

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология науки

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа магистратуры

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и переводоведение

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

Обязательная часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от 12.08.2020 г. № 992.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от 26.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель Методической комиссии _____ Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
____.____.2022 г., протокол № ____

Председатель Методической комиссии _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» согласована
с учебно-методическим управлением

« 11 » 03 2022 г. _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры как обязательная дисциплина по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием исторического развития научной методологии и смежных с ней проблем познания; с формированием навыков познавательной активности на основе методологического, философского, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения основными методологическими концепциями развития науки.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, практические занятия, самостоятельная работа и контроль за результатами самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников магистратуры: универсальных компетенций – УК – 1, 2, 5:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Разработка и реализация проектов
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Командная работа и лидерство
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины - 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах 180 час. по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, экзамен.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия					
1, 2	180	34	16		18		146	экзамен	
1	72	18	8		10		54		
2	108	16	8		8		92	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Программа магистратуры 45.04.02 – «Лингвистика» имеет своей целью развитие личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое внимание уделяется формированию и становлению толерантной, творческой личности, медиатора культуры в многоязычном и поликультурном пространстве.

В области воспитания целью обучения в магистратуре по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» является развитие личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Курс знакомит магистрантов с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки. Важно подчеркнуть, что область историко-научных исследований, а также философии науки, - необходимые компоненты круга гуманитарных дисциплин в том их виде, в каком они сложились во второй половине XX – начале XXI века. Обсуждаемые в курсе модели развития науки базируются на богатом фактическом материале, что позволяет представить основные этапы развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены

научной картины мира, типов научной и технической рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые и инженеры.

Конкретные цели:

1. Выработать у магистров представление об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества.
2. Сформировать у магистров методологические основы мышления, общие принципы использования методов в учебной и научной работе.
3. Раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

Задачи дисциплины «История и методология науки» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- ◆ Выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- ◆ Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- ◆ Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.
- ◆ Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- ◆ Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- ◆ Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- ◆ Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций
- ◆ Изложить особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части ООП магистратуры по направлению 45.04.02 – «Лингвистика», составленному на основании ФГОС ВО. Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение. Дисциплина «История и методология науки» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Методы научных исследований», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Дисциплина «История и методология науки» является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

По дисциплине «История и методология науки» магистр направления 45.04.02 – «Лингвистика» готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. В области научно-методической деятельности предусмотрена подготовка к проектированию целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся, а также разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. В области научно-исследовательской деятельности предусмотрено изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

5.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	М-ИУК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Умеет: применять методы	Устный опрос, письменный опрос, брифинг-опрос.

<p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>М-ИУК – 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет: методологией системного и критического анализа проблем</p> <p>Знает: Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Владеет: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>М-ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>М-ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные</p>	<p>Умеет: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Владеет: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> <p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>

<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>сферы их применения.</p>	<p>разногласий и конфликтов.</p>	
	<p>М-ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Умеет: планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
	<p>М-ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
	<p>М-ИУК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Умеет: планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; Владеет: способностью преодолевать разногласия и конфликты.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
	<p>М-ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Умеет: оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности; Владеет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
<p>М-ИУК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в</p>	<p>Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p>	<p>Устный опрос, письменный</p>	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>М-ИУК- 5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>М-ИУК- 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: внедрять в практику результаты проекта Владеет: способностью предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p> <p>Знает: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; Умеет: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</p> <p>Знает: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); Умеет: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; Владеет: способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p>опрос блиц-опрос.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос блиц-опрос.</p>
---	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 180 часа. Лекции – 16 часов. Семинарские занятия – 18 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость					Формы промежуточной аттестации
			лекц.	практ	К.с.р.		Сам.р.	
1.	Модуль 1. Наука как исторический феномен	1	4	4			28	Контр. Р.
	Тема 1. Предмет, структура и функции истории и методологии науки	1	2	2			14	устный опрос, дискуссия
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	1	2	2			14	устный опрос, дискуссия
2.	Модуль 2. Научная методология	1	4	6			26	Тестир.
	Тема 3. Становление и основные стадии развития науки	1	2	4			12	устный опрос, дискуссия
	Тема 4. Философские основания социально-гуманитарного исследования	1	2	2			14	устный опрос, дискуссия
	За 1 семестр		8	10			54	
3.	Модуль 3 Структура научных знаний	2	4	4			28	Контр.р.
	Тема 5. Особенности и структура научного знания.	2	2	2			14	устный опрос, дискуссия
	Тема 6. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания	2	2	2			14	устный опрос, дискуссия
4	Модуль 4. Развитие науки.	2	4	4			28	
	Тема 7. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки	2	2	2			14	устный опрос, дискуссия
	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки	2	2	2			14	устный опрос, дискуссия
5	Модуль 5. Подготовка к	2					36	экзамен

	экзамену							
	За 2 семестр		8	8			56+36	экзамен
	Итого:	1-2	16	18			146	экзамен

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1.Предмет структура и функции истории и методологии науки

Место истории и методологии науки в общей системе научного знания. Начало XX века - создание целостной научной картины мира, исследование соотношения детерминизма и причинности, изучение динамических и статистических закономерностей.

