МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Дагестана XX – нач.XXI вв.

Кафедра История Дагестана исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы:

Всеобщая история

История России

Форма обучения

Очная/Заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана XX – нач.XXI вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от 08.10.2020г. №1291

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гаджиева Фарида Гаруновна, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «23»03.2022г. протокол №7

Зав.кафедрой _____Омаров А.И.

На заседании методической комиссии исторического факультета

«23»03.2022 года протокол №6

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 года

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История Дагестана XVI-XIX вв.» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриатапо направлению 46.03.01 История- бакалавриата

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины - охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2,ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Объем дисциплины - 10 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 360 академических часов).
очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
5	72	30		16		26	
6	144	30		30		48+36	экзамен
7	144	30		30		48+36	экзамен
итого	360	90		76		122+72	

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		
4	72	18	6	48	
4	144	18	6	116+36	экзамен
5	144	18	6	116+36	экзамен
итого	360	54	18	280+72	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана XX –нач.XXI вв. » является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Дагестана XX –нач.XXI вв.» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История.

Изучение истории Дагестана, как важной части истории страны, невозможна без привлечения таких дисциплин, как история Отечества, экономика, культурология, политология, география Дагестана и т.д. так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического, политического и культурного развития страны и республики в XX в. Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории Дагестана. Имея знания о предшествующих этапах истории Дагестана, студенты получают возможность осмыслить ее целиком, понять их влияние на процессы и явления, имевшие место в XX веке, выявить традиции исторического развития Дагестана. Сопоставление исторического пути Дагестана с историей России, других стран и народов, дает возможность определить место нашего региона в мировой истории. Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов гуманитарного профиля, в частности - историков. Значительный удельный вес в структуре курса семинарских и практических занятий формирует профессиональные навыки историка-исследователя и историка- преподавателя, что является необходимым условием последующего профессионального роста выпускника университета - в занятиях научно-исследовательской работой и в преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	**Знает** основные этапы истории Дагестана, закономерности тех или иных событий;	Устный опрос, письменный

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров. **Умеет** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития дагестанского общества для формирования гражданской позиции. **Владеет** методами исторического развития общества.	опрос; реферат
	УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.	**Знает** основы методологии историографии и источниковедения истории Дагестана. **Умеет** применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для основных этапов истории Дагестана. **Владеет** методами и приёмами анализа исторической информации.	
	УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на	**Знает** методологию обработки и интерпретации информации, связанной с основными вехами и этапами истории Дагестана в XVI-XIX вв. **Умеет** отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и	

	исторические факты и применяя соответствующую терминологию.	аргументировать собственную точку зрения с опорой на исторические факты и авторитетные мнения российских историков. **Владеет** приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по вопросам, связанным с политическим и историческим развитием Дагестана в XVI-XIX вв.	
ОПК-2. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	**ОПК–2.1.** Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	**Знает** основные категории, процессы, явления и проблемы истории Дагестана в XVI-XIX вв. **Умеет** раскрыть смысл методик и исторических исследований и этнологии. Рассматривать методики и исторические исследования. **Владеет** базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими, этнологическими источниками и критического анализа литературы по истории Дагестана в XVI-XIX вв.	Письменный опрос, коллоквиум
	ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	**Знает** методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. **Умеет** объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с	

		опорой на факты. **Владеет** технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	
	ОПК–2.3. Оперирует базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики	**Знает** базовые понятия и категории историографической теории и практики. **Умеет** оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. **Владеет** теорией и методикой историографии.	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	**ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.**	**Знает** сущность и содержание **исторического явления и дагестанского исторического процесса.** **Умеет** объяснять закономерности исторических явлений и процессов. **Владеет** методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Круглый стол, историческое эссе
	ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества	**Знает** основы и концепции таких наук, как **экономика, политика и культура.** **Умеет** применять знания **в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем с**овременного дагестанского общества. **Владеет** теоретическими	

		знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	**Знает** технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. **Умеет** объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. **Владеет** методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб		

	Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.								
1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX–начале XX века.	6		8	6			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Отражение первой Российской революции в Дагестане.	6		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Дагестан в период февральской революции.	6		6	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 1 модуль			16	8			14	
Модуль 2. Дагестан в период установления советской власти и гражданской войны									
1	Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.)	6		8	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР.	6		6	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого			14	8			12	
	Модуль 3. Дагестан в первой половине XX века								
1	НЭП в Дагестане и его особенности.	6		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики	6		8	8			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	1926-1932 гг.								
3	Культурные преобразования в Дагестане 1926-1937 гг.			4	4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 3 модуль			14	14			28	
Модуль 4. Дагестан в годы Великой отечественной войны									
1	Дагестан в годы Великой Отечественной войны.			10	10			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 4 модуль			10	10			10	
Модуль 5. Дагестан с середины 40-х до 50-х годов XX века.									
1	Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х - 50-х гг.)			6	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 5 модуль:			6	6			10	
	Модуль 6.								
	экзамен								
	Итого за 6 модуль:							36	
	Модуль 7. Дагестан во второй половине XX века.								
1	Дагестан в 50-60-е гг. XXв.	7		6	6			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в 70-е – сер.80-е гг.XX в.	7		6	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	итого за модуль 7			12	12			18	
	Модуль 8. Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.								
1	Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.	8		4	4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в конце XX – нач. XXI вв.	8		6	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за модуль 8			10	10			20	
Модуль 9. Дагестан на современном этапе.									
1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана на современном этапе	8		8	8			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за модуль 9			8	8			10	
	Модуль 10.								
	Экзамен	8							
	итого за 10 модуль							36	экзамен
	Итого за 10 модулей			90	76			122	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.

