



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГУ)

Факультет культуры

рабочая программа  
дисциплины

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКАРЯ - ПЕДАГОГА

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки

**Библиотекарь -педагог**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**заочная**

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

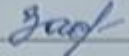
Махачкала, 2022 г

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

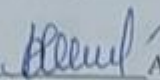
Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии  
Мирзаева Айзанат Рустамовна – доцент кафедры, канд. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотековедения и библиографии  
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры  
от «24» марта 2022, протокол №4

Председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «31»  
марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кружковая деятельность библиотекаря – педагога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**. Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современными проблемами зарождения и развития кружковой работы в деятельности библиотекаря - педагога. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника ПК -1, ПК -2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости – контрольная работа, устные опросы и пр. и промежуточного контроля в форме зачёта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий.

#### Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе с зачетом		
	Всего	из них						
о	Лекции	Лабораторные	Практические	КСР	консультации	ом		
7	36	6		6	-	-	24	зачет

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кружковая деятельность библиотекаря – педагога» является формирование у студентов готовности к организации и проведению кружковой деятельности в библиотеках среди различных групп пользователей.

Задачами освоения дисциплины «Кружковая деятельность библиотекаря – педагога» являются:

- дать представление об основных направлениях развития и организации кружковой работы в досуговой деятельности современной библиотеки;
- изучить возможности кружковой работы в создании творческой - развивающей образовательной среды библиотеки;
- формировать умения по проектированию содержания и реализации кружковой работы в деятельности библиотекаря - педагога. Процесс изучения дисциплины «Кружковая деятельность библиотекаря – педагога» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:  
ПК- 1 - Способностью осуществлять информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса; ПК-2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - особенности «кружковой работы» в образовательном процессе начальной школы; - структуру построения рабочей программы кружка; создания кружков и любительских клубов по интересам, формирование систематизированных знаний и технологий культурно-досуговой деятельности для проведения индивидуальной, групповой и массовой работы в библиотеках;

разработка и реализация программ культурно-досуговой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основы государственной культурной политики и место библиотеки в ее реализации;
- роль и возможности библиотеки в реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения;
- особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности библиотеки;
- основные формы и виды библиотечного общения;
- основные подходы и технологию проектирования библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей;
- принципы формирования перспективного ассортимента библиотечных продуктов и услуг;
- базовые компоненты благоприятной культурно-досуговой среды библиотеки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Кружковая деятельность библиотекаря – педагога» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Программа курса составлена с учетом содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучаемых по данному направлению подготовки бакалавров. относится к предметам дисциплин по выбору Б.1. В.ДВ. 06.01 и базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Теория и методика воспитания младших школьников», частные методики преподавания в начальной школе и др. Курс готовит библиотекарей – педагогов к применению в педагогической практике кружковой работы с учётом возрастного развития школьников. Важной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на подготовку студентов к реализации выбранного направления. Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Учебная программа предполагает, что предложенный учебный материал будет усвоен студентами не только в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, но и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, а также при подготовке курсовых и дипломных работ на актуальные темы, также широкое использование активных форм обучения - дискуссии, деловые игры, «круглые столы», - предполагающих свободный обмен мнениями между студентами и преподавателем.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК1.Способен осуществлять информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Способен осуществлять формирование пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения	<p>Знает: Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата</p> <p>Умеет: Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с образовательными программами.</p> <p>Организовывать электронные каталоги учреждения</p> <p>Владеет: навыками комплектования фонда научнопознавательной, художественной, справочной литературы.</p> <p>Технологией создания электронных каталогов</p> <p>Знает: основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации</p> <p>Умеет: формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования</p> <p>Владеет:</p>	Устный опрос, письменный опрос.
	ПК-1.2. Готов к созданию развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования		

	<p>ПК-1.3. Готов к справочно-библиографическому обслуживанию обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Готов к осуществлению информационно-библиографической деятельности, обеспечению свободного доступа к библиотечным ресурсам.</p>	<p>навыками формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации</p> <p>Знает: формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации; Умеет: осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации; Владеет: навыками справочно-библиографического обслуживания</p> <p>Знает: основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования; Умеет: осуществлять информационно-библиографическую деятельность; реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным</p>	
--	--	---	--

