



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история
взаимоотношений**

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

**Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История**

Направленность (профиль) программы:
Отечественная история и историческое краеведение

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:

Входит часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020г. №1057

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гаджиева Фарида Гаруновна, к.и.н.

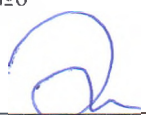
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «23»03.2022г. протокол №7

Зав.кафедрой  Омаров А.И.

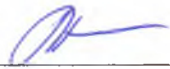
На заседании методической комиссии Исторического факультета

«23»03.2022 года протокол №6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 года

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Мусульманское духовенство в Дагестане на протяжении веков было единственной пропагандистской и идеологической силой общества. Оно формировало общественную психологию и мировоззрение людей, т. к. в обществе не было другой идеологии, противостоящей исламу.

В полном подчинении мусульманского духовенства находились система народного образования и воспитания, культура. Поэтому власти старались держать духовенство под контролем, противников советского строительства называли «реакционными» и причисляли к «контрреволюционерам», союзников большевиков называли «временными попутчиками» и причисляли к «прогрессивному» духовенству.

Социально-политические и экономические перемены последних пятнадцати лет позволили отказаться от многих стереотипов, по-новому развивать и исследовать ранее запретные и малоизвестные темы. Появились возможности более широкого, комплексного рассмотрения научных проблем, ранее ограниченных рамками идейно-политических установок.

Актуальность связана и с тем, что религиозные деятели, которым ранее было запрещено заниматься политикой, ныне стали активными участниками общественно-политической жизни государства. К их мнению прислушивается руководство. С целью взаимодействия с ними при Президенте РФ работает Совет по религиозным объединениям, а при Правительстве РФ Комиссия по вопросам религиозных объединений, имеющие консультативный статус. Членами Комиссии являются и видные мусульманские деятели. А в ряде республик и краёв функционируют правительственные органы по делам религиозных организаций. В Правительстве Республики Дагестан создан Комитет по делам религий, призванный регулировать и координировать взаимоотношения государственных институтов с религиозными объединениями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-6, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72		28		28			16	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений является комплексное изучение взаимоотношений мусульманского духовенства и институтов государства в ходе антирелигиозной политики, которая определялась директивами и решениями правящей Коммунистической партии и законодательными актами высших органов государственной власти.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина «Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений» занимает важное место в структуре ОПОП магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», исходя прежде всего из того обстоятельства, что актуальность исследуемой темы связана и с тем, что сегодня немалое число политиков и руководящих деятелей выступают с призывами привлечь духовенство к решению конкретных вопросов, встающих перед страной. Одновременно власти стремятся использовать возможности духовенства для укрепления собственных позиций. Тем самым они извлекают положительные уроки из исторического прошлого. Звучат призывы использовать и духовно-нравственный потенциал ислама для оздоровления климата в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Устный опрос, письменный опрос; ...
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми	

		средствами и методами психологической диагностики личности.	
	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	
ПК-3. Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций	ПК-3.1. Понимает профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.	Знает функции и виды деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия. Умеет применять на практике знание Федерального закона «О	Устный опрос, Письменный опрос ...

		Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Владеет терминологическим аппаратом, используемым в сфере культуры и музейного дела.	
	ПК-3.2. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения их контроля сохранности, также их консервации реставрации.	Знает методы и формы комплектования музейных фондов. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения их контроля сохранности, также их консервации реставрации.	
	ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.	Знает историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника.	

