



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Экономическая теория

*кафедра «Политическая экономия» экономического факультета*

Образовательная программа  
**01.03.01 Математика**

Профиль подготовки  
*Вещественный, комплексный и функциональный анализ*



Уровень высшего образования  
***бакалавриат***

Форма обучения  
***очная***


Статус дисциплины  
***базовая***

**Махачкала 2016**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) **01.03.01 - Математика**, профиль подготовки *Вещественный, комплексный и функциональный анализ* (уровень бакалавриат) утвержденного приказом Минобрнауки России от «07» августа 2014г. № 943.

*Разработчики:*  
профессор кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Аскеров Н.С.   
доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Абдуллаева З.М. 

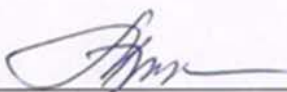
*Рабочая программа одобрена:*  
на заседании кафедры «Политическая экономия» от «17» мая 2016г.,  
протокол № 8

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 2016 г.

Председатель  Юсупова А.Т.  
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «20» мая 2016 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| № п/п | Наименование раздела   | Стр |
|-------|--|-----|
|       | Аннотация рабочей программы дисциплины   | 4   |
| 1     | Цели освоения дисциплины   | 5   |
| 2     | Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 5   |
| 3     | Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины  | 5   |
| 4     | Объем, структура и содержание дисциплины   | 6   |
| 4.1.  | Объем дисциплины   | 6   |
| 4.2.  | Структура дисциплины   | 7   |
| 4.3.  | Содержание дисциплины, структурированное по темам разделам   | 8   |
| 4.4.  | Темы и вопросы лекционных занятий  | 11  |
| 4.5.  | Темы и вопросы семинарских занятий   | 13  |
| 5     | Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе   | 20  |
| 6     | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов   | 26  |
| 6.1.  | Виды самостоятельной работы  | 26  |
| 6.2.  | Методические рекомендации по написанию реферата  | 29  |
| 6.3.  | Методические указания по написанию контрольной работы  | 31  |
| 6.4.  | Методические указания по написанию эссе  | 31  |
| 6.5.  | Методические указания по конспектированию первоисточников  | 33  |
| 7     | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   | 35  |
| 7.1.  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  | 35  |
| 7.2.  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания  | 35  |
| 7.3.  | Типовые контрольные задания  | 37  |
| 7.3.1 | Примерный перечень тестов для текущего контроля  | 37  |
| 7.3.2 | Примерная самостоятельная работа (домашняя)  | 49  |
| 7.3.3 | Вопросы для подготовки к модульному контролю   | 50  |
| 7.3.4 | Тематика эссе  | 51  |
| 7.3.5 | Вопросы для подготовки к промежуточному контролю   | 53  |
| 8     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 54  |
| 9     | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», имых для освоения дисциплины   | 57  |
| 10    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 59  |
| 11    | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 62  |
| 12    | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 63  |
|       | Глоссарий  | 63  |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ».

Дисциплина «**Экономическая теория**» на математическом факультете входит в базовую часть ФГОС ВО образовательной программы *бакалавриата* (Б.1Б.4.) по направлению **01.03.01 Математика (Б.1Б.4)**.

Дисциплина реализуется на математическом факультете кафедрой политической экономия.

Курс охватывает основной круг вопросов экономической теории, начиная с основ становления и развития науки, предмета, метода, общих и частных экономических законов, изучением основных экономических теорий, а также изучением разделов микроэкономики, мезоэкономики и макроэкономики. Также заметное место уделяется изучению проблем социальной экономической политики государства, международным и глобальным экономическим аспектам в экономике.

Дисциплина «**Экономическая теория**» на математическом факультете изучается на первом курсе дневного отделения.

РП включает в себя:

- цели и задачи курса, общие требования и требования по усвоению материала в каждой теме, расклад часовой нагрузки дневного отделения;
- программу курса, планы семинарских занятий по разделам с вопросами для самоподготовки и самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;
- темы контрольных работ, примерного перечня вопросов на зачет, тренировочные и тестовые задания.

Изучаемая дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных- ОК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в *форме устного опроса, контрольной работы, эссе (реферата), тестирования, коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах 72 часа по видам учебных занятий:

| Се-<br>мestr | Учебные занятия                                     |                              |                              |     |                        |  | Форма<br>промежуточ-<br>ной аттестации<br>(зачет, кон-<br>трольная рабо-<br>та, тестирова-<br>ние, коллокви-<br>ум |       |
|--------------|---|------------------------------|------------------------------|-----|------------------------|--|--|-------|
|              | в том числе   |                              |                              |     |                        |  |  |       |
|              | Контактная работа обучающихся с препода-<br>вателем |                              |                              |     |                        | СРС, в<br>том<br>числе<br>экза-<br>мен |  |       |
|              | все-<br>го  | из них                       |                              |     |                        |  |  |       |
| Лек-<br>ции  |   | Лабора-<br>торные<br>занятия | Практи-<br>ческие<br>занятия | СРС | Кон-<br>суль-<br>тации |  |  |       |
| 2            | 72  | 16                           |                              | 16  |                        |  | 40   | зачет |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель курса – дать необходимый объем знаний об основных экономических теориях, концепциях, принципах функционирования и управления экономикой предприятия в условиях рынка и, соответственно, дать практические навыки экономического обоснования управленческих решений. Кроме того, изучение закономерностей экономического по-

ведения хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне позволит сформировать у студентов системное понимание существующих экономических проблем, основанное на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики.

Обучение студента основам экономической теории и практики позволит овладеть более широким взглядом на суть экономических процессов и явлений, законов и закономерностей, протекающих в современных рыночных экономических системах и в связи с глобализацией экономики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «**Экономическая теория**» на математическом факультете входит в базовую часть ФГОС ВО образовательной программы *бакалавриата* (Б.1Б.4.) по направлению **01.03.01 Математика(Б.1Б.4)**.

Дисциплина «Экономическая теория» является обязательным компонентом данной образовательной программы. Знание экономической теории позволит выработать у студентов правильный и комплексный подход к изучению других общих и специальных дисциплин, изучаемых при подготовке в системе бакалавриата.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ).

Дисциплина «Экономическая теория» для данной специализации бакалавров изучается на первом курсе математического факультета. Для освоения курса студент должен удовлетворять требования учебной программы дисциплины. В результате усвоения дисциплины студент должен иметь целостное представление об «Экономической теории», как основополагающей науке, изучающей социально-экономические явления и процессы, их закономерности динамики. Студент также должен уметь ориентироваться в факторах формирования экономической политики государства и экономических блоков (содружеств), и уметь понимать, анализировать, а также делать соответствующие выводы.

Должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист с высшим образованием сможет:

- ✓ проводить элементы анализ экономических явлений;
- ✓ понимать экономическую ситуацию на рынке;
- ✓ применять элементарные решения в жизненной экономической ситуации, как человек экономический;
- ✓ разбираться в социальных и психологических аспектах поведения человека-потребителя и человека-продавца;
- ✓ уметь правильно ориентироваться в вопросах глобальных экономических процессах и явлениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|---|
| <b>ОК-3</b> | Способность использовать основы экономических зна- | <b>Знать:</b> основы экономики, способствующие развитию общей культуры и                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ний в различных сферах жизнедеятельности | <p>социализации личности, приверженности к этическим ценностям.</p> <p><b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельностью</p> |
|--|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов:

**Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы в часах**

| Вид учебной работы               | Всего часов на ДО |
|----------------------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость               | 72                |
| Аудиторные занятия               | 32                |
| Лекции                           | 16                |
| Практические занятия             | 16                |
| Самостоятельная работа студента  | 40                |
| Форма итогового контроля – зачет | 6                 |

4.2. Структура и содержание дисциплины по модулям.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины по модулям

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины                               | Семестр   | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                    |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|-----------|-----------------|--|----------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   |           |                 | Лекции   | Практические занятия | Лаборатор. занятия | Контроль самост. раб. |                        |   |
| <b>Модуль 1. Микроэкономика. Мезоэкономика.</b> |   |           |                 |  |                      |                    |                       |                        |   |
| 1   | Основы экономической теории                             | 2         | 1               | 2  | 2                    |                    |                       | 5                      | Устный опрос, решение тестов  |
| 2   | Микроэкономика и рыночное равновесие                    | 2         | 3               | 2  | 2                    |                    |                       | 5                      | Опрос, тесты, решение задач, деловая игра   |
| 3   | Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы | 2         | 5               | 2  | 2                    |                    |                       | 5                      | Коллоквиум, эссе, решение задач, проблемные ситуации.<br>Контрольная работа                                 |
| 4   | Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана | 2         | 7               | 2  | 2                    |                    |                       | 5                      | Опрос, тесты, решение задач и кейсов  |
| <b>Итого по модулю 1</b>                        |   | <b>36</b> |                 | <b>8</b>   | <b>8</b>             |                    |                       | <b>20</b>              |   |
| <b>Модуль 2. Макроэкономика</b>                 |   |           |                 |  |                      |                    |                       |                        |   |
| 5   | Макроэкономическое равновесие и рост                    | 2         | 9               | 2  | 2                    |                    |                       | 5                      | Бриффинг, решение задач, проблемные ситуации  |
| 6   | Инфляция и безработица                                  | 2         | 11              | 2  | 2                    |                    |                       | 8                      | Опрос, тесты, решение задач, проблемные ситуации.<br>Контрольная работа                                     |
| 7   | Денежная система и монетарная политика                  | 2         | 13              | 2  | 2                    |                    |                       | 7                      | Опрос, реферат, решение проблемных ситуаций   |
| 9   | Финансовая система и фискальная политика                | 2         | 15              | 2  | 2                    |                    |                       | -                      | Опрос, эссе, решение задач, кейсы.<br>Контрольная работа  |
| <b>Итого по модулю 2</b>                        |   | <b>36</b> |                 | <b>8</b>   | <b>8</b>             |                    |                       | <b>20</b>              |   |
| <b>ИТОГО: Модуль 1+ Модуль 2</b>                |   | <b>72</b> |                 | <b>16</b>  | <b>16</b>            |                    |                       | <b>40</b>              |   |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### МОДУЛЬ 1

#### ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.

*Роль и значение экономической науки.* Место экономической теории в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории

*Генезис экономической науки.* Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм.

*Методы познания и исследования экономической теории:* общие, специфические и универсальные. Экономические категории и экономические законы.

*Экономическая система.* Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.

*Рыночная экономическая система.* Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.

*Функции рынка:* посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, saniрующая. *Принципы функционирования рынка:* маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности. *Типы рынка:* свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.

*Собственность и деньги – важнейшие институты рыночной экономики.* Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. *Типы и формы собственности.* Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

*Сущность и функции денег:* средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.

#### ТЕМА 2. МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

*Основные элементы рыночного механизма:* цена, спрос, предложение и конкуренция.

*Конкуренция и её типы:* совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

*Спрос на товары и услуги.* Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса.

*Предложение товаров и услуг.* Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

*Субъектная структура рыночного хозяйства.* Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: домохозяйств, фирм и государства.



*Домохозяйства как получатели дохода.* Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.

*Сущность и виды предпринимательства:* страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка.

*Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий:* Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

*Государство как субъект рыночной системы.* Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.

### **ТЕМА 3. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ.**

*Факторы производства и факторные доходы.* Труд, земля, капитал и предприимчивость как факторы производства. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

*Заработная плата как «цена труда».* Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

*Проблема неравенства доходов.* Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

*Земельная рента и её виды.* Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

*Различные концепции капитала.* Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

*Прибыль фирмы и её виды:* валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники роста экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

### **ТЕМА 4. МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА.**

*Региональная экономика.* Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года: общая характеристика

*Экономика здравоохранения.* Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги. Система здравоохранения в Дагестане и её проблемы. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

*Экономика сельского хозяйства.* Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Управление рисками фермерской деятельности. Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

*Экономика образования.* Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Закон РФ «Об образовании». Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

## МОДУЛЬ 2.

### ТЕМА 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ.

*Измерение результатов экономической деятельности государства.* Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт. Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

*Роль и значение экономического равновесия.* Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissezfaire»

Советный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Советное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.

Равновесие в модели AD-AS.

*Понятие экономического (делового) цикла.* Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

*Понятие и показатели экономического роста.* Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

### ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА.

*Понятие инфляции.* Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

*Понятие безработицы.* Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).

*Уровень безработицы в России и Дагестане.* Государственная политика борьбы с безработицей.

## **ТЕМА 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА.**

*Виды макроэкономической политики:* финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.