Тема 1.*Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX – начале XX века.* Источники. Историография. В начале XX века социально-экономическое и политическое положение Дагестана определяло сельское хозяйство, которое охватывало подавляющее большинство населения. Промышленное производство только зарождалось, несмотря на бурные темпы его роста в России. Проникновение русского и иностранного капитала в Дагестан. Развитие фабрично-заводской промышленности в Дагестане. Формирование рабочего класса в Дагестане. Численность и национальный состав рабочих. Рост производства товарного хлеба в Приморском Дагестане. Образование крупных садоводческих и виноградарских хозяйств капиталистического типа. Развитие отходничества в Дагестане, его значение в деле сближения народов Дагестана с другими народами Кавказа.

Тема 2.*Отражение первой Российской революции в Дагестане*. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.и отклик на это событие в Дагестане. Стачка на текстильной фабрике «Каспийская мануфактура», на табачной фабрике. Участие железнодорожников в забастовке рабочих и служащих Владикавказской железной дороги и др. Обстановка в Дагестане в начале 1907 г. Деятельность Петровской организации РСДРП и Дербентской группы РСДРП. Последствия поражения революции.

Тема 3.*Дагестан в период февральской революции*. В этот период намечается упадок экономики Дагестана. Усиливается продовольственный кризис и рост цен, ухудшается положение рабочего класса и крестьянства. После февральской революции и свержения царизма создаются организация Советов рабочих и солдатских депутатов, организация профессиональных союзов, Дагестанский областной исполнительный комитет. Происходит дальнейшее обострение классовой, национальной и религиозной борьбы в Дагестане.

Модуль 2. Дагестан в период установления советской власти и гражданской войны

Тема 1.*Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.).* Расстановка классовых сил в Дагестане после Февральской буржуазно-демократической революции и экономические и политические предпосылки накануне переворота. Образование социал-демократических групп в Порт-Петровске, Дербенте, Кизляре и Темирхан-Шуре и их деятельность. Мусульманское духовенство и его противодействие революционной борьбе трудящихся масс. Образование в Темирхан-Шуре Дагестанской социалистической группы во главе с Д.Коркмасовым и М.Дахадаевым и ее роль в борьбе против помещичье-клерикальной реакции. Деятельность просветительно-агитационного бюро во главе с У.Буйнакским и Г.Саидовым. Вооруженный переворот в Петрограде. Сложность обстановки на Кавказе в конце 1917 года. Образование Терско-Дагестанского правительства и его выступление против Советов. Установление советской власти.

Тема 2.*Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР*. Начало гражданской войны в Дагестане: ее периодизация, причины, характер и особенности. Иностранная интервенция в Дагестане. Горское правительство и его связь с интервентами. Планы Горского правительства по отношению к Северному Кавказу и их провал. Захват горских областей деникинской армией. Вступление Деникина в Дагестан и сопротивление горцев белогвардейским войскам. Создание повстанческих отрядов в округах Дагестана. Успехи Красной Армии и отступление деникинцев на Северный Кавказ. Освобождение Дагестана от деникинцев. Создание в Дагестане ревкомов. Восстановление Советской власти в Дагестане. Антисоветский мятеж в горах Дагестана, причины и характер. Ликвидация мятежа. Образование Дагестанской АССР. Чрезвычайный сьезд народов Дагестана и его резолюция. Постановление Президиума ВЦИК об образовании Дагестанской АССР.

Модуль 3. Дагестан в первой половине XX века.

Тема 1. *НЭП в Дагестане и его особенности*. Дагестан в начале восстановительного периода. Состояние народного хозяйства. Промышленность. Классовый состав населения. Экономические и политические трудности в стране и Дагестане. X съезд РКП (б). Переход к

новой экономической политике. Осуществление НЭПа в Дагестане и его особенности. Начало хозяйственных работ. Первые шаги НЭПа в Дагестане. Итоги восстановления народного хозяйства в Дагестане. Помощь русского и других братских народов в ликвидации последствий голода, восстановлении и реконструкции предприятий.

Тема 2. ***Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики 1926-1932 гг.*** Ленинский план индустриализации страны. Реконструкция народного хозяйства Дагестана и трудности, связанные с ней. Сталинский план форсированной индустриализации и его последствия для Дагестана. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана. Формирование национальной интеллигенции. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Особенности и трудности коллективизации в дагестанском ауле и обострение идеологической и классовой борьбы. Ликвидация кулачества как класса. Осуществление земельно-водной реформы. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве.

Тема 3. Культурное преобразование в Дагестане в 1926-1937 гг. Изучение источников по истории культурного строительства в СССР является одной из слаборазработанных проблем исторической науки. Особенно много «белых пятен» в источниковедении истории советской культуры народов нерусских регионов страны. Известно, что историорафия культурного строительства в республиках, краях и областях СССР насчитывает значительное количество монографических исследований, сборников, статей, отдельных брошюр, изданных материалов научных конференций и сессий.