		Умеет применять полученные знания для популяризации музейных предметов и музейных коллекций. Владеет соответствующими знаниями и коммуникативными способностями, необходимыми для взаимодействия с музейными специалистами различных направлений.	
ПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.	ПК-4.1. Способен давать экспертную оценку социально-экономических и политических процессов и проблемных ситуаций	Знает методы и технологии исследования социально-экономических и политических процессов. Умеет провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации. Владеет навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности или напряженности в обществе	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-4.2. Обладает способностью участия в выработке социально — экономического и политического	Знает технологии проведения политических компаний. Умеет разрабатывать предложения по	

	курса развития, аналитического сопровождения политических кампаний	социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях. Владеет способностью формирования аналитических отчетов и «дорожных карт».	
	ПК-4.3. Демонстрирует способность осуществлять мониторинг при подготовке и реализации инновационных проектов, определение механизмов их реализации	Знает механизмы подготовки и реализации инновационных проектов. Умеет осуществить сбор и верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчет по проекту для разных уровней управления. Владеет методикой оценки общественной эффективности инновационных проектов.	
ПК-8. Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-	ПК-8.1. Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего	Знает значимость современных информационно - коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.	Устный опрос, письменный опрос

краеведческих аспектов тематике деятельности организаций учреждений культуры.	в и образования.	Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.	
	ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и демографической специфика.	Знает на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности. Умеет учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. Владеет навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	

	ПК-8.3. Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Знает структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира. Умеет транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. Владеет навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Практ. занятия	КСР		

	<i>Модуль 1. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны</i>					
1.	Основные источники и историография проблемы	2			2	Опрос
2.	Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны (1917-1921 гг.)	6			4	Опрос
3.	Мусульманское духовенство Дагестана в системе государственно-религиозных отношений 1920-1930-х гг.	6			2	Опрос
	Итого по модулю	14	14		8	Контроль ная работа
	<i>Модуль 2. Мусульманское духовенство в системе государственно-религиозных отношений.</i>					
1.	Антирелигиозные гонения советского государства и мусульманское духовенство в 1920-1930-е гг.	6			2	Опрос
2.	Официальное и неофициальное духовенство в системе государственно-религиозных отношений (1941-1991 гг.)	6			4	
3.	Место и роль мусульманского духовенства в общественно-политической жизни Дагестана на современном этапе	2			2	Опрос
	Итого по модулю	14	14		8	Контроль ная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	28	28		16	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны

Тема 1. Основные источники и историография проблемы

Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия. Определяются теоретико-методологические основы исследования, анализируется историография темы и характеризуются источники по теме.

Тема 2. «Мусульманское духовенство Дагестана в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921)» Представители духовенства принимали активное участие в революции и гражданской войне, их играли большую роль в руководстве антисоветскими и антиденикинскими восстаниями. В эти годы религиозные деятели в Дагестанской области стали самыми популярными лидерами общественно-политической жизни, их избирали в новые выборные и представительные органы власти. Другие общественно-политические деятели старались заручиться поддержкой духовенства, социалисты-большевики смогли расколоть ряды религиозных деятелей и умело использовали их в сложной политической игре. Для обсуждения религиозных и важных общественных вопросов стали легально созываться Советы алимов и съезды духовенства, что было невозможно при царском режиме. По требованию духовенства и верующих повсеместно стали создаваться шариатские суды, расширялась сеть мусульманских школ мектебов и медресе, строились новые мечети.

Октябрьская революция и начало гражданской войны окончательно раскололи религиозных деятелей на сторонников и противников большевиков. Антисоветское движение под религиозными лозунгами возглавил крупный алим Н. Гоцинский, провозглашённый в мае 1917 года муфтием, а в августе 1917 и январе 1918 имамом Дагестана. Дагестанских социалистов и большевиков поддерживали шейхи А.-Х. Акушинский (в пике Гоцинскому социалистами-большевиками в январе 1918 года провозглашённый шейх-уль-исламом), Сейфулла-кади Башларов, Хасан Кахибский и их последователи. Некоторые религиозные деятели боролись как против «красных», так и против «белых», считая и тех и других противниками независимости самопровозглашённой Республики горцев Северного Кавказа и Дагестана (Горской республики). Яркий тому пример Узун-Хаджи Салтинский, возглавивший в 1918 году вместе с Гоцинским антисоветское восстание, а в 1919-1920 годах антиденикинское движение в Чечне и ставший союзником А.-Х. Акушинского. Н. Гоцинский считал Деникина противовесом большевикам-атеистам и запретил своим последователям участвовать в антиденикинском движении, но повторно возглавил антисоветское восстание 1920-1921 годов и призвал горцев под знамёна ислама. В политической борьбе, как против

«белых», так и против «красных», духовенство широко использовало проповеди и фетвы, призывающие мусульман защитить ислам и шариат от «гяуров». По призыву религиозных деятелей за оружие взялись сотни и тысячи дагестанцев.

