф.00 цикла общепрофессиональных дисциплин ОПД.Ф.02. и является обязательной для изучения. **Макроэкономика**. Общественное воспроизводство, система национального счетоводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП) – методы расчета, национальный доход, личный располагаемый доход, качество и уровень жизни, индекс человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джини, конечное потребление, модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана), сбережения, инвестиции (валовые и чистые), q-теория инвестиций Тобина; отраслевая структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы, межотраслевой баланс; теории экономического роста, модель Солоу, "золотое правило накопления"; макроэкономическое равновесие: основные модели совокупного спроса и совокупного предложения – модель AD-AS, модель IS-LM; основные макроэкономические проблемы: цикличность, безработица, социальная политика, инфляция; формулы Оукена, Лукаса и кривые Филлипса; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; теории денег, денежное обращение, равновесие денежного рынка, модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина, рынок ценных бумаг и виды биржевых операций, монетарная политика; государственный бюджет, его дефицит и профицит, теорема эквивалентности Рикардо; налоговая система, фискальная политика, стабилизационная политика; закрытая и открытая экономика, номинальный и реальный валютный курсы, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Макроэкономика – отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, эффективного использо-

вания ресурсов и оптимальное определение пропорций, инструментов и методов регулирования макроэкономическими процессами.

Б) Цель, объект, предмет и задачи курса

Основная цель программы является формирование у студентов основных базисных знаний по комплексному охвату, изучению и анализу основных макроэкономических явлений и процессов.

Объектом изучения курса выступает национальный рынок, его основные подсистемы, а также формы их взаимодействия.

Предметом дисциплины является изучение проявления и механизмов взаимоотношений и взаимодействия, возникающих между субъектами рынка в процессе функционирования национальной и глобальной экономики.

К основным задачам курса относятся:

- 1) показать место и предмет науки «макроэкономика»;
- 2) освоение студентами различных методов и законов макроэкономики;
- 3) изучение теории и практики моделирования макроэкономических процессов в национальной и глобальной экономике;
- 4) умение читать механизмы причинно-следственных связей в макроэкономике, инструменты и методы государственного регулирования экономики;
- 5) формирование у студентов умения осуществлять макроэкономические расчеты, делать макроэкономический анализ, находить наиболее рациональные решения относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы;

В) Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Макроэкономика» относится к числу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (федеральный компонент), которые включены в основную программу подготовки бакалавров по различным направлениям и профилям экономических факультетов Дагестанского государственного университета.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» как наука логически связана с такими дисциплинами, как: «философия», «история», «микроэкономика», «менеджмент», «институциональная экономика», «стратегический менеджмент», «маркетинг», «эконометрика», «теория отраслевых рынков», «финансовый менеджмент» и др.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины студенты должны знать:

- основное назначение знаний и навыков, приобретаемых в курсе «макрэкономика»;
- систему национального счетоводства, назначение основных макроэкономических показателей, методы расчета ВВП, НД, ЛРД;
- способы и методы расчетов макроэкономических показателей;
- механизмы установлений совокупного макроэкономического равновесия, модель «AD – DS»;
- модели и инструментарии равновесия рынков по кейнсианству и неоклассиков;
- механизм воздействия мультипликационного эффекта изменения расходов, налогов и трансфертов на национальное производство и занятость;
- причины и последствия бюджетного дефицита, государственного долга и проявления профицита;
- знать основные тенденции и политику государства в области бюджетной и налоговой политике; суть фискальной политики;
- денежно-кредитная политика Центробанка, механизм создания новых денег, расширение массы денег комбанками;
- модель Боумоля-Тобина о реальных денежных остатках (издержки хранения и досрочного изъятия денежных остатков);
- биржи, условия и механизмы функционирования;
- сбережения, инвестиции и условия равновесия на денежном рынке;
- механизм взаимодействия реального и финансового секторов экономики в рамках модели IS-LM;
- сравнительный анализ эффективности инструментов денежно-кредитной и фискальной политики государства;
- сущность основных факторов нестабильности современной макроэкономики;
- цикличность и формы проявления в рамках национальной и глобальной экономики;
- инфляция и ее формы;
- основные причины, вызывающие инфляцию и их механизм протекания;
- методы государственного регулирования и обуздания инфляции;

- основные теории и модели экономического роста;
- основные теории взаимосвязи и взаимодействия национальных экономик: основные теории международной торговли (А.Смит, Д.Рикардо, В.Леонтьев и др.);
- закрытая и открытая экономика;
- направления международной экономической интеграции;
- элементы международной валютно-кредитной системы;
- номинальные и реальные валютные курсы;
- паритет покупательной способности;
- фиксированные и плавающие валютные курсы; значение коллективных валют;
- сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

уметь:

- пользоваться методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями;
- пользоваться методами измерения главных макроэкономических показателей;
- соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономических теорий;
- применять основные положения и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;
- пользоваться и давать оценку трудам отечественных и зарубежных экономистов в области макроэкономики.

владеть:

- навыками работы со статистикой и иной информацией с целью проведения макроэкономического анализа;
- анализировать, прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности проблемы макроэкономического характера на основе полученных знаний;
- способами ведения аргументированной дискуссии убеждать и вести полемику в предметной области курса.

1.3. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ИМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетентность бакалавра базируется на владении, обладании ими соответствующим уровнем знаний, навыков и постоянным

стремлением к новым способам, методам и инструментариям применения в конкретных и меняющихся условиях.

Курс «Макроэкономика» является базисным курсом среди дисциплин, изучаемых студентами экономических специальностей. Его усвоение позволяет получить глубокие знания о теоретических основах рыночного функционирования всех экономических субъектов, закономерностях взаимоотношений между ними в процессе функционирования национальной экономики, формах и способах государственного регулирования рыночных процессов, принятых в странах с рыночной экономикой.

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «макроэкономика» направлена на формирование *следующих общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра экономики:*

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1.	ОК-1	способность использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества	Групповые дискуссии Презентация докладов
2.	ОК-3	способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Лекционные занятия Групповые дискуссии
3.	ОК-4	способность понимать и анализировать экономические и социально значимые проблемы и процессы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Лекционные занятия Групповые дискуссии Презентация докладов
4.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию	Подготовка домашнего задания на семинар
5.	ОК-7	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Групповые дискуссии Презентация докладов
6.	ОК-8	осознание сущности и значением информации в развитии современного общества; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Групповые дискуссии Расчётно-аналитическая работа
7.	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Решение ситуационных задач Расчётно-аналитическая работа
8.	ПК-4	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных	Решение ситуационных задач

		экономических задач	Домашнее творческое задание
9.	ПК-8	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Групповые дискуссии Презентация докладов
10.	ПК-9	способность собрать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Решение ситуационных задач Расчётно-аналитическая работа

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

№	Раздел дисциплины (Модуль)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Семина. занят.	Сам. раб.	Консульт./ Экз.	
1.	<i>Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы</i>	3	1-9	8	16	14		Контр. работа
2.	<i>Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации</i>	3	10-22	10	20	14		Контр. работа
3.	<i>Экзамен</i>						27	
	Итого			18/ 28	36/ 30	28/ 23	27	95/108

1.4.1. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

№ п/п	Инновационные технологии	Название	Тема семинар. занятия
1	<i>Решение имитационной задачи с дополнительными вводными к имеющейся ситуации на рынках.</i>	Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS -равновесие на рынке товаров	Раздел I, тема №3
2	<i>Коллоквиум — экспресс-контроль в «приватной беседе» по два человека, где проверяется степень усвоение студентами сложного лекционного материала, а также определение степени самостоятельного усвоения некоторых элементов темы.</i>	Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания	Раздел I, тема № 4
3	<i>Кейсовые задания на правильное определение моделей и темпов экономического роста в ходе решения задач</i>	Сущность, цели и модели экономического роста	Раздел I, тема № 5
4	<i>Презентация (лекции) — развернутое изложение определенной темы с элементами демонстрации решения задач бюджетно-налоговой и монетарной политики государства в макроэкономике</i>	Финансы и бюджетно-налоговая политика государства в макроэкономике. Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка	Раздел II, тема № 7 и тема № 8
5	<i>Видеофильм (научно-популярный фильм) о Международной валютной системе современности</i>	Открытая и закрытая модель национальной экономики и валют	Раздел II, тема № 10

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – 10 ч.: имитационная задача, презентаций, кейсовые задания, компьютерного тестирования, обсуждение докладов и реферативных сообщений новых научных изданий и работ современных авторов. Лекции-беседы. Лекции с приглашением практиков предпринимательства и администрирования в бизнесе. Предусмотрены также производственные экскурсии вне учебных занятий. Задача основной образовательной программы подготовки бакалавра экономики – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа со студентами по дисциплине осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления полученных знаний на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;

- проработки учебного материала

(по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки докладов сообщений к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору информации, реферирование отдельных работ;

- участие в дискуссиях и ситуационных задачах;

- написания рефератов, тезисов докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;

- самостоятельное пробное составление тезисов для коллективной их оценки на практических занятиях.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем промежуточном контроле студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

1.6.1. Примерная тематика рефератов, докладов, эссе, домашних творческих заданий по дисциплине «Макроэкономика»

1. Этапы развития макроэкономики.
2. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
3. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
4. Особенности предмета макроэкономики.
5. Особенности метода макроэкономики.
6. Функции государства в различных экономических теориях.
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
9. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
10. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
11. Современные модели макроэкономики.
12. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
13. ВВП и общественное благосостояние.
14. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет) и сравнительная динамика относительно развитых рыночных экономических систем с долей в мировом ВВП стран.
15. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
16. Динамика доходов населения в РФ.
17. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
18. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
19. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
20. Изменение реальной процентной ставки.
21. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
22. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
23. Неоклассическая функция потребления.
24. Совокупное предложение и его детерминанты.
25. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
27. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
28. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
29. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
30. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
31. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
32. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
33. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
34. Понятие «ликвидной ловушки».
35. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
36. Практическое значение теории Дж. Кейнса.

37. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
38. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
39. Теории денег.
40. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
41. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
42. Различные способы измерения денежной массы.
43. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
44. Фидуциарность (бумажно-кредитное состояние) современных денежных систем.
45. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
46. Денежное предложение. График предложения денег.
47. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
48. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
49. Экономический цикл и его характеристики.
50. Виды экономических циклов.
51. Теоретические концепции экономических циклов.
52. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.
53. Современные концепции экономического цикла.
54. История экономических кризисов 20-21 веков.
55. Сущность безработицы, её причины и виды.
56. Социально-экономические последствия безработицы.
57. Закон А.Оукена.
58. Роль государства на рынке труда.
59. Влияние профсоюзов на рынок труда.
60. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
61. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
62. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
63. Рынок труда и занятость в современной России.
64. Современные модели рынка труда.
65. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
66. Модель неверных представлений работников.
67. Модель неполной информации Лукаса.
68. Инфляция и её виды.
69. Основные концепции причин инфляции.
70. Социально-экономические последствия инфляции.
71. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
72. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
73. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
74. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
75. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
76. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.
77. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
78. Резервы банка: обязательные и избыточные.

79. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
80. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
81. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
82. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.
83. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.
84. Общественные блага и принципы их классификации.
85. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
86. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.
87. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.
88. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.
89. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.
90. Финансовая система государства и принципы её построения.
91. Роль в экономике.
92. Налоги и их функции.
93. История налогов.
94. Принципы налогообложения и их реализация в России.
95. Основные концепции налогообложения.
96. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
97. Теория переложения налогов.
98. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
99. Становление налоговой системы России.
100. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
101. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
102. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
103. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
104. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
105. Концепции балансировки бюджета.
106. Государственный долг и подходы к его регулированию.
107. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
108. Особенности бюджетной системы РФ.
109. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

1.6.2. Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет макроэкономики. Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
3. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике.
4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
5. Кругооборот расходов и доходов: сбережения, импорт, налоги как изъятия.
6. Кругооборот расходов и доходов: инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.
7. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
8. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
9. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
10. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
11. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
12. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.
13. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
14. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, факторы, влияющие на совокупный спрос.
15. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
16. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS. Шоки спроса и предложения.
17. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
18. Психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь.
19. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
20. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
21. Инвестиционный спрос. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций.
22. Модель сбережения – инвестиции ($S - I$). Парадокс бережливости.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.
24. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
25. Экономический рост: сущность, факторы, типы. Модели равновесного экономического роста.
26. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
27. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Виды колебаний.
28. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.

29. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис.
30. Инфляция: определение, уровень, виды, социально-экономические последствия инфляции.
31. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график.
32. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль.
33. Безработица: определение, типы, естественный уровень, социально-экономические последствия.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
35. Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Проблема реализации экономических функций государства.
36. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России.
37. Финансовая система государства и её особенности.
38. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Мультипликатор государственных расходов.
39. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Эффект и кривая А. Лаффера. Налоговый мультипликатор.
40. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
41. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
42. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Мультипликация вкладов. Банковский (депозитный) мультипликатор.
43. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
44. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
45. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
46. Макроэкономическое равновесие в модели IS – LM и механизм его установления.
47. Социально-экономическая политика.
48. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.
49. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.
50. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

1.6.3. Вопросы к итоговому контролю (экзамену)

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Связь макроэкономики с другими научными дисциплинами.

3. Макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике.
4. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
5. Методы расчета ВВП
6. Уровень цен. ИПЦ и дефлятор ВВП.
7. Взаимосвязь макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НД и др.
8. Совокупный спрос и совокупное предложение – основа макроэкономического равновесия
9. Понятие макроэкономического равновесия. Простейшие модели макроэкономического равновесия
10. Классическая модель общего равновесия
11. Кейнсианская модель общего равновесия
12. Краткосрочное, долгосрочное, устойчивое и неустойчивое равновесие совокупного спроса и предложения.
13. Корректировка цен. Шоки спроса и шоки предложения. Стабилизационная политика.
14. Теории, модели и функция потребления
15. Функция потребления и модель IS-LM
16. Интерпретация функции сбережения
17. Графическое и математическое объяснение моделей
18. Альтернативные подходы к функции потребления.
19. Сущность и функции инвестиций
20. Инвестиционные расходы, инвестиционный спрос, как основа деловой активности в макроэкономике.
21. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
22. Теория мультипликатора и мультипликационного эффекта.
23. Экономический цикл и его характеристики.
24. Экономический цикл и его фазы
25. Виды экономических кризисов
26. Модели экономических циклов.
27. Современный экономический цикл и стабилизационная политика
28. Сущность, факторы и источники экономического роста.
29. Границы производственных возможностей и типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный).
30. Классические модели экономического роста: К. Маркса и В. Ленина.
31. Экономического роста по модели Кейнса и ее интерпретация в модели экономического роста Харрода-Домара.
32. Модель экономического роста Калдора, Солоу.
33. Государственное регулирование экономического роста.
34. Проблемы экономического роста в России.
35. Государство и его функции в макроэкономике.
36. Государственное регулирование и дерегулирование.
37. Государственное воздействие через госсектор, госсобственность и полити-

кой приватизации и реприватизации.

38. Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
39. Границы государственного воздействия на макроуровне.
40. Понятие финансов государства. Финансовая система и ее элементы.
41. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в стабилизации экономики.
42. Виды бюджетно-налоговой политики.
43. Государственный бюджет, расходы и доходы бюджета.
44. Бюджетная система РФ.
45. Дефицит и избыток бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита.
46. Государственное управление внешним и внутренним долгом.
47. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги.
48. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
49. Современная банковская система и ее функции.
50. Инструменты денежно-кредитной политики.
51. Взаимодействие модели AD-AS и IS-LM и характеристика их основных переменных.
52. Определение равновесия в модели IS и LM.
53. Эффективность бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM.
54. Эффективность денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
55. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
56. Способы устранения диспропорций платежного баланса.
57. Валютный курс. Факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы.
58. Плавающий и фиксированный валютные курсы.
59. Модель равновесия в открытой экономике.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (основная)

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. /Пер. с англ. – СПб., 2010.
2. Агапова Т. А., Серёгина С. Ф. Макроэкономика. – М.: Маркет ДС, 2011.
3. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011
4. Бланшар О. Макроэкономика. Учебник. /Пер. с англ. – М.: ГУВШЭ, 2011.
5. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник. /Под ред. А. Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

6. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. /Пер. с англ. – М., 2009.
7. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: практич. пособие. /А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина и др. /Под ред. С. Ф. Серегинной. - М.: Юрайт, 2013.
8. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики. Учебник для вузов. 4-е изд. /Пер. С англ. – СПб., 2011.
9. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник. –М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
10. Нуреев Р.М.Курс микроэкономики.3-е изд. М.: Норма, 2014.
11. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2009.

Периодическая литература

1. Международная экономика
2. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).
3. Общество и экономика.
4. Проблемы современной экономики (Евразийский международный научно-аналитический журнал)
5. Российская экономика: прогнозы и тенденции
6. Российский внешнеэкономический вестник
7. Российский экономический журнал
8. Российский экономический журнал (РЭЖ).
9. США-Канада: экономика- политика-культура
10. Философия хозяйства.
11. Финансы и бизнес
12. Центр экономических исследований
13. ЭКО.
14. Экономика и жизнь.
15. Экономика и управление
16. Экономика региона
17. Экономист.
18. Экономическая наука современной России.
19. Экономическая политика
20. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз
21. Экономические науки
22. Эксперт

Internet-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru/>
2. <http://scintific.narod.ru/literature.htm#PhysMath>
3. <http://techlibrary.ru/> (искать на ключевое слово «эконом»)
4. www.expert.ru
5. www.finmarket.ru

6. www.gazeta.ru
7. www.iet.ru
8. www.inopressa.ru
9. www.investmentrussia.ru
10. www.OPEC.ru
11. www.prime-tass.ru
12. www.skolko.ru
13. www.strana.ru
14. www.worldeconomy.ru

Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Официальные материалы из первых рук в целях более эффективного усвоения дисциплины студентам предлагаются следующие сайты:

[http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
<http://www.edu.ru>
<http://economicus.ru>
<http://www.economy.gov.ru>
<http://www.iet.ru>
<http://www.gks.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.rbc.ru/macro>
<http://www.roskazna.ru>
<http://www.nalog.ru>
<http://www.socionet.ru>

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenOffice, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, при наличии в аудитории интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с имеющимися программами и умения пользоваться информационными технологиями.

Информационно-техническое обеспечение поддерживается сайтами:

1. Электронной библиотекой на сайте Научной библиотеки ДГУ:
2. Персональный научно-образовательный сайт доцента, к.э.н. Идрисова Ш.А - <http://idrisovsha.ru/>, где размещены презентации и отдельные материалы к лекции-

ям, а также в виде учебных пособий, учебно-методических пособий и настоящий УМК. Здесь же размещены другие КИМы и методические материалы в помощь студентам и преподавателям.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГУ.

3. Поисковые сайты интернета, сайт ДГУ <http://www.dgu.ru/>, сетевое тестирование - <http://ts.icc.dgu.ru/> и <http://moodle.dgu.ru/>

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ООП ВПО для направлений и профилей _____ экономические-_____управление _____ персоналом(квалификация (степень) "бакалавр")

Разработчик: Доцент каф. «Политическая экономия», к.э.н. Идрисов Ш.А.



РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Аскеров Н.С. – к.э.н., профессор кафедры экономической теории ДГУ

Быкова В.И. – к.э.н., доцент кафедры экономической теории ДГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета экономического факультета Дагестанского государственного университета: протокол № ____ от «____» _____ 2015 г

Председатель учебно-методического совета _____

Декан экономического факультета _____

II. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Номер темы	Наименование модулей и тем	Трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
	Модуль 1. Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы	54	16	16	24
1.	Предмет, метод, цели и основные понятия макроэкономики	8	2	2	4
2.	Основные макроэкономические показатели: цели и методы измерения	8	2	2	4
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS - равновесие на рынке товаров	8	2	2	4
4.	Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания	10	2	4	4
5.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	10	2	4	4
6.	Сущность, цели и модели экономического роста	8	2	2	4
	Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации	52	14	14	24
7.	Роль государства в регулировании макроэкономического равновесия: теория, методы и границы воздействия	8	2	2	4
8.	Финансы и бюджетно-налоговая политика государства в макроэкономике	14	4	4	6
9.	Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка	9	2	2	5
10.	Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM	13	4	4	5
11.	Международные аспекты. Открытая и закрытая модель национальных экономик в системе глобальной экономики и валют	8	2	2	4
	ИТОГО (модуль 1 + модуль 2)	108	28	30	24

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ

МОДУЛЬ 1: Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы

Тема 1. Предмет, метод, цели и основные понятия макроэкономики

Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Экономическая система (режим) и экономическая политика как объект изучения макроэкономики.