Модуль 4. ***Дагестан в годы Великой Отечественной войны.***

Тема 1. ***Дагестан в годы Великой Отечественной войны.*** Нападение гитлеровской Германии на СССР и мобилизация сил всего советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Мероприятия Дагестанского обкома ВКП (б) и правительства республики по превращению края в крепкий тыл фронта. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. Участие горцев в сражениях под Сталинградом, на Курской дуге и т.д. Дагестанцы-герои Советского Союза и кавалеры трех степеней Ордена Славы. Заключительный этап войны. Разгром Гитлеровской Германии. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Модуль 5. Дагестан с середины 40-х до 50-х годов XX века.

Тема 1.***Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.).*** Масштабы восстановительных работ были такими, каких не знала наша страна за всю многовековую историю. В результате военных действий, временной оккупации части территории, варварства и зверств германских фашистов нашему государству был нанесён невиданный в истории экономический ущерб и урон в людских ресурсах. Советский Союз потерял около 30% национального богатства и 20 млн. человек. Было разрушено 1710 городов и посёлков, более 70 тыс. сёл и деревень. Только в промышленности были выведении из строя основные фонды стоимостью в 42 млрд. руб. Общий экономический ущерб, нанесённый нашему государству, составил 2,6 трлн. руб.

Итогом самоотверженного труда рабочих, колхозного крестьянства и интеллигенции всех союзных республик было восстановление городов и сёл, заводов и колхозов – всего народного хозяйства нашей страны.

Модуль 7. Дагестан во второй половине XX века.

Тема 1.*Дагестан в 50-60-е гг. XXв.* XX съезд КПСС и его историческое значение. Осуждение культа личности Сталина. Меры по ликвидации нарушений социалистической законности и укреплению правопорядка в ДАССР. Активизация деятельности Советов и демократизация общественной жизни республики. Восстановление ликвидированных национальных автономий ряда народов Кавказа. Социально-экономическое развитие Дагестанской АССР в сер. 50-х – сер. 60-х гг. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Мероприятия партийной организации по преодолению отставания в сельском хозяйстве. Укрепление его материально-технической базы. Поиски новых путей и методов управления народным хозяйством и причины их неудач. Социалистическое соревнование. Рост трудовой активности трудящихся.Улучшение благосостояния трудящихся республики в 50-60-е годы. Жилищное строительство. Рост заработной платы и пенсионного обеспечения. Расширение системы торговли. Улучшение бытового обслуживания населения. Культура и наука. Развитие высшей и средней школы укрепление их материальной базы. Создание школ-интернатов для горянок. Дагестанский филиал АН СССР, вклад вузов в развитие науки в республике. Литература и искусство Дагестанской АССР в 50-60-е годы. Съезды писателей Дагестана (1954, 1958); Б.Мурадова, Г.Гасанов, С.Агабабов, М.Кажлаев, Н.Дагиров, С.Керимов, М.Джемал, Х.Аскар-Сарыджа. Усиление идеологической работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений и печати.

Тема 2.*Дагестан в 70-е – сер.80-е гг. XX в.*Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. в Дагестане и причины ее неудачи. Социальный и экономический рост народного хозяйства ДАССР в IX и XI пятилетках. Опережающее развитие в республике машиностроения и металлообработки. Строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Значение развития энергетики в Дагестане для снабжения энергией республик, областей и краев Северного Кавказа и Юга страны. Реконструкция и техническое перевооружение предприятий. Итоги развития промышленности Дагестана в 60-х - начале 80-х гг.Итоги развития сельского хозяйства. Трудности. Осложнение экологической обстановки в бассейне Каспийского моря. Общественно-политическая жизнь в республике. Принятие Конституции 1977 г. Влияние застойных явлений на нарастание социальной апатии в республике. Изменения в социально-классовых и национальных отношениях. Интернационализация общественной жизни народов Дагестана. Народное образование, наука и культура в республике в 60-х – начале 80-х гг. Мероприятия по укреплению связи школы с жизнью. Усиление подготовки кадров для народного хозяйства республики. Дальнейшее развитие научного и художественного творчества. Культурно-просветительская работа по преодолению пережитков прошлого. Специфика духовной жизни общества. Курс на интенсификацию и радикальную экономическую реформу и его осуществление в республике. Успехи и трудности перестройки. Осуществление новой аграрной политики и трудности на ее пути.Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение.

Модуль 8. Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.

Тема 1.*Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века*. Народное образование, наука и культура в республике в 60-х – начале 80-х гг. Мероприятия по укреплению связи школы с жизнью. Усиление подготовки кадров для народного хозяйства республики. Дальнейшее развитие научного и художественного творчества. Культурно-просветительская работа по преодолению пережитков прошлого. Специфика духовной жизни общества. Курс на интенсификацию и радикальную экономическую реформу и его осуществление в республике. Успехи и трудности перестройки. Осуществление новой аграрной политики и трудности на ее пути. Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение. Народные фронты и культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане. Попытка государственного переворота в СССР. Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР и оценка политической обстановки в СССР. Позиция Верховного Совета ДССР и демократических сил в дни путча. Внеочередная сессия Верховного Совета ДССР (31 августа 1991 г.) и ее оценка политической обстановки в Дагестане.

Тема 2.*Дагестан в конце XX – нач. XXI вв*.Задачи дальнейшего развития национальных отношений в республике на современном этапе. Первый съезд народов Дагестана (ноябрь 1992 г.) и его оценка. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы. Принятие новой конституции. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. События в Дагестане в 1998 году и их оценка. Вторжение в Дагестан незаконных вооруженных формирований в августе – сентябре 1999 года и их отражение. Общественно-политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX – начале XXI вв.