Тема 3. «Мусульманское духовенство Дагестана в системе государственно-религиозных отношений 1920 1930-х гг.» Изучение социально-экономического и правового положения мусульманского духовенства в 1920 1930 гг., роли мусульманских съездов во внутренней и внешней политике советского государства, правового положения шариатских судов в судебной системе республики до их ликвидации в 1927 году, положения духовенства в системе образования и активизации деятельности общин мюридов суфийских шейхов.

Советское правительство ясно не обозначило круг мусульманских духовных лиц, а по Всесоюзной переписи населения 1926 г. к нему были причислены только муллы и кадии, «исполнявшие официальные духовные обязанности». Поэтому руководство Дагестанской АССР по своему усмотрению определяло, кого причислять к этой социальной прослойке. В 1929 г. партийные работники Дагестанского обкома ВКП (б) выявили приблизительно сто тысяч духовных лиц в республике, к которым причислили мулл (имамов мечетей и руководителей мусульманских общин), кадиев (шариатских судей), учёных-алимов, мударрисов (учителей мусульманских школ), мутаалимов (учащихся мектебов и медресе), муэдзинов (служителей мечетей, пять раз в день призывающих мусульман на молитву азан), суфийских шейхов и их учеников мюридов. Такая градация мусульманского духовенства нам представляется наиболее полной. Одни республиканские чиновники делили служителей мусульманского культа по классовому и даже интеллектуальному признаку, другие по политическим мотивам на «реакционных» и «прогрессивных». Ряд советских и партийных чиновников предлагал разбить духовенство по степени участия в гражданской войне на стороне большевиков. Единая позиция у руководства Дагестанской АССР по вопросу о градации духовенства так и не сложилась.

Многие представители духовенства умело приспособлялись к меняющейся социально-экономической и общественно-политической ситуации, наиболее лояльные к советской власти старались примирить ислам с коммунизмом, призывая в своих проповедях мусульман жить в согласии с Советами, якобы осуществлявшими свою власть согласно установлениям Корана. В Советском Дагестане такую поддержку новой власти оказали видные учёные-алимы Абусуфьян-кади Акаев (Казанищенский), Али Каяев, Магомед-кади Дибиров, шейхи А.-Х. Акушинский, Сейфулла Башларов, Хасан Кахибский, пока не начались активные антирелигиозные гонения. Сотрудничеству духовенства с властью в Дагестане способствовало и объявление мусульманских праздников Ураза и Курбан национальными праздниками (президиум Дагестанского обкома РКП (б) объявил об этом 9 июля 1924 года).

По мере укрепления своей власти большевики пытались вытеснить духовенство из общественно-политической жизни общества и ущемить их материальные интересы, для чего использовались различные меры и средства, в том числе установление для них налогов. Согласно инструкции Наркомата внутренних дел и Наркомата юстиции РСФСР от 19 июля 1923 года служители культов облагались общим со всеми гражданами налогами, в том числе и подоходно-поимущественным^[63]. В дальнейшем в налоговое законодательство вносились некоторые изменения и дополнения.

Как правило, доходы духовенства формировались из различных исламских институтов: из обязательной милостыни – закята, васията (завещание мечетям движимого и недвижимого имущества), из праздничных сборов и приношений, из платы за преподавание в школах, из периодических пожертвований прихожан за выполнение религиозных обрядов, из вакфов, поэтому они практически не поддавались точному контролю государства. В ряде районов Дагестанской АССР власти облагали представителей духовенства налогами и называли их мироедами. Это вызвало в некоторых населённых пунктах открытое сопротивление, поэтому местные активисты и чиновники до середины 30-х годов игнорировали советские налоговые законы, не желая конфликтовать с населением. Например, когда в начале 1933 года в высокогорном селении Арчиб Чародинского района бедняцкой группе предложили обсудить вопрос обложения индивидуальным налогом местного кадия и муллы, вся группа активистов проголосовала против, мотивируя своё решение тем, что духовные лица являются авторитетными руководителями общества. Чтобы избежать налогообложения, одни муллы отказывались выполнять религиозные обязанности, другие стали поручать их своим детям, третьи практиковали очерёдность их выполнения между собой.

