МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык: английский»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата

05.03.02 География

Направленность (профиль) программы:

«Рекреационная география и туризм»

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»**
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО
бакалавриат
по направлению подготовки **05.03.02 «География»** от «07» августа 2020г.
№889.

Разработчик: каф. ин.яз. для ЕНФ, к.ф.н., доц. Ибрагимова Л.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ин.яз. для ЕНФ от «17» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ С.М.Рабаданова
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «16» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель _____ Теймуров А.А.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина ***«Иностранный язык (английский)»*** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.02 «Рекреационная география и туризм».** Дисциплина реализуется на ***факультете экологии и устойчивого развития*** **кафедрой иностранных языков для ЕНФ.**

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) -(УК-4).*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **9 зачетных единиц,** в том числе **324 академических часа** по видам учебных занятий

очно

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72			32			40	
2	72			30			42	зачет
3	72			32			40	
4	108			26			46+ (36)	экзамен
	324			**120**			**168+ 36**	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной* компетенции: *УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» входит в *обязательную часть* образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.02 «География».**

Освоение дисциплины происходит на 1-ом и 2-ом курсах в 1- 4 семестрах.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Международное сотрудничество в области сервиса и туризма (на английском языке)» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной п профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций***(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	**Знать:** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. **Владеть:** принципами формирования системы коммуникации;	Устный опрос, письменный опрос

		реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
	УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать	**Знать:** нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) **Уметь**: применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов) **Владеть:** способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей	Устный опрос, письменный опрос

	языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей		
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.	**Знать**: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. **Уметь:** устанавливать профессиональные контакты **Владеть:** способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. *Объем дисциплины*

Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц –**324** академических часа, из них **120** часов контактной работы обучающихся с преподавателем *(аудиторных занятий*) и **168** часов *самостоятельной работы студентов+36 часа контроля для очной формы обучения.* На первом курсе **4** зачетные; на втором курсе **5** зачетных единиц.

4.2. *Структура дисциплины*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	**Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум** Приветствие. Даты и числа	1			4		4	1.Вопросы для собеседования **Getting started** 2.Контрольная работа № 1
	Речевой этикет. На занятиях				4		4	
2	**Давайте познакомимся!** My family				4		4	3.Вопросы для собеседования **My family.** 4.Вопросы для собеседования **Daily routines** 5.Контрольная работа № 3 **Daily Activities**.
	Daily Activities				2		4	
	Free time Activities				2		4	
	Итого по модулю 1 36:				16		*20*	
1	Shopping / money	1			4		4	**1.** Собеседование **Comfortable Home** **2.**к/р **3.**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ **«Meat-eaters,**
	Comfortable Home/In the city				4		6	
2	Going out for a meal				4		4	
	Going places				4		6	

								Vegetarians, Vegans» **4.** к/р
	Итого по модулю 2 36:				16		*20*	
1	Education	2			8		10	**1.** Кейс **«Образование (Education)»** **2.**Вопросы для собеседования **3.** Деловая игра **Job Fair** **4**. к/р
2	Plans for the future				8		10	
	Итого по модулю 3 36:				16		*20*	
1	Languages, cultures, traditions	2			8		10	1.Задача (реконструктивная)**Travels** 2. Групповой проект **«English society»** 3.Вопросы для собесесдования 4. к/р
2	Our Earth				8		10	
	Итого по модулю 4 36:				16		*20*	
1	Ecology as a science	3			8		10	1.Кейс **«Global Warming»** 2.Вопросы для
2	Global Warming				8		10	

								собеседования 3. к/р
	Итого по модулю 5 36:				16		*20*	
1	Animals and plants	3			8		10	1.Кейс **Environmental problems** **2.**Вопросы для собеседования 3. к/р
2	Water				8		10	
	Итого по модулю 6 36:				16		20	
1	Types of environmental pollution	4			6		10	1.Задача (задание) **DEFORESTATION** 2. Задача (задание) **Pollution** 3.к/р
2	The effect of pollution				8		12	
	Итого по модулю 7 36:				14		22	
	Модуль 8. Презентация проектов							
1	Waterpollution, Airpollution	4			6		10	ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ **Проблемы загрязнения окружающей среды. Пути**

								решения. **Problems of environmental pollution. Ways to solve.**
2	The effect of pollution				8		16	
	Итого по модулю 8 36:				10		26	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	4						Подготовка к экзамену, **экзамен**
	Итого по модулю 9 36:					36		
	ИТОГО 324:				120	36	168	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Приветствие. Даты и числа

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Речевой этикет. На занятиях

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Давайте познакомимся!

Содержание:

My family

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Reading**) Работа над текстом "*Family members*"

- Выполнение упражнений по тексту

3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж ('s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.

4. (**Use of English**) Сравнение ***have / have got***

5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье

6. (**Writing**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Daily Activities /Free time Activities

1. (**Discussion**) Введение новой темы "Мои будни"
   - Введение новой лексики по теме
   - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом "Julie's day"
   - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Free time Activities

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы "Моё свободное время"
   - Введение новой лексики по теме
   - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Use of English**) Neither / either / too
3. (**Speaking**) Free time activities.
4. (**Writing**) Написать письмо к другу

Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home. Shopping / money

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы "Мои покупки. Деньги", "Дом"
   - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
   - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
   - ролевая игра по данной теме.
2. (**Reading**) Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3.(**Focus on grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. (**Use of English**) Prepositions of place.
5. (**Speaking**) "Positive and negative things about your house"
6. (**Writing**) E-mail.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. **Going places. Going out for a meal**

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала.
   - Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»

2. (**Reading**) Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. (**Focus on grammar**) *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. (**Use of English**) *a little / a few*. *Present Perfect*
5. (**Speaking**) "*Accept /decline an invitation' In an airport' (регистрация в аэропорту)*. Беседа на темы: 'Makhachkala is my native town', 'My Native Village', 'The City of my dream'.
6. (**Writing**) составить диалог на тему '*Ordering food and drink'*
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

Тема 1. Education

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала
2. (**Reading**) Работа над текстом "*From school to university*"
3. (**Focus on grammar**) Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**
5. (**Speaking**) Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. (**Writing**) '*Registering for the course*'.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. (**Focus on grammar**) Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. (**Reading**) Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. (**Speaking**) Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. (**Writing**). *Application letter*
6. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Languages, cultures, traditions

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме "*Traditions and holidays*"
2. (**Reading**) «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», "Cultural Diversity in the World",
3. (**Focus on Grammar**) Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. (**Use of English**) *Compound adjectives*

5. (**Speaking**) '*Wearing a uniform'* (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. (**Writing**) Article (написать статью на одну из тем '*Why it is important to speak your own language', 'Higher education cannot be called completed without foreign languages'*).
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Our Earth

Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по темам: '*Our Earth'*, '*Global Warming'*
2. (**Reading**) Чтение текста '*Effects of global warming'*
3. (**Focus on grammar**) (*First / Second conditional sentences*).
4. (**Use of English**) '*Accidents on the road'*
5. (**Speaking**) Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. (**Writing**) Producing of a mind map
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Introduction into Ecology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

Тема 1. What is Ecology

Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «*Экология как наука»*
2. (**Reading**) Чтение текстов и статей Disasters (natural)
3. (**Focus on grammar**) Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. (**Writing**) Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. (**Video lesson**) The Difference Between Global Warming & Climate Change
6. ***Содержание:***
1. (**Discussion**)
2. (**Reading**) (**Focus on grammar**) Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and –ed (boring/bored); Understanding technical language
3. (**Writing**) Write a letter to a science museum applying for a part-time job
4. (**Video lesson**)

Модуль 6. Environment (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Animals, Plants

Содержание:

1. (**Discussion**)
2. (**Reading**)
3. (**Focus on grammar**) Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. (**Writing**)
5. (краткий реферат об одном из видов)

Тема 2.

Water

Содержание:

1. (**Reading**)
2. (**Focus on grammar**) The suffixes –less and –ful
3. (**Writing**) Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words.
4. (**Video lesson**)

Модуль 7. Pollution (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Types of environmental pollution

Содержание:

1. (**Discussion**)

(**Reading**) **Types of environmental pollution**

1. (**Focus on grammar**) See somebody do/doing; Verbs + to… or –ing; Suffix –ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
2. (**Writing**)
3. (**Video lesson**)

Тема 2. **The effect of pollution**

4. ***Содержание:***
1. (**Discussion**) Health effects of pollution
2. (**Reading**)
3. (**Focus on grammar**) Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. (**Writing**)
5. (**Video lesson**)

Модуль 8. Презентация проектов

Тема 1. Waterpollution, Airpollution.. etc

Модуль 9. Подготовка к экзамену Подготовка презентаций (проекта) по одной из проблемных тем (по выбору студента)

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. English Step by Step for Freshmen http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877/

; 3. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения:* 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Методические указания студентам

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного обучения MOODLE: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877
3.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	**Вид внеаудиторной самостоятельной работы**	**Порядок выполнения и контроль**	**Методическое обеспечение**
Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Фонетико-орфографический **практикум** **Тестовые задания** по лексике и грамматике Написание **личных писем** Работа с **литературными текстами** (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание **эссе** на тему «Внешность человека»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877
Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	**Тестовые задания** по лексике и грамматике Выполнение лексических заданий по темам **«Покупки», «Одежда»** Видеофильм **Extra English 2** Подготовка **презентации** «Мой дом» **Комментирование** сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка **презентации**	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 Дополнительные материалы на мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?i

	«Достопримечательности»		d=1877 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: https://lauraibragimova0504.blogspot.com/ /
Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)	**Тестовые задания** по лексике и грамматике Написание CV Эл.почта **Видео** «Образование в Великобритании» Написание личных писем Подготовка **презентации** «Мои одногруппники» Подготовка **презентации** «Моя будущая профессия»	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра **«интервью приема на работу»,** 4. ролевая игра **«Ток-шоу»**	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 2.Дополнительные материалы блоге: https://lauraibragimova0504.blogspot.com/
Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	**Тестовые задания** по лексике и грамматике **Литературный перевод** устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка **презентации** «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в	32-40 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. **круглый стол** «Национальн	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 2. Additional units to Step by

	Великобритании» Подготовка **презентации** «Растительный и животный мир страны изучаемого языка»	ные парки Великобритании»	Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877
Модуль 5. Introduction into Ecology (**Учебно-познавательная и деловая сферы общения**) Тема 1. What is Ecology Тема 2. Population	**Видео** What is Ecology. Population pressure. **Текст** What is Ecology **Статья** Global warming. **Грамматика** Understanding technical language **Письмо** Write a letter to a science museum applying for a part-time job.	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	Мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 **блог** https://lauraibragimova0504.blogspot.com/
Модуль 6. Environment (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения) 1. Animals, Plants 2. Water	**Видео:** Environment **Грамматика** Dissecting Scientific Vocabulary **Письмо** Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words	10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 **блог** https://lauraibragimova0504.blogspot.com/
Модуль 7. Pollution	**Видео** Types of environmental pollution	24-31 нед. 1.	мудл http://edu.dgu.ru/

(Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения) Тема 1. Types of environmental pollution Тема 2. The effect of pollution **Уметь**:	**Письмо** Write an article in four paragraphs about types of environmental pollution. Remember to make your article as interesting as possible! **Статья** из научного журнала **Видео** The effect of pollution **Статья** из научного журнала **Статья Письмо** Write an essay **Видео** What causes pollution **Презентация** Waterpollution, Airpollution……	показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол	course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/https://www.blogger.com/u/1/blog
Модуль 8 Презентация проектов.	Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта	мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/
Модуль 9. Подготовка к экзамену	Перевод текстов соответствующей проблематики	**39-40** нед. **итоговый экзамен**	мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Типовые контрольные задания

1. Темы презентаций:

Темы презентаций соответствуют изученным разговорным темам

2. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth

   A. teath

   B. teeth

   C. tooth

   D. tooths

2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep

   A. sheap

   B. sheep

   C. sheeps

   D. sheaps

3. Выберите правильную форму множественного числа: a child

   A. childres

   B. childrens

   C. children

D. childs

4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse

A. mice

B. mices

C. mouses

D. mouse

5. Выберите правильную форму множественного числа:a woman

A. a woman

B. women

C. womans

D. womanes

6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot

A. foot

B. feets

C. foots

D. feet

7. Выберите правильную форму множественного числа: an aircraft

A. aircraft

B. aircrafts

C. aircraftes

D. aircraftes

8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose

A. geese

B. gees

C. gooses

D. goose

9. Выберите правильную форму множественного числа:a deer

A. dees

B. deer

C. deers

D. deeres

10. Выберите правильную форму множественного числа: a man

A. mens

B. man

C. men

D. mans

3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The Earth
2. What is science?
3. People and nature.
4. The atmosphere
5. Changes in the Earth's crust.
6. Earthquakes.
7. Landslides.
8. Habitats in danger.
9. Ecological problems.
10. Forms of pollution.
11. Environmental pollution.
12. Air pollution.
13. Soil pollution.
14. Water pollution.

15. Health effects of pollution.
16. Ecosystem effects.
17. Overpopulation.
18. Global warming.
19. The Hole in the ozone layer.
20. Acid rain.
21. Greenhouse effect.
22. Deforestation.

4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Read and translate:

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотра́вье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these 'sensitive plants' is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards… if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and

hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure _____ .

b) What is the reason for sensitiveness of Mimosa pudica?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

3. Speak on the topic: Prominent scientists

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «*Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации»* на физическом факультете применяются два *вида контроля:* ***текущий и рубежный***.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса «Иностранный язык: базовый курс»:
мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877

блог
https://lauraibragimova0504.blogspot.com/

б) основная литература:

1) **STEP by STEP** : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2) **Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP"**: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3) **Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов** = English for sciences: учебник для вузов / Кожарская, Елена Эдуардовна, Ю. А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 173,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6752-0 : 259-38.

4) **Методическая разработка по английскому языку для студентов экологического факультета** / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. П.Д. Патахова]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 50 с. - 30-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5)**Английский язык : грамматическое пособие для студентов эколог. фак**. / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Патахова П.Д.]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. - 66 с. - 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69580.html

В) Дополнительная литература:

1) **Step by Step : teacher's book with answer keys**; пособие составлено на основе учеб. по анг. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

   Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2) **Рушинская, И.С. Английские артикли** : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

   Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

3) **Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих**. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

   Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

4) **Great Britain. What? Where? When?** : учеб. пособие для доп. чтения на англ. яз. для студ. неязыковых фак-тов / [В.С.Джабраилова, И.Р.Агасиева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. у-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00.

   Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5) **Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами** / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

   Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6) **Тексты и задания для студентов II курса экологического факультета : пособие по англ. яз. /** М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Н.Ф.Хараджиева, Д.З.Абидова]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 15 с. - 7-00.

8) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

9) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1)Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

1. English Step by Step for Freshmen http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877

2.Tests for students on the basis of "Step by Step" (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877

(дата обращения: 3.09.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru/, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru *[Электронный ресурс]:* электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - *Режим доступа:* www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог Есодщпн *[Электронный ресурс]:* Дополнительные материалы (статьи) на блоге. *Режим доступа:* https://lauraibragimova0504.blogspot.com/

свободный (дата обращения: 4.09.2018)

10. Методические указания для обучающимся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного

грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;

2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd;**
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видиоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14