

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Образовательная программа магистратуры:
38.04.01 «Экономика»


Профиль подготовки:
Государственное регулирование экономики

Форма обучения
очно-заочная, заочная

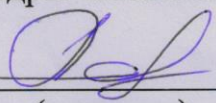
Статус дисциплины
*входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала – 2022 г.

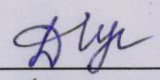
Рабочая программа дисциплины «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, от «11» августа 2020г. № 939.

Разработчики:
доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Цинпаева Ф.С. 

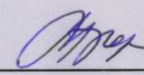
Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры «Политическая экономия» от «22» февраля 2022 г., протокол №6

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «3» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4.	Объем, структура и содержание	6
4.1.	Объем дисциплины	6
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	9
4.3.1	Содержание лекционных занятий по дисциплине	9
4.3.2	Содержание практических занятий по дисциплине	12
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
7.2.	Типовые контрольные задания	28
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Дисциплина «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономии.

Учебная дисциплина «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» предполагает рассмотрение основных теоретических подходов и практических кейсов, связанных с развитием и функционированием институтов устойчивого развития экономики, в том числе в Республике Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, профессиональных – ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ, тестирования, научных дискуссий и пр.* и промежуточный – в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 ЗЕТ, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
С	108	8		10			54+36	экзамен	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
С	108	6		8			85+9	экзамен	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» является получение теоретических знаний о становлении институтов устойчивого развития и их участии в модернизации экономики в России и за рубежом, а также научить проведению сравнительного анализа институционального воздействия на процессы модернизации экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с системой институтов современного общества, функционирование которых позволяет реализовать стратегию взаимодействия с окружающей средой, обеспечить разработку основ национальной экологической политики и экономической политики в интересах устойчивого развития.

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-5, ПК-4, ПК-6

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	М-И УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, тестирование
	М-И УК-5.2. Демонстрирует способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	

<p>ПК-4 Способен разрабатывать формы и методы проектного, стратегического управления, государственного регулирования экономики, обосновывать их на основе критериев социально-экономической эффективности и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-4.1 – Разрабатывает формы и методы проектного, стратегического управления, а также государственного регулирования экономики в соответствующих секторах экономики и обосновывает их на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>Знает: цели, задачи, механизмы проектного, стратегического управления, а также основные инструменты государственного регулирования экономики Умеет: разрабатывать и обосновывать варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности Владеет: современными методами сбора и обработки информации для проектного и стратегического управления, а также выбора на их основе эффективных инструментов социально-экономического развития на макро- и мезоуровне</p>	<p>Устный опрос, написание эссе</p>
	<p>ИПК-4.2 – Применяет бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики для обеспечения устойчивого экономического развития страны и её регионов</p>	<p>Знает: содержание бюджетно-налоговых, денежно-кредитных и других инструментов государственного регулирования экономики; Знает: формы и содержание институтов, направленных на устойчивое развитие и модернизацию экономики; Умеет: применять бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики</p>	<p>Устный опрос, написание эссе</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмы стратегического развития и</p>	<p>ИПК-6.1 Владеет методами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмами стратегического развития и повышения конкурентоспособности</p>	<p>Умеет: разрабатывать стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, Знает: инструментарий стратегического развития и повышения конкурентоспособности региона Знает: формы и методы</p>	<p>Письменный опрос</p>

<p>конкурентоспособности регионов на основе использования инструментов стимулирования бизнеса и повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	<p>регионов на основе стимулирования малого и среднего предпринимательства</p>	<p>стимулирования малого и среднего предпринимательства в целях обеспечения стратегического развития и конкурентоспособности региона Владеет: способами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также навыками использования инструментов повышения конкурентоспособности региона</p>	
	<p>ИПК-6.2 Владеет механизмами стратегического планирования и повышения эффективности управления государственной и муниципальной собственностью</p>	<p>Знает: механизмы стратегического развития и планирования экономики Знает: организационно-правовые формы государственной и муниципальной собственности Владеет: практическим инструментарием повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	<p>Круглый стол</p>