Модуль 2. Мусульманское духовенство в системе государственно-религиозных отношений.

Тема 1. «Антирелигиозные гонения советского государства и мусульманское духовенство в 1920 1930-е гг.»

Антирелигиозная и атеистическая работа в Дагестане имела свои особенности, связанные с поздним установлением советской власти, отсутствием национальных кадров, массовыми антисоветскими восстаниями, а также огромным влиянием мусульманского духовенства на массы. В начале 20-х годов советское правительство в работе с мусульманами предлагало учитывать национально-религиозные и местные условия. Такой же позиции придерживались и республиканские руководители.

Основной тон атеистической работе советского государства задавали Политбюро ЦК РКП (б) ВКП (б) и его структуры Агитационно-пропагандистский отдел (АПО) и Комиссия по отделению церкви от государства (КОМОТЦЕРГОР), больше известная как Антирелигиозная комиссия. Они курировали идеологическую работу в СССР, в т. ч. и среди мусульман. Только 11 января 1922 г. и 27 марта 1923 г. Антирелигиозная

комиссия (дважды за полтора года) обсудила вопрос о разработке и рассылке на места специального циркуляра о пропаганде среди мусульман^[80], учитывающего их религиозные и национальные особенности.

Поведение республиканских, районных и местных чиновников ДАССР было продиктовано как конъюнктурными соображениями, так и указаниями центральных органов власти, особенно после известных решений XII съезда РКП (б) по национальному вопросу (1923 г.). Начиная с 1923 года по рекомендации Агитационно-пропагандистского отдела ЦК РКП (б) Дагобком РКП (б) регулярно в планах намечает ежегодные антирелигиозные кампании, приуроченные к важнейшим и наиболее популярным среди мусульман праздникам: «Ураза-Байрам», «Курбан-Байрам», «Шахсей-Вахсей», но до конца 20-х гг. они так и не проводились, т. к. тогда обстановка в Советском Дагестане не позволяла вести открытую пропаганду атеистических знаний и критиковать догматы ислама. Вопросы агитационно-пропагандистской работы Дагестанским обкомом партии только в 1927 году обсуждались три раза: 19 25 марта, 23 октября, а также 12 19 ноября. Руководство Дагестанской АССР внимание своих активистов больше обращало на противопоставление «прогрессивного» духовенства «реакционному».

Улучшение атеистической работы с религиозными горцами отдельные работники связывали с «коренизацией» (национализацией) советских кадров. С этой целью правительством республики были созданы специальные комиссии, которые брали на учёт представителей местных национальностей, способных к советской работе, а окружные парткомы обязывали готовить резервы для выдвижения в районные и республиканские аппараты власти.

Тема 2. «Официальное и неофициальное духовенство в системе государственно-религиозных отношений (1941- 1991 гг.)» Великая Отечественная война внесла существенные коррективы в отношения государства с духовенством и верующими. Власти пришлось отказаться от прежней практики жестокого давления на религию и перейти к частичным уступкам. В стране наступила религиозная «оттепель».

В самые тяжёлые годы войны большинство мусульманских служителей культа заняли патриотическую позицию и несли все тяготы войны вместе с советским народом. Не раз они отдавали свои сбережения в Фонды помощи Красной Армии и на восстановление разрушенных в годы войны городов и предприятий, выступали с патриотическими призывами к мусульманам. С другой стороны, мусульманское духовенство страны использовало сложившееся положение, чтобы добиться легализации своей деятельности и открытия мечетей.