<p>ПК-2 Способен проводить мероприятия воспитанию обучающихся информационной культуры.</p> <p>Способен по у</p>	<p>ПК-2.1. Готов к проектированию и реализации социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры.</p> <p>ПК-2.2. Готов консультировать обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности</p>	<p>информационным ресурсам; Владеет: навыками обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки.</p> <p>Знает: теорию и методику социально-культурной деятельности. Умеет: разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся; Владеет: методикой социально-педагогического проектирования программ воспитания.</p> <p>Знает: механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде; алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска; Умеет: проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации Владеет: навыками поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы</p>	
---	--	--	--

	ПК-2.3. Готов оказывать информационно-методическую поддержку реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся	адресного, тематического и фактографического поиска.  Знает: примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры; образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры; Умеет: обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; Владеет: навыками оказания информационно-методической поддержки образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
---	---------------------------	---------	---	-------------------------



п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	успеваемости и промежуточной аттестации
	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы кружковой деятельности библиотекаря – педагога</b>							
	Введение в предмет							
1	Сущность и функции и организация кружковой деятельности библиотекаря		2	2			6	
2.	Направления и принципы развития кружковой работы.		2	2			10	
3	Специфика деятельности библиотекаря – педагога, организующего кружковую работу .		2	2			8	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	6			24	
	<b><i>Всего по курсу</i></b>	36	6	6			24	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Теоретические и методологические основы кружковой деятельности библиотекаря – педагога

##### Тема 1. Сущность и функции и организация кружковой деятельности библиотекаря.

Суть понятия кружковой деятельности. Содержание библиотечной кружковой работы. Определение содержания кружка различной направленности. Клубы и кружки в библиотеках: от замысла к воплощению. Функции клуба по интересам: самообразовательная, организация досуга (отдых, способ проведения свободного

времени); коммуникативная (межличностное общение), творческая. Организация кружковой работы в летнем лагере. Кружковая работа как вид культурно-просветительской деятельности. Специфика кружковых мероприятий. Классификация клубов по интересам. Клубы для ветеранов, инвалидов и людей пожилого возраста.

## **Тема 2. Направления и принципы развития кружковой работы.**

Отличительные характеристики кружковой работы в библиотеке и школе. Интеграция основного и дополнительного образования посредством кружковой работы. Ведущие принципы построения кружковой работы. Возрастные особенности построения кружковой работы. Ведущие принципы построения кружковой работы. Пути и средства развития творчества школьников через кружковую деятельность.

## **Тема 3. Специфика деятельности библиотекаря – педагога, организующего кружковую работу .**

Структура программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Возможности библиотеки в организации кружковой работы. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.

### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

#### **Темы практических и/или семинарских занятий**

Целью практических занятий является формирование у студентов информационной культуры, навыков самостоятельной работы с источниками информации; творческое отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности культурно – досуговой деятельности, знание современных проблем и направлений в культурно – досуговой деятельности библиотекаря -педагога, владение методикой и технологией организации культурно - досуговых мероприятий при клубах и кружках по интересам.

#### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы культурно-досуговой деятельности библиотек.**

##### **Тема 1. Сущность и функции и организация кружковой деятельности библиотекаря.**

###### **Вопросы к обсуждению темы:**

Основы построения кружковой работы. Особенности кружковой работы предметной направленности. Предметные кружки. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Определение содержания научно-познавательного кружка. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия предметного кружка. Современные образовательные технологии при организации в кружковой работы. Методика проведения кружковых занятий.

##### **Тема 2. Направления и принципы развития содержания и форм деятельности кружковой работы.**

###### **Вопросы к обсуждению темы:**

Ведущие принципы построения кружковой работы. Принцип преемственности. Принцип массовости. Принципа последовательности. Принцип непрерывности. Возрастные особенности построения кружковой работы. Пути и средства развития творчества школьников через кружковую деятельность. Направления деятельности учащихся в кружковой работе: игровая и познавательная деятельность; проблемно ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

### **Тема 3. Специфика деятельности библиотекаря – педагога, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода.**

#### ***Вопросы к обсуждению темы:***

Кружок как форма внеурочной деятельности. Кружок при библиотеке как форма организации познавательной деятельности учащихся. Рабочая программа кружка и программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования кружковой работы библиотекаря – педагога. Отслеживание эффективности развития читателей библиотеки в рамках кружковой работы.