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Стратегия устойчивого развития и модернизация экономики									
1	Концепция устойчивого развития как социально-экономическая парадигма	С		2	2			8	Научная дискуссия
2	Приоритетные направления модернизации российской экономики	С		2	2			8	Научная дискуссия, эссе
3	Цифровизация экономики и устойчивое развитие				2			10	Научная дискуссия, эссе
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6			26	
Модуль 2. Роль институтов развития в модернизации российской экономики									
4	Институциональные концепции развития	С		2	2			14	Научная дискуссия, эссе
5	Институты как фактор экономического развития.	С		2	2			14	Научная дискуссия, доклады
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			28	
	ВСЕГО:	108		8	10			54	Экзамен 36

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост. раб.		
1	Концепция устойчивого развития как социально-экономическая парадигма	С		2	2			15	Научная дискуссия
2	Приоритетные направления модернизации российской экономики	С		2	2			15	Научная дискуссия, эссе
3	Цифровизация экономики и устойчивое развитие				2			15	Научная дискуссия, эссе
4	Институциональные концепции развития	С		2	2			20	Научная дискуссия, эссе
5	Институты как фактор экономического развития.	С		2	2			20	Научная дискуссия, доклады
	ВСЕГО:	108		6	8			85	Экзамен 9

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Стратегия устойчивого развития и модернизация экономики

Тема 1. Концепция устойчивого развития как социально-экономическая парадигма

Эволюция и определение устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Теоретические основы устойчивого развития экономики.

Индекс человеческого развития. Модель «трех корзин» - экономическое, социальное и экологическое направления развития. Европейская приверженность устойчивому развитию. Стратегия устойчивого развития ЕС: принципы, вызовы, цели и действия, межсекторальные политики в контексте общества знаний. Влияние УР на финансовый сектор и бизнес. Тренды устойчивого финансирования. Необходимые меры для достижения устойчивого развития. Структурная трансформация экономики и поддержка несырьевого экспорта. Развитие предпринимательской инициативы.

Международная практика государственной поддержки институтов развития. Реализация бюджетных рисков, связанных с институтами развития, в российской практике. Федеральные институты развития, представленные в субъектах Российской Федерации. Региональные институты развития

Тема 2. Приоритетные направления модернизации российской экономики

Модернизация: эволюция теоретических воззрений. Институциональный и социологический подходы к модернизации. Глобализация и модернизация как ведущие факторы современного цивилизационного развития.

Измерение уровня экономического развития: экономический рост и общественное благосостояние. Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики. Модернизация российской экономики и основные пути ее осуществления в современный период. Стратегия и тактика российской модернизации.

Инновационные бизнес-модели в условиях кризиса: стратегические траектории устойчивого развития бизнеса. Конкурентоспособность российских предприятий: реакция на кризис и факторы развития.

Тема 3. Цифровизация экономики и устойчивое развитие

Устойчивое развитие экономики в условиях глобальных вызовов: теория и практика. Вызовы цифровой трансформации. Цифровое неравенство. Экологический след цифровизации. Обеспечение устойчивости цифрового развития России. Особенности институциональной среды инклюзивного развития в России. Устойчивое развитие инновационных систем в условиях цифровизации.

Цифровая экономика как средство реализации устойчивого социо-эколого-экономического развития. Революционный феномен цифровизации в промышленной модернизации. Новые рынки в цифровой экономике

Стимулирование инновационного развития промышленного региона через взаимодействие инновационных кластерных образований и технологических платформ.

Цифровизация сферы государственного управления как фактор обеспечения модернизации экономики.

Сети и цифровые платформы. Роль цифровых платформ в обеспечении устойчивого развития. Конкурентная политика на рынках, контролируемых цифровыми платформами (международный опыт и российская практика).