Модуль 9. Дагестан на современном этапе

Тема 1.*Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана на современном этапе.* Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы. Принятие новой конституции. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. События в Дагестане в 1998 году и их оценка. Вторжение в Дагестан незаконных вооруженных формирований в августе – сентябре 1999 года и их отражение. Общественно-политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX – начале XXI вв.

4.3.2.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.

Тема 1-2.*Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX – начале XX века и отражение первой Российской революции в Дагестане.*

1. Осуществление административных и социальных реформ в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. и их особенности.
2. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Аграрные отношения.
3. Зарождение фабрично-заводской промышленности и транспорта в Дагестане. Влияние капиталистических отношений на развитие кустарной промышленности.
4. Возникновение и развитие кредитно-банковской системы в конце XIX – началеXX вв.
5. Возникновение первых социал-демократических организаций в Дагестане.
6. Первая Российская революция и события в Дагестане в 1905-1907 гг.

7. Наука и литература в Дагестане в конце XIX – начале XX вв.

Тема 3.*Дагестан в период февральской революции*.

1. Февральская революция и создание органов Временного правительства.
2. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание дагестанского областного исполнительного комитета.
3. Создание и деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро и Дагестанской Социалистической группы.
4. Деятельность мусульманского духовенства в период Февральской революции.

Модуль 2.

Тема 1.*Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.)*

1. Вооруженное восстание в Петровске и декреты II съезда Советов. Декларация прав народов России и обращение советского правительства «Ко всем трудящимся России и Востока» и их значение.
2. Политическая обстановка на Кавказе после октября 1917 года.
3. Большевики и шариатский блок Тарковского, Халилова, Гоцинского (февраль – март 1918 г.)
4. Установление Советской власти (май 1918 года).
5. Первые социалистические преобразования в Дагестане.

Тема 2.*Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР*.

1. Начало гражданской войны в Дагестане и ее периодизация.
2. Борьба против Бичерахова, Горского правительства и Н.Тарковского.
3. Иностранная интервенция в Дагестане.
4. Восстание в Дагестане против Деникина.
5. Антибольшевитское восстание Н.Гоцинского.
6. Образование ДАССР.

Модуль 3.

Тема 1.*НЭП в Дагестане и его особенности*.

1. Дагестан накануне НЭПа.
2. Начало НЭПа и его особенности.
3. Первые итоги НЭПа.
4. Оценка НЭПа в исторической литературе.

Тема 2.*Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики 1926-1932 гг.*

1. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана и его выполнение.
2. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы.
3. Культурное преобразование в Дагестане.
4. Повседневная жизнь и материальное положение.

Тема 3. Культурное преобразование в Дагестане 1926-1937 гг.

1. Особенности культурных преобразований в Дагестане.
2. Ликвидация неграмотности и создание советской школы.
3. Формирование национальной интеллигенции.
4. Культурно-просветительная работа.
5. Развитие науки, литературы и искусства.

Модуль 4. Дагестан в годы Великой отечественной войны.

Тема 1.*Дагестан в годы Великой Отечественной войны.*

1. Экономическое положение Дагестана накануне войны.
2. Начало войны и перестройка народного хозяйства на военный лад.
3. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Модуль 5. Дагестан с середины 40-х до 50-х годов XX века.

Тема 1.*Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.).*

1. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
2. Общественно-политическая жизнь в 1940-х гг.
3. Материальное благосостояние. Культура.

Модуль 7. Дагестан в 50-60-е годы.

Тема 1.*Экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в 50-60-е гг. XXв.*

1. Развитие промышленности, транспорта и связи.
2. Сельскохозяйственное производство.
3. Политическое развитие Дагестана в 60-е годы XX века.
4. Профсоюзы и общественные организации.
5. Народное образование.
6. Наука.
7. Литература.
8. Искусство.

Тема 1. ***Дагестан в 70-е – сер.80-е гг.XX в.***

1. Состояние и основные направления развития промышленности Дагестана. Десятый пятилетний план.
2. Транспорт и связь.
3. Трудности в развитии сельского хозяйства и их преодоление.
4. Развитие аграрного производства.
5. Общественно-политическая жизнь.
6. Уровень материального благосостояния.
7. Развитие культуры. Образование, подготовка специалистов.

Модуль 8. Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.

Тема 1.*Социально-экономическая ситуация в Республике Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.*

1. Начало перестройки в Дагестане: промышленность – успехи и трудности.
2. В поисках путей решения продовольственной программы.
3. Этнополитическая характеристика.
4. Общественно-политическая жизнь республики.
5. Культурное развитие Дагестана.

Тема 2.*Актуальные проблемы межнациональных отношений в Республике Дагестан в конце XX – нач. XXI вв.*

1. Малочисленные народы.
2. Реабилитация репрессированных народов
3. Разделенные народы.
4. Русские в системе межнациональных отношений: отток русского населения, возрождение казачества.
5. Общественно-политические партии и национальные движения.
6. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений.