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления. Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов. Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации. Технология развития критического мышления через работу с различными текстами информации. Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

Формы:

1. Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ.
2. Коллоквиум.
3. Семинар с элементами проблемности и семинар исследование
4. Учебно- тематическая дискуссия.
5. Профессионально-игровые формы проведения занятий (в т.ч. мастер-класс).
6. Наблюдение и анализ занятий опытных библиотекарей и учителей.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе учебной деятельности огромная роль отводится организации самостоятельной работы студента, которая тесным образом связана с аудиторной. Она предусматривает анализ проблемных ситуаций, связанных с овладением теоретических основ культурно-досуговой деятельности; форм досуговых мероприятий, методику их подготовки и

проведения; Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть рабочей программы, выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями и преподавателя. Результат контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Она должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением. Для подготовки к самостоятельным работам следует ориентировать студентов на широкое обращение к фондам библиотек. Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала. К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделам дисциплины.

### **Задания для самостоятельной работы к семинарско-практическим занятиям по дисциплине.**

1 Изучение программ кружковой работы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность и др.

2. Модель построения занятия кружка (возраст, тема по выбору студента).

3. Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, конспектирование.

Вопросы для собеседования

1. Что такое кружковая работа?
2. Особенности проведения.
3. Ведущие принципы построения кружковой работы.
4. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
5. Формы кружковых занятий.
6. Требования к организации кружковой работы

**Тематика индивидуальных творческих работ**

1. Кружковая работа в развитии творческих способностей младших школьников.
2. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в начальной школе
3. Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проведение занятий кружка на базе школы

#### **Вопросы для самоконтроля по 1 модулю:**

1. С чем связана модернизация дополнительного образования?
2. Назовите отличительные характеристики кружковой работы в библиотеке, школе.
3. Преимущества кружковой работы в развитии учащихся.
4. Пути и средства развития творчества школьников через кружковую деятельность?
5. Направления развития кружковой работы в библиотеке?
6. Как повысить эффективность кружковой деятельности в условиях деятельностного подхода в образовании?
7. В чём специфика деятельности библиотекаря –педагога, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода?
8. Кружок как форма внеурочной деятельности

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Типовые контрольные задания**

##### **Контрольные вопросы к зачету по разделу**

1. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе кружковой работы
2. Роль родителей в организации кружковой работы школьников.
3. Особенности построения предметного кружка.
4. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
5. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.
6. Здоровьесберегающий аспект кружковой работы.
7. Развивающий аспект кружковой работы.
8. Программа кружковой работы. Особенности построения.
9. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.
10. Место кружковой работы в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
11. Формирование исследовательских способностей посредством кружковой работы.
12. Разнообразие форм кружковых занятий.
13. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе
14. Активизация познавательного интереса детей через участие в кружковой работе
15. Документация кружковой работы в библиотеке.

16. Требования к организации кружковой работы.
17. Памятка по подготовке и проведению творческого отчета кружка.
18. Методика проведения педагогического анализа кружкового занятия.
19. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере
20. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.
21. Критерии оценки эффективности деятельности кружка.
22. Характеристика программ кружков (по выбору) (2-е задание)
23. Спроектировать занятие кружка (тематика, класс по выбору студента) (2-е задание)
24. Дать характеристику кружкового занятия (2-е задание)

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная**

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М. Дополнительное образование детей : учебное пособие <https://obuchalka.org/2015120587596/dopolnitelnoe-obrazovanie-deteievladova-e-b-loginova-l-g-mihailova-n-m-2004.html>
2. Жарков, А. Д. Технологии культурно-досуговой деятельности : учеб.пособие / А. Д. Жарков. - М., 2018 г.
3. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры: Учебное пособие. -М., 2003.
4. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.

5. Организация дополнительного образования детей: практикум <https://iknigi.net/avtorelena-evladova/43069-organizaciya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-praktikum-elenaevladova/read/page-1.html>
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А. М.:Просвещение, 2015. 111 с. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/19/primernye\\_programmy\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/19/primernye_programmy_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf)

**б) дополнительная**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.:Просвещение, 2010. 223 с.
2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе Ростов н/Д: Феникс, 2009. 285 с.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. 159 с.
4. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. М. : Экон-Информ, 2009.
5. Савенков А.И. «Я - исследователь» Самара: Издательский дом «Федоров». 2010
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : метод. рек. М. : Просвещение, 2013. 92 с.

**в) электронные учебники:**

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] Москва : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань»

**г) профессиональные базы данных**

2. Психология - [http://www.psychologies.ru/Психология\\_обучения](http://www.psychologies.ru/Психология_обучения) - [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm) психология  
Обучения Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

**д) базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся. Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны познакомиться с учебной программой. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при подготовке ответов на вопросы, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, познакомиться с дополнительной литературой. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме. Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины К услугам студента лекционный курс и практический, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, изучение понятийного аппарата по курсу.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.