

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Этногенез народов Дагестана

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:  
«Отечественная история и историческое краеведение »

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Этногенез народов Дагестана» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению 46.04.01. История от 18.08.2020 № 1057

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гусейнова Асият Абдурагимовна, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
На заседании кафедры истории Дагестана от «23»03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой Иван Омаров А. Ч.  
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«23»03 2022 г., протокол № 6

Председатель Иван Жедрисова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Иван Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Этногенез народов Дагестана».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, профессиональных – ПК-2, общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 час.

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет		
Вс ег о	в с г о	из них							
		Лек ции	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	5 8	28		30			14	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этногенез народов Дагестана» является обеспечение подготовки магистров в освоении фундаментальных вопросов этногенеза и этнической истории народов Дагестана на стыке данных гуманитарного и естественнонаучного направлений наук.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать магистру общетеоретические знания по этногенезу и этнической истории народов Дагестана;
- ознакомить магистра с основными этапами этногенеза и реконструкцией этнической истории народов Дагестана на основании данных истории, археологии, этнографии, лингвистики, этнопсихологии, палеонгенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Требования к освоению дисциплины «Этногенез народов Дагестана» соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в ФГОС.

Изучение этногенеза народов Дагестана невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля как археология, антропология, этнография, демография, история народов Дагестана, так как полнота и качество представлений о формировании народов Дагестана без комплексной взаимосвязи с указанными дисциплинами будут скудными.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки <b>Уметь:</b> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов <b>Владеть:</b> информацией методов анализа научных исследований
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы историческо-

		<p>биологического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p><b>Владеть:</b> информацией методов анализа научных исследований</p>
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	<p><b>Знать:</b> особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><b>Владеть:</b> математическими навыками анализа учебного и научного материала.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.</b>									
1.	Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов			2	2			2	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
2.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху			2	2			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
3.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы			4	4			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
4.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа			2	4			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
Итого по модулю 2:		36		10	12			14	
<b>Модуль 2. Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.</b>									
5.	Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
6.	Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских			4	4				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций

	языков								
7.	Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
8.	Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
9.	Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
10.	Этногенез кумыков и ногайцев и кыпчакско-половецкая подгруппа тюрской языковой семьи			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
11.	Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья)			4	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		18	18				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	72		28	30			14	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине 28

#### **Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.**

##### **Тема 1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.**

1. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции
2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
3. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.

##### **Тема 2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.**

1. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
2. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.

### **Тема 3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.**

1. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке:
  - а) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху ранней бронзы.
  - б) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху средней бронзы: Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
  - в) Каякентско-Хорочоевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
  - г) Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.

### **Тема 4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.**

1. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
2. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.
3. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
4. Проблема культурно – исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.

### **Модуль 2. Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.**

#### **Тема 5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа**

1. Нахская ветвь
2. Аваро-андо-цезская ветвь
3. Лакская ветвь
4. Даргинская ветвь
5. Лезгинская ветвь
6. Хиналугский язык

#### **Тема 6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

1. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
2. Об этнониме авары на Кавказе.
3. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы // тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
4. Цезская группа : дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.

#### **Тема 7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

1. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
2. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
3. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская

#### **Тема 8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

1. Лезгинская языковая группа:
  - 1.1. агульский;
  - 1.2. арчинский;
  - 1.3.будухский;
  - 1.4. кризский;
  - 1.5.лезгинский;
  - 1.6. рутульский;
  - 1.7. табасаранский;
  - 1.8.удинский;
  - 1.9.цахурский.
2. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.
3. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.

**Тема9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

1. Гумик-Казикумухское шамхальство-Казикумухское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
2. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)

**Тема10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.**

1. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
2. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.
3. Тюркская языковая семья. Кыпчакско-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы и татары).
4. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.

**Тема11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).**

1. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
2. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
3. Общее и особенное в формировании этих этносов.

**4.3.2.Практические занятия (30 ч.)**

**Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.**

**Тема1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.**

4. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции
5. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
6. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.

**Тема 2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.**

3. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
4. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.

### **Тема 3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.**

2. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке:
  - а) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху ранней бронзы.
  - б) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху средней бронзы: Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
  - в) Каякентско-Хорочоевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
  - г) Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.