Реализации концепции «умный город» и «умный регион» в России

Риски и угрозы экономической безопасности региона в цифровой экономике.

Модуль 2. Роль институтов развития в модернизации российской экономики

Тема 4. Институциональные концепции развития

Классификация институтов развития. Классификация институтов развития. Венчурные фонды, гарантийные фонды, государственно-частные финансовые партнерства, фонды прямых инвестиций. Ассоциации, союзы, Координационные советы. Бизнес-инкубаторы, промышленные парки, технопарки. Бизнес-услуги. Образовательные институты. Информационно-образовательные Центры. Экспертно-аналитические Агентства.

Политическая экономия развития. Послевоенные институциональные концепции. Современный институционализм К. Поланьи. Институциональные теории становления рыночной экономики. Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля. Модель удовлетворения базовых нужд. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире". Значение и ограниченность институционального подхода. Критика рецептов Г. Мюрдаля в экономической литературе. Основные направления развития институционализма после "Азиатской драмы". Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция Э. де Сото. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Роль неформальных институтов. Влияние концепции Э. де Сото на развитие неформального сектора в экономике развивающихся стран. Фролов Д.А., Латов Ю.В., Барсукова С.Ю. о роли теневой экономики в экономическом развитии.

Тема 5. Институты как фактор экономического развития.

Сохранение традиций и устойчивое развитие. Институты и развитие. Проблема причинности и гипотеза модернизации.

Институциональная гипотеза. Гипотеза модернизации, ренто-ориентированные (*extractive*) и инклюзивные (*inclusive*) институты. Д. Асемоглу и Д. Робинсон. Институциональная модернизация: генезис представлений и теоретический контекст. М. Липсет и А. Пшеворский. А. Аузан.

Институциональные факторы экономического роста. Институты и инновации как факторы экономического развития.

Необходимость институциональной модернизации российской экономики.

Институциональные программы модернизации.

Темы научных семинаров

Модуль 1. Стратегия устойчивого развития и модернизация экономики

Семинар 1. Концепция устойчивого развития как социально-экономическая парадигма

1. Определение и эволюция устойчивого развития. Теоретические основы устойчивого развития экономики.
2. Возникновение концепции устойчивого развития.
3. Тренды устойчивого финансирования. Необходимые меры для достижения устойчивого развития.
4. Модель «трех корзин» - экономическое, социальное и экологическое направления развития.

Семинар 2. Приоритетные направления модернизации российской экономики

1. Модернизация: эволюция теоретических воззрений.
2. Глобализация и модернизация как ведущие факторы современного цивилизационного развития.
3. Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики.
4. Модернизация российской экономики и основные пути ее осуществления в современный период.
5. Стратегия и тактика российской модернизации.

Семинар 3. Цифровизация экономики и устойчивое развитие

1. Устойчивое развитие инновационных систем в условиях цифровизации.
2. Цифровая экономика как средство реализации устойчивого социо-эколого-экономического развития.
3. Новые рынки в цифровой экономике
4. Риски и угрозы экономической безопасности региона в цифровой экономике.

Модуль 2. Роль институтов развития в модернизации российской экономики

Семинар 4. Институциональные концепции развития

1. Классификация институтов развития.
2. Современный институционализм К. Поланьи.
3. Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля.
4. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире".
5. Концепция Э де Сото. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.

Семинар 5. Институты как фактор экономического развития.

1. Исследования Д.Асемоглу и Д.Робинсон. Ренто-ориентированные(extractive) и инклюзивные(inclusive) институты.
2. Институциональные факторы экономического роста.
3. Институты и инновации как факторы экономического развития.