*Денежный рынок.* Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. *Денежная масса и денежные агрегаты.* Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов.

*Монетарная политика:* сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

*Особенности кредитно-денежной политики в России.* Банковский сектор экономики Дагестана.

## **ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.**

*Финансы и их виды.* Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

*Госбюджет и его структура.* Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета. Государственный долг, его виды и последствия.

*Бюджет республики Дагестан.* Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

*Сущность налогов.* Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

*Фискальная политика* государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

*Ценные бумаги и их виды.* Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

*Глобализации мировой экономики:* факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

### **4.4. Темы и вопросы лекционных занятий.**

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.**

(ОК-3)

1. Экономическая теория: предмет, методы и генезис.
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования.
4. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка.

**ТЕМА 2. МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ .**  
(ОК-3)

1. Основные элементы рыночного механизма.
2. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия.
3. Субъекты рыночной экономики: домохозяйства, фирмы и государство.
4. Предпринимательство и её организационно-правовые формы.
5. Венчурное предпринимательство: сферы применения.
6. Силиконовая долина и Сколково: история создания, современное состояние и пути развития.

**ТЕМА 3. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ  
КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ.**  
(ОК-3)

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Информация как экономический ресурс. Рынок информационных ресурсов.
3. Рынок High-Tech ресурсов.
4. Интернет-бизнес.
5. Заработная плата: номинальная и реальная.
6. Рента и её виды.
7. Процент как доход на капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
8. Прибыль фирмы и источники её роста.

**ТЕМА 4. МЕЗОЭКОНОМИКА:  
ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА.**  
(ОК-3)

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана.
2. Экономика здравоохранения.
3. Экономика сельского хозяйства.
4. Экономические проблемы образования и науки.

**МОДУЛЬ 2.**

**ТЕМА 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ.**  
(ОК-3).

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
3. Экономические циклы: фазы, причины и виды.
4. Экономический рост: показатели, факторы, типы.

**ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА.**  
(ОК-3)

1. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия.
2. Антиинфляционная политика правительства.
3. Безработица: понятие, показатели, виды и последствия.
4. Государственное регулирование безработицы в России и Дагестане.

**ТЕМА 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА.**  
(ОК-3)

1. Макроэкономическая политика государства и её виды.

2. Денежный рынок и банковская система.
3. Монетарная политика и её инструменты.
4. Проблемы функционирования банковского сектора Дагестана.

#### **ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. (ОК-3)**

1. Финансовая система государства. Госбюджет и его структура.
2. Бюджет республики Дагестан и факторы снижения дотационной зависимости.
3. Налоги и их виды. Фискальная политика государства.
4. Ценные бумаги и их виды.
5. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы.

### **4.5. Темы и вопросы семинарских занятий.**

#### **МОДУЛЬ 1**

#### **ТЕМА № 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.**

1. Роль, значение экономической теории и её предмет
2. Генезис экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории
3. Методы научного познания: общие и локальные
4. Классификация экономических систем
5. Функции и типы рынка
6. Возникновения денег и их функции
7. Собственность как правовая категория. Формы собственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник . – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Норма: Инфра-М, 2014. – 624 с.

##### **Б) Дополнительная**

1. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.- Часть 1.Гл.1.
2. История экономических учений. Ядгаров Я.С. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009.
3. Курс экономической теории. Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Киров: АСА, 2006.-Гл.1,2.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Экономическая теория. Под ред. Камаева В.Д. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2005.-Гл.1,2.
6. Ш. Доу Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ. «Вопросы экономики», 2006 г. №4
7. А. Лейонхуфвуд — Макроэкономическая теория в двадцатом столетии: основные вехи развития. «Вопросы экономики», 2006 г. №11.

## ТЕМА № 2.

### **МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.**

1. Субъекты микроэкономики: домохозяйства и фирмы
2. Рыночный механизм и его элементы
3. Закон спроса и неценовые детерминанты.
4. Закон предложения и неценовые детерминанты
5. Изменения спроса, предложения и их величин
6. Рыночное равновесие и равновесная цена
7. Предпринимательство и его организационно-правовые формы

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник . – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Норма: Инфра-М, 2014. – 624 с.

##### **Б) Дополнительная**

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.
2. Васильев Е.П., Воробьев И.Н. Совершенная конкуренция и монополия: теоретические пределы // Современная конкуренция. 2008. № 2.
3. Воронин В.Ф. О Взаимосвязи цены со спросом и предложением // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы. 2001. № 1.
4. Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009. Тема 5,6
5. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 8,9,10,11.
6. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.
7. Ружанская Л.С. Конкуренция на товарных рынках и корпоративное управление в российских компаниях // Экономические науки. - №10, 2009.
8. Экономика предприятия. Под ред. Горфинкеля В.Я., Швандара В.А. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.Глава 1.
9. Экономическая теория. Под ред. Николаевой И.П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008.-Гл.4,5

## ТЕМА № 3.

### **ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ.**

1. Общая характеристика факторов производства
2. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
4. Земля как фактор производства. Экономическая рента. Дифференциальная рента.
5. Концепции капитала. Процент как доход на капитал.
6. Прибыль фирмы и ее виды. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник . – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Норма: Инфра-М, 2014. – 624 с.
2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012
3. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.

#### **Б) Дополнительная**

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.
2. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов.: ТГТУ, 2009. Глава 13
3. Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009. Тема 8.
4. Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. Структура институционального механизма земельной ренты // Экономические науки. - №10, 2009.
5. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 16,17.
6. Аскеров Н.С. Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2009. – 148 с.
7. Замараев Б. Особенности образования первичных доходов в российской экономике // Вопросы экономики. - №4, 2009.
8. Король Е.С. Оценка значения рентных доходов в экономике современной России // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2008. Т. 34. № 2
9. Таныгина О.А. Подходы к понятию прибыль в различных экономических школах // Экономические науки. - №10, 2010.
10. Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. Тема 6.
11. Экономическая теория: политэкономия. Под ред. Базилевича В.Д. М.: Рыбари, 2009. Глава 12,13.
12. Экономическая теория. Под ред. Лобачевой Е.Н. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: 2012. Глава 6.
13. Экономическая теория. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007. Глава 17,18.

#### **ТЕМА № 4. МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА.**

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана
2. Расходы на здравоохранение и источники финансирования
3. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Доходы фермерских домохозяйств.
4. Экономические проблемы сферы образования и науки.
5. Экономические методы поддержки слабых регионов. Инвестиционная привлекательность региона.
6. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012

2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник . – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Норма: Инфра-М, 2014. – 624 с.
3. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.

#### **Б) Дополнительная**

1. Ахмедуев А. Модель догоняющего развития.//Дагестанская правда, №188 от 30.07.2009г.
2. Заманова Г.Н., Абдулманапов С.Г. Основные направления совершенствования государственной поддержки развития сельского хозяйства в регионе // Экономические науки. - №11, 2011
3. Региональная экономика. Под ред. Видяпина В.И., Степанова М.В. М.: ИНФРА-М, 2007.
4. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. - М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2002. (Серия:Библиотека развития образования).
5. Валиев Ш.З., Добрынин А.И. Образовательная услуга в рыночной экономике // Экономика образования. 2001. № 2.
6. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1, 2. М., 2006.
7. Магомедов А. Перспективы здравоохранения // Дагестанская правда. №171-172, от18.06.2012.
8. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства - ДИС, 2001.
9. Ханкишиева М.С. Вуз как элемент рыночной экономики // Российское предпринимательство. -№12, 2011
10. Чубарова Т. Система здравоохранения в России: экономические проблемы теории и практики //Вопросы экономики. - №4, 2009
11. Шейман И.М. Теория и практика рыночных отношений в здравоохранении. Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009, главы 2-9.
12. Экономика здравоохранения. Учебное пособие под редакцией М.Г. Колосницкой, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009.

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **ТЕМА № 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.**

1. Цели и задачи макроэкономики. Параметры макроэкономического развития экономики:
2. Макроэкономические показатели и методы их расчёта: ВВП, индексы потребительских цен, валовый региональный продукт.
3. Совокупный спрос (AS) и совокупное предложение (AS). Равновесие в модели AD-AS
4. Понятие, фазы и виды экономических циклов.
5. Понятие, показатели и типы экономического роста. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.
6. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 2014



2. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.СПб.: Питер, 2015.

#### **Б) Дополнительная**

1. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2008. – 222 с.
2. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.2. Макроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009. Тема 2.
3. Жуков К.Г. Макроравновесие в национальной экономике // Экономика и предпринимательство. - №5, 2012
4. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика. М.: 2011. Глава 6.
5. Ребело С. Модели реальных деловых циклов: прошлое, настоящее и будущее //Вопросы экономики. - №10, 2010
6. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007. Глава 22,23.
7. Столбов М. Эволюция монетарных теорий деловых циклов // Вопросы экономики, №7, 2009.
8. Хубиев К. – Особенности российского экономического цикла // Экономист. - №3, 2009
9. Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций - Красноярск : ИПК СФУ, 2008.Тема 11.

#### ТЕМА № 6.

#### **ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА.**

1. Понятие, причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
2. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.
3. Кривая Филипса и ее модификация.
4. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Закон Оукена
5. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
6. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
7. Уровень безработицы в России и в Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012
3. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 2014

#### **Б) Дополнительная**

1. Беглова Е.И. Безработица и ее роль в увеличении масштабов и степени распространения бедности // Экономические науки. – №10, 2010.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.СПб.: Питер, 2015.
3. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.2. Макроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009. Тема 7.
4. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2008. – 222 с.

5. Дмитриева О., Ушаков Д. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения // Вопросы экономики, №3, 2011
6. Ивашковский С.Н. Макроэкономика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дело, 2002. Глава 4,5.
7. Плышевский Б. – Инфляция: причины и механизм // Экономист, №7, 2008
8. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007. Глава 24,26.
9. Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. Тема 11.
10. Экономическая теория. Под ред. Николаевой И.П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. Глава 15.

#### ТЕМА № 7.

#### **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА.**

1. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
2. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы.
3. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные.
4. Монетарная политика и её цели.
5. Инструменты монетарной политики.
6. Банковский сектор экономики РД и проблемы его функционирования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 2014

##### **Б) Дополнительная**

1. Алиев Б. Х. Оценка состояния банковской системы республики Дагестан и ее роль в решении задач экономического развития региона // Финансы и кредит. – 2010, от 08.02.
2. Андрюшин С., Бурлачков В. Денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис: вопросы методологии и уроки для России // Вопросы экономики. - №11, 2008
3. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.
4. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2008. – 222 с.
5. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2008.
6. Деньги, кредит, банки. Под ред. Лаврушина О.И. 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2007. Раздел 4.
7. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика. : Инфра-М, 1997. Глава 11,17.
8. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 29.
9. Махмутов А.Р. Эволюция денег // Экономические науки. - №9, 2009
10. Раквиашвили А. Современная банковская система как источник циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. - №6, 2011

11. Селезнев А. – Проблемы совершенствования кредитно-банковской системы //Экономист. - №8, 2009.

12. Фетисов Г. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила // Вопросы экономики. - №11, 2008

13. Челноков В.А. Кредит: сущность, функции и роль // Деньги и кредит. - №5, 2012.

#### ТЕМА № 8.

### **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

1. Финансы и их виды.
2. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический.
4. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
5. Сущность и виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные.
6. Ценные бумаги и их виды
7. Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная**

1. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 2014

##### **Б) Дополнительная**

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.

2. Ведев А., Данилов Ю., Масленников Н., Структурная модернизация финансовой системы России //Вопросы экономики. -№5, 2010

3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.СПб.: Питер, 2015.

4. Государственные и муниципальные финансы. Мысляева И.М. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2007. Глава 1,3.

5. Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009. Тема 12.

6. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика. : Инфра-М, 1997. Глава 16.

7. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2008. – 222 с.

8. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 26,27.

9. Ивашковский С.Н. Макроэкономика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дело, 2002. Глава 7.

10. Любимцев Ю. – Финансовая система и эффективность ее регулирования //Экономист. - №3, 2011.

11. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007. Глава 27.

12. Тикин В.С. Второй уровень денег // Экономика и предпринимательство. - №14, 2010.

13. Финансы. Под ред. Романовского М.В., Врублевской А.В., Сабанти В.М. М.: Юрайт-М, 2004. Глава 1,2,3,4.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – 6 ч.: презентаций, компьютерного тестирования, обсуждение докладов и реферативных сообщений новых научных изданий и работ современных авторов, написание эссе. Предусмотрены лекции-беседы в открытой форме с предварительной раздачей лекционного материала и литературы для проведения интерактивной лекции.