Модуль 9. Дагестан на современном этапе

Тема 1. ***Дагестан в начале XXI века.***

1. Промышленность республики в новых условиях.
2. Зарождение и развитие новых фор хозяйствования в дагестанском селе.
3. Общественно-политическая жизнь. Съезды народов Дагестана.
4. Материальное благосостояние.
5. Социально-экономическое положение Дагестана.
6. Общественно-политическая жизнь республики.
7. Образование.
8. Наука.
9. Литература.
10. Искусство.

5. **Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в

общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:
- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

1) ознакомиться с вопросами логического задания;
2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана». В интерактивной форме предположительно будут проведены занятия по темам: 1. Обычное право народов Дагестана; 2. Культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв.; 3.Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа; 4. Социально-экономическое развитие народов Дагестана в XVI-XVIII вв.

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-65 баллов – удовлетворительно

66-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов

1. Дагестан в начале XX века, его национальный и социальный состав.
2. Социально-экономическое развитие Дагестана в начале XX века.
3. Отражение первой российской революции 1905-1907 годов в Дагестане.
4. Дагестан в период первой мировой войны.
5. Дагестан в период февральской революции.
6. Культура народов Дагестана (конец XIX – начало XX века).
7. Дагестан в период Февральской революции.
8. Политическая обстановка в Дагестане после Февральской революции.
9. Гражданская война в Дагестане.
10. Образование ДАССР
11. НЭП в Дагестане.
12. Культурное строительство и народное образование в 20-30-е гг. XX века.
13. «Сплошная коллективизация» дагестанского села.
14. Особенности индустриализации.
15. Политические репрессии 30-х годов XX века в Дагестане.
16. Конституция ДАССР 1937 года. (причины и предпосылки принятия).
17. Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь Дагестана в 30-40-е годы XX века.
18. Вклад дагестанцев в победу Великой Отечественной войне.
19. Дагестанцы Герои Советского Союза.
20. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны.
21. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
22. Экономика Дагестана в 50-е годы.
23. Общественно-политическая жизнь в 1946-1960 гг.
24. Культура народов Дагестана в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (1940-50-е гг.)
25. Развитие культуры в Дагестане в 1950-1970 годы.
26. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
27. Индустриальное развитие республики в 70-е-сер.80-х гг.
28. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
29. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
30. Народное образование, наука и культура в 80-е годы.
31. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
32. Общественно-политическая и культурная жизнь республики сер.80-х-нач.90-х годов.
33. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).
34. Этнополитическая характеристика Дагестана на современном этапе.
35. Разделенные народы (история и современность).
36. «Русский» вопрос в Дагестане. История и современное состояние.
37. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
38. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000-е годы.

39. Общественно-политическое развитие Дагестана в 1990-2000-е годы.
40. Общественно-политическое движение "Гази-Кумух".
41. Общественно-политическое движение "Тенглик".
42. Общественно-политическое движение "Бирлик".
43. Общественно-политическое движение «Народный фронт им.имама Шамиля».
44. Съезд народов Дагестана и его значение (ноябрь 1992 года).
45. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе.
46. Общественно-политическая жизнь республики на современном этапе.
47. Культура народов Дагестана (конец XX – начало XXI вв.).
48. Дагестан в системе федеративных отношений (конец XX – начало XXI).
49. Развитие межнациональных отношений.
50. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений.

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Осуществление административных и социальных реформ в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. и их особенности.
2. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Аграрные отношения.
3. Зарождение фабрично-заводской промышленности и транспорта в Дагестане. Влияние капиталистических отношений на развитие кустарной промышленности.
4. Возникновение и развитие кредитно-банковской системы в конце XIX – началеXX вв.
5. Возникновение первых социал-демократических организаций в Дагестане.
6. Первая Российская революция и события в Дагестане в 1905-1907 гг.
7. Наука и литература в Дагестане в конце XIX – начале XX вв.
8. Февральская революция и создание органов Временного правительства.
9. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание дагестанского областного исполнительного комитета.
10. Создание и деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро и Дагестанской Социалистической группы.
11. Деятельность мусульманского духовенства в период Февральской революции.
12. Вооруженное восстание в Петровске и декреты II съезда Советов. Декларация прав народов России и обращение советского правительства «Ко всем трудящимся России и Востока» и их значение.
13. Политическая обстановка на Кавказе после октября 1917 года.
14. Большевики и шариатский блок Тарковского, Халилова, Гоцинского (февраль – март 1918 г.)
15. Установление Советской власти (май 1918 года).
16. Первые социалистические преобразования в Дагестане.
17. Начало гражданской войны в Дагестане и ее периодизация.
18. Борьба против Бичерахова, Горского правительства и Н.Тарковского.
19. Иностранная интервенция в Дагестане.
20. Восстание в Дагестане против Деникина.
21. Антибольшевитское восстание Н.Гоцинского.
22. Образование ДАССР.
23. Дагестан накануне НЭПа.
24. Начало НЭПа и его особенности.
25. Первые итоги НЭПа.
26. Оценка НЭПа в исторической литературе.

27. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана и его выполнение.
28. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы.
29. Культурное преобразование в Дагестане.
30. Повседневная жизнь и материальное положение.
31. Экономическое положение Дагестана накануне войны.
32. Начало войны и перестройка народного хозяйства на военный лад.
33. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
34. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
35. Экономика Дагестана в 50-е годы.
36. Общественно-политическая жизнь в 1946-1950 гг.
37. Материальное благосостояние. Культура в 1946-1950 гг.
38. Развитие промышленности, транспорта и связи в 1946-1950 гг.
39. Сельскохозяйственное производство в 1946-1950 гг.
40. Политическое развитие Дагестана в 60-е годы XX века.
41. Профсоюзы и общественные организации.
42. Народное образование в 60-е годы XX века
43. Наука в 60-е годы XX века
44. Литература в 60-е годы XX века
45. Искусство в 60-е годы XX века
46. Состояние и основные направления развития промышленности Дагестана. Десятый пятилетний план в 70-е – сер.80-х годов.
47. Транспорт и связь в 70-е – сер.80-х годов.
48. Трудности в развитии сельского хозяйства и их преодоление в 70-е – сер.80-х годов.
49. Развитие аграрного производства в 70-е – сер.80-х годов.
50. Общественно-политическая жизнь в 70-е – сер.80-х годов. Принятие конституции 1977 года.
51. Уровень материального благосостояния в 70-е – сер.80-х годов.
52. Развитие культуры. Образование, подготовка специалистов в 70-е – сер.80-х годов.
53. Начало перестройки в Дагестане: промышленность – успехи и трудности сер.80-х – нач.90-х годов XX века
54. В поисках путей решения продовольственной программы в сер.80-х – нач.90-х годов XX века
55. Этнополитическая характеристика сер.80-х – нач.90-х годов XX века
56. Общественно-политическая жизнь республики сер.80-х – нач.90-х годов XX века
57. Культурное развитие Дагестана сер.80-х – нач.90-х годов XX века
58. Малочисленные народы в конце XX- начале XXIвв.
59. Реабилитация репрессированных народов в конце XX- начале XXIвв.
60. Разделенные народы в конце XX- начале XXIвв.
61. Русские в системе межнациональных отношений: отток русского населения, возрождение казачества в конце XX- начале XXIвв.
62. Общественно-политические партии и национальные движения в конце XX- начале XXIвв.
63. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений в конце XX- начале XXIвв.
64. Промышленность республики в новых условиях в начале XXI века
65. Зарождение и развитие новых фор хозяйствования в дагестанском селе в начале XXI века
66. Общественно-политическая жизнь. Съезды народов Дагестана в начале XXI века
67. Материальное благосостояние в начале XXI века
68. Социально-экономическое положение Дагестана на современном этапе

69. Общественно-политическая жизнь республики на современном этапе.
70. Культурное развитие Дагестана на современном этапе.

Темы эссе:

1. Историческое эссе: Джалалетдин Коркмасов.
2. Историческое эссе. Махач Дахадаев.
3. Исторический портрет Алигаджи Акушинский.
4. Историческое эссе. Нажмудин Гоцинский.
5. Историческое эссе. Узун-Хаджи Салтынский.
6. Историческое эссе. Алибек Тахо-Годи
7. Историческое эссе. Сулейман Стальский
8. Историческое эссе. Омарла Батырай.
9. Историческое эссе. Гамзат Цадаса.
10. Историческое эссе. Ирчи Казак
11. Историческое эссе. Али Каяев
12. Историческое эссе. Саид Габиев
13. Историческоеэссе. На выбор одного из дагестанцев - Героев Советского Союза
14. Исторический портрет М.М.Магомедов
15. Историческое эссе. Расул Гамзатов
16. Историческое эссе. Расул Магомедов
17. Исторический портрет М-С.И.Умаханов
18. Историческое эссе. А.Д.Даниялов
19. Историческое эссе. Фазу Алиева
20. Историческое эссе. М.Ю.Юсупов
21. Историческое эссе. М.Г.Алиев
22. Историческое эссе. М.Кажлаев
23. Историческое эссе. На выбор одного из лидеров национальных движений

ТЕСТЫ:

№вопрос 1.
Численность дагестанского населения к началу XX века составляла:
№да
642 тыс. человек
№нет
567тыс. человек
№нет
673 тыс. человек№нет 548 тыс. человек

№вопрос 1.
По данным 1903 г. в трех городах Дагестана проживало 47,2 тыс. человек, выберите правильный ответ:
№да
в Дербенте-20,8тыс., Петровске-17тыс., Темир-Хан-Шуре-9,4тыс.

№нет

в Дербенте-17тыс., Петровске-9,8тыс., Темир-Хан-Шуре-20,4тыс.

№нет

в Дербенте-10,2тыс., Петровске-20тыс., Темир-Хан-Шуре-17тыс.

№нет

в Дербенте-12,2тыс., Петровске-18тыс., Темир-Хан-Шуре-17тыс.

№вопрос 1.
Кто из перечисленных были поэтами Дагестана начала ХХ века?
№да

Омарла Батырай, Сукур Курбан, Махмуд Курклинский, Сулейман Стальский, Гамзат Цадаса.

№нет

Уллубий Буйнакский, Джалалетдин Коркмасов, Махач Дахадаев.

№нетАли Каяев, Саид Габиев, Магомед Гаджиев, Якуб из Хаджалмахи.

№нет

Марат Кажлаев, Уллубий Буйнакский, Саид Габиев, Магомед Гаджиев.

№вопрос 1.Кого из дагестанских поэтов М. Горький сравнил с Гомером? №да Сулеймана Стальского №нет Омарла Батырая№нет Гамзата Цадаса №нет Махмуда Курклинского

№вопрос 1.Кто из перечисленных внес большой вклад в изучении истории, этнографии, языков народов Дагестана?