Середина XX века - анализ проблемы эмпирического обоснования науки (процедуры верификации, дедуктивно-номологического объяснения, фальсификации), парадигмы научного знания, научно-исследовательской программы.

Конец XX века - анализ расширенного понятия научной рациональности, требование осмысления философии науки в соотношении с ее историей, исследование проблемы универсальности методов и процедур, применяемых в рамках философии науки, анализ проблемы нейтральности науки.

Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Динамика науки. Соотношение прерывности и непрерывности, прогресса и регресса в динамике научных знаний. Модели роста научного знания. Линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки.

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции. Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса.

Наука как мировоззрение. Наука как производительная сила. Наука как социальный фактор развития общества. Современные проблемы социализации личности. Использование принципов экстерниоризации и интериоризации в процессе формирования личности.

Процессы глобализации и утверждение личностно-ориентированной модели научного образования, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям в рамках поликультурного образовательного пространства. Ориентация современной науки на толерантность и сбалансирование сциентистского и гуманистического содержания. Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса

Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая лингвистическая область духовной культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Роль лингвистики в современной науке.

Модуль 2

Тема 3. Становление и основные стадии развития науки

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции.

Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки. Специфический характер знаний в эпоху Античности. Древнеегипетская цивилизация - религиозно-мистическая форма знания. Древнегреческая цивилизация - философски-умозрительное истолкование природы (натурфилософия - философия природы). Особенности греческого мышления - рациональность, теоретичность, созерцательность мышления. Западная и восточная средневековая наука. Особенности средневековой науки: стремление к всеохватывающему знанию, теологически-текстовый характер познавательной деятельности, господство дедукции как универсального метода. Система образования в средневековье. Средневековые университеты. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре (Р.Бэкон, У.Оккам, Ф.Бэкон). Основные черты науки Нового времени. Опыт и эксперимент как основания науки. Становление науки как производительной силы общества, как движущей силой обновления военной техники.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Становление естествознания как определенной системы знания. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX века), механистической картины мира - доньютоновская ступень (Н.Коперник) и ньютоновская ступень (Г.Галилей, И.Кеплер и И.Ньютон). Этап зарождения и формирования эволюционных идей (конец XIX - начало XX века) - создание клеточной теории (М.Шлейден, Т.Шванн), открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю.Майер, Д.Джоуль, Э.Ленц), разработка эволюционной теории (Ч.Дарвин).

Революция в естествознании, ее влияние на развитие философии и методологии науки. Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук, сближение объекта и субъекта познания, укрепление и расширение идеи единства природы, внедрение в естествознание противоречия как существенной характеристики его объектов, как принципа их познания, кардинальное изменение способа (стиля, структуры) мышления, вытеснение диалектикой метафизики в науке.

Тема 4. Философские основания социально-гуманитарного исследования

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Формирование науки как профессиональной деятельности (Ф.Бэкон). Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научная дисциплина. Структура научной дисциплины. Социальное и естественнонаучное познание как единое целое.

Становление социальных и гуманитарных наук. Социальное познание и его развитие в рамках философии. Гуманитарное познание. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики (Г.Гадамер).

Философия истории как целостная система гуманитарных и социальных знаний. А.Сен-Симон и его взгляд на человеческое общество как на закономерно развивающийся целостный организм («наука о человеке» - социальная физиология). Г.Гегель о развитии естественного, исторического и духовного мира как процессе, о законах этого развития. К.Маркс, Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории.

Основные идеи классической философии истории: идея развития, теория прогресса, проблемы целостности исторического процесса, многообразия его форм, исторической закономерности и причинности, свободы и необходимости.

Конец XIX века - господствующая тенденция в методологии социально-гуманитарных наук - натурализм (универсализация принципов и методов естественных наук при решении проблем социального познания). Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно - техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно - технической революции. Проблемы зарождения и формирования лингвистики.

Модуль 3

Тема 5. Особенности и структура научного знания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Методологические основания науки как предпосылка научного исследования. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, ценностные основания науки. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Исторические формы научной картины мира. Онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Классификация методов научного познания. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Роль лингвистических элементов познания в общей системе и структуре научных знаний.

Тема 6. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение. Лингвистическая методология и ее роль в развитии научных и лингвистических знаний. Роль языка в развитии современной науки.

Модуль 4

Тема 7. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки

Традиции и революции в науке. Традиции как основной фактор развития науки, как условие возможности научного развития. Многообразие научных традиций. Специально-научные и общенаучные традиции. Научные революции как перестройка оснований науки. Два пути перестройки оснований исследования.

Проблема типологии научных революций. Первая научная революция - изменение картины мира, перестройка видения физической реальности, создание идеалов и норм классического естествознания. Вторая научная революция - начало пересмотра идеалов и норм научного познания, сформировавшихся в период первой научной революции. Третья и четвертая научные революции - пересмотр всех компонентов основания классической науки.