Более конкретно в учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических данных для решения задач микроэкономики, макроэкономики и глобальных проблем современности;
- семинары и коллоквиумы, собеседования на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка реферата, доклада, творческого эссе;
- организация круглого стола для разбора актуальной темы современной социально-экономической ситуации;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра в рамках учебной программы, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение конспектов и др. письменных работ.

**Интерактивные технологии и инновационные методы,  
используемые в образовательном процессе**

| №<br>п/п | Образовательные технологии   | Название темы  | Тема занятия   |
|----------|--|--|--|
| 1.       | <i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.  | Генезис и основные этапы развития экономической теории                                 | Тема № 1   |
| 2.       | <i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.  | Микроэкономика и рыночное равновесие<br><br>Финансовая система и фискальная политика   | Тема № 2<br><br>Тема № 9   |
| 3.       | <i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.   | Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы                                | Тема № 3   |
| 4.       | <i>Презентация</i> — развернутое изложение определенной темы   | Основы экономической теории  | Тема №1  |
| 5.       | <i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности | Денежная система и монетарная политика<br><br>Финансовая система и фискальная политика | Тема № 8<br><br>Тема № 9   |
| 6.       | Разбор конкретных ситуаций<br><i>Кейс-метод</i>  |  | Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса. |

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социо-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

*Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

*Интерактивное обучение предполагает:*

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки курсов лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономическая теория» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

**1. Мультимедийные средства** - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

**2. Презентация** (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило,

с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

**3. Вопросы-эссе** - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

**4. Метод кейс-стади (CASE-STUDY)- это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.** Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

- а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения;
- в) овладеть навыками исследования ситуации;
- г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике;
- е) учитывать точки зрения других специалистов.

**5. Учебная дискуссия** – это целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

а) Распределение времени и подготовка.

б) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

с) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

д) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими сами. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

е) **Заключительный этап:**

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

- демонстрация понимания;
- активная передача знаний;
- активное взаимодействие.

**5. Метод «круглого стола»** - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;



- регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

- в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

#### 1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;
- постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

#### 2. Вариант «Б»:

- блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

#### 3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- развертывание дискуссии;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обзорность

учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

**6. Диспут** – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как студентам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **6.1. Виды самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа со студентами по дисциплине осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления полученных знаний на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки докладов сообщений к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации, реферирование отдельных работ;
- участие в дискуссиях и ситуационных задачах;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- самостоятельное пробное составление тезисов для коллективной их оценки на практических занятиях.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле студента (зачете). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

### **Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:**

| <b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Виды и содержание самостоятельной работы</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|---|-------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Микроэкономика. Мезаэкономика.</b>     |                         |   |  |                       |

|   |   |  |  |                                 |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Тема 1. Основы экономической теории.                                    | 5 | Главные направления современной экономической мысли.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аскеров Н.С. Общая экономическая теория. Краткий курс лекций. 2-е издание, дополненное. – Махачкала: Деловой мир, 2008. -140 с.</li> <li>2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. Пер. с англ., 4-е изд. – М.: Дело Лтд, 1994. – 720 с.</li> <li>3. История экономических учений: Учебник/Под общ.ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 733 с.</li> <li>4. Курс экономической теории: учебник – издание 6-е, дополненное и переработанное/ под общей ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой. – Киров, «АССА», 2007г. – 832 с..</li> <li>5. Экономическая теория (политэкономия) Текст. : учебник / Под общ.ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.</li> <li>6. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник для вузов. 2-е издание. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 288 с.</li> </ol>   | Доклады, эссе                   |
| Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие.                           | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные черты рыночного хозяйства.</li> <li>2. Причины возникновения и условия развития рынка.</li> <li>3. Структура и инфраструктура рынка .</li> <li>4. Основы теории спроса и предложения.</li> <li>5. Понятие эластичности и её виды.</li> <li>6. Равновесие рынка.</li> <li>7. Место и роль конкуренции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аскеров Н.С. Общая экономическая теория. Краткий курс лекций. 2-е издание, дополненное. – Махачкала: Деловой мир, 2008. -140 с.</li> <li>2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 320 с. К изданию 2005 года прямая ссылка (URL) - <a href="http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/borisov.pdf">http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/borisov.pdf</a></li> <li>3. Бурганов Р.А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - (Высшее образование:Бакалавриат). 2014 г.</li> <li>4. Курс экономической теории: учебник – издание 6-е, дополненное и переработанное/ под общей ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой. – Киров, «АССА», 2007г. – 832 с..</li> <li>5. Макконнелл, К., Брю, С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика [Текст]. Пер. с 14-го англ. изд. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 972 с.</li> <li>6. Экономическая теория (политэкономия) Текст. : учебник / Под общ.ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.</li> </ol> | Письменная внеаудиторная работа |
| <b>Тема 3.</b> Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы. | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные факторы производства</li> <li>2.Спрос на факторы производства</li> <li>3.Формирование цен на факторы производства</li> <li>4.Рынок труда: спрос и предложение, заработная плата и занятость.</li> <li>4.Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции</li> <li>5.Рынок земли и природных ресурсов, рента</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аскеров Н.С. Общая экономическая теория. Краткий курс лекций. 2-е издание, дополненное. – Махачкала: Деловой мир, 2008. -140 с.</li> <li>2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 320 с. К изданию 2005 года прямая ссылка (URL) - <a href="http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/borisov.pdf">http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/borisov.pdf</a></li> <li>3. Бурганов Р.А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - (Высшее образование:Бакалавриат). 2014 г.</li> <li>4. Курс экономической теории: учебник – издание 6-е, дополненное и переработанное/ под общей ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой. – Киров, «АССА», 2007г. – 832 с..</li> <li>5. Макконнелл, К., Брю, С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика [Текст]. Пер. с 14-го англ. изд. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 972 с.</li> <li>6. Экономическая теория (политэкономия) Текст. : учебник / Под общ.ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.</li> </ol> | Письменная внеаудиторная работа |
| Тема 4. Мезоэкономика: от-  | 5 | 1.Растениеводство и животноводство   | 1. Ахмедуев А. Модель догоняющего развития.//Дагестанская правда, №188 от 30.07.2009г.   | Работа с литературой            |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| раслевая структура экономики Дагестана       |   | <p>как важнейшие отрасли аграрного сектора экономики.</p> <p>2. Малый бизнес в экономике республики.</p> <p>3. Развитие фермерских хозяйств в муниципальных округах.</p> <p>4. Стратегические вызовы предстоящего долгосрочного периода.</p>                 | <p>2. Заманова Г.Н., Абдулманапов С.Г. Основные направления совершенствования государственной поддержки развития сельского хозяйства в регионе // Экономические науки. - №11, 2011</p> <p>3. Региональная экономика. Под ред. Видяпина В.И., Степанова М.В. М.: ИНФРА-М, 2007.</p> <p>4. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. - М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2002. (Серия: Библиотека развития образования).</p> <p>5. Валиев Ш.З., Добрынин А.И. Образовательная услуга в рыночной экономике // Экономика образования. 2001. № 2.</p> <p>6. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1, 2. М., 2006.</p> <p>7. Магомедов А. Перспективы здравоохранения // Дагестанская правда. №171-172, от 18.06.2012.</p> <p>8. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства - ДИС, 2001.</p> <p>9. Ханкишиева М.С. Вуз как элемент рыночной экономики // Российское предпринимательство. - №12, 2011</p> <p>10. Чубарова Т. Система здравоохранения в России: экономические проблемы теории и практики // Вопросы экономики. - №4, 2009</p> <p>11. Шейман И.М. Теория и практика рыночных отношений в здравоохранении. Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009, главы 2-9.</p> <p>12. Экономика здравоохранения. Учебное пособие под редакцией М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009.</p> <p>13. Территориальный орган федеральной служебной статистики по республике Дагестан. (<a href="http://dagstat.gks.ru/munstat/default.aspx">http://dagstat.gks.ru/munstat/default.aspx</a>).</p> <p>14. РИА Дагестан (<a href="http://www.interdag.ru/news/530/chislennost-zanyatogo-naseleniya-v-dagestane-vyrosla">http://www.interdag.ru/news/530/chislennost-zanyatogo-naseleniya-v-dagestane-vyrosla</a>).</p> <p>15. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_Дагестана">http://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика Дагестана</a></p> | рой. Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение тестов. |
| <b>Раздел 2. Макроэкономика.</b>             |   |  |  |  |
| Тема 5. Макроэкономическое равновесие и рост | 5 | <p>1. Модели макроэкономического развития.</p> <p>2. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>3. Экономический рост: цели, типы и факторы роста.</p> <p>4. Показатели роста и уровня развития экономики.</p> <p>5. Модели экономического роста.</p> | <p>1. Агапова, Т.А. Макроэкономика / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Маркет ДС, 2009. – 416 с.</p> <p>2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2011. – 1040 с.</p> <p>3. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт, 2011. – 686 с.</p> <p>4. Экономическая теория (политэкономика) Текст. : учебник / Под общ. ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.</p> <p>5. Экономика/ Под ре. Булатов А.С. – М.: Инфра-М, 2010. – 896 с.</p>   | Доклады, эссе  |
| Тема 6. Инфляция и безработица.              | 8 | <p>1. Инфляция и ее виды.</p> <p>2. Антиинфляционная политика.</p> <p>3. Количественная</p>  | <p>Агапова, Т.А. Макроэкономика / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Маркет ДС, 2009. – 416 с.</p> <p>Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2011. – 1040 с.</p>   | Контрольная внеаудиторная работа                           |

|  |   |  |  |                                  |
|--|---|--|--|----------------------------------|
|  |   | и качественная определенность трудовых ресурсов. Роль человека в обеспечении экономического роста. Рабочая сила и человеческий капитал.<br>4. Безработица. Ее причины, формы, последствия.<br>5. Государственное регулирование рынка труда, система социальной защиты. | Тарасевич, Л.С. Макроэкономика / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт, 2011. – 686 с.<br>Экономическая теория (политэкономия) Текст. : учебник / Под общ.ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.<br>10. Экономика/ Под ре. Булатов А.С. – М.: Инфра-М, 2010. – 896 с.  |                                  |
| Тема 7. Денежная система и монетарная политика | 7 | 1. Кредитно-денежная система<br>2. Кредитно-денежная политика  | 1. Агапова, Т.А. Макроэкономика / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: Маркет ДС, 2009. – 416 с.<br>2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2011. – 1040 с.<br>3. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт, 2011. – 686 с.<br>4. Экономическая теория (политэкономия) Текст. : учебник / Под общ.ред. акад. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 864 с.<br>5. Экономика/ Под ред. Булатов А.С. – М.: Инфра-М, 2010. – 896 с. | Контрольная внеаудиторная работа |

## 6.2. Методические указания по написанию и оформлению рефератов.

**Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### Последовательность работы:

1. **Выбор темы исследования.** Тема реферата выбирается студентом из общего списка тем в РП и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. **Планирование исследования.** Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. **План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:**

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### **Поиск и изучение литературы.**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

#### **Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### **6.3. Методические указания по написанию контрольной работы.**

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

### **6.4. Методические указания по написанию эссе.**

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем про-

анализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) навязанных вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocatodiabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КноРус, 2008

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Например: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

## **6.5. Методические указания по конспектированию первоисточников.**



Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
3. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
4. Бем-Баверк Е. Критика теории Маркса: Пер. с нем. М.: Московский рабочий, 127 с.
5. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
6. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
7. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
9. Гильфердинг Р. Финансовый капитал: Пер. с нем. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. 491 с.
10. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избранные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
11. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
12. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.
13. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
14. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
15. Корнай Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
16. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
17. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
18. Ленин В. И. Развитие капитализма в России //Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
19. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма//Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 27. С. 295-426.
20. Маркс К. Капитал: В 4 т. //Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
21. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
22. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.

23. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа //Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
24. Певзнер Я. А. Экономическое учение К. Маркса перед судом двадцатого столетия /Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М., 1996. 161 с.
25. Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998. 798 с.
26. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
27. Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
28. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
29. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения //Соч. Т. 1. 360 с.
30. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 472 с.
31. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
32. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
33. Тюрго А. Р. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1961. 198 с.
34. Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльер Пресс, 1996. 181 с.
35. Фридмен М. Маршаллианская кривая спроса //Теория потребительского поведения и спроса. СПб: Экономическая школа, 1993. С. 250-303.
36. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
37. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
38. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
39. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1990. 749 с.
40. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
41. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Пер. с англ. Тверь: Фамилия, 1994. 271с.
42. Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 488 с.
43. Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
44. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
45. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
46. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
47. Эрроу К. Информация и экономическое поведение //Вопросы экономики. 1997. № 6.
48. Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. М.: Русико: Ордынка, 1993. 608 с.
49. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения   |
|-------------|--|--|
| ОК-3        | <p><b>Знать:</b> основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.</p> <p><b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; применять инвентарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности</p> | Устный и письменный опрос, тестирование, написание эссе, рефератов и др. |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоре-

тической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Экономическая теория».