4. Институциональная модернизация: генезис представлений и теоретический контекст. М.Липсет и А.Пшеворский.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Цифровизация экономики и устойчивое развитие	Тема №3
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Институциональные концепции развития	Тема №4
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Приоритетные направления модернизации российской экономики	Тема №2
4.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Институты и развитие. Институциональная гипотеза и гипотеза модернизации. Роль неформальных институтов.	Тема №5
6.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Институты и развитие. Институциональная гипотеза и гипотеза модернизации.	Тема №5

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями,

выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные

виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине. Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях. Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента. Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии;
- официальные сайты уполномоченных органов власти.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире".
2. Измерение уровня экономического развития: экономический рост и общественное благосостояние.
3. Основные направления развития институционализма после "Азиатской драмы".
4. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, информацией, размещенной на официальных сайтах Минэкономразвития России, Агентства стратегических инициатив, а также

рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых,

каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Стратегия устойчивого развития и модернизация экономики				
Тема 1. Концепция устойчивого развития как социально-экономическая парадигма	8	<p>Эволюция и определение устойчивого развития. Теоретические основы устойчивого развития экономики. Возникновение концепции устойчивого развития. Проблемы методологии в развитии и модернизации экономики. Стратегия устойчивого развития ЕС: принципы, вызовы, цели и действия, межсекторальные политики в контексте общества знаний. Индекс человеческого развития. Структурная трансформация экономики и поддержка</p>	<p>Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.asi.ru/npi/export/ Государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства МСП Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mspbank.ru/ru/support_program/html . Данные по формам статистической налоговой отчетности //Официальный сайт Федеральной налоговой службы России.//https://www.nalog.ru/rn77/activities/statistics Деловая Россия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deloros.ru/delovaya-rossiya-prinyala-uchastie-vobsuzhdeniidorabotannogo-proekta-nacionalnoj-ekspozitsionnoj-strategii.html <i>Васильев, В. П.</i> Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448296 Фрумина С.В. Институты развития в российском правовом поле // Финансовая жизнь. 2017. № 4. С. 19-23. Пьянкова С.Г. Формирование институтов развития монопрофильных территорий: зарубежный и отечественный опыт // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-2. С. 422—427. URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29117 Андреева Е.Л., Глухих П.Л. Формирование и развитие институтов развития малого и среднего предпринимательства в РФ // Журнал экономической теории. 2015. № 3. С. 203 — 211. URL: https://readera.ru/144139704</p>	Научная дискуссия

		<p>несырьевого экспорта.</p>	<p>Сухарев О.С. Институты развития: необходимость и эффективность // Государственный аудит. Право. Экономика. 2017. № 2. С. 8 — 16.</p> <p>Рыкова И.Н., Авраамов П.А., Алаев А.А. и др. Оценка эффективности деятельности российских и зарубежных институтов развития. М.: НИФИ, 2016. 206 с.</p>	
<p>Тема 2. Приоритетные направления модернизации российской экономики</p>	8	<p>Модернизация: эволюция теоретических воззрений. Глобализация и модернизация как ведущие факторы современного цивилизационного развития. Измерение уровня экономического развития: экономический рост и общественное благосостояние . Теория институциональной модернизации: истоки и перспективы. Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики. Проблемы России в контексте экономики развития. Стратегия и тактика российской модернизации</p>	<p>1. Официальный сайт Минэкономразвития России (https://www.economy.gov.ru). «предпринимательской и инвестиционной деятельности».</p> <p>Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.asi.ru/npi/export/ Государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства МСП Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mspbank.ru/ru/support_program/html .</p> <p>Данные по формам статистической налоговой отчетности //Официальный сайт Федеральной налоговой службы России.//https://www.nalog.ru/rn77/activities/statistics</p> <p>Деловая Россия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deloros.ru/delovaya-rossiya-prinyala-uchastie-vobsuzhdeniidorabotannogo-proekta-nacionalnoj-eksportnoj-strategii.html</p> <p>Иванов Олег Борисович, Бухвальд Евгений Моисеевич Региональные институты развития в системе стратегического планирования // ЭТАП. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-instituty-razvitiya-v-sisteme-strategicheskogo-planirovaniya .</p>	<p>Научная дискуссия, эссе</p>