Глобальные научные революции. Предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль

философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные научные революции и формирование научного типа рациональности. Особенности развития типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Становление науки как социального института. Предпосылки процесса институционализации научной деятельности. Вторая половина XVIII века - углубление специализации и профессионализация научной деятельности. XX век - возникновение Большой науки, увеличение числа занятых в науке профессиональных исследователей, усиление специализации научной деятельности, создание различных типов научных сообществ, создание научных центров, научных советов по комплексным проблемам. Информационное общество как разновидность постиндустриального общества - З.Бжезинский, Д.Белл, О.Тоффлер. Эволюция способов трансляции научных знаний. Способы передачи опыта и знания. Типы современного процесса трансляции научных знаний и освоения достижений культуры. Технологии коммуникации и коммуникативные стратегии, используемые в процессе трансляции научного знания. Научное сообщество. Специфические признаки научного сообщества. Формальные и неформальные причины возникновения научного сообщества. Исследовательская группа, научная традиция и научная школа как виды научного сообщества.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции, дифференциации, математизации, информатизации науки. Формирование «антропного принципа» в естествознании XX века. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.

Мировоззренческие ориентации современной науки. Формирование новых мировоззренческих установок, ориентиров планетарного мышления, поиск новых гуманитарных смыслов, осмысление процессов диалога культур, сочетание достижений техногенной цивилизации и традиционных типов общества и культур Востока – важнейшие мировоззренческие ориентации современной науки.

Этические проблемы науки. Социальные связи и внутринаучные ценности как условие современного развития науки. Влияние социальных ценностей на выбор стратегии исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XXI века. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука и бизнес. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука. Специфика менталитета современного постиндустриального мира.

Наука и лингвистика. Наука и власть. Достижения науки в области лингвистики, социологии, психологии и их использование для манипуляции общественным сознанием. Наука и сфера образования. Система образования и ее роль в формировании исходного интеллектуального потенциала общества. Роль науки в обогащении образования новыми образовательными технологиями. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности. Проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения. «Побочный эффект» научно-технического прогресса. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах. Проблемы коэволюции человека и природы. Проблема сохранения человеческой личности, человека как биосоциальной структуры в условиях отчуждения. Выработка новых ценностей, новых мировоззренческих ориентиров, новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека.

Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе.

Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Значение работ Т. Куна и М. Полани для смены исследовательских программ в сфере истории и философии науки.

Основные черты и тенденции развития современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценности и идеалы науки.

Проблема истины в современной науке. Априорное знание, гипотеза и признаки заблуждения. Основные концепции истины в науке

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Подготовка к экзамену.

Подготовка предполагает самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой, знакомство с рекомендуемыми первоисточниками и дополнительной тематической литературой. Самостоятельная работа над контрольными вопросами и дополнительными заданиями должна иметь творческий характер, необходимый для умения сравнивать, оценивать и понимать изучаемый материал. Отдельные результаты самостоятельной работы могут быть выражены в виде кейсов, реферативных и обзорных работ.

Темы семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1. Предмет истории и методологии науки

1. Предмет истории и методологии науки и основные аспекты бытия науки
2. Критерии научности и социальные функции науки
3. Место истории и методологии науки в общей системе научного знания

Основные понятия

онтология, гносеология, логика, этика, эстетика антропология, социальная философия, история философии, философия религии, философия науки, методология науки, эпистемология, науковедение, наукометрия, социология науки, критерии научности, сциентизм, антисциентизм

Контрольные вопросы

1. Каковы структурные компоненты философии познания?
2. Какие проблемы исследует история науки?
3. В чем суть центральной проблемы методологии науки?
4. В чем заключается суть онтологически ориентированной философии науки?
5. Каковы особенности методологически ориентированной философии науки?
6. В чем суть сциентистской и антисциентистской версии философии науки?
7. Каковы основные свойства нового знания?
8. Каковы критерии научности и социальные функции науки?
9. Каковы общие закономерности развития науки?
10. Что собой представляют основные аспекты бытия науки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
 2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
 3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
 4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013
 5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
 6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
 7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- #### **Дополнительная литература**
1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
 2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
 3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
 4. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
 5. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
 6. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
 7. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
 8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
 9. Ракитов А.М. Историческое познание. - М., 1982
 10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
 11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
 12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
 13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
 14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

1. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
2. Наука и искусство. Наука и ее функция социальной регуляции
3. Роль исторической науки в современном образовании и формировании личности
4. Наука как производительная сила и как социальный фактор развития общества

Основные понятия

Научное познание, донаучное знание, псевдонаучное знание (лженаучное, квазинаучное, антинаучное), обыденно-практическое знание, личностное знание, девиантная наука, субъект, объект и предмет науки, наука как мировоззрение, наука как производительная сила общества, наука как социальный фактор развития общества