№да

В.Потто, В.Г. Бутков, А.П. Берже, П.К. Услар, Е.Козубский, А.В. Комаров, Н.Ф.Дубровин.

№нет

О. Батырай, С. Стальский, Г. Цадаса, Чанка из Батлаича.№нетУ.Буйнакский, Д. Коркмасов, М. Дахадаев, Н. Гоцинский.

№нет

Абих Г.В., Андусов Н.И., Голубятников Д.В., Кузнецов Н.И.

№вопрос 1.Кто из перечисленных способствовали созданию местных кадров и изучали дагестанские минеральные ресурсы?

№да

Абих Г.В., Андусов Н.И., Голубятников Д.В., Кузнецов Н.И.

№нет

Бутков В.Г., Берже А.П., Березин Н.И., Комаров А.В.

№нет

Козубский Е., Маркграф О., Гидулянов П., Услар П.К.

№нет

О. Батырай, С. Стальский, Г. Цадаса, Чанка из Батлаича.

№вопрос 1.Где была открыта первая публичная библиотека в Дагестане?

№да в Порт-Петровске.

№нет

в Темир-Хан-Шуре№нетв Дербенте

№нет

в Кизляре

№вопрос 1.Когда была открыта первая публичная библиотека в Дагестане?

№да

в 1900 году.№нетв 1890 году.

№нет

в 1905 году.№нетв 1910 году.

№вопрос 1.Сколько библиотек насчитывалось в Дагестане к началу первой мировой войны?

№да

16 библиотек.

№нет

21 библиотек.

№нет

25 библиотек.

№нет

20 библиотек.

№вопрос 1.После победы Февральской революции в Дагестане был создан Облисполком. Где и когда был создан?

№да

в Темир-Хан-Шуре 9 марта 1917г.

№нет

в Порт-Петровске 10 апреля 1917г.

№нет

в Дербенте 1 мая 1917г.

№нет

в Кизляре 12 апре6ля 1917г.

№вопрос 1.Председателем Облисполкома созданного 9 марта 1917года был:

№да

З. Темирханов

№нет

М. Дахадаев№нетБ. Саидов

№нет

У. Буйнакский

№вопрос 1.Когда была создана Социалистическая группа Дагестана?

№да

в мае 1917 года.

№нет

в апреле 1917 года.

№нет

в феврале 1917 года.

№нет

в марте 1917 года.

№вопрос 1.Кому принадлежит инициатива создание Социалистической группы в Дагестане?

№да

М.Дахадаеву и Д.Коркмасову.

№нет

М.Хизроев и С. Габиев

№нетН. Гоцинскому и Г. Бамматову.

№нетА. Каяеву и У.Буйнакскому.

№вопрос 1. Кем был Махач Дахадаев?

№да

военный комиссар Дагестана, видный общественный деятель.

№нет известный арабист.

№нет

предприниматель.

№нет

просветитель.

№вопрос 1. Кем был Джалалетдин Коркмасов?

№да

Руководитель Дагревкома, председатель Совнаркома Дагестана (1919-1931).

№нет

Председатель Облисполкома, созданный в Темир-Хан-Шуре.

№нет

Председатель подпольного Дагобкома РКП(б).

№нет

Духовный лидер Дагестана

№вопрос 1. Нажмудин Гоцинский был:

№да

Одним из руководителей антисоветских выступлений в Дагестане.

№нет

Участником борьбы за власть Советов в Дагестане.№нетВоенным комиссаром Дагестана.

№нет

Предпринимателем.

№Вопрос1
В 80-е гг. XX в. новым в развитии исламского фактора в республике явилось распространение
№да
мусульманского течения – ваххабизма
№нет
мусульманского течения – мюридизма
№нет
мусульманского течения – Кавказского мюридизма
№нет
мусульманского течения – суннизма
№нет
мусульманского течения – шиизма

№Вопрос1
В 90-х гг. XX в. для Дагестана были характерны
№да
многопартийность
№нет
идеология социалистической партии

№нет
однопартийность
№нет
коммунистический режим
№нет
двухпартийная система

№Вопрос2
В 90-е гг. XX в. в Дагестане остро возникла проблема
№да
депортированных народов Дагестана
№да
малочисленных народов Дагестана
№нет
многочисленных народов Дагестана
№нет
коренных народов Дагестана
№нет
народов Кавказа, проживающих в Дагестане

№Вопрос1
Активизация политического экстремизма в 90-е гг. XX в. выразилась
№да
в столкновениях в мае 1998 г. и захвате здания Госсовета Дагестана
№нет
в захвате власти в Дагестане экстремистами в 1991 г.
№нет
в противостоянии политических сил в 1995 г.
№нет
в насильственной смене власти в Дагестане в 90-х гг. XX в.
№нет
в установлении исламского режима в Дагестане в нач. 90-х гг. XX в.

№Вопрос1
Во второй половине 80-х гг. в Дагестане в области медицины произошли изменения: на всей территории республики
№да
было введено обязательное медицинское страхование (ОМС)
№нет
были построены больницы и стационары
№нет
отменена бесплатная медицина
№нет
государственные медучреждения были полностью заменены на частные
№нет
медицинское обслуживание повсеместно стало платным

№Вопрос2
С сер. 80-х гг. XX в. в Дагестане появляются новые учебные заведения
№да
лицеи
№да

гимназии
№нет
средние школы
№нет
высшие школы
№нет
вечерние школы

№Вопрос1
Одиннадцатиклассное среднее образование было введено в Дагестане
№да
в 90-х гг. XX в.
№нет
в 40-х гг. XX в.
№нет
в 60-х гг. XX в.
№нет
в 50-х гг. XX в.
№нет
в 30-х гг. XX в.