Элементы и инструменты государственного регулирования в краткосрочном и долгосрочном периодах функционирования макроэкономики. Макро- и микроподходы к анализу экономических систем. Цели и задачи макроэкономики. Основные методы исследования макроэкономической хозяйственной системы.

Макроэкономические модели. Эндогенные, экзогенные переменные. Запасы и потоки. Агрегирование. Модель круговых потоков и запасов. Общие условия макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике. Основные объекты макроанализа и взаимосвязь между ними.

Параметры макроэкономического развития экономики: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Реальные и номинальные переменные. Индексы в макроэкономике. Запасы и потоки в макроэкономике. Ставка процента и дисконтирование. Обзор системы национальных счетов.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели: цели и методы измерения

Макроэкономические показатели оценки эффективности функционирования национальной экономики. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП. Добавленная стоимость. Расходы. Доходы. Методы подсчета. Личные потребительские расходы домашних хозяйств. Валовые инвестиции. Государственные расходы (госзакупки товаров и услуг). Чистый экспорт. Структура ВВП. Валовой национальный доход. Чистый национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Взаимосвязь потребления и сбережения.

Основные макроэкономические тождества. Тождества сбережений и инвестиций. Частные и государственные сбережения. Бюджет-

ные излишки как профицит и бюджетные отрицательное сальдо как дефицит. Тождество госбюджета.

Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальные ВВП (инфлирование и дефлирование). Индексы потребительских цен. Индекс Лайпейреса. Индекс Пааше. Дефлятор ВВП. Индекс Фишера. Проблема оценки чистого экономического благосостояния нации (ЧЭБ).

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса (AD). Ценовые факторы совокупного спроса. Эффекты процентной ставки, реальных кассовых остатков и импорта. Неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения.

Гибкость номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Устойчивое макроэкономическое равновесие. Неустойчивое макроэкономическое равновесие.

Корректировка цен. Шоки спроса. Шоки предложения. Стабилизационная политика. Факторы производства. Производственная функция. Постоянная, возрастающая, убывающая отдача от масштаба. Убывающая предельная производительность факторов. Реальная ставка заработной платы. Реальная арендная цена капитала.

Тема 4. Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания. Модель AD-AS – равновесие на рынке товаров.

Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Определение доли потребления и доли сбережения в располагаемом доходе потребителей. Графическая и математическая интерпретации функций потребления и сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Альтернативные подходы к функции потребления. Неоклассическая концепция. Теория максимизации многопериодной функции полезности И. Фишера. Концепции жизненного цикла и постоянного дохода Франко Модильяни и Милтона Фридмена.

Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. **Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций.** Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производ-

ственная функция.

Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций. Математическое определение равновесного дохода.

Теория мультипликатора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода. Формула мультипликатора. Динамический мультипликатор. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Экономический цикл и его характеристики. Модели экономических циклов. Модель экономических циклов Самуэльсона-Хикса. Модель экономических циклов Калдора. Экономический цикл и его характеристики. Экономический цикл его фазы. Виды экономических кризисов. Модели экономических циклов. Современный экономический цикл. Стабилизационные программы.

Занятость и безработица. Закон Оукена. Понятие инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Понятие инфляции. Уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние. Открытая инфляция. Подавленная или скрытая инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Умеренная (ползучая) инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция, социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь темпов инфляции и уровня безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.

Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Адаптивные и рациональные ожидания.

Кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий.

Тема 6. Сущность, цели и модели экономического роста

Определение экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста (факторы спроса, факторы предложения и факторы распределения). Факторы, сдерживающие экономический рост. Источники и направления экономического роста. Экономический рост и граница производственных возможностей. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Модель экономического роста Харрода-Домара. Модель Калдора. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Государственное регулирование экономиче-

ского роста. Анализ факторов экономического роста в России.

Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации

Тема 7. Роль государство в регулировании макроэкономического равновесия: теория, методы и границы воздействия

Государство и его функции в макроэкономике. Государственный сектор и государственная собственность. Государственное регулирование экономики. Дерегулирование. Формы государственного регулирования экономики: прямые и косвенные. Инструменты государственной экономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная, промышленная, аграрная, социальная, торговая, инвестиционная, региональная, внешнеэкономическая, транспортная, антимонопольная политика.

Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства в макроэкономике

Сущность бюджетно-налоговой политики. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Стимулирующая налогово-бюджетная политика (экспансия) и сдерживающая налогово-бюджетная политика (рестрикция). Государственный бюджет, расходы и доходы бюджета. Дефицит и избыток государственного бюджета. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета. Монетизация дефицита. Сеньораж. Государственный долг. Традиционный взгляд на государственный долг. Гипотеза Барро-Рикардо. Проблема измерения дефицита государственного бюджета. Платежеспособность государства. Основные направления бюджетно-налоговой политики на современном этапе

Тема 9. Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка

Деньги: сущность и функции. Спрос на деньги. Портфельные теории спроса на деньги. Теории трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Факторы, определяющие спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Современная банковская система и ее функции. Центральный банк. Коммерческие банки. Процесс создания депозитов банковской системой. Обязательные и избыточные резервы. Кредиты. Формы кредитов. Денежные мультипликаторы: депозитный и кредитный. Инструменты денежно-кредитной политики: учетная ставка, резервная норма, операции на открытом рынке. Эф-

фektivность денежно-кредитной политики: взгляд кейнсианцев и монетаристов.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS—LM.

Кривая IS (кривая «инвестиции — сбережения»). Кривая LM (кривая «предпочтение ликвидности — деньги»). Модель IS—LM. Равновесие в модели IS—LM. Механизм перехода к равновесию. Эффект вытеснения. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффективность кредитно-денежной политики. «Инвестиционная ловушка». «Ликвидная ловушка». «Классический случай». Кривая совокупного спроса.

Уравнение совокупного спроса. Мультипликатор государственных закупок в модели совокупного спроса. Денежный мультипликатор в модели совокупного спроса. Бюджетно-налоговая политика в условиях гибких цен. Кредитно-денежная политика в условиях гибких цен.

Тема 11. Международные аспекты. Открытая и закрытая модель национальных экономик в системе глобальной экономики и валют

Платежный баланс. Счет движения капитала и счет текущих операций. Валютный (обменный) курс. Девизный курс. Номинальный обменный курс. Реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы. Модель открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах (модель Манделла-Флеминга). Плавающий обменный курс. Фиксированный обменный курс. Внешнеторговые ограничения. Девальвация и ревальвация.

2.3. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция (*от лат. lecture - чтение*) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопросу; форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме для последующего усвоения студентом учебного материала. В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- Учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- Тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- Списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

МОДУЛЬ 1: Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы

Тема 1: Предмет, метод, цели и основные понятия макроэкономики

Вопросы:

1. Предмет макроэкономики. Цели и задачи курса.
2. Методология макроэкономики.
3. Связь макроэкономики с другими научными дисциплинами.
4. Макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике.

Тема 2: Основные макроэкономические показатели: цели и методы измерения

Вопросы:

1. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
2. Способы измерения и методы подсчета макроэкономических показателей. Основные макроэкономические тождества
3. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы потребительских цен (ИПЦ). Дефлятор ВВП. Проблемы оценки чистого экономического благосостояния нации (ЧЭБ).

Тема 3: Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS - равновесие на рынке товаров

Вопросы:

1. Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса (AD). Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения.
2. Краткосрочное, долгосрочное, устойчивое и неустойчивое равновесие совокупного спроса и предложения.
3. Корректировка цен. Шоки спроса и шоки предложения. Стабилизационная политика.

Тема 4: Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания

Вопросы:

1. Функция потребления и функция сбережения
2. Альтернативные подходы к функции потребления.
3. Инвестиционный спрос. Функция инвестиций
4. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
5. Теория мультипликатора и мультипликационного эффекта.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Вопросы:

1. Экономический цикл и его характеристики.
2. Экономический цикл и его фазы
3. Виды экономических кризисов
4. Модели экономических циклов.
5. Современный экономический цикл
6. Стабилизационные программы

Тема 6. Сущность, цели и модели экономического роста

Вопросы:

1. Сущность, факторы и источники экономического роста.
2. Границы производственных возможностей и типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный).
3. Классические модели экономического роста: К. Маркса и В. Ленина.
4. Экономического роста по модели Кейнса и ее интерпретация в модели экономического роста Харрода-Домара.
5. Модель экономического роста Калдора, Солоу.
6. Государственное регулирование экономического роста.
7. Проблемы экономического роста в России.

Тема 7. Экономические циклы и модели экономического роста

Вопросы:

1. Экономический цикл и его характеристики. Модели экономических циклов.
2. Сущность, факторы и источники экономического роста.
3. Границы производственных возможностей и типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный).
4. Модель экономического роста Харрода-Домара, Калдора, Солоу и другие.
5. Государственное регулирование экономического роста. Про-

Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации

Тема 8. Роль государство в регулировании макроэкономического равновесия: теория, методы и границы воздействия

Вопросы:

1. Государство и его функции в макроэкономике.
2. Государственное регулирование и дерегулирование.
3. Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 9. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства в макроэкономике

Вопросы:

1. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в стабилизации экономики. Виды бюджетно-налоговой политики.
2. Государственный бюджет, расходы и доходы бюджета. Бюджетная система РФ.
3. Дефицит и избыток бюджета. Структурный и циклический дефицит.
4. Способы финансирования бюджетного дефицита.
5. Государственный долг. Традиционный и рикардианский взгляды на государственный долг.
6. 4. Эффективность бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM.

Тема 10 Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка

Вопросы:

1. Деньги: сущность и функции.
2. Спрос на деньги. Портфельный и транзакционный спроса на деньги.
3. Модель Баумоля-Тобина: графическая и математическая интерпретация.
4. Механизм и модели предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
5. Современная банковская система: роль Центрального банка.
6. Коммерческие банки депозитно-кредитное расширение денег.
7. Эффективность денежно-кредитной политики: взгляд кейнсианцев и монетаристов.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала. Общее экономическое равновесие

Вопросы:

1. Характеристика модели IS-LM и механизм ее равновесия.
2. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
3. Вывод кривой совокупного спроса из модели IS-LM.