С санкции советского правительства в 1943 1944 годах были учреждены 4 Духовные управления мусульман страны. 20 июня 1944 года в г. Буйнакске Дагестанской АССР было создано Духовное управление мусульман Северного Кавказа (ДУМСК) во главе с муфтием Х.-к. Гебековым. Духовные управления (муфтияты) находились под неусыпным наблюдением органов советской

власти, были подотчётны Совету по делам религиозных культов при Совнаркоме СССР (Совету по делам религий), разрешали религиозно-догматические вопросы. Совет по делам религиозных культов при Совнаркомах союзных и автономных республик, краёв и областей имел институт уполномоченных, который регулировал государственно-религиозные отношения.

Тема 3. Место и роль мусульманского духовенства в общественно-политической жизни Дагестана на современном этапе. За последние 20 лет резко увеличилось количество граждан мусульманского вероисповедания, считающих себя сторонниками исламской культуры и придерживающихся норм шариата в своей повседневной жизни. Одновременно наблюдается стремительный рост количества мусульманских школ, общественно-политических мусульманских организаций и движений как на федеральном, так и на региональном уровне. В Российской Федерации созданы новые Духовные управления мусульман. Учитывая растущее влияние ислама и его деятелей на общество, многие представители региональных властей, различных общественно-политических сил и партий стремятся использовать их в политических целях. Заметный рост влияния ислама и числа его исповедующих учёные объясняют относительной простотой и доступностью его учения, догматов и принципов.

Практические (семинарские) занятия – 28 часов

Модуль 1. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны

Тема 1. Основные источники и историография проблемы

1. .Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме.
2. Советская историография.
3. Современная российская историография.

Тема 2. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны (1917-1921 гг.)

1. Политизация мусульманского духовенства после Февральской революции и в начале гражданской войны.
2. Шейхи накшбандийского тариката Али-Хаджи Акушинский и Узун-Хаджи Салтинский – духовные вожди антиденикинского движения на Северо-Восточном Кавказе (июнь 1919 – март 1920 гг.)
3. Мусульманское духовенство и антисоветское восстание 1920-1921 гг.

Тема 3. Мусульманское духовенство Дагестана в системе государственно-религиозных отношений 1920-1930-х гг.

1. Социально-экономическое и правовое положение мусульманского духовенства в 1920-193-е гг.
2. Роль мусульманских съездов во внутренней и внешней политике советского государства 1920-х гг.
3. Шариатские суды в судебной системе Дагестанской АССР
4. Мусульманское духовенство и система образования в Дагестанской АССР.
5. Шейхи и общины их мюридов.

Модуль 2. Мусульманское духовенство в системе государственно-религиозных отношений.

Тема 1. Антирелигиозные гонения советского государства и мусульманское духовенство в 1920-1930-е гг.

1. Атеистическая и антирелигиозная пропаганда как средство борьбы против влияния духовенства
2. Конфискация закята и вакфов в пользу крестьянских комитетов как мера ослабления духовенства.
3. Противодействие мусульманского духовенства колхозному строительству
4. Кампания по закрытию мечетей в Дагестане
5. Политические репрессии против духовенства

Тема 2. Официальное и неофициальное духовенство в системе государственно-религиозных отношений (1941-1991 гг.)

1. Мусульманское духовенство в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Создание официального духовенства. Духовное управление мусульман Северного Кавказа (ДУМСК)
3. Неофициальное духовенство.
4. Кампания по регистрации и открытию мечетей и религиозных объединений.
5. Мусульманское духовенство во внешней политике советского государства.

Тема 3. Место и роль мусульманского духовенства в общественно-политической жизни Дагестана на современном этапе

1. Роль духовного управления в борьбе с проявлениями радикализма в дагестанском общественном пространстве.

2. Взаимодействие духовного управления и государственно-политических институтов Дагестана.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные метод и технологии. Запланированные лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется преимущественно в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, сделан анализ тоталитарных и демократических режимов и их особенностей в разных странах. Поскольку здесь могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии.