<p>Тема 3. Цифровизация экономики и устойчивое развитие</p>	<p>10</p>	<p>Устойчивое развитие экономики в условиях глобальных вызовов: теория и практика. Вызовы цифровой трансформации . Обеспечение устойчивости цифрового развития России. Особенности институциональной среды инклюзивного развития в России. Устойчивое развитие инновационных систем в условиях цифровизации. Цифровая экономика как средство реализации устойчивого социо-эколого-экономического развития. Революционный феномен цифровизации в промышленной модернизации. Новые рынки в цифровой экономике Риски и угрозы экономической безопасности региона в цифровой экономике.</p>	<p>1. Официальный сайт Минэкономразвития России (https://www.economy.gov.ru). предпринимательской и инвестиционной деятельности». Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.asi.ru/npi/export/ Государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства МСП Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mspbank.ru/ru/support_program/html . Данные по формам статистической налоговой отчетности //Официальный сайт Федеральной налоговой службы России.//https://www.nalog.ru/rn77/activities/statistics Деловая Россия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deloros.ru/delovaya-rossiya-prinyala-uchastie-vobsuzhdeniidorabotannogo-proekta-nacionalnoj-eksportnoj-strategii.html https://kubsau.ru/upload/iblock/847/84719b6980937a9bcef1c0e485fb68f4.pdf Развитие цифровой экономики как фактор повышения уровня экономической безопасности страны : монография / под ред. А. К. Моденова ; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург, 2020. – 316 с Цифровая экономика: 2021 : краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 124 с. — 300 экз. — ISBN 978-5-7598-2345-2 (в обл.). https://www.researchgate.net/publication/348853069_Cifrovaa_ekonomika_2021_Digital_Economy_2021</p>	<p>Научная дискуссия, эссе</p>
---	-----------	---	--	--------------------------------

Раздел 2. Роль институтов развития в модернизации российской экономики				
Тема 4. Институциональные концепции развития	14	<p>Политическая экономика развития. Послевоенные институциональные концепции. Современный институционализм К. Поланьи. Институциональные теории становления рыночной экономики. Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля. Модель удовлетворения базовых нужд. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире". Значение и ограниченность институционального подхода. Критика рецептов Г. Мюрдаля в экономической литературе. Основные направления развития институционализма после</p>	<p>Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.asi.ru/npi/export/ Аналитический вестник. — М.: Издание Государственной Думы, 2021. — 192 с. https://cbr.ru/Content/Document/File/123919/press_02072021.pdf</p> <p>Балацкий Е.В. Неравновесные цены и гибкость экономических рынков. [Электронный ресурс]. URL: https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2006/fp/6/07.pdf</p> <p>Балацкий Е.В., Плискевич Н.М. Экономический рост в условиях экстрактивных институтов: советский парадокс и современные события // Мир России. — 2017. — Т. 26. — №4. — С. 97–117. — DOI: 10.17323/1811-038X2017-26-4-97-117 http://nonerg-econ.ru/cat/6/462/</p> <p>Нуреев Рустем Махмутович: персональный сайт - http://rustemnureev.ru/blog/category</p> <p>Экономический словарь http://ekslovar.ru/slovar/r-razvitieekonomicheskoe.html</p> <p>http://www.intereconom.com/component/content/article/423.html</p> <p>Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457175</p> <p>Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475910</p>	<p>Научная дискуссия, эссе</p>