Тема 12. Международные аспекты экономического развития и модели взаимодействия

Вопросы:

1. Платежный баланс государства в модели открытой экономики.
2. Виды валютных курсов (девизный, номинальный реальный обменный курс) и паритет покупательной способности валют. Механизм обменного курса и эффекты девальвации.
3. Факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы.
4. Модель открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах (модель Манделла-Флеминга). Плавающий фиксированный обменный курс.

2.4. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необхо-

димые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

а) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

МОДУЛЬ 1: Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы

Тема 1. Предмет, метод, цели и основные понятия макроэкономики

Предметом курса «макроэкономика» являются не отдельные рынки, а рассматриваются целые комплексы проблем социально-экономическом плане в соответствующем политическом режиме функционирования государства. Здесь, это, прежде всего, такие проблемы, как:

- достижение стабильности роста национального объема производства;
- общее экономическое равновесие и условия его достижения;

- стабильный уровень цен;
- высокий уровень занятости;
- стабильность состояния государственного бюджета и платежного баланса страны;
- поддержание равновесного внешнеторгового баланса.
- социальная защита населения и другие.

Макроэкономика исследует комплекс взаимосвязей и взаимодействие между отдельными и крупными экономическими процессами, определяющими функционирование и развитие совокупного рынка страны в целом.

Целью данного занятия является изучение содержания и роли макроэкономической теории, основных категорий данной дисциплины, роли и значения макроэкономических моделей в рыночной деятельности.

В результате изучения данной темы студенты должны освоить понятия предмета и объекта изучаемой дисциплины, понять методы, с помощью которых осуществляется макроэкономический анализ.

Вопросы темы занятия № 1:

1. Предмет макроэкономики. Цели и задачи курса.
2. Методология макроэкономики.
3. Связь макроэкономики с другими научными дисциплинами.
4. Макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике.

Контрольные вопросы к теме:

1. В чем Вы видите отличия макроэкономики от микроэкономики?
2. Какие цели у курса «макроэкономика» и, какие задачи он решает?
3. Какие методы анализа применяются в макроэкономике?
4. Какова роль метода агрегирования в макроэкономическом анализе?
5. Какие четыре сектора экономики составляют основу макроэкономики страны?
6. Какова роль моделирования как метода описания и анализа в макроэкономике?
7. Перечислите основные экономико-математические методы макроэкономического анализа.
8. Определите понятия «переменный поток» и «переменный запас».
9. Определите понятие «макроэкономическая политика» и перечислите ее основные направления в рыночной экономической системе.

10. Что показывает абстрактная модель макроэкономического кругооборота хозяйственных взаимосвязей?
11. Почему различают открытую и закрытую модели экономик?

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КноРус, 2011. Введение, тема 1.
2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 1.
3. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Глава 1, 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Элман М. Что исследование переходных экономик дало мейнстриму экономической теории.// Вопросы экономики. – 2012. - № 8. – С. 98-121.
2. Столбов М. Современная макроэкономика: основные вызовы и возможные векторы изменений.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 3. – С.15-28.
3. Сорокин Д.Е. Макроэкономика: старые и новые песни о главном.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 3. – С.188- 192.

Тема 2: Основные макроэкономические показатели: цели и методы измерения

Целью данного занятия является изучение основных макроэкономических показателей. Студенты должны уметь строить графические модели, решать задачи на определение значений основных макроэкономических показателей, разбирать практические ситуации.

Вопросы темы занятия № 2:

1. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
2. Методы расчета ВВП
3. Уровень цен. ИПЦ и дефлятор ВВП.
4. Взаимосвязь макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НД и др.

Контрольные вопросы занятия 2:

1. Как связаны между собой основные показатели национального объема производства?
2. Какие три основных метода используют при расчете ВВП?

3. Каково значение учета добавленной стоимости при исчислении ВВП производственным методом?
4. Какие доходы в национальной экономике агрегируются при расчете ВВП доходным методом?
5. Ещё какие показатели включают в доходном методе исчисления ВВП, кроме непосредственно доходов?
6. Какие товары включаются в «корзину» при расчете ИПЦ и дефлятора ВВП?
7. Если Реальный ВВП есть скорректированный с помощью индекса цен номинальный ВВП и он исключает увеличение ВВП за счет роста цен, то как выглядит формула реального ВВП?
8. Почему Дефлятор ВВП – это коэффициент, используемый для перерасчета ВВП, исчисляемого в денежном выражении, с целью приведения его к уровню цен предыдущего года? Как выглядит его формула?
9. Как называется индекс цен, рассчитываемый для измерения набора товаров и услуг относительно базовых цен товаров и услуг?
10. Как рассчитывают индекс Пааше?
11. Главной недостаток индекса Пааше заключается в том, что с его помощью не удастся учесть происходящее при этом снижение уровня благосостояния. Этот недостаток можно преодолеть с помощью индекса Фишера, который представляет собой среднегеометрическое значение из индексов Ласпейреса и индекса Пааше. Как выглядит Индекс Фишера?
12. Какие виды работ/услуг и виды бизнеса в стране не удастся подсчитать для определения реального объема ВВП?

Решение задач, представленных из раздаточного материала

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [5] – Тема 1 .
2. [9] – Глава 2.
3. [3] – Глава 5, 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Носова С.С. Современные макроэкономические проблемы России. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2013.
5. Кошкин В.И. Рыночная экономика России: путь к демократии (политэкономические очерки) : Монография.— М.: Экономика, 2013.— 159 с.
6. Флербе М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния. Часть 1.// Вопросы экономики. – 2012. - № 2. – С. 67- 93.

7. Флербе М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния. Часть 2.// Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 32 - 51.
8. Столяров В.И. ВВП: мифы и реальность.// МЭ и МО. – 2012. – № 12. – С.105-109.
9. Васильева О. Накопление человеческого капитала и изобилие природных ресурсов.// Вопросы экономики .- 2011.- №12. – С.66-77.
10. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России. Часть 1.// Вопросы экономики. – 2013. - № 1. – С. 27-47.
11. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России. Часть 2.// Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 24-46.

Тема 3: Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS - равновесие на рынке товаров

Целью занятия является изучение особенностей и параметров рыночного равновесия на макроуровне, основных моделей макроэкономического равновесия. Студенты должны уметь разбираться в последствиях применения прямых и косвенных методов регулирования рынка, анализировать влияние различных факторов на совокупный спрос и совокупное предложение.

Вопросы темы занятия № 3:

1. Совокупный спрос и совокупное предложение – основа макроэкономического равновесия
2. Понятие макроэкономического равновесия. Простейшие модели макроэкономического равновесия
3. Классическая модель общего равновесия
4. Кейнсианская модель общего равновесия
5. Краткосрочное, долгосрочное, устойчивое и неустойчивое равновесие совокупного спроса и предложения.
6. Корректировка цен. Шоки спроса и шоки предложения. Стабилизационная политика.

Контрольные вопросы темы:

1. Какими способами можно определить параметры макроэкономического равновесия?
2. Дайте графическую иллюстрацию кривых совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Как отображается на графиках влияние ценовых и неценовых факторов?
4. Чем отличается интерпретация кривой совокупного предложения в классической модели от кейнсианской модели?

5. Чем отличается краткосрочный аспект рассмотрения экономики от долгосрочного?

Решение графической задачи, представленных из раздаточного материала

В конце занятия краткое тестирование из 10 вопросов

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [5] – Тема 2.
2. [3] – Глава 4.
3. [2] – Глава 15.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. – М.: Инфра- М, 2013.
5. Гребнев Л.С. «Крест Маршалла»: альтернативное обоснование и смежные вопросы. // Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 108-120.
6. Мелкумян В.М. К обоснованию формулы макроэкономического равновесия модели совокупного спроса и совокупного предложения // Вестник МГУ Секция Экономика.- 2013.- №2. – С.31-39

Тема 4: Модели потребления, сбережения, инвестиций и эффектов ожидания

Занятие 4.1. Взаимосвязь модели потребления и сбережения: сущность, динамика и макроэкономические закономерности

Целью занятия является изучение:

во-первых, одной из центральных проблем макроэкономики, как домашние хозяйства распределяют свой доход между потреблением и сбережением;

во-вторых, динамику совокупного потребления, и уровень национального сбережения, потребление и модель IS-LM.

Вопросы темы занятия 4.1:

1. Теории, модели и функция потребления
2. Функция потребления и модель IS-LM
3. Интерпретация функции сбережения
4. Графическое и математическое объяснение моделей
5. Альтернативные подходы к функции потребления.

Контрольные вопросы к занятию 4.1:

1. Почему функция потребления и сбережения находятся в непосредственной зависимости?
2. Какая зависимость определяется как средняя склонность к потреблению располагаемого дохода?
3. Какая зависимость определяется как средняя склонность к потреблению?
4. Что показывает предельная склонность к потреблению?
5. Что показывает предельная склонность к сбережению?
6. На какие блага предприниматели предъявляют спрос?

Занятие 4.2. Инвестиции и инвестиционная макроэкономическая политика: сущность, функции и эффекты ожиданий

Целью занятия является изучение:

во-первых, динамику инвестиционного спроса, изучение базовых теорий инвестиции, эмпирический анализ инвестиционных расходов, модель акселератора инвестиционного процесса;

во-вторых, процесса предпринимательской инвестиции в основной капитал, статические и динамические методы определения эффективности инвестиций в экономике.

Инвестиции на макроуровне являются основой:

- для осуществления политики расширенного воспроизводства;
- для ускорения НТП, улучшения качества и обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции;
- для структурной перестройки общественного производства и сбалансированного развития всех отраслей народного хозяйства;
- для создания необходимой сырьевой базы промышленности;
- для гражданского строительства, развития здравоохранения, культуры, высшей и средней школы, а также для решения других социальных проблем;
- для смягчения или решения проблемы безработицы;
- для охраны природной среды;
- для конверсии военно-промышленного комплекса;
- для обеспечения обороноспособности государства и решения многих других проблем;
- для сокращения пагубного антропогенного воздействия человека на природу (прекращения, восстановления, возобновление экосистемы).

Вопросы темы занятия 4.2:

1. Сущность и функции инвестиций
2. Инвестиционные расходы, инвестиционный спрос, как основа

- деловой активности в макроэкономике.
3. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
 4. Теория мультипликатора и мультипликационного эффекта.