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.)
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

| <b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>   | <b>Оценка или зачет</b> | <b>Баллы (рейтинговая оценка)</b> |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.   | <i>отлично</i>          | <i>86-100</i>                     |
| Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму. | <i>хорошо</i>           | <i>66-85</i>                      |
| Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.   | <i>удовлет.</i>         | <i>51-65</i>                      |
| Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.   | <i>неудовлет</i>        | <i>0-50</i>                       |

ОК-3

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

| Уровень | Показатели (что обучающийся дол- | Оценочная шкала  |        |         |
|---------|----------------------------------|------------------|--------|---------|
|         |                                  | Удовлетворитель- | Хорошо | Отлично |
|         |                                  |                  |        |         |

|           | жен продемонстрировать)  | но   |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| Пороговый | Знает основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики, способен грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте | Поверхностное знание основных понятий экономической теории, слабое применение их в прикладном аспекте. | Умеет выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах деятельности | Способен проводить анализ экономических отношений в различных сферах деятельности и использовать его результаты для разработки программ развития на отраслевом уровне и проектов совершенствования деятельности на микро- уровне. |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания.

*Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.*

#### 7.3.1. Примерный перечень тестов для текущего контроля.

1. Выберите наиболее правильное и корректное определение предмета экономической теории:

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства(цены, производство, занятость и т.д.)
- в) экономика изучает как общества используют ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

2. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать
- б) инструментом для экономических прогнозов
- в) комплексом экономических принципов
- г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора

3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное изменение:

- а) экономическая гарантия
- б) полная занятость
- в) экономическая свобода
- г) справедливое распределение дохода

4. Экономическая теория:

- а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования
- б) пригодна для изучения всех экономических систем
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму
- г) все предыдущие ответы неверны

5. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) микроэкономики
  - б) макроэкономики
  - в) менеджмента
  - г) международных финансов
6. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:
- а) невозможность одновременного достижения обеих целей
  - б) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России
  - в) что реализация одной рассматривается, как результат достижения другой
  - г) что эти цели имеют количественное выражение
7. Проблема «что производить» не стоит, если:
- а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления
  - б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства
  - в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши
  - г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара
8. Проблема «как производить» не существует:
- а) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам
  - б) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства
  - в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе
  - г) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической
9. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
- а) полная занятость
  - б) полное использование производственных ресурсов
  - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
  - г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов
10. Альтернативные издержки нового стадиона-это:
- а) оплата его охраны и другого персонала
  - б) цена строительства стадиона в будущем году
  - в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
  - г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона
11. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
- а) командная
  - б) рыночная
  - в) натуральная
  - г) смешанная
12. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:
- а) определением уровня специализации экономики
  - б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления
  - в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства
  - г) развитием рынка совершенной конкуренции

13. Различают следующие типы экономических систем:
- а) командно-административная
  - б) рыночная
  - в) смешанная
  - г) все перечисленные
14. Черты, характерные для рыночной экономики:
- а) частная собственность, свобода выбора, ценовой механизм
  - б) государственная собственность, централизованное планирование и распределение, утверждаемые цены
  - в) все перечисленное
  - г) ни одна из перечисленных
15. Современная рыночная экономика опирается на следующих формах собственности:
- а) индивидуально-частной
  - б) государственной
  - в) партнерски - частной
  - г) сочетания индивидуально-частной, партнерски-частной, акционерной, государственной и смешанной
16. Какая форма собственности в настоящее время является наиболее распространенной:
- а) государственная
  - б) индивидуальная частная
  - в) акционерная
  - г) смешанная
17. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
- а) микроэкономический
  - б) макроэкономический
  - в) позитивный
  - г) нормативный
18. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
- а) способствует усилению равенства в обществе
  - б) стимулирует рост эффективности экономики
  - в) содействует экономической стабилизации
  - г) а), б), в)
19. В смешанной экономике роль государства:
- а) никак не проявляется
  - б) ограничена
  - в) значительна
  - г) проявляется во многих секторах хозяйства
20. Использование допущений в экономическом анализе:
- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели
  - б) облегчает решение проблемы
  - в) делает модель более реалистичной
  - г) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ
21. Экономическая теория:
- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем
  - б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами
  - в) не является наукой
  - г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики

22. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование
  - б) только к рыночной экономике
  - в) только к отсталой экономике
  - г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации
23. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:
- а) инвестиции
  - б) производство
  - в) потребление
  - г) редкость
24. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
- а) способствует усилению равенства в обществе
  - б) стимулирует рост эффективности экономики
  - в) содействует экономической стабилизации
  - г) а), б), в)
25. В смешанной экономике роль государства:
- а) никак не проявляется
  - б) ограничена
  - в) значительна
  - г) проявляется во многих секторах хозяйства
26. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:
- а) реальный и денежный
  - б) реальный и рынок продуктов и услуг
  - в) денежный рынок и рынок ресурсов
  - г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов
27. В модель кругооборота включены следующие два типа рынка:
- а) реальный и денежный
  - б) реальный и рынок продуктов и услуг
  - в) денежный рынок и рынок ресурсов
  - г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов
28. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
- а) потребность
  - б) спрос
  - в) необходимость
  - г) желание
29. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
- а) эффект замещения
  - б) принцип убывающей предельной полезности
  - в) эффект дохода
  - г) закон предложения
30. Основными субъектами хозяйственной деятельности являются:
- а) домашние хозяйства
  - б) бизнес
  - в) правительство
  - г) все перечисленное выше
31. Основными факторами производства являются:
- а) труд



- б) земля
- в) капитал
- г) предприимчивость

32. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:

- а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики
- б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом
- в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания
- г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом
- д) все ответы неверны

33. Бизнес – это:

- а) любой вид деятельности, приносящий доход
- б) любой вид деятельности, приносящий доход, предусматривающий привлечение собственных средств
- в) любой вид непосредственной деятельности с целью получения дохода, предусматривающий привлечение собственных средств, или опосредованное участие в такой деятельности путем вложения в дело собственного капитала
- г) все перечисленное

34. Правительственные институты - это:

- а) бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной
- б) неприбыльные бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной и регулирования экономики на различных уровнях - от общенационального до местного
- в) бюджетные организации, основной функцией которых является регулирование экономики
- г) все ответы неверны

35. Экономическое понятие рынка отличается от обыденного. Современный рынок это:

- а) место, где продаются и покупаются товары
- б) упорядоченная структура, посредством которой взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

36. Характерными чертами «исторического» рынка являются:

- а) взаимодействие продавцов и покупателей
- б) предварительное наличие товаров у продавцов и денег у покупателей
- в) установление цен и количеств товаров в процессе и в результате договоренности
- г) переход товара в собственность покупателя
- д) все перечисленное выше

37. Взаимодействие всех хозяйственных субъектов осуществляется на следующих рынках:

- а) рынке конечных продуктов и услуг
- б) рынке факторов производства
- в) финансовом рынке или рынке кредитов
- г) на всех перечисленных рынках
- д) все ответы неверны

38. Предприимчивость-это:

- а) особый вид творческой активности в сфере частного бизнеса, заключающийся в реализации новых идей, технических и организационных нововведений, приносящих коммерческий успех
- б) способность к активным действиям, направленным на получение прибыли
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны
39. Предпринимательская прибыль – это
- а) доход от бизнеса
- б) вознаграждение за предприимчивость, то есть оплату специфического фактора производства в рыночной экономике - предприимчивости
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны
40. Первую биржу в России основал:
- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I
- д) все ответы неверны
41. Какой один из нижеприведенных факторов вызывает увеличение переменных издержек фирмы?
- а) увеличение процентной ставки на банковские кредиты
- б) увеличение местных налогов
- в) увеличение цен на сырье
- г) увеличении арендной платы за фотокопировальные машины и другое оборудование фирмы
42. Какие три вида экономических ресурсов невосполнимы:
- а) лес
- б) высококвалифицированная рабочая сила
- в) природный газ
- г) медь
- д) уголь
43. Какие два фактора характеризуют централизованную экономику:
- а) цены на большинство товаров устанавливает правительство
- б) фирмы принадлежат акционерам
- в) успех фирмы определяется ее прибылями
- г) большая часть земли и капитала принадлежит государству
44. Как называется структура, которая дает возможность покупателям и продавцам заключать сделки?
- а) отрасль
- б) рынок
- в) фирма
- г) нет правильного ответа
45. Спрос:
- а) количество товара, которое массовый потребитель желал бы купить в течение некоторого периода при определенной цене данного товара
- б) зависимость между количеством товара, которое массовый потребитель добровольно покупает в течение некоторого периода, и ценой данного товара
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны
46. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:
- а) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка

- б) в эффективном распределении ресурсов
  - в) в уравнительном распределении дохода
  - г) в стабильном развитии экономики
47. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:
- а) определением уровня специализации экономики
  - б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления
  - в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства
  - г) развитием рынка совершенной конкуренции
48. Закон спроса предполагает, что:
- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
  - б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
  - в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
  - г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
49. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
- а) вниз и влево
  - б) по вращению часовой стрелки
  - в) вверх и вправо
  - г) против вращения часовой стрелки
50. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
- а) эффект замещения
  - б) принцип убывающей предельной полезности
  - в) эффект дохода
  - г) закон предложения
51. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
- а) спрос равен предложению
  - б) цена равна издержкам плюс прибыль
  - в) уровень технологии меняется постепенно
  - г) объем предложения равен объему спроса
52. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
- а) появляются избытки товаров
  - б) возникает дефицит товаров
  - в) формируется рынок покупателя
  - г) падает цена ресурсов
53. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:
- а) на товарном рынке
  - б) на рынке ресурсов
  - в) на валютном рынке
  - г) на любом рынке
54. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
- а) неэластичный
  - б) эластичный
  - в) единичной эластичности
  - г) абсолютно неэластичный
  - д) абсолютно эластичный
55. В долгосрочном периоде:
- а) все издержки являются переменными
  - б) все издержки являются постоянными

- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные
- д) все издержки выступают как неявные

Модуль 2. Макроэкономика

56. Макроэкономика-это:

- а) отрасль науки, изучающая экономику на уровне страны и мира
- б) отрасль науки, изучающая работу крупных производственных предприятий
- в) отрасль науки, изучающая движение финансовых средств
- г) все ответы неверны

57. Яркая выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- б) сокращение налоговых, и государственных расходов
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений

58. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- а) снизить налоги
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг
- в) уменьшить трансфертные платежи
- г) снизить уровень бюджетного дефицита
- д) верны ответы а) и г)

59. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж
- б) уровень роста продаж остается постоянным
- в) темпы роста продаж падают
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

60. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным

61. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
- б) увеличения внутренней занятости
- в) предотвращения демпинга
- г) обеспечения обороны страны
- д) все предыдущие ответы верны

62. Налоговое бремя лежит:

- 1) только на продавце, если спрос является абсолютно эластичным
- 2) только на покупателе, если спрос является абсолютно неэластичным
- 3) на продавце и покупателе, если ценовая эластичность спроса находится между 0 и бесконечностью.

- а) правильно 1,2 и 3
- б) правильно только 1 и 2
- в) правильно только 2 и 3
- г) правильно только 1
- д) правильно только 2.

63. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

- а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены
  - б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены
  - в) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются слишком низкие цены
  - г) не производится
  - д) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены
64. Налог на добавленную стоимость относится к:
- а) прогрессивным подоходным налогам
  - б) потоварным налогам
  - в) налогам на имущество
  - г) налогам на доход корпораций
65. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:
- а) делимы;
  - б) находятся в индивидуальном пользовании
  - в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании
  - г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании
  - д) делимы и не находятся в общественном пользовании
66. Функции налогов заключаются в:
- а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
  - б) увеличении объема средств, которым распоряжается государство
  - в) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов
  - г) перераспределении доходов
67. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:
- а) д) достижения всех перечисленных целей
  - потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварные налоги
  - б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара
  - в) налогообложение подрывает стимулы к труду
  - г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства
  - д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги
68. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
- а) электроэнергия
  - б) маяки
  - в) полиция
  - г) оборона страны
  - д) защита от наводнений
69. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:
- а) производится только в рамках краткосрочного периода
  - б) применяется для исследования эффективности
  - в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках
  - г) принимает во внимание взаимосвязи между ценами на все товары
  - д) применяется только для исследования рынков факторов производства
70. Необходимое условие для существования общего экономического равновесия при совершенной конкуренции – это:

- а) фиксированный уровень издержек и горизонтальная кривая предложения во всех отраслях
- б) государственное регулирование экономики
- в) поддержание условий равновесия между спросом и предложением на рынках всех продуктов и ресурсов
- г) неограниченность всех ресурсов
- д) максимизация полезности для всех потребителей

71. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции
- б)  $C + I + G$  (C- потребительские расходы, I – инвестиции, G - государственные расходы)
- в) чистый экспорт товаров и услуг
- г) государственные закупки товаров и услуг
- д) зарплата и жалование

72. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:

- а) потребительские расходы и личные накопления
- б) чистые инвестиции и потребительские расходы
- в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит
- г) правительственные закупки, зарплату и жалование
- д) потребительские расходы и валовые инвестиции

73. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате де-нежная масса:

- а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов
- б) ни увеличивается, ни уменьшается
- в) увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма депозитов
- г) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов
- д) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов

74. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в центральном банке
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
- г) изымают часть своих вкладов в центральном банке
- д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам

75. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

- а) 0; б) 1; в) 10; г) 100; д) -1

76. Если Центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

- а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов
- б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег
- в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банкирами своих недежных активов
- г) увеличение средств на текущих счетах
- д) увеличение доступности кредита

77. Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход:

- а) увеличился на 2%
- б) увеличился на 18%
- в) снизился на 2%
- г) снизился на 18%
- д) остался прежним

78. От непредвиденной инфляции меньше всего пострадают:

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход
- б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен
- в) те, кто имеет денежные сбережения
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже
- д) верны только ответы б) и г)

80. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- а) рост занятости и производства
- б) рост стоимости издержек на единицу продукции
- в) догоняющий рост заработной платы
- г) шоки предложения
- д) рост процентной ставки

81. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:

- а) экономика развивается в условиях полной занятости
- б) фактический и потенциальный объемы ВВП равны
- в) численность рабочей силы не растет
- г) верны только ответы а) и б)
- д) все предыдущие ответы верны

82. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- а) падает, потому что падает цена денег
- б) падает, потому что падает уровень занятости
- в) растет, так как цена денег падает
- г) растет, так как падает уровень занятости
- д) не меняется

83. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно
- д) все предыдущие ответы неверны

84. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов

- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
- д) все предыдущие ответы неверны

85. При данном уровне располагаемого дохода сумма значений предельной склонности к сбережению и к потреблению равна:

- а) 0 б) 1 в) 100 г) 1 000 д) 10 000

86. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- в) уровень технологических изменений
- г) уровень загруженности производственного оборудования
- д) все предыдущие ответы верны

87. Государственный долг- это сумма предшествующих:
- а) государственных расходов
  - б) бюджетных дефицитов
  - в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
  - г) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов
  - д) расходов на оборону
88. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?
- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
  - б) снижение уровня жизни
  - в) перераспределение национального богатства между членами общества
  - г) увеличение совокупных национальных расходов
  - д) все предыдущие ответы верны
89. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:
- а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта
  - б) наблюдается тенденция к сокращению импорта
  - в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта
  - г) все предыдущие ответы верны
  - д) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта
90. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств
  - б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
  - в) расходы государства уменьшаются
  - г) сумма налоговых поступлений сокращается
  - д) обязательства государства превышают его активы
91. Если ЦБ повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:
- а) снижение общей величины резервов коммерческих банков
  - б) стимулирование роста величины сбережений населения
  - в) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банкам
  - г) увеличение общего объема резервов коммерческих банков
  - д) достижение других целей
92. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента?
- а) потребительские расходы
  - б) инвестиции
  - в) государственные расходы
  - г) экспорт
  - д) импорт
93. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит сократить безработицу?
- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
  - б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
  - в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов
  - г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
  - д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
94. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?
- а) инфляция
  - б) рецессия



- в) спад
- г) подъем
- д) оживление

95. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением экономической эффективности.

- а) совершенная конкуренция
- б) отсутствие внешних эффектов
- в) монополия
- г) все перечисленные явления
- д) ни одно из перечисленных явлений

96. По мнению некоторых экономистов экономическая безопасность должна отвечать по крайней мере двум условиям:

- а) сохранение экономической самостоятельности страны
- б) возможность сохранить уже достигнутый уровень жизни населения и его дальнейшее повышение
- в) сбалансированный государственный бюджет
- г) варианты а) и б)
- д) ни один из приведенных

97. К основным административным методам урегулирования внешней задолженности относятся:

- а) метод рефинансирования
- б) аннуляция долга
- в) списание долга
- г) реструктуризация
- д) все перечисленное выше

98. К финансовым методам урегулирования кризиса внешней задолженности относятся:

- а) конверсионные методы урегулирования
- б) полное обслуживание долга путем привлечения частных ссуд и инвестиций
- в) обслуживание долга плюс использование процентных платежей для финансирования развития
- г) ни один из перечисленных
- д) все перечисленное

99. Экологический мониторинг проводится на следующих уровнях:

- а) глобальном (планетарном)
- б) национальном
- в) региональном
- г) локальном
- д) на всех уровнях

100. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние четыре десятилетия наиболее высоких темпов экономического роста?

- а) Великобритания
- б) Италия
- в) Япония
- г) ФРГ
- д) США

### **7.3.2. Примерная самостоятельная работа (домашняя) по Теме 2.**

Самостоятельно ответьте на следующие вопросы:

1. Что произошло бы с прибылью фирмы, если бы эта фирма, имея убывающую от-

дачу от масштаба при всех объемах выпуска, разделилась на две более мелкие фирмы равного размера? Поясните свой ответ.

2. Фермер говорит: «Я вырастил овощей более чем на 2000 рублей, и это обошлось мне всего в 100 рублей, которые я потратил на семена!». Какие замечания по поводу издержек и дохода этого фермера может высказать экономист?

3. Предположим, что фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде, используя переменный фактор  $x_1$  и постоянный фактор  $x_2$ . Если цена фактора  $x_2$  снижается, то что произойдет с использованием фактора  $x_1$ ? Что может произойти с уровнем прибыли фирмы? При ответе на вопрос учтите разные варианты замещаемости факторов.

4. Более чем 80% всех фирм определенной отрасли внедрили нововведение, снижающее издержки. Получат ли эти фирмы экономические прибыли? Если получают, то будут ли стремиться к снижению цен?

5. Женщина-предприниматель владеет ателье по пошиву одежды. Она нанимает двух помощниц за 36 тыс. рублей в год каждой из них. Для производства она использует помещение, находящееся в ее собственности, за которое платит ежегодно налог на недвижимость в размере 1 тыс. рублей и которое могла бы сдавать в аренду за 60 тыс. рублей в год. В оборудование владелица ателье вложила 20 тыс. рублей, которые могли бы при ином использовании приносить 2 тыс. рублей годового дохода. Свой предпринимательский талант она оценивает в 30 тыс. рублей годовых. Суммарный годовой доход ателье составляет 150 тыс. рублей. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль.

6. Предприниматель осуществляет производство на конкурентном рынке в районе, где достигнута полная занятость. На его предприятии находится 8 станков, при помощи которых можно выпускать следующее количество продукции:

|                            |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Число работающих станков   | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Выпуск продукции, тыс. шт. | 6 | 15 | 23 | 30 | 36 | 42 | 46 | 48 |

При какой степени загрузки станочного парка будет достигнут оптимальный, с точки зрения предпринимателя, объем производства? Будет ли он таким же, с точки зрения общества?

7. Какая формула из перечисленных верна:

- бухгалтерская прибыль + внутренние издержки = экономическая прибыль;
- экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = внешние издержки;
- экономическая прибыль + внутренние издержки = бухгалтерская прибыль;
- внешние издержки + внутренние издержки = выручка.

### 7.3.3. Вопросы для подготовки к модульному контролю.

- Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
- Генезис экономической науки
- Основные направления современной экономической науки
- Экономические категории и экономические законы
- Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
- Типы экономических систем
- Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
- Собственность как важнейший институт рынка
- Сущность и происхождение денег
- Предпринимательство: экономическое содержание и виды
- Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
- Домохозяйства: доходы и расходы
- Менеджмент – теория управления фирмой
- Маркетинг: сущность, функции, принципы

15. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.
16. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.
17. Эластичность спроса и предложения
18. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
19. Факторы производства и производственная функция
20. Издержки производства и их виды
21. Основные типы рыночных структур
22. Спрос на факторы производства и их предложение
23. Заработная плата и равновесие на рынке труда
24. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни
25. Рента и её виды
26. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
27. Прибыль: виды, функции, максимизация
28. Экономика здравоохранения
29. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
30. Экономика науки и образования
31. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
32. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
33. Предмет и основные показатели макроэкономики.
34. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
35. Теории макроэкономического равновесия.
36. Равновесие в модели AD-AS
37. Экономические циклы: фазы, причины и виды
38. Экономический рост: показатели, факторы, типы
39. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
40. Антиинфляционная политика правительства.
41. Безработица: понятие, показатели, виды.
42. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
43. Государственная политика борьбы с безработицей.
44. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.
45. Основные макроэкономические показатели
46. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
47. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
48. Денежная масса и денежные агрегаты.
49. Монетарная политика: инструменты и типы
50. Банковский сектор экономики РД
51. Функции центрального и коммерческих банков
52. Финансы и финансовая система государства.
53. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
54. Госбюджет и его структура.
55. Способы финансирования дефицита госбюджета
56. Налоги: сущность и виды
57. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
58. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
59. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
60. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

#### **7.3.4. Тематика эссе.**

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).

2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономиста может создать нового человека. Экономист относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).
10. «Экономиста есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек).
19. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень).
20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс).
21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин).
22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П. Хейне).
23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
24. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).
25. "Экономиста есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
26. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм - неравное распределение блаженства" (У. Черчилль).
27. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт).
28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн).
29. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).

33. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

### **7.3.5. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю (зачёту).**

1. Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
2. Генезис экономической науки
3. Основные направления современной экономической науки
4. Экономические категории и экономические законы
5. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
6. Типы экономических систем
7. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
8. Собственность как важнейший институт рынка
9. Сущность и происхождение денег
10. Предпринимательство: экономическое содержание и виды.
11. Венчурное предпринимательство.
12. Силиконовая долина: история создания, функции, дальнейшее развитие.
13. Сколково: история создания, достижения, перспективы развития.
14. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
15. Домохозяйства: доходы и расходы
16. Менеджмент – теория управления фирмой
17. Маркетинг: сущность, функции, принципы
18. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.
19. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.
20. Эластичность спроса и предложения
21. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
22. Факторы производства и производственная функция
23. Издержки производства и их виды
24. Основные типы рыночных структур
25. Спрос на факторы производства и их предложение.
26. Информация как экономический ресурс.
27. Рынок High-Tech ресурсов.
28. Заработная плата и равновесие на рынке труда
29. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни
30. Рента и её виды
31. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
32. Прибыль: виды, функции, максимизация
33. Экономика здравоохранения
34. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
35. Экономика науки и образования
36. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
37. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
38. Предмет и основные показатели макроэкономики.
39. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
40. Теории макроэкономического равновесия.
41. Равновесие в модели AD-AS
42. Экономические циклы: фазы, причины и виды
43. Экономический рост: показатели, факторы, типы

44. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
45. Антиинфляционная политика правительства.
46. Безработица: понятие, показатели, виды.
47. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
48. Государственная политика борьбы с безработицей.
49. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.
50. Основные макроэкономические показатели
51. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
52. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
53. Денежная масса и денежные агрегаты.
54. Монетарная политика: инструменты и типы
55. Банковский сектор экономики РД
56. Функции центрального и коммерческих банков
57. Финансы и финансовая система государства.
58. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
59. Госбюджет и его структура.
60. Способы финансирования дефицита госбюджета
61. Налоги: сущность и виды
62. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
63. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
64. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
65. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Литература (основная):**

1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2015.
3. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 2014
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник . – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Норма: Инфра-М, 2014. – 624 с.
5. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. – пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2015.