		<p>"Азиатской драмы". Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция Э де Сото. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.</p>		
<p>Тема 5. Институты как фактор экономического развития.</p>	14	<p>Институты и развитие. Проблема причинности и гипотеза модернизации. Теории модернизации: основные этапы эволюции. Институциональная гипотеза. Гипотеза модернизации, ренто-ориентированные (<i>extractive</i>) и инклюзивные (<i>inclusive</i>) институты. Институциональная модернизация: генезис представлений и теоретический</p>	<p>Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.asi.ru/npi/export/ Государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства МСП Банка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mspb.ru/ru/support_program/html . Данные по формам статистической налоговой отчетности //Официальный сайт Федеральной налоговой службы России.//https://www.nalog.ru/rn77/activities/statistics Деловая Россия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deloros.ru/delovaya-rossiya-prinyala-uchastie-vobsuzhdeniidorabotannogo-proekta-nacionalnoj-eksportnoj-strategii.html</p>	<p>Научная дискуссия, эссе</p>

	контекст. М.Липсет и А.Пшеворский. А.Аузан. Международна я практика государственно й поддержки институтов развития.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые контрольные задания

6.1. Примерный образец вопроса для контрольного опроса к теме № 5

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, практических заданий.

Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития.

Образец тестового задания к теме № 5:

1 В соответствии с теорией квазистабильного равновесия Х. Лейбенстайна увеличение урожайности в результате ведет к:

- падению урожайности
- еще большему увеличению урожайности
- росту населения
- верно А и С

2 Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

- период создания предпосылок для «взлета»
- «взлет»
- эпоха низкого массового потребления
- традиционное общество

3. Если главная цель государственных программ в экономике развития - смягчение «провалов рынка», то как они могут быть лучше достигнуты:

- поддержание цен на продукцию фермеров;
- квотирование импорта нефти;
- специальные налоговые скидки для энергетического сектора?
- нет правильного ответа

Образец практического задания к теме № 5:

1. Проблема бедности: субъективные и объективные критерии. Международная черта бедности. Индекс человеческой бедности. В чем достоинства и недостатки этих показателей?
2. Бедность в современной России, её особенности в 90-е гг. XX в. Факторы, способствующие и препятствующие углублению проблемы бедности.
3. Институциональные теории становления рыночной экономики, их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий. Причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века.

Тематика рефератов

1. Институты и рынки в меняющемся мире: новые стратегии экономических агентов в условиях существенных изменений институциональной среды и эффективность их регулирования
2. Роль направлений инновационной политики государства в развитии региона.
3. Роль и место цифровых платформ в развитии промышленных предприятий: экосистемный подход
4. Концепция инклюзивных институтов и ее приложения
5. Устойчивое развитие как фактор обеспечения экологической безопасности.
6. Проблемы обеспечения устойчивого развития
7. Исследование сопротивления концепции устойчивого развития в рамках инновационного развития экономики.
8. Сети и цифровые платформы.
9. Роль цифровых платформ в обеспечении устойчивого развития.
10. Конкурентная политика на рынках, контролируемых цифровыми платформами (международный опыт и российская практика).
11. Анализ макроэкономических эффектов пандемии и их влияния на перспективы роста российской экономики
12. Устойчивое региональное развитие: концепция и модель управления
13. Экономическая система устойчивого развития: содержание и факторы формирования
14. Цифровая трансформация общества как новый этап инновационного развития
15. Концепция национальных инновационных систем в экономике знаний
16. Трансформация современных бизнес-моделей с учётом тенденций цифровой экономики
17. Современные формы трансфера технологий с учётом тенденций цифровой экономики
18. Тренды в трансформации взаимодействия науки и бизнеса в цифровой экономике
19. Стимулирование инновационного развития промышленного региона через взаимодействие инновационных кластерных образований и технологических платформ.
20. Трансформация управления персоналом под воздействием инновационного фактора
21. Информационная открытость и проблема устойчивого развития