Контрольные вопросы к занятию 4.2:

1. Почему различают общие (брутто-инвестиции) и чистые (нетто) инвестиции?
2. При каком соотношении брутто-инвестиций оказывают отрицательное воздействие на эффективность нетто-инвестиций?
3. Какие факторы влияют на инвестиционную активность?
4. Как рассчитывают мультипликатор инвестиций?
5. Как называется величина мультипликатора обратно пропорциональная к предельной склонности к потреблению?
6. Почему люди во время спада производства и роста инфляции, увеличивая сбережения, стремясь стать богаче, становятся беднее?
7. Каковы функции инвестиции в макроэкономике?

Решение задачи из раздаточного материала

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [5] – Тема 2.
2. [3] – Глава 9, 18.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Поляков А.Е. Модель анализа денежно-кредитной политики в условиях управляемого плавления валютного курса. // Вестник Российской таможенной академии. – 2012. - № 1. – с. 117-125.
4. Бакина О.Н. Возможности использования средств стабилизационного фонда с позиций модели IS-LM. // Вестник Томского государственного университета. – 2007. - № 2. – С. 15-18.
5. Мелкумян В.М. О некоторых нерешенных проблемах в теории макроэкономического равновесия. // Вестник Московского областного университета. – 2011. - № 3. – С. 56-63.
6. Левина Л.Ф. Исследование особенностей влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики государства на параметры модели двойного равновесия IS-LM.// Научные труды МИМ ЛИНК. – 2008. - № 22. – С. 91-100.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Целью занятия является изучение:

Вопросы темы занятия № 5:

1. Экономический цикл и его характеристики.
2. Экономический цикл и его фазы
3. Виды экономических кризисов
4. Модели экономических циклов.
5. Современный экономический цикл
6. Стабилизационные программы

Контрольные вопросы темы:

1. Чем отличаются фазы экономического цикла?
2. Как ведут себя основные макроэкономические показатели на фазах цикла?
3. Как различаются экономические циклы по продолжительности?
4. Каковы причины экономического цикла?
5. Каковы особенности моделирования экономических циклов?

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [4] – Тема 3.
2. [5] – Глава 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Григорьев Л., Иващенко А. Теория цикла под ударом кризиса. // Вопросы экономики. - 2010. - №12. – С.31-55.
4. Ребелло С. Модели реальных деловых циклов: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы экономики.- 2010.- №12. –С.56-67.
5. Буторина О.В. Причины и последствия кризиса в зоне евро.// Вопросы экономики.- 2012.- №12. – С.98-115.
6. Беянова Е.В., Николаенко С.А. Экономический цикл в России в 1998- 2008 годах: зарождение внутренних механизмов циклического развития или импортирование мировых потрясений?// Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 16. № 1. – С. 31- 57.
7. Смирнов С.В. Российские циклические индикаторы и их полезность в реальном времени: опыт рецессии 2008-2009 гг. // Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 16. № 4. – С. 479- 513.

Тема 6. Сущность, цели и модели экономического роста

Вопросы темы занятия № 6:

Целью занятия является изучение:

1. Сущность, факторы и источники экономического роста.
2. Границы производственных возможностей и типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный).
3. Классические модели экономического роста: К. Маркса и В. Ленина.
4. Экономического роста по модели Кейнса и ее интерпретация в модели экономического роста Харрода-Домара.
5. Модель экономического роста Калдора, Солоу.
6. Государственное регулирование экономического роста.
7. Проблемы экономического роста в России.

Контрольные вопросы темы:

1. Чем отличаются фазы экономического цикла?
2. Как ведут себя основные макроэкономические показатели на фазах цикла?
3. Как различаются экономические циклы по продолжительности?
4. Каковы причины экономического цикла?
5. Каковы особенности моделирования экономических циклов?
6. Какие показатели используются для измерения экономического роста?
7. Назовите факторы спроса, предложения и распределения.
8. Чем отличается интенсивный тип экономического роста от экстенсивного?
9. Каковы особенности моделирования экономического роста?
10. Какие факторы являются определяющими для экономического роста в России?

Тестирование и контрольные задачи для аттестации по М1.

Литература: 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 14.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [4] – Тема 6.
2. [5] – Глава 11.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Гончаренко Л.П., Арутюнов В.А. Инновационная политика. Учебник. – М.: КноРус, 2013.

4. Аткинсон А. Как устойчивое развитие может изменить мир. –М.: БИНОМ, 2012.
5. Спенс М. Следующая конвергенция: будущее экономического роста в мире, живущем на разных скоростях : пер. с англ.; под ред. О. Филаточевой .— М. : Изд-во ин-та Гайдара, 2013 .— 336 с.
6. Корнаи Я. Инновации и динамизм: взаимосвязь систем и технического прогресса.// Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 4-31.
7. Апокин А.Ю. Роль технологического фактора в долгосрочных прогнозах мировой экономики.// Вопросы экономики. – 2013. - № 1. – С. 97-116.
8. Ясин Е.Г, Акиндинова Н.В., Якобсон Л.И., Яковлев А.А. Состоится ли новая модель экономического роста в России?// Вопросы экономики. – 2013. - № 5. – С. 4- 39.
9. Гордон Р.Д. Закончен ли экономический рост? Шесть препятствий на примере инновационного развития (на примере США). // Вопросы экономики. – 2013. - № 4. – С. 49-67.
10. Зуев В.Е. Факторы экономического развития и структурные реформы в России //Вопросы экономики .- 2013.-№5– С.56-72
11. Гельбрас В. Россия и Китай: неизбежность судьбоносных перемен// Вопросы экономики .- 2011.- №11 – С.109-121

Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации

Тема 7. Роль государство в регулировании макроэкономического равновесия: теория, методы и границы воздействия

Вопросы темы занятия № 6:

1. Государство и его функции в макроэкономике.
2. Государственное регулирование и дерегулирование.
3. Государственное воздействие через госсектор, госсобственность и политикой приватизации и реприватизации.
4. Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Границы государственного воздействия на макроуровне.

Контрольные вопросы темы:

1. Почему в условиях рынка сохраняется государство?
2. В каких формах осуществляется государственное регулирование экономики?
3. Что такое государственное предпринимательство?
4. В каких отраслях осуществляется государственное предпринимательство в России?
5. Какова роль госкорпораций и почему они неэффективны?
6. В чем состоит отличие прямых и косвенных методов государст-

венного воздействия на экономику?

Решение задач и/или краткое тестирование по теме

Литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [4] – Тема 14, 15, 16.
2. [5] – Глава 13, 14, 15, 16.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Анучин А.А, Беленов О.Н. Конкурентоспособность стран и регионов. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2011.
4. Внешнеэкономические аспекты модернизации экономики России: Монография/Финуниверситет, Каф. мировой экономики и международ. бизнеса ; под ред. А.А. Абалкиной.— М.: Финуниверситет, 2013.
5. Горбань С.И. Интеграция России в мировое экономическое пространство. Монография. – М.: Юнити-Дана, 2012.
6. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: Монография; РАН, Институт философии .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2013 .— 428 с.
7. Цедилин Л. Российский протекционизм: проблема институционального наследия.// Вопросы экономики. – 2012. - № 1. – С. 96-114.
8. Винокуров Е.Ю., Либман А.М. Две Евразийские интеграции. // Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 47- 72.
9. Ершов М.В. Мировая экономика: перспективы и препятствия для восстановления.// Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 61-83.
10. Наркевич С.С., Трунин П.В. Перспективы рубля как региональной резервной валюты: теоретический аспект. // Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 84- 97.
11. Буторина О.В. Причины и последствия кризиса в зоне Евро. // Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 98- 115.
12. Кондратьев В.Б., Егоров А.С., Аукуционек С.П. Оценки конкурентоспособности стран //МЭ и МО .- 2013.- №2 – С.12-25.
13. Боброва В.В., Протасов К. С. Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС// Вопросы экономики.- 2013.- №5 – С.26-35.

Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговой политика государства в макроэкономике

Целью данного семинарского занятия является изучение студентами инструментов бюджетно-налоговой политики, различные состояния бюджета и государственного долга, как внутреннего, так и

внешнего, а также влияние данной политики на состояние экономики.

Вопросы темы занятия № 8:

1. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в стабилизации экономики.
2. Виды бюджетно-налоговой политики.
3. Государственный бюджет, расходы и доходы бюджета.
4. Бюджетная система РФ.
5. Дефицит и избыток бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита.
6. Государственное управление внешним и внутренним долгом.

Контрольные вопросы:

1. Почему бюджетная политика - важнейший элемент экономической политики?
2. Почему возникает бюджетный дефицит?
3. Когда возникает бюджетный профицит?
4. В каких случаях бюджетного планирования может возникнуть бюджетный профицит?
5. Чем отличается стимулирующая налогово-бюджетная политика от сдерживающей?
6. Чем отличается дискреционная налогово-бюджетная политика от недискреционной?
7. Почему государственные расходы оказывают мультипликационный эффект?
8. Охарактеризуйте бюджетную систему России.
9. Чем отличается структурный дефицит от циклического?
10. При какой фискальной политике имеются автоматические стабилизаторы экономики?
11. Назовите инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Чем отличается внутренний долг от внешнего?
13. Каковы традиционный и рикардianский взгляды на государственный долг?
14. В чем суть «эффекта Лаффера»?
15. Какие налоги платят в России?
16. Какие налоги в основном выполняют фискальную нагрузку?

Решение задач и/или краткое тестирование по теме

Литература: 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14. Дополнительная лит: 1, 2, 3, 5, 9, 13, 14.

Тема 9. Монетарная политика государства и равновесие денежного рынка

Целью данного занятия является изучение законов функционирования денежного рынка, инструментов денежно-кредитной политики и ее влияния на состояние экономики.

Изучение монетарной (или кредитно-денежная политики) позволит студентам знать:

- как действует она на экономическую конъюнктуру;
- воздействует на совокупный спрос;
- стабилизирует денежную массу относительно товаров и услуг;
- стабилизирует обменный курс национальной валюты;
- как контролирует депозитное и эмиссионное расширение валюты через учетную ставку и ставку резервирования в Центробанке. И как эта политика государства является залогом обеспечения:

- 1) стабильного экономического роста,
- 2) полной занятости ресурсов,
- 3) стабильности уровня цен,
- 4) равновесия платежного баланса.