### **Литература (дополнительная):**

1. *Автономов В. Абстракция — мать порядка?* (Историко-методологические рассуждения о связи экономической науки и экономической политики) Вопросы экономики. 2013. № 4
2. Андрюшин С., Бурлачков В. Денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис: вопросы методологии и уроки для России // Вопросы экономики. - №11, 2008
3. Артемов А., Брыкин А., Шумаев В. Модернизация государственного управления экономикой //Экономист, №2, 2008
4. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 274 с.

5. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Мах-ла: «Радуга-1», 2008. – 222 с.
6. Аскеров Н.С. [Политическая экономия - методология исследования экономики России и её регионов. Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. № 5. С. 148-154.](#)
7. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2015
8. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М., 1994 г.
9. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2014.
10. Бузгалин А.В. Собственность в XXI веке: частная, общественная, всеобщая. / Философия хозяйства 2007, № 5.
11. Буздалов И. Об интенсификации российского сельского хозяйства. Вопросы экономики. 2013. №2.
12. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды. Вопросы экономики. 2013. № 12
13. Бурлачков В. Денежная эмиссия и ценовая динамика: еще раз об известной проблеме. // Экономист. 2013. № 4. С.77-79
14. Бюджетный кодекс РФ.
15. Вальрас Л., Солерю И. Равновесие и экономический рост: принципы макроэкономического анализа — М.,1974.
16. Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности. / Вопросы экономики. 2007г., № 7.
17. Волович В. О предмете политэкономии: анализ подходов / Экономист, 2006, №12.
18. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009.
19. Глазунов М.Н. О пределах невмешательства государства в экономику. / Философия хозяйства, 2014, №5.
20. Глазырин М. Системные факторы регионального развития. // Экономист. 2013. № 6. С.90-96
21. Гонтмахер Е. Мировые миграционные процессы: необходимость глобального регулирования Вопросы экономики. 2015. № 10
22. Гражданский кодекс РФ.
23. **Гребнев Л.** «Крест Маршалла»: альтернативное обоснование и смежные вопросы./ Вопросы экономики. 2013. №2.
24. Деньги, кредит, банки. Под ред. Лаврушина О.И. 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2007. Раздел 4.
25. Дороболук Т.Б. Рыночные отношения: смысл и границы эффективности // Экономика и предпринимательство. - №3-4, 2008.
26. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 12.
27. Заостровцев А. Либеральная политическая экономия и философия Джеймса Бьюкенена. Вопросы экономики. 2013. № 11
28. Ивашковский С.Н. Макроэкономика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дело, 2002.
29. История экономических учений (современный этап) / Под общей ред. Худокормова А. Г. — М., 2009г.
30. Клепач А., Куранов Г. О циклических волнах в развитии экономики США и России (*вопросы методологии и анализа*) Вопросы экономики. 2013. № 11
31. Курс экономической теории: учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой — Киров, 2014.
32. Лейонхуфвуд А. Макроэкономическая теория в двадцатом столетии: основные вехи развития. «Вопросы экономики», 2006 г. №11.
33. Макаров А. Собственность: два подхода / Экономист, 2006, № 7.

34. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2015 г.
35. Общая теория собственности. Черкасов Г.И. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2003.
36. Орешин В. Различные школы в отечественной экономической науке (к 80-летию акад. А.И. Анчишкина) . // Экономист. 2013. № 10.С.36-45
37. Осадчая И. Эволюция макроэкономической теории после Кейнса. «Вопросы экономики», 2006 г. №4
38. Плешакова М.В. Широкая Л.П. Современные направления развития
39. Плышевский Б. Политическая экономия: эволюция представлений о предмете и методологии. // Экономист. 2013. № 11.С.35-51
40. Покрытан П. – О методологии экономических исследований //Экономист. - №4, 2014
41. Рыбаков Ф. Принципы и инструменты экономической политики // Экономист. - №4, 2011.
42. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2013.
43. Тарасевич Л. Общий курс экономической теории. СПбГУ. 2011
44. Чибриков Г. «Великая депрессия» и «великая рецессия»: общность и различия . // Экономист. 2013. №3.С.54-59
45. Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций - Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
46. Экономика. – 18-е изд.: пер. с англ. / Самуэльсон П., Нордхаус В. — М.: Вильямс, 2009.
47. Экономика. Ефимова Е.Г. М.: МГИУ, 2005. Тема 4,5,6.
48. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова — М.: Экономистъ, 2010
49. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2012.
50. Экономическая теория. Под ред. Камаева В.Д. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007.
51. Экономическая теория. Под ред. Лобачевой Е.Н. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: 2012.
52. Экономическая теория. Под ред. Николаевой И.П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015.
53. Экономическая теория. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007.
54. Экономическая теория: политэкономия. Под ред. Базилевича В.Д. М.: Рыбари, 2009.
55. Ядгаров Я.С. История экономических учений — М., 2012 г.

### **Периодическая литература**

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ЭБС e.lanbook.com**

1. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 327 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5683](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5683) — Загл. с экрана.
2. Ильичев, И.П. Микроэкономика. Методические указания к выполнению домашнего задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ильичев, М.Н. Волков, А.В. Алексахин [и др.]. — Электрон.дан. — М. : МИСИС, 2011. — 28 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69959](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69959) — Загл. с экрана.
3. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69959](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69959) — Загл. с экрана.
4. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : КноРус, 2012. — 276 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53471](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53471) — Загл. с экрана.
5. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Тарануха, О.Ю. Минченкова. — Электрон.дан. — М. : КноРус, 2013. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53472](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53472) — Загл. с экрана.
6. Ивашковский, С.Н. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Ивашковский, Г.Н. Котова, Н.А. Шмелёва. — Электрон.дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 305 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46267](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46267) — Загл. с экрана.

### **ЭБСznanium.com**

1. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Б Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 327 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5683](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5683) — Загл. с экрана.

### ***Русскоязычные ресурсы:***

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

### ***Иностранные ресурсы:***

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к [коллекции книг по бизнесу и экономике](#), выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт SocialScienceResearchNetwork — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов устных и письменных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

**Семинар** – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

**Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:**

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Ответить на контрольные вопросы самоконтроля;
5. Выполнить письменное домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы и отправить на образовательный блог, сайт к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

### **Методика СРС для подготовки к экзаменам и зачетам.**

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз

целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Методические рекомендации преподавателям.**

Для преподавателей, которые впервые занялись преподавательской деятельностью:

1. [https://www.google.ru/webhp?source=searchapp&gfe\\_rd\(umu.utmn.ru/files/metod\\_recom\\_prep.doc\)](https://www.google.ru/webhp?source=searchapp&gfe_rd(umu.utmn.ru/files/metod_recom_prep.doc))

<http://compnano.1gb.ru/guidance> - Учебно-методические рекомендации преподавателям

2. [http://mggu-sh.ru/sites/.../metod\\_rekom\\_sam.rab\\_dlya\\_prepodavateley.doc](http://mggu-sh.ru/sites/.../metod_rekom_sam.rab_dlya_prepodavateley.doc)
3. <http://books.google.ru/books?isbn=5446098293> - Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: Монография. – М: Директ-Медиа, 2014. – 281с.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Экономическая теория». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>                               |
|--------------|---|
| 3            | Тестовые задания с применением системы Moodle |
| 4            | Электронная библиотека IPBooks                |
| 5            | Электронная библиотека Лань                   |

|    |  |
|----|--|
| 6  | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал  |
| 7  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> - КонсультантПлюс — самая распространенная компьютерная справочно-правовая система в России   |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал образования   |
| 9  | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики РФ   |
| 10 | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Информационно-правовой портал   |
| 11 | <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a> - Агентство "РосБизнесКонсалтинг"  |
| 12 | <a href="http://www.akm.ru/">http://www.akm.ru/</a> - Экономическое информационное агентство   |
| 13 | <a href="http://socionet.ru/main.xml">http://socionet.ru/main.xml</a> - СОЦИОНЕТ научное информационное пространство   |
| 14 | <a href="http://socionet.ru/section.xml?h=book_economics">http://socionet.ru/section.xml?h=book_economics</a> - Каталоги библиотек и издательств   |
| 15 | <a href="http://www.iuecon.org/">http://www.iuecon.org/</a> - Сайт Международный Союз экономистов (МСЭ)  |
| 16 | <a href="http://www.opec.ru/">http://www.opec.ru/</a> - Экспертный сайт Высшей школы экономики<br><br><a href="http://www.realeconomy.ru/">http://www.realeconomy.ru/</a> - Информационный портал «Реальная экономика» |
| 17 | <a href="http://www.finmarket.ru/">http://www.finmarket.ru/</a> - Финмаркет: новости экономики   |
| 18 | <a href="http://www.iuecon.org/">http://www.iuecon.org/</a> - Сайт Международный Союз экономистов (МСЭ)  |
| 19 | <a href="http://www.opec.ru/">http://www.opec.ru/</a> - Экспертный сайт Высшей школы экономики<br><br><a href="http://www.realeconomy.ru/">http://www.realeconomy.ru/</a> - Информационный портал «Реальная экономика» |

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

*Электронный учебник* представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

*Тесты «on-line»* позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **ГЛОССАРИЙ.**

**Акцизы** — один из видов косвенных налогов, включаемых в цену товаров и изымаемых в государственный и местные бюджеты после их реализации.

**Акционерное общество** — общество, в котором доля каждого участника в капитале предприятия выражена в акциях.

**Акционерное общество закрытое** — общество, акции которого распространяются по закрытой подписке среди определенного круга лиц.

**Акционерное общество открытое** — общество, акции которого распространяются по открытой подписке путем свободной продажи.

**Акция** — ценная бумага, удостоверяющая владение долей капитала акционерного общества и дающая право на получение дохода в виде дивиденда.

**Амортизация** — перенос стоимости основного капитала в процессе его эксплуатации на производимый продукт и предназначенный после его реализации для возмещения основного капитала.

**Арендная плата** — экономическая форма реализации собственности на объект недвижимости или участок земли, которая может включать в себя помимо ренты, амортизацию и процент.

**Банковская система** — совокупность банков различного уровня, которая способна мобилизовать, аккумулировать временно свободные денежные средства и находить соответствующие формы их размещения.

**Банковские депозиты** — вклады в банках, ликвидные средства, на которые начисляются проценты.

**Безработица** — социально-экономическое явление, которое характеризуется незанятостью части экономически активного населения в общественном производстве.

**Бизнес** — экономическая деятельность субъектов, нацеленная на получение прибыли.

**Блага** — материальные и нематериальные ценности способные удовлетворять потребности человека, общества.

**Блага взаимодополняемые** — это такие блага, использование полезных свойств одного из которых невозможно без использования полезных свойств другого блага.

**Блага взаимозаменяемые** — это такие блага, замена которых одного другим возможна благодаря тому, что они удовлетворяют одну и ту же потребность.

**Блага общественные** — блага, которые, будучи потребленными одним лицом, не исключают возможность потребления другими. Они обладают свойствами неизбирательности и неисключаемости.

**Блага частные** — блага, которые, будучи потребленными (приобретенными) одним лицом, не могут быть потреблены другими. Оно обладает свойствами избирательности и исключаемости.

**Блага экономические** — совокупность материальных, духовных, интеллектуальных ценностей, являющихся продуктом социально-экономической деятельности.

**Благо избирательное** — конкурентное благо, потребление которого одним лицом делает его недоступным для потребления другими.

**Благо исключаемое** — благо, потребление которого одним лицом исключает возможность его потребления другими.

**Благо неизбирательное** — неконкурентное благо, которое не уменьшает доступность для других при его потреблении кем бы то ни было.

**Благо неисключаемое** — благо, от потребления которого невозможно отстранить кого бы то ни было.

**Благосостояние** — интегральный показатель, характеризующий степень удовлетворения материальных, духовных, социальных потребностей населения страны.

**Бюджетная линия** — графическое изображение разнообразных комбинаций набора товаров, которые можно приобрести на определенный доход при неизменных ценах на них.

**Бюджетные ограничения** — ограничения, связанные с величиной дохода хозяйствующего субъекта, которые могут быть представлены бюджетной линией, или изокостой.



**Валовой внутренний продукт (ВВП)** — совокупная стоимость товаров и услуг конечного назначения, произведенных резидентами данной страны на ее территории за определенный период (как правило, за год).