22. Устойчивое развитие и безопасность

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Эволюция и определение устойчивого развития.
2. Теоретические основы устойчивого развития экономики.
3. Критерии устойчивого развития
4. Экономическое развитие и экологический фактор
5. Понятие устойчивого развития. Слабая и сильная устойчивость
6. Влияние устойчивого развития на финансовый сектор и бизнес.
7. Индикаторы устойчивого развития
8. Экстерналии и общественные интересы.
9. Модель «трех корзин» - экономическое, социальное и экологическое направления развития.
10. Структурная трансформация экономики и поддержка несырьевого экспорта.
11. Теории модернизации: основные этапы эволюции.
12. Институциональный и социологический подходы к модернизации.
13. Глобализация и модернизация как ведущие факторы современного цивилизационного развития.
14. Измерение уровня экономического развития: экономический рост и общественное благосостояние.
15. Феномен цифровизации в промышленной модернизации.
16. Новые рынки в цифровой экономике
17. Стимулирование инновационного развития промышленного региона через взаимодействие инновационных кластерных образований и технологических платформ.
18. Риски и угрозы экономической безопасности региона в цифровой экономике.
19. Политическая экономия развития.
20. Современный институционализм К. Поланьи.
21. Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля.
22. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире".
23. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
24. Концепция Э. де Сото. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Роль неформальных институтов в экономическом развитии.
26. Институты как фактор экономического развития.
27. Гипотеза модернизации, ренто-ориентированные (*extractive*) и инклюзивные (*inclusive*) институты. Д. Асемоглу и Д. Робинсон.
28. Федеральные институты развития, представленные в субъектах Российской Федерации.
29. Институциональные факторы экономического роста.
30. Институты и инновации как факторы экономического развития.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий- 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856891> (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Модели, анализ и прогнозирование пространственной экономики / отв. ред. В.И. Суслов, науч. ред. Ю.С. Ершов. – Новосибирск: Изд-во ИЭОПП СО РАН, 2022. – 480 с
3. Бурматова О.П. Методология и инструментарий анализа эколого-экономических аспектов регионального развития / Под ред. А.С. Новоселова. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2021. – 442 с.
4. Модели оценки влияния экономики знаний на экономический рост и инновации регионов / Отв. ред. В.И. Суслов. - Новосибирск: изд-во ИЭОПП СО РАН, 2021. - 256 с.
5. Тебекин, А. В. (2022). Проблемы стратегического планирования при определении процессов социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. *Теоретическая экономика*, 87(3), 36. https://doi.org/10.52957/22213260_2022_3_36
6. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов/ Т. В.Ващалова.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 16.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография / Под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. — 284 с
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370> (дата обращения: 16.08.2022).
3. Новиков В.Е. Пути модернизации экономики России в условиях устойчивого развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2022. №17-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-modernizatsii-ekonomiki-rossii-v-usloviyah-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 16.08.2022).
4. Андреева Е.Л., Глухих П.Л. Формирование и развитие институтов развития малого и среднего предпринимательства в РФ // Журнал экономической теории. 2015. № 3. С. 203 — 211. URL: <https://readera.ru/144139704>
5. Арсланов В. (2016 а). Инклюзивные институты – основной фактор устойчивого роста? Статья 1 // *Общественные науки современность*, № 4. С. 36–47.
6. Ахременко А.С., Петров А.П., Филиппов И.Б. Стабильность и выживание демократий: от гипотезы Липсета к производительности экономики // *Полития*. 2018. №3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stabilnost-i-vyzhivanie-demokratii-ot-gipotezy-lipseta-k-proizvoditelnosti-ekonomiki> (дата обращения: 14.11.2021).
7. Гоосен Е.В., Попова Е.Ю. Теория институциональной модернизации: истоки и перспективы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19184> (дата обращения: 14.11.2021).
8. Жуков Д. С., Лямин С. К. Институциональная модернизация: генезис представлений и теоретический контекст // *Ineternum*. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnaya-modernizatsiya-genezis-predstavleniy-i-teoreticheskiy-kontekst> (дата обращения: 16.08.2022).
9. Заостровцев А. (2014). История по Асемоглу–Робинсону: институты, развитие и пределы авторитарного роста // *Общественные науки и современность*, №3. С. 32–43.
10. Куделич М.И. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности институтов развития в РФ // *Финансовый журнал*. 2016. № 2. С. 82 — 87.
11. Матиешина Антонина Александровна Теория модернизации: обзор основной литературы // *Русская политология*. 2017. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-modernizatsii-obzor-osnovnoy-literatury> (дата обращения: 16.08.2022).
12. Натхов Т., Полищук Л. (2012). Инженеры или юристы? Институты и спрос на высшее образование // *Вопросы экономики*, № 10. С. 30–51.
13. Национальные институты развития и бюджетные риски: международная и российская практика Морозкина А.К.