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет научное познание?
2. Каковы основные формы вненаучного знания?
3. В чем специфика различных видов псевдонаучного знания?
4. Чем отличается обыденно-практическое знание от личностного знания?
5. На основе чего строится игровое познание?
6. Что такое народная наука и каковы ее особенности?
7. Является ли девиантная наука одним из видов познавательных технологий?
8. Каковы критерии и структура научного познания?
9. Какова роль философских установок (оснований) в структуре научного познания?
10. Каково соотношение науки и философии, науки и искусства?
11. Что является основой современного образовательного процесса?
12. Каковы основные характеристики современного образовательного процесса?
13. Каково влияние науки на процесс образования и воспитания личности?
14. В чем суть личностно-ориентированной модели научного образования?
15. Что собой представляет наука как мировоззрение?
16. Какова динамика развития науки как производительной силы общества?
17. В чем суть науки как социального фактора развития общества?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отыцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

Дополнительная литература

1. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
2. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Модуль 2.

Тема 3. Становление и основные стадии развития науки

1. Становление первых форм теоретической науки
2. Западная и восточная средневековая наука
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Основные понятия

Формальная логика, диалектический метод, религиозно-мистическая форма знания, натурфилософия, атомистика и элементаризм, антропоцентризм, космоцентризм, теорема, аксиома, созерцательность, теоретичность, алхимия, схоластика, патристика, практическое, интуитивное и абстрагированное знание, рационализм, равнозначность науки, индукция и дедукция, научный опыт, научный эксперимент, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, механистическое естествознание, теория эволюционизма, целостный и субстанциальный подходы, детерминизм, противоречивость познания, историко-методологическая модель науки, постпозитивизм, плюрализм форм научного знания, теоретико-методологический анархизм, парадигма, научные революции

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы периодизации истории науки?
2. В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
3. Какая форма знания была характерна для древнеегипетской цивилизации?
4. Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
5. Для какой цивилизации характерно созерцательное мышление?
6. Каковы особенности средневековой науки?
7. В чем суть и основное содержание системы образования в средневековье?
8. Когда и где появились первые университеты?
9. Какие науки развивались в странах Ближнего и Среднего Востока?
10. Каков вклад мыслителей Востока в развитие истории науки?
11. Каков вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в формирование опытной науки?
12. В чем заключаются особенности науки Нового времени?
13. Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
14. В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?
15. Что означает понятие «механистическое естествознание»?
16. Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
17. Какие открытия способствовали свержению метафизики в естествознании?
18. Каковы философско-методологические выводы неклассического этапа развития науки?
19. Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
20. Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
21. В чем суть историко-методологической модели науки?
22. Кто отстаивал теоретико-методологический анархизм в научном познании?
23. Какую модель развития науки предложил Т. Кун?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

Дополнительная литература

1. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
3. История и философия науки. / Под ред. Крынева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Тема 4. Философские основания социально-гуманитарного исследования

1. Формирование науки как профессиональной деятельности
2. Формирование технических, социальных и гуманитарных наук

3. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики
4. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования
5. Основные идеи классической философии истории

Основные понятия

Дисциплинарно организованная наука, научная дисциплина, наука как профессиональная деятельность, социальное познание, социально-философское, экономическое, историческое, социологическое познание, гуманитарное познание, философия истории, герменевтика, «философия жизни», интроспекция, эмпатия, методы исторической науки

Контрольные вопросы

1. Когда и где формируется наука как профессиональная деятельность?
2. Какова основная идея работы Ф.Бэкона «Новая Атлантида»?
3. Когда и где появились первые академии наук?
4. Что такое дисциплинарно организованная наука?
5. Какова структура научной дисциплины?
6. Существуют ли различия между социальным и гуманитарным познанием?
7. Что изучает философия истории?
8. Какие важные идеи разработала классическая философия истории?
9. Какие тенденции господствовали в методологии социально-гуманитарных наук?
10. Как определяла предмет исторических наук Баденская школа неокантианства?
11. Каковы особенности социально-гуманитарных наук?
12. Что является предметом современной герменевтики?
13. Что включает в себя понятие «опыт жизни»?
14. Каково содержание понятия «философия жизни»?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
 2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
 3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
 4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
 5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
 6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
 7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Дополнительная литература**
1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. – М., 1999
 2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. – М., 1996
 3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
 4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
 5. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
 6. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
 7. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
 8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
 9. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
 10. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
 11. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
 12. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
 13. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
 14. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
 15. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957
 16. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
 17. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
 18. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
 19. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
 20. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
 21. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Модуль 3.