Вопросы темы занятия № 9:

1. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги.
2. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3. Современная банковская система и ее функции.
4. Инструменты денежно-кредитной политики.

Контрольные вопросы темы:

1. Что такое транзакционный спрос? Какие факторы влияют на транзакционный спрос?
2. Что такое спекулятивный спрос?
3. С помощью каких агрегатов можно измерить денежную массу?
4. От каких причин может зависеть выбор инструментов денежно-кредитной политики?
5. Каков механизм осуществления валютной интервенции Центробанка?
6. Для чего правительства некоторых государств искусственно поддерживают более низкий паритет своей национальной

- валюты?
7. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на денежном рынке?
 8. Охарактеризуйте особенности банковской системы России.
 9. Какова роль Центрального банка в регулировании денежной массы?
 10. Каким образом повышение процентной ставки может повлиять на норму резервирования депозитов и соотношение наличность - депозиты?
 11. Какова роль и значение ГКО?
 12. Перечислите три основных способа ведения монетарной политики?
 13. Что представляют собой обязательные и избыточные резервы?
 14. Какие инструменты использует Центральный банк для проведения монетарной политики?

Решение задач и/или краткое тестирование по теме занятия

Литература: 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 14. Дополнительная лит: 3, 4, 5, 8, 16, 17.

Тема 10: Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM.

Целью занятий является изучение механизма установления одновременного равновесия на товарном и денежном рынках, а также анализ эффективности макроэкономической политики с помощью модели.

Вопросы темы занятия № 10:

1. Взаимодействие модели AD-AS и IS-LM и характеристика их основных переменных.
2. Определение равновесия в модели IS и LM.
3. Эффективность бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM.
4. Эффективность денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

Контрольные вопросы темы:

1. Отличие модели IS-LM от модели AD-AS.
2. Какие функции служат основой для графического вывода кривых IS и LM?
3. Какие уравнения используются для алгебраического вывода кривых IS и LM?
4. Что произойдет со ставкой процента, уровнем дохода, объемом потребления и инвестиций в соответствии с моделью IS-LM, если

- Центробанк уменьшит предложение денег?
5. Что произойдет со ставкой процента, уровнем дохода, объемом потребления и инвестиций в соответствии с моделью IS-LM, если произойдет снижение налогового законодательства?
 6. Как оценить эффективность бюджетно-налоговой политики в зависимости от параметров модели?
 7. Как оценить эффективность денежно-кредитной политики в зависимости от параметров?
 8. В чем состоит отличие модели в краткосрочном периоде от долгосрочного?

Решение задач и/или краткое тестирование по теме занятия

Литература: 3, 5,6, 9, 11, 13, 14,

Тема 11: Международные аспекты экономического развития и модели взаимодействия

Целью занятий является изучение влияния внешнеэкономических связей на макроэкономическое равновесие, режимов валютных курсов и механизма достижения равновесия в открытой экономике.

Вопросы темы занятия № 11:

1. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
2. Способы устранения диспропорций платежного баланса.
3. Валютный курс. Факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы.
4. Плавающий и фиксированный валютные курсы.
5. Модель равновесия в открытой экономике.

Контрольные вопросы темы:

1. Назовите основные статьи платежного баланса.
2. Чем отличается активное сальдо платежного баланса от пассивного?
3. Какие меры использует государство для устранения диспропорций платежного баланса?
4. Чем отличается обменный валютный курс от девизного?
5. Чем отличается номинальный обменный курс от реального?
6. Какие факторы определяют реальный и номинальный обменные курсы?
7. Чем отличается плавающий валютный курс от фиксированного? В чем состоят их преимущества и недостатки?
8. Что представляет собой валютный рынок?
9. Как формируется спрос на валюту и предложение валюты?

10. Каков механизм установления равновесия в открытой экономике?

Решение задач и/или краткое тестирование по теме занятия

Литература: 2, 4, 5, 6, 9, 12, 14. Литература дополнительная: 2, 3, 6, 9, 17.

2.5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа должна отражать теоретическую и методическую подготовленность студентов к решению проблем макроэкономики. Для этого студенту необходимо раскрыть экономическое содержание исследуемых процессов на базе фактологии статистики социально-экономической системы России. Получение достоверных и полных результатов исследования невозможно без применения обоснованного методического подхода, предполагающего постановку цели и основных направлений исследования.

В данном учебном году курсовые работы не предусмотрены, но следует обратить особое внимание для усиления самостоятельной работы студентов к пункту 1.6.1 -Примерная тематика рефератов, докладов, эссе, домашних творческих заданий по дисциплине «Макроэкономика»

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реформирование системы образования требует модернизации учебного процесса, поиска эффективных форм и методов работы со студентами. Это требует решения двух взаимосвязанных задач – повышение эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

1) аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

2) самостоятельная работа студентов;

3) контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Роль самостоятельной работы при овладении любым предметом едва ли можно переоценить. Более того, ее значение в современных условиях имеет тенденцию к возрастанию, исходя из требований к специалистам высшей квалификации, где большой удельный вес отводится умению самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации и необходимости постоянного повышения профессионального роста и самосовершенствования.

Самостоятельную работу студентов в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами можно подразделить на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентами домашних заданий учебного и творческого характера.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования отводит на внеаудиторную самостоятельную работу студента не менее 50% общей трудоемкости по каждой дисциплине.

Системный подход обеспечивается не только соотношением теоретического и практического материала, но и комплексным подходом к отбору средств обучения, предполагающим использование как традиционных, так и современных педагогических технологий. Среди последних особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающую студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимации, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Электронный учебник обеспечивает проведение занятий раз-

личного типа, а также самостоятельное изучение учебного курса. Ориентировка конкретной учебной деятельности определяется предметными знаниями, имеющимися в электронном учебнике. Общей ориентации учебной деятельности способствуют сведения из педагогического мониторинга. Учебник не навязывает жесткой структуры и методики изучения учебного материала.

Электронный учебник удобен для преподавателя, потому что он позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным учебником то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий; позволяет индивидуализировать работу со студентами.

В настоящее время создается большое количество образовательных ресурсов в сети Интернет. Набирают популярность системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, когда пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернет для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания.

Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудовыми затратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль, поскольку он выполняет не только контрольную, но и обучающую, развивающую и организующую функции. Благодаря самоконтролю, познавательно-практическая деятельность студентов становится целенаправленной, творчески осмысленной, содержательной. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает, активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самотестирования с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию. На некоторых сайтах также содержится масса другой полезной информации: о международных экзаменах, обучении «on-line» и т.д. Демонстрируются мультимедийные презентации учебников.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны осно-

вываться на следующих предпосылках:

1) самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

2) самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;

- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Содержание самостоятельной работы

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь микроэкономики с другими научными дисциплинами. 2. Применение коэффициентов эластичности в микроанализе. 3. Излишки потребителей и производителей. 4. Экономическая природа фирмы. 5. Основные формы организации деловых предприятий. 6. Регулирование деятельности монополий в условиях рынка. 7. Модели ценообразования в условиях олигополии: модель «ценового лидера» и модель «ломаной кривой спроса». 8. Особенности формирования и регулирования заработной платы в рыночной экономике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2. Написание рефератов по предложенным темам

II. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ

3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме устного опроса по отдельным вопросам, решения задач и упражнений, использования тестовых заданий.

По дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)» в соответствии с учебным планом специальности 080101 – Экономическая теория - предусмотрено 36 часов практических и семинарских занятий, т.е. 18 занятий, по 4-5 занятий в каждом модуле. По результатам текущего контроля студент может набрать 70 баллов, исходя из его текущих оценок.

Каждый модуль завершается выполнением студентом промежуточной контрольной работы, состоящей из 5 заданий, за которую студент может набрать максимально 30 баллов. Рейтинговый балл по каждому модулю рассчитывается как сумма баллов за текущую успеваемость и контрольную работу. Средний рейтинговый балл по всем модулям рассчитывается как среднее арифметическое рейтинговых баллов по всем модулям.

Итоговый контроль по дисциплине «Экономическая теория (микроэкономика)» предполагает сдачу экзамена. Итоговый контроль оценивается по 100-балльной шкале. Если студент по результатам семестра набирает 51-65 баллов, то он автоматически получает оценку «удовлетворительно», 66-79 - «хорошо», 80 и более баллов - «отлично». Если студент не согласен с результатом среднего рейтингового балла, то он может улучшить свой результат на экзамене.

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ по разделам (модулям).

3.2.1. Примерные контрольные работы для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Макрэкономика»

МОДУЛЬ 1: Введение в макроэкономику: предмет, метод, цели и основные проблемы

1. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, кроме:

- а) покупки новых заводов фирмой;
- б) покупки нового дома семьей;
- в) покупки акций на фондовой бирже;
- г) увеличения запасов товара у фирмы.

2. В продолжение периода инфляции:

- а) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- б) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- в) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

3. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:

- а) дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;
- б) дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;
- в) ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;
- г) дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.

4. Если ВВП, измеренный в млн дол., составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741 и государственные закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

- а) 31;
- б) 131;
- в) -131;
- г) -31.

5. Сектор экономики, являющийся покупателем на рынке ресурсов и продавцом на рынке готовых товаров и услуг, - это:

- а) сектор фирм;
- б) сектор домашних хозяйств;
- в) государственный сектор;
- г) заграничный сектор.

6. Метод агрегирования заключается в использовании:

- а) уравнений;
- б) суммарных величин;
- в) моделей;
- г) графиков.

7. Национальный доход это:

- а) ВВП за вычетом расходов на амортизацию и косвенных налогов на бизнес;
- б) сумма чистых инвестиций, потребления, государственных закупок за вычетом косвенных налогов на бизнес;
- в) сумма доходов всех поставщиков факторов производства;
- г) все три вышеприведенных утверждения.

8. В отличие от валового национального продукта чистый национальный продукт включают:

- а) только чистый, а не валовой экспорт;
- б) только расходы на товары, но не включаются расходы на услуги;
- в) только чистые, а не валовые инвестиции;
- г) только конечные товары и услуги.

9. В отличие от чистого национального продукта национальный доход не включает в себя:

- а) косвенные налоги на бизнес;
- б) подоходный налог;
- в) чистые инвестиции;
- г) расходы на амортизацию.