<https://vgmu.hse.ru/data/2019/09/30/1543252222/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%203-2019.pdf>

14. Николаев Михаил Алексеевич, Махотаева Марина Юрьевна Модели и институты модернизации экономики // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-instituty-modernizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 16.08.2022).
15. Особенности взаимодействия с институтами развития при управлении инновационными проектами : учебное пособие / В. П. Строшков. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 132 с. ISBN 978-5-7996-1400-3
16. Павроз А. В. Лоббизм: институциональные основания и практики политического влияния в демократических обществах. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 172 с.
17. Полищук Л. (2013). Аутсорсинг институтов // *Вопросы экономики*, № 9. С. 40–65. Теория устойчивого развития экономики и промышленности / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016 – 756 с.
18. Пьянкова С.Г. Формирование институтов развития монопрофильных территорий: зарубежный и отечественный опыт // *Фундаментальные исследования*. 2011. № 12-2. С. 422—427. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29117>
19. Рыкова И.Н., Авраамов П.А., Алаев А.А. и др. Оценка эффективности деятельности российских и зарубежных институтов развития. М.: НИФИ, 2016. 206 с.
20. Сухарев О.С. Институты развития: необходимость и эффективность // *Государственный аудит. Право. Экономика*. 2017. № 2. С. 8 — 16.
21. Устойчивое развитие цифровой экономики, промышленности и инновационных систем (Сборник трудов научно-практической конференции с зарубежным участием 20–21 ноября 2020 года) Под редакцией доктора экономических наук, профессора Д. Г. Родионова, доктора экономических наук, профессора А. В. Бабкина Санкт-Петербург 2020 <https://labec.spbstu.ru/userfiles/files/ecoprom-20/ecoprom-2020.pdf>
22. Фрумина С.В. Институты развития в российском правовом поле // *Финансовая жизнь*. 2017. № 4. С. 19-23.
23. Щербак Светлана. Гипотеза модернизации и неолиберализм // *Социологическое обозрение*. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipoteza-modernizatsii-i-neoliberalizm> (дата обращения: 14.08.2022).
24. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с.
25. Теория устойчивого развития экономики и промышленности / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 756 с

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. Официальный сайт Минэкономразвития России (<https://www.economy.gov.ru>).

4. Официальный сайт НИУ ВШЭ (<https://ria-center.hse.ru>)

5. Официальный сайт Минэкономразвития РД (www.minec-rd.ru).

6. Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asi.ru/npi/export/>

7. Государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства МСП Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.mspbank.ru/ru/support_program/html .

8. Данные по формам статистической налоговой отчетности //Официальный сайт Федеральной налоговой службы России.//<https://www.nalog.ru/rn77/activities/statistics>

9. Деловая Россия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.deloros.ru/delovaya-rossiya-prinyala-uchastie-vobsuzhdeniidorabotannogo-proekta-nacionalnoj-eksportnoj-strategii.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой,

запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии:

- в электронной библиотеке ДГУ <http://www.elib.dgu.ru/> На данный момент фонд библиотеки насчитывает около 2,5 миллионов экземпляров документов, содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для Даггосуниверситета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ.
- в электронно-библиотечной системе IPRbooks. Это электронный образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Институты устойчивого развития в модернизации экономики» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных

педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.