При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы. Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Основные источники и историография проблемы
2. Мусульманское духовенство Дагестана в годы революций и гражданской войны (1917-1921 гг.)
3. Мусульманское духовенство Дагестана в системе государственно-религиозных отношений 1920-1930-х гг.
4. Антирелигиозные гонения советского государства и мусульманское духовенство в 1920-930-е гг.
5. Официальное и неофициальное духовенство в системе государственно-религиозных отношений (1941-1991 гг.)
6. Место и роль мусульманского духовенства в общественно-политической жизни Дагестана на современном этапе

Вопросы к итоговому контролю знаний (зачету)

1. Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме.
2. Советская историография.
3. Современная российская историография.
4. Политизация мусульманского духовенства после Февральской революции и в начале гражданской войны.
5. Шейхи накшбандийского тариката Али-Хаджи Акушинский и Узун-Хаджи Салтинский – духовные вожди антиденикинского движения на Северо-Восточном Кавказе (июнь 1919 – март 1920 гг.)
6. Мусульманское духовенство и антисоветское восстание 1920-1921 гг.
7. Социально-экономическое и правовое положение мусульманского духовенства в 1920-193-е гг.
8. Роль мусульманских съездов во внутренней и внешней политике советского государства 1920-х гг.
9. Шариатские суды в судебной системе Дагестанской АССР
10. Мусульманское духовенство и система образования в Дагестанской АССР.
11. Шейхи и общины их мюридов.
12. Атеистическая и антирелигиозная пропаганда как средство борьбы против влияния духовенства
13. Конфискация закята и вакфов в пользу крестьянских комитетов как мера ослабления духовенства.

14. Противодействие мусульманского духовенства колхозному строительству
15. Кампания по закрытию мечетей в Дагестане
16. Политические репрессии против духовенства
17. Мусульманское духовенство в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
18. Создание официального духовенства. Духовное управление мусульман Северного Кавказа (ДУМСК)
19. Неофициальное духовенство.
20. Кампания по регистрации и открытию мечетей и религиозных объединений.
21. Мусульманское духовенство во внешней политике советского государства.
22. Роль духовного управления в борьбе с проявлениями радикализма в дагестанском общественном пространстве.
23. Взаимодействие духовного управления и государственно-политических институтов Дагестана.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Дибиров М.-К. История Дагестана в годы революции и гражданской войны. Под редакцией Гаджиева С.-Г.С. – Махачкала, 1997
2. Кашкаев Б.О. Гражданская война в Дагестане. 1918-1920 гг. – М., 1976
3. Кашкаев Б.О. От февраля к октябрю. – М., 1972
4. Сулаев И.Х. Государство и мусульманское духовенство в Дагестане: история взаимоотношений (1917-1991 гг.). Махачкала, 2009 – 375 с.
5. Эмиров Н.П. Установление Советской власти в Дагестане и борьба с германо-турецкими интервентами. – М., 1949

б) дополнительная литература:

1. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Радуга-1], 1996. - 284,[4]
2. Из истории взаимоотношений Дагестана с Россией и с народами Кавказа : Сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; [Отв. ред. В. Г. Гаджиев]. - Махачкала : Б. и., 1982. - 201 с.
3. Историография истории Дагестана досоветского периода : сб. ст. / Даг.фил. АН
4. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.) / [Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др.]; Отв. ред. А. Л. Нарочницкий; [АН СССР, Ин-т истории СССР и др.]. - М. : Наука, 1988. - 659 с. : ил.; 25 см. - (История народов Сев. Кавказа. Отв. ред. А. Л. Нарочницкий).; ISBN 5-02-009408-0
5. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ.имен, геогр. и этн. назв.: с. 514
6. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
7. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века : [монография] / Омаров, Абдулкадыр Исаевич ; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала : [Изд-во ДНЦ РАН], 2004. - 392 с. - Библиогр.: с. 360-389. - 150-00.1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с источниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить

внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Мусульманское духовенство Дагестана и власть: история взаимоотношений» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в

аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ

(интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 13 чел., оснащена интерактивной доской.