10. В отличие от номинального ВВП реальный ВВП:

- а) выражен в текущих ценах;
- б) выражен в базисных ценах;
- в) не включает в себя незапланированные инвестиции в товарно-материальные запасы;
- г) включает в себя не чистый, а валовой экспорт.

11. В результате какого из следующих событий ВВП возрастет, а национальное благосостояние не изменится?

- а) увеличиваются закупки отечественных товаров и услуг из-зарубежа;
- б) студентом получена безвозмездная финансовая помощь от своих родственников;
- в) налоговой инспекцией выявлена прибыль, скрытая от налогообложения;
- г) государством запрещается производство и продажа алкогольных напитков.

12. Реальный доход - это:

- а) доход после уплаты налогов;
- б) сумма денег, получаемая в единицу времени;
- в) количество благ, которое можно приобрести на номинальный доход;
- г) полезность благ, приобретаемых в единицу времени.

13. Индекс – это:

- а) отношение значений одного и того же показателя для двух периодов (ситуаций);
- б) произведение двух значений одного и того же показателя;
- в) отношение двух разных показателей за один период;
- г) произведение двухразных показателей.

14. Величина совокупного предложения = 180, потребление = 110, государственные закупки = 20, запланированные инвестиции = 15, расходы на экспорт = 17, расходы на импорт = 7. Незапланированные инвестиции равны:

- а) 0;
- б) 10;
- в) 70;
- г) 25.

15. Потребление = 100, государственные закупки = 20, валовые инвестиции = 30, расходы на амортизацию = 40. Чистый национальный продукт равен:

- а) 120;
- б) 110;
- в) 150;
- г) 160.

16. В экономике производятся и покупаются только два товара - 35 радиоприемников по цене 4 денежных единиц за 1 штуку и 8 фрезерных станков по 20 денежных единиц за 1 штуку. Расходы на амортизацию в текущем периоде составили 60 денежных единиц. Чистый национальный продукт равен:

- а) 300 денежных единиц;
- б) 360 денежных единиц;
- в) 240 денежных единиц;
- г) 100 денежных единиц.

17. Индексы Ласпейреса отличаются от индекса Пааше:

- а) тем, что в качестве весов в индексах Ласпейреса используются базисные показатели;
- б) тем, что в качестве весов в индексах Ласпейреса используются текущие показатели;
- в) меньшей величиной абсолютной ошибки в тестах;
- г) большей величиной абсолютной ошибки в тестах.

18. Гражданин Франции, постоянно проживающий в Москве, ежегодно получает дивиденды на принадлежащие ему акции французской

компании. Данный доход включается в:

- а) ВВП Франции;
- б) ВНП Франции;
- в) ВВП России;
- г) ВНП России.

19. В стране с закрытой экономикой производятся и потребляются только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5\$ в 1982 году и 1\$ в 1990 году, а апельсины стоили 1\$ в 1982 году и 0,5\$ в 1990 году. В 1982 году было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 году – 5 яблок и 10 апельсинов. Индекс потребительских цен для 1990 года равен:

- а) 0,75
- б) 0,8
- в) 1
- г) 1,25.

20. Взрослое население страны составляет 188,1 млн. чел. Общее число занятых составляет 119 млн. чел., а 6,5 млн. чел. – не имеют работы и активно ищут ее. Уровень безработицы составит:

- а) 3,5%
- б) 4,5%
- в) 5,2%
- г) 5,5%.

21. В экономике, находящейся в условиях полной занятости, скорость обращения денег упала в 2 раза, а уровень цен удвоился. Денежная масса

- а) увеличилась в 2 раза
- б) уменьшилась в 2 раза
- в) увеличилась в 4 раза
- г) уменьшилась в 4 раза

22. Предположим, что функция предложения денег $M=50$, функция спроса на деньги $L=150 / i$, где L – количество денег в обращении, i – ставка процента. Центральный банк увеличивает денежную массу на 25 единиц. Равновесная ставка процента после этого изменения равна

- а) 6
- б) 2
- в) 3
- г) 5

23. Резервная норма – это отношение резервов к

- а) депозитам
- б) ссудам
- в) наличными деньгам
- г) ценным бумагам правительства

24. Вклады до востребования – это вклады,

- а) на которые не начисляется процент
- б) состоящие из небольших сумм денег
- в) которые клиент может взять из банка по первому требованию
- г) которые можно взять из банка лишь по истечении определенного периода времени

25. Наличные деньги, в отличие от чековых вкладов,

- а) не включаются в денежный агрегат М1
- б) не выполняют функции средства сбережения
- в) не являются пассивом коммерческого банка
- г) всегда обеспечены драгоценными металлами

26. В отличие от других денежных агрегатов М1 содержит только

- а) наличные деньги
- б) наличные деньги и срочные вклады
- в) наличные деньги и чековые вклады
- г) срочные и чековые вклады

27. Функция денег как средства сбережения отличается от других функций денег тем, что

- а) выполняется лишь кредитными деньгами
- б) не зависит от покупательной способности денег
- в) обуславливает возможность хранения денег в качестве актива
- г) теряет свое значение с развитием рынка ценных бумаг

28. Рост резервной нормы

- а) увеличивает денежную массу в экономике
- б) уменьшает денежную массу в экономике
- в) не влияет на денежную массу в экономике
- г) содержит все три вышеприведенных утверждения

29. Увеличение спроса на деньги при неизменном предложении

- а) приведет к снижению ставки процента
- б) приведет к росту ставки процента
- в) никак не повлияет на ставку процента
- г) соответствует всем трем вышеприведенным утверждениям

30. Одновременное увеличение номинального ВВП и ставки процента

- а) приведет к росту спроса на деньги

- б) приведет к падению спроса на деньги
- в) оставит спрос на деньги неизменным
- г) приведет ко всем трем вышеприведенным утверждениям

31. Сумма вкладов до востребования равна 200, резервная норма равна 5%. Максимальный объем кредитов, который может предоставить этот банк, равен

- а) 5
- б) 10
- в) 190
- г) 200

32. Предположим, что функция спроса на деньги $M=0,5xY+42/i$, где Y – номинальный ВВП, i – ставка процента. Номинальный ВВП=300. Количество денег в экономике 156. Равновесная ставка процента равна

- а) 10
- б) 7
- в) 6
- г) 3

33. Предположим, что в экономике, в которой отсутствуют трансфертные платежи, а 20% номинального дохода отдается государству в виде налогов, национальный доход равен 130, инвестиции равны 22, потребление равно 75. Бюджетный дефицит равен

- а) 0
- б) 33
- в) 97
- г) 7

34. Что из нижеприведенного списка не может привести к росту предложения денег:

- а) снижение нормы обязательных резервов
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг у населения
- в) повышение учетной ставки процента
- г) все может привести к росту предложения денег

35. Какой из нижеприведенных активов является наиболее ликвидным?

- а) депозит до востребования
- б) мелкий срочный вклад
- в) государственные краткосрочные облигации
- г) акции инвестиционной компании

36. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной спросом:

- а) избыток совокупного спроса
- б) рост цен
- в) увеличение номинальной заработной платы
- г) увеличение цен на сырье и энергию

37. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- а) рост занятости и производства
- б) рост стоимости на единицу продукции
- в) догоняющий рост заработной платы
- г) рост процентной ставки

38) К методам финансирования дефицита государственного бюджета относят

- а) сокращение государственных закупок товаров и услуг
- б) покупку государственных облигаций у населения
- в) продажу государственных облигаций Центральному банку
- г) повышение налоговых ставок

39. В 2000 уровень инфляции составил 3%, а в 2002 – 8%. Номинальная процентная ставка в 2000 году составила 8%, а в 2002 году – 3%. На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка в 2002 году по сравнению с 2000 годом?

- а) не изменилась
- б) выросла на 5%
- в) снизилась на 5%
- г) выросла на 10%

40. Если за год номинальный доход предпринимателя вырос со 100 тысяч до 250 тысяч рублей, а уровень цен за этот же период вырос в 2 раза, то реальный доход

- а) увеличился на 15%
- б) увеличился на 25%
- в) увеличился на 50%
- г) снизился на 50%

Модуль 2. Теория, модели и практика макроэкономической стабилизации

1. Кривая совокупного спроса показывает:

- а) какое суммарное количество товаров и услуг готовы купить хозяйствующие субъекты при любом возможном уровне цен;
- б) какие расходы на потребление будут осуществлены при любом возможном уровне цен;
- в) какие расходы на инвестиции будут осуществлены при любой возможной ставке процента;
- г) какой уровень цен необходим для производства того, или иного реального ВВП.

2. В экономике под устойчивостью равновесия понимают способность цены:

- а) после некоторого возмущения вернуться к первоначальному значению равновесия;
- б) неограниченно возрастать;
- в) неограниченно падать;
- г) принимать новое значение, отличное от первоначального.

3. Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения – это отрезок, на котором:

- а) может изменяться только реальный выпуск;
- б) может изменяться только уровень цен;
- в) может изменяться и уровень цен, и реальный выпуск;
- г) ни уровень цен, ни реальный выпуск не могут изменяться.

4. Объем совокупного спроса отличается от объема совокупного предложения, в частности, тем, что:

- а) является агрегированной величиной;
- б) убывает по мере роста уровня цен;
- в) всегда меньше, чем совокупное предложение;
- г) не включаетв себя платежи иностранного сектора экономики.

5. В отличиеот кривой совокупного спроса кривая совокупного предложения:

- а) имеет отрицательный наклон;
- б) является более пологой;
- в) является более крутой;
- г) имеет положительный наклон.

6. Кривая совокупного спроса сместитсявправо и вверхв результате:

- а) увеличенияождаемого в будущем роста цен на потребительские

товары;

б) роста ставки процента;

в) увеличения покупок облигаций за счет уменьшения покупок акций;

г) роста производительности труда.

7. Увеличение трансфертных платежей:

а) сместит кривую совокупного спроса вправо;

б) никак не повлияет на кривую совокупного спроса;

в) сместит кривую совокупного спроса влево;

г) однозначно приведет к росту уровня цен.

8. Какое из следующих событий приведет к смещению кривой совокупного спроса влево?

а) увеличение расходов государства на вооружение;

б) отмена обязательных авансовых выплат налога на прибыль;

в) рост курса акций;

г) увеличение доходности вложений в антиквариат.

9. Увеличение процентных ставок приведет к смещению:

а) влево и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса;

б) вправо и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса;

в) влево кривой совокупного предложения, вправо кривой совокупного спроса;

г) вправо кривой совокупного предложения, влево кривой совокупного спроса.