**Валовой доход ( $D_{\text{вал.}}$ )** — величина совокупной выручки, получаемой от реализации товаров и услуг хозяйственным субъектом. Он равен произведению количества произведенной (проданной) продукции ( $Q$ ) и цены ( $P$ ):  $D_{\text{вал.}} = P \cdot Q$ .

**Валовой национальный продукт** — это совокупная стоимость товаров и услуг, созданных в данной стране, скорректированная на сальдо факторных доходов, полученных из-за границы и переданных за границу.

**Валюта** — денежная единица государства, используемая в международных платежах.

**Валютный курс** — цена денежной единицы, выраженная в валюте других стран.

**Вексель** — ценная бумага, представляющая собой письменное долговое обязательство в строго установленной законом форме, выдаваемое заемщиком кредитору.

**Выгоды внешние** — выгоды, получаемые третьими лицами, не участвующими в сделке.

**Выгоды социальные (общественные)** — выгоды, включающие в себя частные и внешние выгоды.

**Выгоды частные** — выгоды, которые получают непосредственные товаропроизводители, участники сделки.

**Глобализация** — всемирный процесс втягивания всех стран и народов в единое социально-экономическое пространство, который затрагивает все стороны жизнедеятельности человека и общества.

**Государственная ценная бумага** — финансовый инструмент, эмитируемый государством.

**Государственное предприятие** — предприятие, находящееся в государственной собственности.

**Государственные финансы** — совокупность государственного бюджета и внебюджетных фондов.

**Государственный бюджет** — централизованный денежный фонд страны, представляющий собой годовой план расходов правительства и источников их покрытий.

**Государственный заем** — эмиссия и размещение государством ценных бумаг. **Государственный сектор экономики** — совокупность экономических объектов, собственником которых является государство.

**Денежная единица** — законодательно установленная в стране единица меры стоимости (рубль, доллар и т.д.).

**Денежная масса** — совокупность наличных и безналичных средств расчета, обладающих ликвидностью.

**Денежное обращение** — движение денег в наличной и безналичной формах, обслуживающих платежи и расчеты в экономике.

**Денежный агрегат** — совокупность, включающая в себя те или иные виды денег и активов, которые используются для измерения денежной массы.

**Денежный рынок** — рынок краткосрочных кредитных операций (до 1 года), обслуживающий текущие операции в экономике.

**Деньги** — средство, обладающее всеобщей покупательной способностью и используемое при расчетах за товары и услуги.

**Деньги безналичные** — записи на счетах в банках.

**Дивиденд** — доход на акцию, получаемый ее владельцем из распределяемой чистой прибыли акционерного общества.

**Дисконтирование** — метод приведения будущих доходов и затрат к стоимости в определенный момент времени.

**Дисконтированная стоимость** — это текущая стоимость 1-го рубля, выплаченная через определенный период времени.

**Дисконтированная стоимость чистая** — разность между текущей дисконтированной стоимостью и величиной инвестиций.

**Добавленная стоимость** — стоимость, приращенная на данном предприятии к ранее созданной стоимости.

**Долг внешний государственный** — совокупная задолженность государства по внешним займам и процентам иностранным кредиторам.

**Долг внутренний государственный** — совокупная задолженность государства кредиторам внутри страны.

**Долг государственный** — сумма задолженности государства внутренним и внешним кредиторам.

**Доход предельный** — прирост дохода, обусловленный выпуском дополнительной единицы продукта.

**Доход ресурса предельный** — денежное выражение предельного продукта, или прирост дохода, вызванный использованием дополнительной единицы ресурса.

**Доходы** — денежные или иные ценности, получаемые субъектами хозяйствования.

**Закон Оукена** — закон, который выражает количественную взаимозависимость между безработицей и ежегодным приростом ВВП. Каждые дополнительные 2 процентные пункта прироста ВВП по отношению 2,7% его прироста уменьшают долю безработных на один процентный пункт.

**Закон постоянной производительности (отдачи)** — это закон, который выражает неизменность отдачи от каждой последующей дополнительно вовлекаемой в процесс производства единицы определённого ресурса при постоянных значениях величин других ресурсов.

**Закон предложения** — закон, выражающий прямую зависимость динамики предложения товара от изменения цены на него: повышение цены вызывает рост предложения, понижение цены — его сокращение.

**Закон спроса** — закон, выражающий обратную зависимость между спросом на товар и ценой на него: понижение цен вызывает рост спроса, а повышение — падение спроса.

**Закон убывающей предельной полезности** — полезность каждой последующей единицы товара с ростом его запаса падает и достигает нулевого значения в точке полного насыщения.

**Занятость** — степень вовлеченности экономически активного населения в хозяйственную деятельность.

**Заработная плата** — экономическая форма реализации собственности на рабочую силу, которая выступает в виде дохода наёмного работника.

**Заработная платаноминальная** — сумма денег, выплачиваемая наемным работникам за их труд.

**Заработная плата реальная** — количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату.

**Издержки альтернативные (вмененные)** — затраты на производство одного блага, выраженные в затратах на другое благо, которым пришлось пожертвовать, т.е. это издержки неиспользованных возможностей, или вмененные издержки.

**Издержки валовые (общие)** — суммарные затраты предприятия, связанные с выпуском и реализацией продукции, которые включают в себя либо постоянные и переменные, либо внутренние и внешние издержки.

**Издержки вмененные (издержки упущенных возможностей)** — см. альтернативные издержки.

**Издержки внешние (экстерналии)** — издержки третьих лиц, которые не участвуют в сделке.

**Издержки внешние (явные)** — это затраты, которые предприятие несет в результате использования в процессе производства приобретенных ресурсов на рынке.

**Издержки внутренние (неявные)** — затраты, связанные с использованием ресурсов, принадлежащих предприятию, являющихся его собственностью.

**Издержки общие** — совокупность либо постоянных и переменных, либо внутренних и внешних издержек предприятия на производство продукции.

**Издержки переменные** — затраты, которые изменяют свою величину в результате сокращения или увеличения объема выпускаемой продукции.

**Издержки постоянные** — издержки, которые не изменяют своей величины в результате изменения объема производства.

**Издержки предельные** — прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукта.

**Издержки производства** — различного рода затраты, связанные с использованием ресурсов или услуг для производства продукции.

**Издержки социальные (общественные)** — затраты, которые несет общество в целом и которые состоят из суммы частных и внешних издержек.

**Издержки средние** — издержки на единицу производимой продукции.

**Издержки трансакционные (операционные)** — издержки, связанные с реализацией прав собственности в сфере обращения и включающие в себя затраты: на поиск информации, ведение переговоров, заключение контрактов, на измерения, защиту прав собственности, оппортунистическое поведение.

**Издержки частные** — затраты, которые несут непосредственные товаропроизводители, участники сделки.

**Излишек потребителя** — разница между суммой, которую потребитель готов заплатить за определенное количество товара, и суммой, которую он фактически платит.

**Излишек производителя** — разность между фактической выручкой от реализации равновесного объема товара и той минимальной суммой, за которую он готов поставлять различные количества товара на рынок.

**Инвестиции** — долгосрочные вложения капитала внутри страны или за границей с целью получения прибыли.

**Инвестиции валовые** — инвестиции, источником которых являются фонды накопления и возмещения, и являющиеся суммой чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

**Инвестиции портфельные** — вложения капитала в активы предприятия, которые не позволяют установить контроль над его деятельностью.

**Инвестиции прямые** — вложения капитала для создания собственного производства или покупки контрольного пакета акций компании, дающие возможность контролировать ее деятельность.

**Инвестиции чистые** — инвестиции, источником которых является фонд накопления. Они равны разности между валовыми инвестициями и амортизацией.

**Инвестиционный климат** — совокупность социально-экономических, политических, правовых факторов, определяющих привлекательность страны (региона) для капиталовложений.

**Индекс потребительских цен** — показатель, характеризующий изменение цен потребительских товаров и услуг во времени.

**Индекс цен** — относительная величина, характеризующая изменение цен той или иной совокупности товаров за определенный период.

**Инфляция** — снижение покупательной способности денег в результате переполнения каналов товарного обращения денежной массой.

**Капитал** — это и вещь, и деньги, и стоимость, и любые блага, которые могут быть пущены в хозяйственный оборот (авансированы) с целью извлечения прибыли.

**Капитал авансированный** — капитал вложенный, инвестированный в дело с целью получения прибыли.

**Капитал оборотный** — часть авансированного капитала предприятия, которая затрачивается на наем рабочей силы и покупку предметов труда и переносит полностью свою стоимость на готовую продукцию в процессе производства.

**Капитал основной** — часть авансированного капитала предприятия, которая затрачивается на приобретение средств труда и возмещается по частям по мере переноса своей стоимости на производимую продукцию.

**Капитал ссудный** — денежный капитал, предоставляемый на возвратной основе во временное пользование за плату в виде процента.

**Капитал фиктивный** — капитал, представленный титулами собственности, в частности, акциями.

**Конкуренция** — соперничество между хозяйствующими субъектами за наиболее выгодные сферы приложения капитала, рынка сбыта, источники сырья с целью извлечения более высоких доходов.

**Конкуренция монополистическая** — рыночная структура, сочетающая в себе элементы монополии и конкуренции, и монополизма.

**Концентрация производства** — сосредоточение производства продукции на крупных предприятиях.

**Коэффициент дисконтирования** — отношения текущей стоимости будущего дохода к номинальной его величине.

**Кредит** — ссуда, предоставляемая в денежной или товарной форме на условиях возвратности, срочности, платности и гарантированности.

**Кредит банковский** — кредит, предоставляемый банками в форме денежных ссуд.

**Кредит международный** — движение и функционирование ссудного капитала между странами.

**Кредитная система** — совокупность денежно-кредитных отношений и обслуживающих их учреждений и организаций страны. Кредитная система призвана мобилизовать временно свободные денежные ресурсы и превратить их в ссудный капитал.

**Кривая безразличия** — кривая, любая точка которой выражает такие комбинации наборов благ, которые обладают одинаковой полезностью для потребителя.

**Кривая Лаффера** — это графическая интерпретация зависимости суммы налоговых поступлений в бюджет от ставки налогообложения, которая позволяет максимизировать поступления в бюджет.

**Кривая производственных возможностей** — линия, каждая точка на которой представляет разнообразные комбинации производства продуктов при полном использовании неизменного объема имеющихся ресурсов.

**Кривая Филлипса** — кривая, выражающая функциональную зависимость между уровнем безработицы и динамикой цен.

**Либерализация рынков** — открытие рынков товаров и услуг для свободного доступа на них любых товаропроизводителей с целью формирования конкурентной среды и устранения монополизма на них.

**Либерализация цен** — переход государства от административно устанавливаемых цен к системе свободного рыночного ценообразования.

**Макроэкономика** — раздел экономической теории, равно как и самостоятельная экономическая наука, изучающая экономические процессы и отношения в масштабе национальной экономики.

**Максимизация прибыли** — принцип определения объема производства, обеспечивающего получение наибольшей величины экономической прибыли.

**Международная экономическая интеграция** — процесс сближения, взаимного приспособления и объединения национальных экономик в межнациональную экономику.

**Международное разделение труда** — специализация стран на определенных видах производственной деятельности, результатами которых обмениваются на мировом рынке.

**Международные корпорации (МНК)** — общее название корпораций, объединяющее собой транснациональные и межнациональные корпорации.

**Межнациональные корпорации (МНК)** — корпорации интернациональные и по происхождению капитала, и своей деятельности.

**Микроэкономика** — раздел экономической теории, равно как и самостоятельная экономическая наука, изучающая экономические явления, процессы и их закономерности, возникающие на уровне хозяйственных субъектов.

**Минимизация издержек ресурсов** — процесс наращивания ресурсов до тех пор, пока соотношения предельной доходности каждого из ресурсов (факторов) к его цене (предельным издержкам) не станут равными между собой:  $ПД_{\phi_1} / Ц_{\phi_1} = ПД_{\phi_2} / Ц_{\phi_2} = \dots = ПД_{\phi_n} / Ц_{\phi_n}$ , где  $ПД_{\phi_1}$ ,  $ПД_{\phi_2}$ ,  $ПД_{\phi_n}$  - предельные доходы факторов;  $Ц_{\phi_1}$ ,  $Ц_{\phi_2}$ ,  $Ц_{\phi_n}$  — цены факторов производства.

**Минимизация убытков** — принцип определения объема производства, обеспечивающего наименьшую разность между общими издержками и валовыми доходами.

**Многоукладность экономики** — наличие в экономике различных социально-экономических укладов, базирующихся на разных способах производства.