Тема 5. Особенности и структура научного знания

1. Специфика, структура и функции эмпирического знания
2. Особенности и структура теоретического знания
3. Основания, идеалы и нормы научного познания
4. Научная картина мира
5. Философские идеи и принципы научного исследования

Основные понятия

Научные знания, эмпирическое и теоретическое знание, эмпирические факты, фактуализм, «факты действительности» и «факты сознания», теоретизм, рассудок, разум, проблема, гипотеза, теория, закон, основания науки, предпосылочное знание, онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки, философские основания науки, идеалы и нормы научного познания, «стиль мышления», научная картина мира, онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира

Контрольные вопросы

1. Каковы основные уровни научного знания?
2. Что такое эмпирическое исследование?
3. Каковы основные аспекты предметной структуры экспериментальной практики?
4. Чем отличаются эмпирические факты от данных наблюдения?
5. Что означают понятия «факты действительности» и «факты сознания»?
7. В чем заключается основная роль факта в научном познании?
8. В чем суть и содержание фактуализма и теоретизма в современной методологии науки?
9. Каковы характерные черты теоретического познания?
10. Каковы структурные компоненты теоретического познания?
11. Какой вид познания преобладает на теоретической стадии науки?
12. Каким условиям должна соответствовать любая научная теория?
13. Что такое концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания?
14. В чем суть методологической и мировоззренческой функций научной картины мира?
15. Каковы основания научного исследования современной философии науки?
16. Какие идеи могут служить философским основанием исторической науки?
17. От чего зависит характер механизма влияния философии на науку?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
 2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
 3. Кузьменко Г.Н., Отоцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
 4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
 5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
 6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
 7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Дополнительная литература**
1. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
 2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
 3. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
 4. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
 5. История и философия науки. / Под ред. Крынева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
 6. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
 7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
 8. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
 9. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
 10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
 11. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
 12. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957
 13. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
 14. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
 15. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
 16. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
 17. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Тема 6. Динамика научного знания

1. Модели роста научного знания
2. Становление и развитие научной теории
3. Закономерности развития науки

Основные понятия

Динамика науки, кумулятивный и антикумулятивный процесс в науке, линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания, развертывание теории, системное понимание теоретических моделей, единица методологического анализа, проблема и проблемная ситуация, квази-проблемы, относительно мнимые и абсолютно мнимые проблемы, закономерности развития науки

Контрольные вопросы

1. В чем суть проблемы динамики научного знания?

2. Каково содержание различных моделей роста научного знания?
3. Что собой представляет первичная форма организации теоретических знаний?
4. Что означает понятие «развертывание теории»?
5. Что включает в себя системное понимание теоретических моделей?
6. Что такое единица методологического анализа?
7. В чем суть проблемы и проблемной ситуации как состояния научного знания?
8. В чем заключается суть проблемных ситуаций различного уровня?
9. Какие проблемы возникают при столкновении парадигм, стилей мышления?
10. Какие формы выражения проблем и проблемных ситуаций характерны каждой эпохе?
11. Каково содержание специфических вариантов проблем?
12. Каковы общие и специфические закономерности развития науки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
 2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
 3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
 4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
 5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
 6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
 7. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
 8. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Дополнительная литература**
1. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
 2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
 3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
 4. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
 5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
 6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
 7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
 8. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
 9. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
 10. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
 11. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
 12. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
 13. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
 14. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Тема 7. Традиции и революции в науке. Смена типов научной рациональности.

1. Традиции и революции в науке
2. Глобальные научные революции
3. Смена типов научной рациональности

Основные понятия

Традиции и революции в науке, специально-научные и общенаучные традиции, научная парадигма, исследовательская программа, стиль мышления, идеалы и методы исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы научного исследования, глобальные научные революции, рационализм, классическая рациональность, неклассическая рациональность принципы рационального научного исследования, критическая рефлексия

Контрольные вопросы

1. Что собой представляют традиции и революции в науке?
2. В чем заключается суть научной парадигмы Т. Куна?
3. Что включает в понятие «неявное знание» М. Полани?
4. Какие пути преодоления незнания и неведения предлагает М.А. Розов?
5. Каковы главные компоненты основания науки?
6. Каковы пути перестройки оснований научного исследования?
7. Каково основное содержание первой глобальной научной революции?
8. В чем состоит суть второй глобальной научной революции?
9. Как развивались науки в период третьей глобальной научной революции?
10. Каковы достижения периода четвертой глобальной научной революции?
11. В какой последовательности происходила смена типов научной рациональности?
12. В чем проявляются особенности развития типов научной рациональности?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014

2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
7. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
10. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986

Дополнительная литература

1. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
3. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
4. История и философия науки. / Под ред. Крынева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
7. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
8. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
9. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Уч. Пос. / Н.С. Автономова и др. – М., 2007

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
3. Этические проблемы науки XXI века
4. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.