№Вопрос1
Новым явлением в развитии образования Дагестана в начале 90-х гг. XX в. было
№да зарождение и распространение негосударственных учебных заведений
№нет ликвидация государственных средних учебных заведений
№нет полная замена государственного образования частным
№нет ликвидация государственных ВУЗов
№нет ликвидация техникумов и профтехучилищ

№Вопрос1
Вторым президентом Республики Дагестан стал
№да
М.М.Магомедов
№нет
М.Г.Алиев
№нет
М,-А.Магомедов
№нет
Х.И. Шихсаидов
№нет
А.Даниялов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля-60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ -10 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 60баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX – середине XX вв. Махачкала, 2003
2. Булатов Б.Б., Гаджиева Ф.Г., Зульпукарова Э.Г. Школьная система в Дагестане (становление и развитие). Махачкала, 2006г.
3. Булатов Б.Б., Идрисов Ю.И. Дагестанская интеллигенция в трех революциях. Махачкала, 2007
4. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007
5. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: :http://www.iprbookshop.ru/62844.html (дата обращения 12.09.2018)

б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Интернационализм и духовно-нравственное развитие народов Дагестана. Махачкала, 1984
2. Абдулатипов Р.Г. Русско-дагестанские межнациональные отношения. Махачкала, 1990
3. Абилов А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959
4. Абилов А.А. Расцвет Дагестана в братской семье народов СССР. Баку, 1956
5. Болохина Н.И., Булатов Б.Б. Терское казачество (этапы колонизации Россией земель Северного Кавказа). Учебное пособие. Махачкала, 2010
6. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XXвв. Махачкала, 1996
7. Булатов Б.Б., Курбанов М.А. Дагестан в 20-30-е годы XX века (аспекты социально-экономического и общественно-политического развития). Махачкала, 2006
8. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 г.XX в.). Махачкала, 2000
9. Булатов Б.Б., Шахов Ш.К.К проблеме самоуправления: историко-правовой аспект. Махачкала, 1999
10. Вагабов М.В. интернациональные связи Дагестана. Махачкала, 1968
11. Вагабов М.В. Роль России в исторических судьбах народов Дагестана: XX век. Махачкала, 2006
12. Вагабов М.М. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития (конец XIXв. -90-е годы XX в.). Махачкала, 1997
13. Вопросы истории Дагестана (досоветский период). Вып.1. Махачкала, 1974
14. Вопросы истории Дагестана и Северного Кавказа. Махачкала, 2007
15. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965
16. Искендеров Г.А., Булатов Б.Б. Кооперации Дагестана (сущность, закономерности) первая половина XXв. Махачкала, 2007
17. Исмаилов А.Р. История Дагестана XX – начало XXI в. Махачкала, 2002.

18. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (Н.А.Асваров, З.М.Амирова, М.Р.Гасанов и др.) отв.ред. М.Д.Адухов. Махачкала, 2012
19. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (отв.ред. М.Ш.Шигабудинов). Махачкала, 1997.
20. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней. М., 1971
21. Образование против экстремизма. Сб.статей Всероссийской научной конференции. Махачкала, 2013
22. Османов А.И. Дагестан в XX веке: исторический опыт регионального развития. В 2-х кн. кн.1: историко-географическая характеристика, административное устройство, развитие промышленности и сельского хозяйства Дагестана. Махачкала, 2006
23. Османов А.И. Дагестан в XX веке: исторический опыт регионального развития. В 2-х кн. кн.2: общественно-политическая жизнь и социокультурное развитие народов Дагестана. Махачкала, 2007
24. Османов А.И. Из истории переселенческого движения и решения аграрного вопроса в Дагестане. Махачкала, 1994
25. Османов А.И. Ликвидация кулачества как класса в Дагестане. Махачкала, 1972
26. Разаков Р.Ч-М. История Дагестана: XX в. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2009
27. Эмиров Н.П. Советское общество: учебно-методическое пособие. Махачкала, 1983

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Каталог статей//http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/4
2. Опыт и задачи изучения новой и новейшей истории Дагестана//http://vestnikihae.ru/Issues/40/4.pdf
3. Культурное строительство после Великой Отечественной войны//http://www.kazedu.kz/referat/161472
4. ИсторияДагестана//http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319
5. Национально-языковое строительство в Дагестане в 20-90-е годы XX века: история, опыт, перспективыhttp://cheloveknauka.com/natsionalno-yazykovoe-stroitelstvo-v-dagestane-v-20-90-e-gody-xx-veka-istoriya-opyt-perspektivy#ixzz3sBoB5qGA

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Бакалавр должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводиться самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и

учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

Уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

Понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;

Понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

- Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
- Определение цели самостоятельной работы;
- Уяснение задачи по поставленной проблеме;
- Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
- Выбор литературы;
- Конспектирование первоисточников и литературы;
- Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента- наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения бакалаврами дисциплины «Истории Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть

использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: http://www.garant.ru/iv/; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн - библиотека URL: http://kommersant.org.ua/; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы 20-25 чел.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор,
- Колонки,
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint