

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа магистратуры

Направление 46.04.01 История

Направленность(профиль)программы:

«История мировой политики и региональных конфликтов»

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

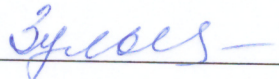
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

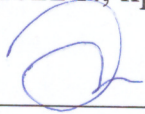
Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Сефербеков Р.И. д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

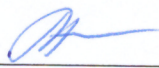
на заседании кафедры всеобщей истории от «_3_» _____ марта _____ 2022 г., протокол № _____ 7 _____

Зав. кафедрой _____  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «_23_» _____ марта _____ 2022 г., протокол № _____ 6 _____

Председатель _____  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами по этнополитическим конфликтам на Кавказе в постсоветский период.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 14 часов, практических занятий – 28 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
2	108	42	14		28			66	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период»: сформировать у магистрантов целостное представление об актуальных проблемах по этнополитическим конфликтам на Кавказе в постсоветский период, способах их разрешения и гармонизации общественных, национальных и межгосударственных отношений на Кавказе.

Магистранты в результате освоения данной дисциплины должны получить навыки этнополитической и геополитической грамотности, научиться разумно использовать отечественные и зарубежные источники информации по этнополитическим конфликтам, самостоятельно ориентироваться в оценке происходящих политических событий, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной научной работы и результативной профессиональной деятельности современного специалиста-международника.

Таким образом, можно выделить следующие *задачи* курса:

- дать представление о географической, исторической, этнической, политической ситуации на Кавказе в постсоветский период;
- познакомить магистрантов с понятиями межэтнические, межнациональные, межгрупповые, этнонациональные и этнополитические конфликты, «конфликты интересов» и «конфликты ценностей» или «конфликты идентичности», этнонационализм, «титульные» и «нетитульные» национальности, национальное самосознание, национализм, шовинизм, сущностью и причинами конфликтов, его субъектами, структурой и типами, факторами конфликтогенности (социально-психологические причины, господствующие в массовом сознании этнические стереотипы, настроения и предрассудки), динамикой, влияния религиозного фактора, этническими параметрами основных социальных группировок, стратегией поведения в конфликтных ситуациях, технологией урегулирования этнополитических конфликтов;
- выработать у магистранта знания и умение классифицировать конфликты по их типам: 1) территориальные; 2) конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования; 3) конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства; 4) конфликты, вызванные дискриминацией определенных групп населения в тех или иных странах; 5) конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев; 6) конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера: происходившие в прошлом войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки и промахи в национальной политике, дискриминации, обиды, унижения, нанесенные народам.
- информировать магистранта о политических и правовых аспектах межнациональных конфликтов, уголовной ответственности за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской,

экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).

- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач в области геополитики и конфликтологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Для освоения курса магистрантам необходимо иметь базовые знания по истории стран народов мира, этнологии, политологии, геополитике, конфликтологии.

Курс направлен на ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, политологии, геополитики и конфликтологии, в частности, при оценках и прогнозировании внутривнутриполитических и внешнеполитических ситуаций и процессов в России и на Кавказе. В результате изучения настоящего курса магистрант должен обладать навыками оценки межэтнических, межнациональных, межгрупповых, этнонациональных и этнополитических конфликтов, изучения их динамики, анализа, прогноза, технологии урегулирования.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен ознакомиться с особенностями процессов, связанных с этнополитическими конфликтами и способами их урегулирования, а также ориентироваться в теоретических, практических вопросах этнологии, политологии, геополитики и конфликтологии, применения этих знаний при оценке межэтнических конфликтов на Северном и Южном Кавказе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	<i>Знает</i> методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. <i>Умеет</i> эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. <i>Владеет</i> основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Устный опрос, письменный опрос.
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	<i>Знает</i> психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. <i>Умеет</i> подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. <i>Владеет</i> базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.	
	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	<i>Знает</i> основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. <i>Умеет</i> выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. <i>Владеет</i> и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная,	

		трансформирующая и презентационная.	
ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	<i>Знает</i> правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»). <i>Умеет</i> конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе	Устный опрос, письменный опрос.
	ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	<i>Знает</i> государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений. <i>Умеет</i> конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов	

		на этнической и религиозной почве.	
	ПК-7.3. Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	<i>Знает</i> принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений. <i>Умеет</i> выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании. <i>Владеет</i> навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.	
ПК-8. Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	ПК-8.1. Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего образования.	<i>Знает</i> значимость современных информационно - коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач. <i>Умеет</i> в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности. <i>Владеет</i> навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественнокультурном у развитию отдельных групп населения.	Устный опрос, письменный опрос.

	ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и демографической специфика.	<i>Знает</i> на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности. <i>Умеет</i> учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. <i>Владеет</i> навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	
	ПК-8.3. Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	<i>Знает</i> структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно - исторического наследия всего мира. <i>Умеет</i> транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. <i>Владеет</i> навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Проблема этнополитического конфликта на Кавказе в постсоветский период					
1	Введение. Этнос. Межэтнический конфликт. Этнополитический конфликт. Кавказ: География. Население. Расы. Религии. Исторический очерк. Основные задачи и проблемы дисциплины.		2	2	8	Опрос, проверка конспектов
2	Общественно-политическая ситуация на Кавказе в 90-е гг. XX в. Источники и движущие силы общественно-политических процессов и конфликтов на Кавказе: особенности их развития. Основные противоречия в общественно-политических процессах на Кавказе.		2	4	6	Опрос, проверка конспектов
3	Общественно-политическая ситуация на Кавказе в начале XXI в. Состояние и тенденции развития общественно-политических процессов на Кавказе. Особенности реализации принципа федерализма на Северном Кавказе. Участие и роль третьих стран в развитии конфликтов на Кавказе. Пути урегулирования конфликтов.		2	2	8	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 1: 36 часов		6	8	22	Контрольная работа
	Модуль 2. Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.					
4	Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО.		2	4	8	Опрос, проверка конспектов
5	Осетино-ингушский конфликт.		2	2	8	Опрос, проверка конспектов

6	Проблема восстановления Ауховского района РД			4	6	Опрос, проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>		4	10	22	Контрольная работа
	Модуль 3. Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в начале XXI века.					
7	Грузино-абхазский конфликт.		2	2	4	Опрос, проверка конспектов
8	Грузино-юго-осетинский конфликт			2	6	Опрос, проверка конспектов
9	Российско-чеченский вооруженный конфликт.		2	4	6	Опрос, проверка конспектов
10	Геополитические проблемы вокруг раздела Каспийского моря.			2	6	
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>		4	10	22	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>		14	28	66	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Проблема этнополитического конфликта на Кавказе в постсоветский период

Тема 1. *Введение. Категории этнос, межэтнический конфликт, этнополитический конфликт. Кавказ: география, население, расы, религии. Исторический очерк. Основные задачи и проблемы курса.*

Понятия межэтнические, межнациональные, межгрупповые, этнонациональные и этнополитические конфликты, «конфликты интересов» и «конфликты ценностей» или «конфликты идентичности». Этнонационализм, «титulyные» и «нетитulyные» национальности, национальное самосознание, национализм, шовинизм, сущность и причины конфликтов, его субъекты, структура и типы, факторы конфликтогенности – социально-психологические причины, этнические стереотипы, настроения и предрассудки. Динамика конфликта, влияние религиозного фактора. Этнические параметры основных социальных группировок, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Технологии урегулирования этнополитических конфликтов. Классификация конфликтов по их типам: 1) территориальные; 2) конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования; 3) конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства; 4) конфликты, вызванные дискриминацией определенных групп населения в тех или иных странах; 5) конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев; 6) конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера: происходившие в прошлом войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки и промахи в национальной политике, дискриминации, обиды, унижения, нанесенные народам. Политические и правовые аспекты межнациональных конфликтов. Уголовная ответственность за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).

Географическая, историческая, этническая, политическая ситуация на Кавказе в постсоветский период.

Основные цели и задачи дисциплины – главные этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе, причины их возникновения, пути разрешения и гармонизации межэтнических и политических отношений.

Задание: подготовка презентаций-докладов по основным теориям этноса, межэтническим и этнополитическим конфликтам.

Схема доклада:

1. Автор, основные теории.
2. Основные положения концепции.
3. Основные труды по данной теме.
4. Осмысление роли этнополитических конфликтов в мировой политике.
5. Возможные авторы: Л. Н. Гумилев, Ю. С. Бромлей, Ю. И. Семёнов, В.А. Тишков, И. Я. Новицкий, А.Р. Аклаев, М.Ю. Барбашин, Н.Ф. Бугай.

Модуль 2. Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.

Тема 1. Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО

Нагорный Карабах. Предыстория конфликта. Карабахский конфликт в 1987-1991 гг. Общая характеристика. Нагнетание напряжённости. Обострение ситуации. Эскалация конфликта. Ход войны. Резолюция Совета Безопасности ООН. Послевоенный период. Позиции сторон в разрешении карабахского конфликта. Позиции армянской стороны. Позиции азербайджанской стороны. Современное состояние.

Задание: анализ конфликта и позиции сторон, подготовка доклада, презентация доклада (группы по 2-3 человека).

Схема анализа:

1. Предыстория конфликта, его хронологические рамки, общая характеристика.
2. Ход войны.
3. Резолюция Совбеза ООН.
4. Послевоенный период.
5. Наличие публикаций (статей, препринтов, докладов, книг) по теме.

Тема 2. Осетино-ингушский конфликт

Предыстория конфликта. Этнические процессы на Северном Кавказе в 20-40-е гг. XX в. Депортация чеченцев и ингушей и ликвидация Чечено-Ингушской АССР. Движение ингушей за возвращение Пригородного района. Вооруженный конфликт. Предшествующие события. Боевые события. Последствия. Ситуация после конфликта. Попытки урегулирования конфликта. По состоянию на 2015 г.

Задание 1. Разработать план урегулирования осетино-ингушского конфликта.

Задание 2. Найти в базе данных документы по теме курсовой работы, охарактеризовать их место и значимость.

Тема 3. Проблема восстановления Ауховского района РД

История образования Ауховского района. Решение 3-го съезда народных депутатов ДАССР 1991 г. о восстановлении Ауховского района и переселении населения Новолакского района с образованием нового административного района. Причины невыполнения этого решения. Проблемы реализации прав репрессированных и депортированных народов. Чечено-аваро-лакско-кумыкские территориальные и политические противоречия и конфликты. Пути и методы разрешения конфликтов.

Задание 1. Разработать план урегулирования конфликта вокруг восстановления Ауховского района.

Задание 2. Найти правовые документы международно-правового характера, касающиеся реализации прав репрессированных и депортированных народов.

Модуль 3. Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в начале XXI века.

Тема 1. Грузино-абхазский конфликт

Абхазия в составе Российской империи. Последствия революции в Российской империи. Политический статус Абхазии и межнациональные противоречия в советский период. Вооруженный конфликт 1992-1993 гг. Процесс переговоров и механизмы постконфликтного урегулирования 1993-1998 гг. Вооруженный конфликт на территории Гальского района 1998 г. Переговорный процесс 1999-2006 гг. Конфликт в Кодорском ущелье 2001 г. Активизация действий Грузии в 2006-2008 гг. Эскалация конфликта. Вооруженный конфликт 2008 года и признание Россией самостоятельности Абхазии. Женевские дискуссии по безопасности и стабильности на Южном Кавказе. Проблема беженцев и перемещенных лиц. Перспективы урегулирования конфликта.

Дискуссия «Позиция и аргументы сторон в грузино-абхазском конфликте».

1. Позиция абхазской стороны.
2. Позиция грузинской стороны.
3. Роль России, ООН и ОБСЕ в урегулировании конфликта.

Участники делятся на команды по 3-4 человека и выступают с позициями по каждому вопросу, далее — свободная дискуссия.

Тема 2. Грузино-юго-осетинский конфликт

Предыстория конфликта. Южная Осетия в 1918-1920 гг. В составе Грузинской ССР. События 1989-1990 гг. Война 1991-1992 гг. Попытки мирного урегулирования 1992-2004 гг. Роль смешанных сил по поддержанию мира и Смешанной контрольной комиссии. Обострение грузино-юго-осетинских отношений в 2004 г. События 2005-2007 гг. Эскалация грузино-юго-осетинского конфликта летом 2008 г. Война в Южной Осетии. События 2009 г. Последствия конфликта. Современное состояние.

Дискуссия «Позиция и аргументы сторон в грузино-юго-осетинском конфликте».

4. Позиция юго-осетинской стороны.
5. Позиция грузинской стороны.
6. Роль России, ООН, ОБСЕ, Смешанных сил по поддержанию мира и Смешанной контрольной комиссии в урегулировании конфликта.

Участники делятся на команды по 3-4 человека и выступают с позициями по каждому вопросу, далее — свободная дискуссия.

Тема 3. Российско-чеченский вооруженный конфликт

Взаимоотношения Чечни и России в XIX в. Чечня и советская власть. Образование Чечено-Ингушской АССР. Депортация. Восстановление ЧИАССР. События 1980-х – начала 1990 г. Провозглашение независимости. Реакция России на события в Чеченской республике. Первая Чеченская война (декабрь 1994 г. – 31 августа 1996 г.). Хасавюртовские соглашения. Межвоенное время. Вторая Чеченская война (август 1999 г. – 16 апреля 2009 г.). Последствия конфликта. Современная ситуация.

Задание: анализ конфликта и позиции сторон, подготовка доклада, презентация доклада (группы по 2-3 человека).

Тема 4. Геополитические проблемы вокруг раздела Каспийского моря

Правовой статус Каспийского моря. Каспийский регион после распада СССР. Обострение этнических и религиозных конфликтов в регионе. Геополитические интересы «ключевых» игроков в Каспийском регионе. Проблема транспортировки углеводородного сырья. Проблема раздела шельфа Каспийского моря. Проблемы международной и региональной безопасности. Разногласия вокруг проблем рыболовства и охраны окружающей среды.

Задание 1. Разработать план урегулирования правового статуса Каспийского моря.

Задание 2. Найти правовые документы международно-правового характера, касающиеся справедливого раздела шельфа Каспийского моря.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания

Примерные темы контрольных работ

1. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом.
2. Влияние ООН и ОБСЕ на анализ международных процессов.
3. Виртуальные государства – «Исламский Халифат», ИГИЛ.
4. Влияние США на геополитические процессы на Кавказе.
5. Воздействие мировых СМИ на этнополитические конфликты (на примере Российско-Чеченских войн).
6. Контент-анализ международно-политических документов для определения стратегических интересов России (на примере раздела шельфа Каспийского моря).
7. Проведение количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных для решения проблемы восстановления Ауховского района.
8. Использование ивент-анализа для сравнения грузино-абхазского и грузино-юго-осетинского конфликтов в пределах разных пространств.

Контрольные задания

1. Рассмотреть международные инициативы по обеспечению международной безопасности в Кавказском регионе.
2. Проанализировать методы борьбы с международным терроризмом.
3. Разобрать и привести примеры применения концепций «конфликты интересов», «конфликты ценностей», «конфликты идентичностей».
4. Рассмотреть конкретные примеры непризнанных государств.
5. Привести и разобрать примеры использования механизмов ООН и ОБСЕ по решению этнополитических конфликтов.

Тематика эссе и исследований

1. Особенности формирования образа политика в Интернете (на основе анализа персональных страниц мировых политических лидеров или дипломатов России и Кавказа).
2. Составление списка аннотированных Интернет-ресурсов по отдельным проблемам международных отношений или региональных конфликтов на Кавказе.
3. Эссе «Конфликты на постсоветском пространстве и возможности их урегулирования» (на основе анализа представлений теоретиков конфликтологии Здравомыслова А.Г., Пряхина В.Ф., Мирского Г.И., Авксентьева А.В., Аклаева А.Р. и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
4. Эссе «Этнополитические конфликты и проблемы на Кавказе» (на основе анализа представлений теоретиков конфликтологии и федерализма Абдулатипова Р.Г., Беджанова М.В., Коркмазова А.Ю.,

Хоперской Л.Л. и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).

5. Эссе «Стратегия силового подавления этнополитического конфликта на Северном Кавказе (на примере Чеченской Республики)».

Вопросы к зачету

1. Методологические подходы к исследованию этнополитических конфликтов.
2. Теоретическо-правовые основания изучения этнополитических конфликтов.
3. Междисциплинарные подходы к анализу мировой и региональной политики на Кавказе.
4. Использование методов этнологии, политологии, конфликтологии при исследовании межэтнических конфликтов.
5. Воздействие глобализации на этнические процессы и конфликты.
6. Природа этнического терроризма.
7. Понятие этнополитического конфликта.
8. Этноконфессиональная стратификация народов Кавказа.
9. Этнополитические конфликты на Кавказе: причины, сущность, типология.
10. Ситуационный анализ конфликтов на Кавказе.
11. Российский федерализм и этнополитические конфликты на Северном Кавказе.
12. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции.
13. Экспертные оценки в международных отношениях (на примере ОБСЕ).
14. Конфликтологические методы.
15. Системное моделирование в исследованиях международных отношений.
16. Анализ международно-правовых документов при изучении конфликта.
17. Источники и движущие силы этнополитических процессов на Кавказе.
18. Этнополитические процессы в России и на Северном Кавказе: общее и особенное в их развитии.
19. Основные противоречия в этнополитических отношениях на Кавказе в постсоветский период.
20. Основные предпосылки и причины этнополитической напряженности на Кавказе и перспективы ее снижения.
21. Что такое «межэтнический конфликт» и «этнополитический конфликт»?
22. Каковы этнополитические проблемы и конфликты в Дагестане.
23. Как реализуются права репрессированных и депортированных народов на Северном Кавказе?

24. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.
25. Кавказ как регион столкновения цивилизаций. История присоединения Кавказа к России.
26. Особенности этнополитического положения российского Северного Кавказа. Статусные притязания и межэтнические распри.
27. Дайте определения основным понятиям – этнос, этничность, этнический, этносоциальный, этнополитический, этнокультурный, нация, этнонация, примордиализм, конструктивизм, инструментализм, этническое пространство, политическое пространство.
28. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).
29. Понятие «этнополитика» в работах В.А. Тишкова.
30. Понятие социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
31. Типология этнических конфликтов на Кавказе по форме проявления и уровню притязаний.
32. Права человека и право народа на самоопределение.
33. Соотношение понятий «конфликт» и «кризис» применительно к области межэтнического взаимодействия. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий.
34. Политико-правовые, социально-экономические и культурные проблемы ликвидации последствий этнополитических конфликтов на Кавказе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. СПб., 2004.
2. Абдулатипов Р.Г. Федералогия: Учебное пособие. СПб., 2006.
3. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнополитической картине мира. Ставрополь, 1998.
4. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь: СГПИ, 1993.
5. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001.
6. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: «Дело», 2008.
7. Беджанов М.В. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их разрешения. Майкоп, 1997.
8. Большой Кавказ двадцать лет спустя: ресурсы и стратегии политики и идентичности / Сборник статей; предисл., сост., подг. текста и коммент. Г.Ч. Гусейнов. М., 2014. – 336 с.: ил.
9. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М.: Знание, 1990.
10. Дибиров А.З., Белоусов Е.В. Война идентичностей // Вестник Института социологии. 2014. № 4 (11). С. 127-147.
11. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996.
12. Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1994.
13. Мирский Г.И. На развалинах империи: Этнические и национальные проблемы в бывшем Советском Союзе. М., 2000.
14. Народы и религии мира: Энциклопедический словарь. М., 1999.
15. Народы России: Энциклопедия. М., 1994.
16. Новицкий И. Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. Краснодар, 2011. 270 с.
17. Политическая конфликтология / Под ред. С. Ланцова. СПб.: «Питер», 2008.
18. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2004.
19. Хоперская Л.Л. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе: Концепция этнической субъективности. - Ростов-на-Дону, 1997.
20. Постсоциалистический мир : в 3 томах / под общ. ред. С. П. Глинкиной ; отв. ред. Л. Б. Вардомский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – Том 2. Постсоветские государства. – 454 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488183>

Дополнительная литература

- 21.Абашидзе А.Х. Национальные меньшинства и право на самоопределение (международно-правовые проблемы) // Этнографическое обозрение. 1995. № 2.
- 22.Абдулатипов Р. Г. Кавказская политика России и российские ориентации Кавказа // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.
- 23.Абдулатипов Р.Г. Защита прав национальностей России или как противостоять национализму //Этнополитический вестник. 1995. № 5.
- 24.Абдулатипов Р.Г. Кавказская цивилизация // Научная мысль Кавказа.1995. № 1.
- 25.Абдулатипов Р.Г. Межнациональное согласие – наша общая судьба // Этнополитический вестник. 1995. № 6.
- 26.Абдулатипов Р.Г. Национальная идея и национализм //Этнополитический вестник. 1995. № 3.
- 27.Абдулатипов Р.Г. Парадоксы суверенитета. Перспективы человека, нации, государства. М.: Мысль, 1995.
- 28.Абдулатипов Р.Г. Природа национального «Я». М., 1995.
- 29.Абдулатипов Р.Г. Кавказская политика России и российские ориентации Кавказа // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.
- 30.Авксентьев А.В. Северный Кавказ: сегодняшние реалии и опыт этнополитического прогноза// Этнические проблемы современности. - Ставрополь. 1999. Вып. 4.
- 31.Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнополитической картине мира. Ставрополь, 1998.
- 32.Авксентьев В.А. Итоги нациостроительства в России и новый образ гражданского единства россиян // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1998. Вып. 3.
- 33.Авксентьев В.А. Проблемы формирования нового образа неконфликтных этнических отношений в северокавказском регионе// Этнопотитические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
- 34.Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: В 2-х частях. Ставрополь, 1996.
- 35.Авксентьев В.А., Шаповалов В.А. Этнические проблемы современной России: социально философский анализ. Ставрополь, 1997.
- 36.Авксентьев В.А. Этнические конфликты: история и типология // Социс. 1996. № 12.
- 37.Авксентьев В.А. Этнические проблемы Северного Кавказа в контексте общероссийских и мировых этнических процессов // Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 1998. № 2.
- 38.Айдемиров Н.Г. Национальное самосознание и межэтнические отношения// Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь: Изд- во СГУ, 1999.
- 39.Актуальные проблемы российской геополитики / Под ред. В.А. Михайлова. М., 2004.

40. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Теория, история, библиография. М., 1996.
41. Арутюнов С.А. Народы и культура: развитие и взаимодействие. М., 1989.
42. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносоциология. М., 1998.
43. Арутюнян Л.А. Конфликтная ситуация в межнациональных отношениях: «Национальный феномен» // Человек. 1997. № 6.
44. Аствацатурова И.А. Савельев В.Ю. Межэтнический диалог в гармонизации межэтнических отношений // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
45. Бабкин И.О. Некоторые аспекты воздействия сепаратизма на межнациональные отношения в Северокавказском регионе // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. 5.
46. Беджанов М.В. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их разрешения. Майкоп, 1997.
47. Беджанов М.Б. Россия и Северный Кавказ: межнациональные отношения на пороге XXI века. Майкоп, 2002.
48. Бельков О.А. Этнические факторы геополитики // Этнополис. 1995. № 4.
49. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
50. Воробьев С.М. Иванников Б.Д. Влияние миграционных и этносоциальных процессов на формирование конфликтного потенциала населения края. Проблема населения и рынков труда России и Кавказского региона. Ставрополь, 1998.
51. Воробьев С.М. Пассионарная индукция в этносах: социально-философский аспект. Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь, 1998.
52. Воробьев С.М. Происхождение пассионарности и ее содержание // Этнические проблемы современности. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. С.38-41.
53. Воробьев С.М. Этно-политические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период: Дис. ... канд. полит. наук. Ставрополь, 2001.
54. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. М., 2001.
55. Галлямов В.Р. Политические элиты российских республик: особенности трансформации в постсоветский период // Полис. 1998. № 2.
56. Гасанов Н.Н., Зачесов К.Я., Казимов А.К. Межнациональное согласие в Дагестане: проблемы и перспективы // Полис. 1993. № 3.
57. Гасанов З.Т. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе // Педагогика. 1994. № 5.
58. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
59. Геллнер Э. О природе национализма // Знание-сила. 1990. № 7.

- 60.Герасименко И.Я., Юсупов Р.М. Анализ системного равновесия в конфликтных ситуациях. СПб., 1992.
- 61.Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера жизни. М., 1997.
- 62.Гумилев Л.Н., Иванов К.П. Этнические процессы: два подхода к изучению // Социс. 1992. № 1.
- 63.Гусейнов А. Национальная фаза государственной истории // Полис. 1992. № 5-6.
- 64.Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М., 1990.
- 65.Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. 1994. № 5.
- 66.Дегоев В.В. Региональные угрозы глобальному порядку // Независимая газета. 1997. 16 октября.
- 67.Дегоев В.В. Кавказский вызов российской государственности // Независимая газета. 1998. 14 октября.
- 68.Дегоев В.В. Чеченская война: рецидив или феномен? // Независимая газета. 1999. 17 сентября.
- 69.Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.
- 70.Запрудский Ю.Г. Социальный конфликт (политологический анализ). Ростов-на-Дону, 1992.
- 71.Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1994.
- 72.Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996.
- 73.Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты. М., 1997.
- 74.Казанцев В.Г. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в контексте современных геополитических реалий: Дис. ... канд. философ, наук. Ростов н/Д, 2000.
- 75.Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире // Полис. 1994. № 6.
- 76.Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. М., 1999.
- 77.Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1994.
- 78.Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы и особенности их проявления на Северном Кавказе // Научная мысль Кавказа. 1997. № 3.
- 79.Котанджан Г.С. Введение в этнополитологию конфликта-консенсуса. М., 1992.
- 80.Котанджан Г.С. Грани согласия-конфликта: цивилизационные проблемы теоретической и прикладной политологии. М., 1992.
- 81.Котанджан Г.С. Этнополитология консенсуса-конфликта. М., 1992.
- 82.Кратов Е.В. К вопросу о религии в разрешении межэтнических конфликтов // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. № 5.

83. Кузнецов В. А., Чеченов И. М. История и национальное самосознание (проблемы современной историографии Северного Кавказа). Пятигорск, 1998.
84. Лукьянович Н. В. Прогнозирование геополитических процессов и вероятные сценарии геополитики России // Геополитика: Учебник / Под общ. ред. В. А. Михайлова; Отв. ред. Л. О. Терновая, С. В. Фокин. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
85. Лебедева М. М. Межэтнические конфликты на рубеже веков (методологический аспект) // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 5.
86. Лысенко В. Н. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве // Этнополитический вестник. 1995. № 5.
87. Майборода Э. Т. Этнополитические проблемы северокавказского региона: особенности процесса суверенизации // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. 5.
88. Матвеев В. А. Исторический опыт противодействия сепаратизму на Северном Кавказе и современность // Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2002. № 3.
89. Мацнев А. А. Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования // Социально-политический журнал. 1996. № 4.
90. Мацнев А. А. Этнополитические конфликты и проблемы геополитики // Вопросы национальных и федеративных отношений. М., 1997.
91. Назаретян А. «Столкновение цивилизаций» и «конец истории» // Общественные науки и современность. 1996. № 6.
92. Нахушев В. Ш. Власть и властные отношения в многонациональном регионе // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. № 5.
93. Национализм и формирование наций. Теории-модели-концепции. М., 1994.
94. Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.
95. Новикова О. С. О правовых несоответствиях конституций республик Российской Федерации // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. 5.
96. Общевразийский национализм. История. Язык. Культура. М., 1995.
97. Павленко О. В. Этнонационализм в зарубежных исследованиях // Этнополис. 1996. № 1.
98. Паин Э. М. Проблемы регулирования этнических конфликтов в постсоветском обществе // Социальные конфликты: экспертизы, прогнозирование, технология разрешения. М., 1992. Вып. 1, 2, 4.
99. Паин Э. А. Чечня и другие конфликты в России // Международная жизнь. 1998. № 9.
100. Политическая энциклопедия. В 2-х т. М., 1999.
101. Попов А. А. Причины возникновения и диалектика развития межнациональных конфликтов // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.