Основные понятия

междисциплинарные, эволюционистские и синергетические исследования, виртуальная реальность, самоорганизация, нелинейность, необратимость времени, ценностное измерение в науке, социо-культурные и кросс-культурные интерпретации, интеграция науки, дифференциация, математизация и информатизация науки, универсальный эволюционизм, «антропный принцип», синергетика, бифуркация, флуктуация, хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность, неопределенность, ситуационная детерминация, «абдукция», «куматоид», коэволюция, биосфера, ноосфера, глобальный эволюционизм этика ученого, проблема одержимости ученого, биоэтика, генная инженерия, клонирование, сциентизм и антисциентизм, наука и псевдонаука

Контрольные вопросы

1. Каковы основные тенденции развития современной науки?
2. В чем заключается специфика развития современной науки?
3. В чем суть принципа универсального эволюционизма?
4. Что означает термин «синергетика»?
5. С какими понятиями связана стратегия освоения синергетических систем?
6. Что включают в себя инновационные средства стратегии научного поиска?
7. Какие понятия являются важными в теории глобального эволюционизма?
8. Что означают понятия «коэволюция», «биосфера» и «ноосфера»?
9. Какие возможности создал переход науки к постнеклассической стадии развития?
2. В чем заключается суть этических проблем науки XXI века?
3. Какие этические проблемы порождены областью ядерной физики?
4. Какие этические проблемы порождены биологизаторскими тенденциями?
5. Каковы проблемы, исходящие из появления медицинских технологий и препаратов?
6. Каковы достоинства и недостатки процесса вмешательства в генетический код человека?
7. В каких сферах активно взаимодействуют наука и бизнес?
8. Что собой представляют сциентизм и антисциентизм?
9. Какова основная причина, порождающая антинаучные и псевдонаучные знания?
10. Какие причины обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
3. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
4. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
7. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
8. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
9. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
11. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
12. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
13. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
14. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
15. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
16. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что магистрант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке аспиранта, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки.

Самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления магистранта с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекцию. Магистрант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать учебный материал. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тесты по курсу «История и методология науки»

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) *мифологическое познание*
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) *проблема истинности познания*
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) *концепция корреспонденции*
 - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
 - а) *конвенционализм*
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
 - а) конвенционализм
 - б) *концепция когеренции*
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Примерные тесты для самоконтроля

Наука – это

- представления о природе и обществе
- форма познавательной деятельности людей
- формальные и неформальные знания
- жизненные наблюдения людей

Философия науки

- исследует взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых
- интегрирует знания о науке, ее сущности, законах ее развития и функционирования
- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- разрабатывает теоретические основы государственного регулирования науки

Науковедение

- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает общие закономерности развития и функционирования науки
- изучает научное познание в контексте социального и духовного бытия человека

Наукометрия

- изучает динамику информационных массивов науки, потоков научной информации
- исследует взаимодействие профессиональных неформальных сообществ ученых

- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает научное познание в контексте культурно развивающегося человека

Вненаучное знание (околонаучное знание)

- игровое познание
- народная наука
- жизненные наблюдения
- выдумка, фикция

Знание, которое не предполагает доказательство, а основывается на авторитете догматов

- религиозное знание
- девиантная наука
- псевдонаучное знание
- психокинез

Интернализм как научная позиция исследует

- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные условия бытия и степень развитости общества
- парадигмальность процессов научного познания
- внутренние закономерности развития науки

Экстернализм как научная позиция исследует

- эмпирические методы исследования социальной реальности
- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные факторы как основной источник инноваций в науке
- процессы, протекающие в экономической сфере общества

Функции научной картины мира

- методологическая и мировоззренческая
- социологическая и общественная
- социальная и историческая
- научная и методологическая

Основные принципы классической науки

- универсальные, общие, классические
- онтологические, гносеологические, аксиологические
- абсолютные, относительные, универсальные
- формальные, неформальные, реальные

Критерии научности

- абсолютность, относительность, объективность
- универсальность, системность, обоснованность
- формальность, неформальность, универсальность
- системность, схематичность, структурированность

Осознание методов и приемов, посредством которых выявляется специфика объектов исследования, их свойства и связи, называется

- ценностная обусловленность
- методологическая рефлексия
- закономерность науки
- познавательная деятельность

Продуктивность познания зависит

- от социально-исторической ситуации
- от политической системы общества
- от легитимности политической власти
- от социальной значимости его результатов

Механисты рассматривали науку

- как отражение свойств объективного мира
- как творчество отдельных социальных групп
- как непрерывный технологический процесс
- как процесс совершенствования техники

Наука оказывает свое влияние на мировоззрение

- через научную картину мира
- через методологию познания
- через систему принципов
- через критерии научности

Внутреннее строение системы научного знания - это

- профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- познавательные способности человека, специальный язык науки
- стадии процесса научного познания, уровни и стадии научного познания
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира

Основные компоненты науки как формы познавательной деятельности

- профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира
- фундаментальные или базовые дисциплинарные концепции
- материальное производство и социальная жизнь людей

Главная задача эмпирического познания

- материальное производство и социальная жизнь людей
- сбор фактов, описание и классификация наблюдений
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания

Главная задача теоретического познания

- частная констатация наблюдаемых в опыте связей между явлениями
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания
- проникновение в суть изучаемых явлений

Примеры кейсовых заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по Главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

1) прочитать Главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».

2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:

1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
2. Каковы функции революции в развитии науки?
3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе VII Простота, работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу VII Простота, работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.