10. Увеличение среднего уровня заработной платы в экономике приведет к смещению:

а) вправо кривой совокупного спроса, влево кривой совокупного предложения;

б) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;

в) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;

г) влево кривой совокупного спроса, вправо кривой совокупного предложения.

11. Предположим, что функция совокупного спроса $Q(P) = 50 - P$, функция совокупного предложения $Q(P) = 2 + 5P$ (где Q - реальный выпуск, P - уровень цен). Равновесные реальный выпуск и уровень цен соответственно равны:

а) 48 и 8;

б) 336 и 1;

- в) 50 и 2;
- г) 42 и 8.

12. Предположим, что функция совокупного предложения $Q(P) = 120$, функция совокупного спроса $Q(P) = 180 - 2P$ (где Q -реальный выпуск, P – уровень цен). По причинам, не зависящим от уровня цен, совокупный спрос снижается на 30 единиц. Равновесный уровень цен после этого изменения равен:

- а) 30;
- б) 15;
- в) 45;
- г) 60.

13. Сбережения- это:

- а) накопленный домашними хозяйствами запас покупательной силы;
- б) часть дохода домашних хозяйств, идущая не на потребление товаров и услуг, а на вложение в производство;
- в) часть дохода, вкладываемая в банк или в ценные бумаги;
- г) неизрасходованная в данном периоде часть доходов домашних хозяйств.

14. Инвестиции – это:

- а) покупки новых капитальных благ и увеличение товарно-материальных запасов;
- б) покупки ценных бумаг предприятий;
- в) деньги, не израсходованные на готовые потребительские товары и услуги;
- г) часть дохода, вложенная в производство.

15. Суммарные планируемые расходы всех хозяйствующих субъектов в экономике – это:

- а) совокупное предложение;
- б) национальный доход минус планируемые сбережения;
- в) совокупный спрос;
- г) валовые инвестиции.

16. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость?

- а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
- б) отношение между сбережениями и располагаемым доходом;
- в) отношение между потребительскими расходами и численностью населения;
- г) все предыдущие ответы верны

17. Наобъеминвестицийоказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки;
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей;
- в) уровень технологических изменений;
- г) все предыдущие ответы верны.

18. Известно, что инвестиции составляют одну треть от потребления в экономике, государственные закупки равны 30, валовой национальный продукт равен 110. Тогда потребление равно:

- а) 80;
- б) 20;
- в) 60;
- г) 10.

19. Какое из перечисленных отношений выражает обратную зависимость?

- а) отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- б) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
- в) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки;
- г) отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом.

20. Пусть функция инвестиций $I = 1000 - 30r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, а темп инфляции составляет 2%. В соответствии с функцией инвестиций величина инвестиций составит:

- а) 700;
- б) 760;
- в) 240;
- г) 970.

21. Чистый экспорт равен:

- а) ВВП минус внутренние расходы на все товары и услуги;
- б) ВВП минус внутренние расходы на все товары и услуги плюс расходы иностранных потребителей на товары и услуги, произведенные внутри страны;
- в) ВВП минус внутренние расходы на товары и услуги, произведенные внутри страны;
- г) ВВП минус внутренние расходы на все товары и услуги минус расходы иностранных потребителей на товары и услуги, произведенные внутри страны.

22. Если реальный обменный курс между США и Японией неизменен, тогда как темп инфляции в США равен 6%, а в Японии – 3%, тогда:

- а) курс доллара по отношению к йене увеличится на 3%;
- б) курс йены по отношению к доллару увеличится на 3%;
- в) курс йены по отношению к доллару увеличится на 6%;
- г) курс йены по отношению к доллару увеличится на 9%.

23. Увеличение реального обменного курса ведет к:

- а) сокращению экспорта, оставляя неизменным импорт;
- б) сокращению импорта, оставляя неизменным экспорт;
- в) увеличению экспорта и уменьшению импорта;
- г) уменьшению экспорта и увеличению импорта.

24. В малой открытой экономике при плавающем обменном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика является:

- а) неэффективной, так как приводит к увеличению процентной ставки и вытеснению инвестиций;
- б) эффективной и ведет к росту дохода, потребления и чистого экспорта;
- в) неэффективной, так как ведет к росту реального обменного курса и вытеснению чистого экспорта;
- г) эффективной и ведет к увеличению дохода и потребления, но оставляет чистый экспорт неизменным, так как кривая LM не чувствительна к чистому экспорту.

25. При плавающем обменном курсе в модели Манделла - Флеминга стимулирующая кредитно-денежная политика в краткосрочном периоде ведет к:

- а) падению ставки процента и увеличению уровня инвестиций;
- б) падению обменного курса и увеличению чистого экспорта;
- в) падению ставки процента при неизменном уровне инвестиций;
- г) падению обменного курса при неизменном уровне чистого экспорта.

26. В малой открытой экономике введение ограничений на импорт в долгосрочном периоде вызовет:

- а) увеличение чистого экспорта и падение инвестиций;
- б) рост обменного курса, который скомпенсирует начальное увеличение чистого экспорта;
- в) сокращение импорта, равное увеличению экспорта;
- г) все вышеперечисленное.

27. В малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе стимулирующая налоговая политика приведет в краткосрочном периоде к:

- а) росту инвестиций и росту чистого экспорта;
- б) росту чистого экспорта при неизменных инвестициях;

- в) вытеснению инвестиций на величину, на которую увеличится чистый экспорт;
- г) размер инвестиций и чистого экспорта не изменится.

28. В малой открытой экономике при режиме фиксированного валютного курса политика девальвации приведет в долгосрочном периоде к:

- а) падению реального ВВП;
- б) увеличению реального ВВП;
- в) падению номинального ВВП
- г) увеличению номинального ВВП.

29. В малой открытой экономике при режиме фиксированного обменного курса введение импортных квот в краткосрочном периоде:

- а) уменьшит чистый экспорт, предложение денег и доход;
- б) увеличит чистый экспорт, предложение денег и доход;
- в) не изменит чистый экспорт, но уменьшит предложение денег и доход;
- г) не изменит чистый экспорт, но увеличит предложение денег.

30. Если в модели кейнсианского креста функция потребления $C=100+0,6(Y-T)$ и государственные расходы увеличиваются на 2, то, при прочих равных условиях, равновесный уровень дохода увеличится на:

- а) 5;
- б) 0,6;
- в) 3;
- г) 2.

31. Если в модели кейнсианского креста функция потребления $C=100+0,8(Y-T)$ и налоги уменьшаются на 2, то, при прочих равных условиях, равновесный уровень дохода увеличивается на:

- а) 10;
- б) 8;
- в) 1,6;
- г) 2,5.

32. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

- а) ставка процента возрастет, а ВВП снизится
- б) ВВП увеличится, а ставка процента упадет
- в) ВВП и ставка процента возрастут
- г) ВВП и ставка процента упадут

33. В модели IS-LM неожиданное увеличение уровня цен приведет к:

- а) увеличению ставки процента и ВВП
- б) уменьшению ставки процента и ВВП
- в) увеличению ВВП и уменьшению ставки процента
- г) уменьшению ВВП и увеличению ставки процента

34. Если растет спрос на деньги, то в модели IS-LM в новом состоянии краткосрочного равновесия:

- а) реальная ставка процента и выпуск возрастут
- б) реальная ставка процента и выпуск упадут
- в) реальная ставка процента возрастет, а выпуск упадет
- г) реальная ставка процента упадет, а выпуск возрастет

35. В модели IS-LM будет наблюдаться эффект полного вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

- а) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна нулю
- б) чувствительность спроса на деньги к доходу равна нулю
- в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна нулю
- г) отсутствует автономное потребление

36. В модели IS-LM не будет наблюдаться эффект вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

- а) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна нулю
- б) отсутствуют автономные инвестиции
- в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна нулю
- г) отсутствует автономное потребление

37. Кривая IS будет тем круче, чем:

- а) выше уровень государственных расходов
- б) меньше уровень государственных расходов
- в) меньше чувствительность инвестиций к изменению ставки процента
- г) больше чувствительность инвестиций к изменению ставки процента

38. Кривая IS тем более пологая, чем:

- а) меньше уровень государственных расходов
- б) больше объем автономного потребления
- в) меньше ставка налога
- г) меньше предельная склонность к потреблению

39. Чем выше чувствительность спроса на деньги к доходу, тем:

- а) круче кривая LM
- б) более пологая кривая LM
- в) круче кривая IS
- г) более пологая кривая IS

40. Чем выше чувствительность спроса на деньги к ставке процента, тем:

- а) круче кривая LM
- б) более пологая кривая LM
- в) круче кривая IS

г) более полого кривая IS

3.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)

3.4. Методические указания студентам

Методические указания самоорганизации к СРС

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- лекционные конспективные и рабочие тетради по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных и курсовых работ;
- методические указания по написанию реферата, эссе и др. работ;
- методические указания для студентов для подготовки к интерактивным занятиям.

Методические указания для студентов являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний - обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

Методика СРС при подготовке к семинарским занятиям

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Ответить на контрольные вопросы самоконтроля;
5. Выполнить письменное домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы и отправить на образовательный блог, сайт к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Методика СРС для подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специ-

альной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научно-поискового поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. **Выбор темы исследования.** Тема реферата выбирается студентом из общего списка тем в рабочей программе и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. **Планирование исследования.** Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата **характеризует его содержание и структуру. Он** должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. **Писать эссе** чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и

грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

2.6. Методические рекомендации преподавателям

Для преподавателей, которые впервые занялись преподавательской деятельностью следует пройти курсы «методика преподавания экономической теории», а также представляю следующие ссылки для подготовки:

1. [https://www.google.ru/webhp?source=searchapp&gfe_rd\(umu.utmn.ru/files/metod_recom_prep.doc\)](https://www.google.ru/webhp?source=searchapp&gfe_rd(umu.utmn.ru/files/metod_recom_prep.doc))

<http://compnano.1gb.ru/guidance> - Учебно-методические рекомендации преподавателям

2. http://mggu-sh.ru/sites/.../metod_rekom_sam.rab_dlya_prepodavateley.doc
3. <http://books.google.ru/books?isbn=5446098293>- Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: Монография. – М: Директ-Медиа, 2014. – 281 с. –