102. Постсоветское пространство: этнополитические проблемы («круглый стол») // Социс. 1997. № 2. С. 72-89.
103. Пути мира на Северном Кавказе. Независимый экспертный доклад под руководством проф. В.А.Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1999.
104. Регионоведение. Юг России: краткий тематический словарь // Под общ. ред. Волкова Ю.Г., Попова А.В.. Ростов н/Д: Изд. СКНЦ ВШ, 2003.
105. Современные международные отношения. Учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. М.: «Российская политическая энциклопедия», 1999.
106. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
107. Социально-политическая ситуация на Кавказе: история, современность, перспективы // Ред. А.А. Шаравин, С.М. Маркедонов. М.: Институт политического и военного анализа, 2001.
108. Степанов Е.И. Введение в конфликтологию национальных отношений // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1992. Вып.2. Ч.1.
109. Степанов Е.И. Конфликтология переходного периода: методологические теоретические, технологические проблемы. М., 1996.
110. Степанов Е.И. Региональная конфликтология: общие проблемы и задачи // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Москва: Ставрополь, 2000.
111. Степанов Е.И. Региональные программы урегулирования межэтнических конфликтов: общие проблемы и задачи. Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь, 1998.
112. Тишков В.А. Забыть о нации (пост-националистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
113. Тишков В.А. Концептуальная эволюция национальной политики в России // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. 1996. № 100.
114. Тишков В.А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве (исторический аспект) // Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994.
115. Тишков В.А. О новых подходах в теории и практике межнациональных отношений. М., 1989.
116. Тишков В.А. Россия: от межэтнических конфликтов к взаимопониманию // Этнополис. 1995. № 2.
117. Тишков В.А. Что есть Россия? (Перспектива нациестроительства) // Вопросы философии. 1995. № 2.
118. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы философии. 1993. № 1-2.
119. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы философии. 1993. № 1-2.

120. Федерализм: Энциклопедия. М., 2000.
121. Халидов Д.Ш. Северный Кавказа в Отечественной войне Абхазии (1992-1993 гг.). Сухум, 2014.
122. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995.
123. Хоперская Л.Л., Денисова Г.С. Современная национальная политика на Северном Кавказе // Этнополитический вестник. 1995. № 5.
124. Хоперская Л.Л. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе: Концепция этнической субъективности. Ростов-на-Дону, 1997.
125. Хоровиц Д. Ирредентизм, сепаратизм и самоопределение // Национальная политика в Российской Федерации. М.: Наука, 1993.
126. Червонная С.М. Тюркский мир Северного Кавказа: этнические вызовы и тупики федеральной политики // Казанский федералист. 2002. № 1.
127. Черноус В.В. Россия и народы Северного Кавказа: проблемы культурно-цивилизационного диалога // Научная мысль Кавказа. 1998. № 3.
128. Черноус В.В. К вопросу о горской цивилизации // Россия в XIX - начале XX в. Ростов - на - Дону, 1992.
129. Чечня и Россия: общества и государства: мат. межд. конф. / Отв. ред. Д.Е.Фурман. М, 1999.
130. Шубин А. Россия-2020: Будущее страны в условиях глобальных перемен. М., 2005.
131. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кавказе. М.: Наука, 1978.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты международных организаций

Организация Объединенных Наций www.un.org

Европейский Союз www.europa.eu

Международная Амнистия www.amnesty.org

Хьюман Райтс Уотч www.hrw.org

Фридом Хаус www.freedomhouse.org

Организация Севроатлантического Договора www.nato.int

Всемирный Банк www.worldbank.org

Организация Экономического Сотрудничества и Развития www.oecd.org

Совет Европы www.coe.ru

Международный Телекоммуникационный Союз www.itu.int

Журналы по мировой политике

Политические исследования www.politstudies.ru

Международные процессы www.intertrends.ru

Политическая экспертиза www.politex.info

Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru

Полития www.politeia.ru

Портал «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>

Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>

Электронная библиотека www.elibrary.ru

Social Science Research Network www.ssrn.org

Directory of Open Archive Journals www.doaj.org

Cambridge Journals Online www.cabrinagejournals.edu

SAGE Journals Online www.sagepub.sage.com

Springer Publishers www.springer.com

Science Direct (WilleyBlackwell) www.sciencedirect.org

Информационно-аналитические ресурсы

ECPR Standing Group on International Relations www.sgir.org

European Consortium for Political Research <http://www.ecprnet.eu/>

World Citizen Web www.worldcitizen.org

World Future Society www.wfs.org

World Resources Institute www.wri.org

WikiLeaks www.wikileaks.org

International Political Science Association www.ipsaportal.org

Российская Ассоциация Политической Науки www.rapn.ru

Российская Ассоциация Международных Исследований www.rami.ru

Московский Центр Карнеги - www.carnegie.ru/ru

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
– <http://www.ict.edu.ru/>

Портал информационно-коммуникационных технологий – <http://ict.hut2.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью практических занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение

проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Доступ к электронным ресурсам библиотек страны и мира

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
3. Библиотечный электронный читальный зал.