3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Природа научной истины
2. Сциентизм и антисциентизм
3. Модели роста научного знания
4. Специфика научного факта в историческом познании
5. Место науки в духовной культуре общества
6. Особенности исторического познания
7. Научное знание, здравый смысл и абсурд
8. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида
9. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития
10. Исторические и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского
11. Проблемы философии истории в трудах Н.И.Кареева
12. А.С.Лаппо-Данилевский и методология источниковедения
13. «Методологическая революция» школы «Анналов»
14. Методология истории в философско-исторической литературе
15. Социальное и культурно-историческое время
16. Историческое сознание, его структура, уровни и типы
17. Определение объекта, предмета, цели, задач и актуальности исследования в историческом познании
18. Основные принципы исторического познания
19. Исторический источник и исторический факт
20. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе
21. Проблема истины в историческом познании
22. Проблема гипотезы в историческом познании
23. Традиции и новации в развитии истории науки
24. Историческое познание и современность
25. Методы абстрагирования в историческом познании
26. Сравнительно-исторический метод в историческом познании
27. Системный анализ и типологизация в исторической науке

28. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории
29. Политическое бытие общества как объект философского анализа
30. Информационное общество и возникновение виртуального бытия
31. Роль философии в преодолении кризиса современной цивилизации
32. Футурология, ее возможности и пределы
33. Мироззренческие ориентации современной науки
34. Инновационные средства стратегии научного поиска
35. Исторические аспекты развития и функционирования науки
36. Мироззренческие итоги развития науки в XX веке
37. Философские концепции исторического развития
38. Философия информационной цивилизации
39. Фрагментарность научного понимания жизни в истории
40. Распространение и «борьба» научных идей
41. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов
42. Вера как «форма жизни» (Л. Витгенштейн)
43. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс)
44. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях
45. Восток и Запад в их культурном взаимодействии

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
5. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
6. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм).
7. Научное знание как система, его особенности и структура.
8. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Сущностные черты классической науки.
13. Неклассическая наука и ее особенности.
14. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Концепция науки в «первом» позитивизме
16. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика.
17. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
18. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
19. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция «неявного знания» М. Полани.
21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
22. Современные проблемы теории научного познания.
23. Основные уровни научного знания.
24. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
25. Сущность и структура теоретического уровня знания.
26. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
27. Философские основания науки и их виды.
28. Предмет и структура методологии науки.
29. Классификация методов.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.
32. Научная теория и ее структура.
33. Научные законы и их классификация.

34. Гипотеза как форма развития научного знания.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
36. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
37. Дедукция как метод науки и его функции.
38. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
39. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
40. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
41. Этические проблемы науки.
42. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
43. Преемственность в развитии научного знания.
44. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
45. Научная картина мира и ее эволюция.
46. Современная научная картина мира.
47. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
48. Наука как основа инновационной системы современного общества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные подходы к анализу научного знания? В чем их отличия?
2. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
3. Каковы основные этапы развития истории и методологии науки?
4. В чем основные достижения античной архаической науки?
5. Перечислите социокультурные основания зарождения научно-теоретического способа мышления, определите их роль в лингвистической науке и практике.
6. Какова роль философии в становлении науки Нового времени?
7. Какую роль сыграл кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XX в.?
8. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?
9. Что такое сциентизм и антисциентизм?
10. Как соотносятся научно-технический прогресс и развитие общества?
11. Какова роль личности в научном познании?
12. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
13. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
14. Каково основание деления наук на науки о природе и науки о культуре?
15. Назовите основные уровни научного исследования.
16. Что такое научный факт?
17. Каковы основные познавательные функции науки?
18. В чем отличие методики, метода и методологии научного исследования?
19. Назовите основные методологические программы XX в.
20. Каковы основные методы научного познания и какова их роль в лингвистике?
21. Что такое кумулятивистская концепция развития науки и каковы ее основные представители?
22. В чем состоит концепция роста научного знания К.Поппера?
23. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?
24. Как понимается истина в классической и современной науке?
25. Сформулируйте основные концепции истины неклассической философии науки.
26. Каковы основные тенденции формирования лингвистической науки?
27. Каковы характеристики основных типов научных сообществ?
28. Каковы взаимоотношения науки и образования (на примере лингвистики)?
29. Какова взаимосвязь истины, ценностей и идеалов в науке?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- участие на практических занятиях – 50 баллов
- подготовка доклада, реферата – 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов

- письменная контрольная работа – 50 баллов
- тестирование – 30 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
7. Микешина Л.А. Философия науки. Уч. пос. – М., 2011
8. Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
10. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986
11. Философия науки и техники: Уч. пос. – М., 2001.
12. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2007.

Дополнительная литература

1. Анисимов О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
6. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
9. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
10. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
11. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
12. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
13. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1987.
14. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. – М.: Прогресс, 1987.
15. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. – М., 1982.
16. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989. Т. 1.
17. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
18. Философия. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747> (дата обращения: 11.01.2022)
19. Идеалы и нормы научного исследования. – Минск, 1981.
20. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
21. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1994.
22. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
23. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
24. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
25. Карнап Р. Значение и необходимость. – М., 1959.
26. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. – М., 1996.
27. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
28. Князева Е.Л., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
29. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
30. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
31. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
32. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М., 1990.
33. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
34. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991.
35. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. – М.: Наука, 1982.
36. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
37. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания – М, 1988.
38. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
39. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // ВФ, 1995, № 4.
40. Лебедев С. А. Индукция как метод научного познания. – М., 1980.

41. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // *Философия: университетский курс*. - М., 2003.
42. Лебедев С.А. *Философия социальных и гуманитарных наук*. - М., 2006
43. Лебедев С.А. *Философия науки. Краткая энциклопедия*. - М., 2008
44. Лебедев С.А. *Философия науки. Учебное пособие для магистров*. - М.: Юрайт, 2012
45. Лекторский В. Л. *Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Разум и экзистенция*. - М., 1989.
46. Лекторский В.А. *Субъект, объект, познание*. - М, 1980.
47. Меркулов И.П. *Метод гипотез в истории научного познания*. - М., 1984.
48. Микешина Л.А. *Методология научного познания в контексте культуры*. М., 1992.
49. Моисеев Н.Н. *Судьба цивилизации. Пути разума*. М., 2000.
50. *Наука в культуре*. - М., 1998.
51. Огурцов А.П. *От натурфилософии к теории науки*. - М., 1995.
52. *Основы науковедения*. - М., 1985.
53. Полани М. *Личностное знание*. - М., 1985.
54. Поликарпов В.С. *История науки и техники*. Ростов н/Д, 1999.
55. Поппер К. *Логика и рост научного знания*. - М., 1983.
56. Пригожин И., Стенгерс И. *Порядок из хаоса*. - М., 1986.
57. *Проблема знания в истории науки и культуры*. - СПб, 2001.
58. *Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века*. - СПб., 1999.
59. Пуанкаре А. *О науке*. - М., 1983.
60. Рассел Б. *Человеческое познание. Его сфера и границы*. - Киев, 1997.
61. *Современная картина мира. Формирование новой парадигмы*. - М., 2001.
62. *Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж.* - М, 1995.
63. *Социокультурный контекст науки*. - М., 1998.
64. Степин В.С. *Философская антропология и философия науки*. - М., 1992.
65. *Структура и развитие науки. Сборник переводов*. - М., 1978.
66. Тулмин Ст. *Человеческое понимание*. - М., 1984.
67. Уемов А.И. *Системный подход и общая теория систем*. - М., 1978.
68. Фейерабенд П. *Избранные труды по методологии науки*. - М., 1986.
69. *Философия науки: Вып. 6-9*. - М., 2000, - М., 2007.
70. Хайдеггер М. *Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие*. - М., 1993.
71. Хьюбнер К. *Критика научного разума*. - М, 1994.
72. Холтон Д. *Тематический анализ науки*. - М., 1981.
73. Швырев В.С. *Научное познание как деятельность*. - М, 2009.
74. Юдин Б. Г. *Методология науки. Системность. Деятельность*. - М., 2007.
75. Яковлев В.А. *Инновация в науке*. М., 2007.
76. Яковлева Е.Ю. *Научное и вненаучное знание*. - СПб., 2000.

Справочная литература

1. *Краткая философская энциклопедия*. - М., 2002;
2. *Новейший философский словарь: 3-е изд.* - Мн., 2003.
3. *Новая философская энциклопедия: в 4-х т.* М., 2010;
4. *Современная западная философия. Словарь*. - М., 2000.
5. Степин В.С. *Наука. Философский словарь*. - М., 2001.
6. *Философский словарь*. - М., 2003.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обширный учебно-методический и научно-теоретический материал по дисциплине «История и методология науки» можно найти в следующих источниках:

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.01.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm/> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:

- <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>(дата обращения: 07.01.2022).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.01.2022).
 6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.01.2022).
 7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.01.2022).
 8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.01.2022).
 9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.01.2022).
 10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.01.2022).
 11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>(дата обращения: 07.01.2022).
 12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>(дата обращения: 07.01.2022).
 13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.01.2022).
 - Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
 - Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
 - Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
 - Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
 - Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
 - Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
 - Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
 - Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
 - Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
 - Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
 - Электронный учебник по курсу "Философия": ido.rudn.ru
 - Учебный портал: www.academic.ru
 - Электронная библиотека: www.gumer.info.
 - Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
 - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

10. Методические указания по освоению дисциплины

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

РП по «Истории и методологии науки» вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук и сайте факультета востоковедения

Учебная работа магистранта предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

-конспект лекций

-конспект учебной литературы

-ведение тетради философских терминов (гlossарий).

Учебная работа магистранта предполагает систематическое, творческое овладение полученными знаниями.

Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мультимедийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки. Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, магистранты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук

-наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но уже и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными, психолингвистическими технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работа по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д)
- 2.Дистанционное взаимодействие со студентами
- 3.Образовательная платформа ДГУ MOODL
- 4.Образовательный блог для изучения курса «История зарубежной философии»
- 5.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
- 6.Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
- 7.Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
- 8.Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный вариант рабочей программы по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.