**Монополия** — рыночная структура, которая характеризуется господствующим положением единственного продавца.

**Монопсония** — модель рынка, характеризующаяся тем, что на нем имеется единственный покупатель.

**Мультипликатор (множитель)** — коэффициент, выражающий количественную определенность изменения зависимой переменной от динамики независимой переменной.

**Мультипликатор денежный ( $\mu_d$ )** — коэффициент, равный обратной величине нормы обязательных банковских резервов ( $R$ ):  $\mu_d = \frac{1}{R}$ .

**Налоги** — обязательные сборы с физических и юридических лиц в бюджеты всех уровней по законодательно установленным ставкам и срокам платежей.

**Налоги косвенные** — налоги, которые включаются в цену товара и изымаются через механизм ценообразования.

**Налоги прямые** — налоги, взимаемые с доходов или имущества налогоплательщиков, которые не могут перекладываться на третьих лиц.

**Налоговая база** — объект или имущество, на который начисляется налог.

**Налоговые льготы** — льготы, уменьшающие бремя налогоплательщика.

**Национальное богатство** — совокупность исторически сложившихся естественных условий и созданных обществом на протяжении всей истории своего развития материальных и нематериальных ценностей.

**Национальный доход** — вновь созданная стоимость, или общая сумма доходов, полученных населением в виде заработной платы, ренты, процента, прибыли.

**Облигация** — ценная бумага, выражающая кредитные отношения между её владельцем и эмитентом.

**Общее экономическое равновесие** — сбалансированное состояние всех сфер экономики и всех рынков.

**Олигополия** — модель рынка, характеризующегося господством нескольких крупных фирм, каждая из которых в состоянии влиять на уровень цен.

**Отдача от масштаба производства возрастающая (убывающая, постоянная)** — ситуация, при которой относительное увеличение выпуска продукта больше (меньше, равно) относительному увеличению затрат всех ресурсов.

**Отношения собственности экономические** — отношения, складывающиеся между людьми по поводу присвоения ими объектов собственности.

**Паритет покупательной способности валют** — курс валют, устанавливаемый на основе сопоставления стоимостей определенного набора товаров и услуг, выраженных в денежных единицах рассматриваемых стран.

**Платежный баланс страны** — документ, отражающий все операции с денежными средствами, которые обслуживают (опосредуют) внешнеэкономические связи страны.

**Политика антимонопольная** — осуществляемый государством комплекс мер экономического, законодательного и административного характера, направленный на ограничение рыночной власти монополий и олигополий

**Политика бюджетно-налоговая** — совокупность финансовых инструментов государства по регулированию экономики посредством манипуляции государственными доходами и расходами.

**Политика денежно-кредитная** — совокупность проводимых правительством и ЦБ страны мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономики.

**Политика доходов** — совокупность мероприятий государства по регулированию доходов и организации их перераспределения.

**Предельная норма замещения** — количество товара X, от которого потребитель готов отказаться в пользу увеличения потребления товара Y на единицу.

**Предельная полезность** — полезность, получаемая от потребления каждой последующей дополнительной единицы товара.

**Предельный продукт** — прирост продукции, происшедший в результате увеличения на единицу количества используемого фактора производства при неизменной величине остальных.

**Предложение** — динамика количества товара, отражающая зависимость его продаж от изменения цены на него.

**Предложение рабочей силы** — количество рабочей силы, предлагаемое на рынке труда при различной заработной плате.

**Предложение совокупное** — агрегированная величина предлагаемых в экономике товаров и услуг при различных уровнях цен.

**Прибыль бухгалтерская** ( $P_{бух}$ ) — прибыль, полученная в результате вычитания из общей суммы полученной выручки, или валового дохода ( $D_{вал}$ ), внешних издержек производства ( $I_{внеш}$ ):  $P_{бух} = D_{вал} - I_{внеш}$ .

**Прибыль экономическая** ( $P_{эк.}$ ) — разность между валовым доходом (выручкой) ( $D_{вал.}$ ) и суммой внешних (явных) ( $I_{внеш.}$ ) и внутренних (неявных) издержек ( $I_{внутр.}$ ):  $P_{эк.} = D_{вал.} - (I_{внеш.} + I_{внутр.})$ .

**Приватизация** — одна из форм разгосударствления, которая связана с преобразованием общественных форм собственности (прежде всего государственной) в частные.

**Провалы рынка** — ситуация, при которой рыночные механизмы не способны обеспечить общество необходимым количеством благ.

**Прожиточный минимум** — совокупная стоимость минимально необходимых товаров и услуг, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека.

**Производственная функция** — функциональная зависимость объема полученной продукции от используемых факторов производства:  $x = F(a_1, a_2, \dots, a_n)$ , где  $x$  — объем продукции,  $a_1, a_2, \dots, a_n$  — используемые факторы производства.

**Процент** — доход, получаемый кредитором за предоставленные займы деньги.

**Рабочая сила** — совокупность способностей человека к труду.

**Равновесный уровень цен** — уровень цен, при котором величина совокупного спроса равна величине совокупного предложения.

**Разгосударствление** — процесс уменьшения роли государства в экономических отношениях путем либерализации рынков, коммерциализации государственных предприятий, денационализации и приватизации государственной собственности.

**Регулирование антиинфляционное** — комплекс, осуществляемых правительством и центральным банком мероприятий, по предупреждению и преодолению инфляции.

**Регулирование экономики (государственное)** — система государственных мер, проводимых в рамках экономической политики в целях приспособления экономики к изменяющимся условиям процесса общественного воспроизводства.

**Реструктуризация долга** — изменения условий ранее заключенных договоров, связанных с погашением долга, выплатой процентов, отсрочкой платежей, продлением сроков погашения, прощением части долга.

**Реструктуризация экономики** — процесс, связанный с изменением отраслевой или территориальной структуры национальной экономики.

**Ресурсы взаимодополняющие** — ресурсы, для которых существует обратное соотношение между ценой на один из них и спросом на другой.

**Ресурсы взаимозаменяемые** — ресурсы, которые могут заменить друг друга в процессе производства определенного объема продукции.

**Ресурсы экономические** — совокупность источников и средств, необходимых для организации и осуществления процесса производства.

**Рынок** — система связей и отношений между покупателями и продавцами, основанные на обмене, конкуренции и свободе выбора.

**Рынок земли** — один из рынков ресурсов, на котором объектом купли-продажи или аренды является земля, предназначенная для сельскохозяйственного производства, строительства и других нужд, а также недра земли и полезные ископаемые.

**Рынок капитала** — один из рынков ресурсов, при котором объектом купли-продажи выступают инвестиционные товары, средне- и долгосрочные кредиты, ценные бумаги.

**Рынок труда** — система взаимоотношений между работодателями и работниками, основанная на отношениях найма рабочей силы.

**Рыночная власть** — степень влияния предприятия на рыночную цену товара или используемого ресурса, а также на конъюнктуру рынка в целом.

**Рыночное равновесие** — состояние рынка, при котором величина спроса равна величине предложения.

**Свобода выбора** — возможность для хозяйствующих субъектов свободно распоряжаться своими доходами и ресурсами, а также выбора своей предпринимательской и трудовой деятельности.

**Сеньораж** — доход государства от эмиссии денег

**Система национальных счетов** — всеобъемлющая система взаимосогласованных показателей, охватывающая и описывающая все процессы и фазы экономического развития страны.

**Собственность** — совокупность экономических и правовых отношений применительно к принадлежности материальных и духовных ценностей определенным субъектам и разнообразным формам их реализации.

**Собственность государственная** — форма общественной собственности, субъектом которой является государство.

**Совершенная конкуренция** — модель рынка, характеризующаяся наличием большого количества продавцов, каждый из которых не может оказать какого-либо влияния на рыночную цену товара, принимаемую ими как данность.

**Спрос** — динамика изменения величины спроса на товар под воздействием изменения цены на него.

**Спрос совокупный** — спрос на общий объем товаров и услуг в стране, который может быть предъявлен при различных уровнях цен.

**Ставка процента номинальная** — ставка процента, установленная на текущий момент без учета инфляции.

**Ставка процента реальная ( $r'_p$ )** — величина процентной ставки с учетом инфляции, она равна разности между номинальной процентной ставкой ( $r'_n$ ) и ростом уровня цен ( $i'$ ):  $r'_p = r'_n - i'$ .

**Теория денег (количественная)** — денежная теория, согласно которой изменение уровня цен предопределяется динамикой денежной массы.

**Теория институционализма** — направление экономической мысли, представители которого анализ экономических процессов связывают с исследованием социальных, правовых, политических, психологических и других общественных отношений. Общество рассматривается как постоянно обновляющаяся и развивающаяся система.

**Теория кейнсианская** — направление экономической мысли, названное по имени английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса, заложившего основы теоретического обоснования «регулируемого капитализма».

**Теория классическая** — политическая экономия, отстаивающая механизм саморегулирования и самодостаточности экономической системы, равновесие в которой достигается за счет гибкости цен, а потенциальный уровень производства не зависит от денежной политики.

**Теория монетаризма** — экономическая школа, базирующаяся на приоритете денежного обращения в обеспечении экономического роста и макроэкономической стабилизации.

**Теория неоклассическая** — направление в экономической науке, рассматривающее экономику как саморегулирующуюся систему.

**Технологический уклад** — форма организации хозяйствования, которая базируется на определенном уровне техники и технологии.

**Товар** — продукт труда, предназначенный для обмена.

**Товарное производство** — производство продукции с целью продажи.

**Торговый баланс** — часть платежного баланса, отражающая динамику экспорта и импорта товаров и услуг страны за определенный период.

**Транснациональные корпорации (ТНК)** — корпорации, национальные по происхождению капитала и интернациональные по своей деятельности.

**Финансовый рынок** — вид рынка, включающий денежный рынок и рынок ценных бумаг.

**Финансы** — система экономических отношений, выражающих формирование, распределение, перераспределение и использование денежных средств в рамках национальной экономики, обусловленных взаимными расчетами между хозяйствующими субъектами.

**Фондовая биржа** — организованный рынок ценных бумаг.

**Фонды внебюджетные** — денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет.

**Цена** — денежная форма выражения стоимости товара; сумма денег, которую готов заплатить покупатель за товар и за которую готов уступить его продавец.

**Цена предложения** — цена, формируемая на основе предельных издержек производства; цена, определяемая стоимостью произведенного товара.

**Цена спроса** — цена, в основе которой лежит предельная полезность товара; цена, определяемая общественной потребительной стоимостью товара, т.е. его ценностью для потребителя.

**Ценовая дискриминация** — установление товаропроизводителем различных цен на одну и ту же продукцию для разных групп покупателей.

**Экономика административно-командная (централизованно-плановая, директивная)** — экономическая система, базирующаяся на государственной собственности на все виды производственных ресурсов и функционирующая в рамках единого директивного народнохозяйственного плана.



**Экономика закрытая** — экономика страны, функционирование которой ограничено рамками национального хозяйства и мало зависима от внешнеэкономических связей

**Экономика открытая** — экономика страны с высокой степенью ее вовлеченности в мировые хозяйственные связи.

**Экономика переходная** — состояние экономики, которое характеризуется качественными изменениями под воздействием кардинальных реформ (революций) в социально-экономической сфере.

**Экономическая система** — совокупность принципов, правил, законодательно-закрепленных норм, закрепляющих и регулирующих экономические отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства.

**Экономический рост** — увеличение реального объема общественного производства, измеренное темпами прироста ВВП, или ВВП.

**Экономический рост (интенсивный)** — экономический рост, обусловленный вовлечением в хозяйственный оборот более современных факторов производства.

**Экономический рост (экстенсивный)** — тип экономического роста, обусловленный увеличением неизменных в качественном отношении ресурсов, вовлекаемых в общественное производство.

**Эластичность** — степень реакции одного показателя на изменение другого, от которого зависит первый.

**Эластичность предложения** — относительное изменение величины предложения товара при изменении цены на 1%.

**Эластичность спроса** — относительное изменение величины спроса на товар при изменении цены на 1%.

**Эластичность спроса по цене (перекрестная)** — степень изменения величины спроса на данный товар под воздействием изменения цены на другой.

**Эффект дохода** — изменение реального дохода потребителя, вызываемое изменением цены на товар

**Эффект замещения** — воздействие изменения цены определенного блага на приобретение других благ.

**Эффективность производства** — соотношение между результатами экономической деятельности предприятия и затратами ресурсов.

**Эффекты внешние (экстерналии)** — издержки и выгоды, которые не находят отражения в ценах, но которые несут или получают лица, не принимавшие участия в сделке.