### **Тема 4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.**

5. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
6. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.
7. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
8. Проблема культурно – исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.

### **Модуль 2 Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.**

#### **Тема 5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа**

7. Нахская ветвь
8. Аваро-андо-цезская ветвь
9. Лакская ветвь
10. Даргинская ветвь
11. Лезгинская ветвь
12. Хиналугский язык

#### **Тема 6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

5. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
6. Об этнониме авары на Кавказе.
7. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы //тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
8. Цезская группа :дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.

#### **Тема 7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

4. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
5. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
6. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская

## **Тема 8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

### **2. Лезгинская языковая группа:**

- 1.1. агульский;
- 1.2. арчинский;
- 1.3. будухский;
- 1.4. крызский;
- 1.5. лезгинский;
- 1.6. рутульский;
- 1.7. табасаранский;
- 1.8. удинский;
- 1.9. цахурский.

2. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.

### **3. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.**

## **Тема 9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.**

3. Гумик-Казикумухское шамхальство-Казикумухское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
4. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)

## **Тема 10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.**

5. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
6. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.
7. Тюркская языковая семья. Кыпчакско-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы и татары).
8. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.

## **Тема 11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).**

4. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
5. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
6. Общее и особенное в формировании этих этносов.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал,

извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

*Оценочные средства* для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### **Виды самостоятельной работы:**

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- самоподготовка к практическим занятиям
- подготовка к рубежному контролю - выполнение контрольных работ

##### **Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.
3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.
4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.
5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа
6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.
11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -   1   баллов,
- письменная контрольная работа -   1   баллов,
- тестирование -   1   баллов

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### *Темы рефератов*

1. История изучения этногенеза коренных народов Дагестана.
2. Генетический ландшафт народов Дагестана по данным классической генетики.
3. Связь дисциплин естественнонаучного (генетика) и гуманитарного (археология, антропология, этнография, история, демография и др.) профилей в вопросах изучения этногенеза народов.
4. Тюркоязычные этносы Дагестана: данные классической генетики.
5. Роль и место генофонда тюркоязычных этнических групп Дагестана в генетической системе народов Дагестана и Кавказа в целом.
6. Генетическая связь тюркоязычных этносов Дагестана с народами тюркской языковой группы России и зарубежья. Самостоятельная работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов изучаемой дисциплины.
7. Этногенез и этническая история аварцев по данным классической и молекулярной генетики.
8. Этногенез и этническая история Даргинцев по данным классической и молекулярной генетики.

#### **Вопросы к итоговому контролю знаний студентов (зачету):**

1. Лезгинская группа этносов Дагестана (агульцы, рутульцы, цахурцы) по данным генетики.
2. Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).
3. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
4. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции.
5. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

6. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.
7. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.
8. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
9. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.
10. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.
11. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке.
12. Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
13. Каякентско-Хорочоевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
14. Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.
15. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.
16. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
17. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.
18. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
19. Проблема культурно – исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.
20. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа
21. Нахская ветвь
22. Аваро-андо-цезская ветвь
23. Лакская ветвь
24. Даргинская ветвь
25. Лезгинская ветвь
26. Хиналугский язык
27. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
28. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
29. Об этнониме авары на Кавказе.
30. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы //тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
31. Цезская группа :дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.
32. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

33. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
34. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
35. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская
36. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
37. Лезгíнская языковая группа
38. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.
39. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.
40. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
41. Гумик-Казикумухское шамхальство-Казикумухское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
42. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)
43. Этногенез народов тюркской и иранской языковых семей Дагестана.
44. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.
45. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
46. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.
47. Тюркская языковая семья. Кыпчако-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы и татары).
48. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.
49. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).
50. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
51. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
52. Общее и особенное в формировании этих этносов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) Основная литература:*

Учитывая, что нет учебных пособий по дисциплине «Этногенез народов Дагестана» основными источниками будут научные публикации в рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях:

1. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика. 2009. Т. 45. № 3. С. 420-426.
2. Агларов М.А. Этногенез в свете популяционной антропологии и этнонимии в Дагестане. - Махачкала, 2013.
3. Айтберов Т.М. Аваристан и авары в далеком прошлом. Махачкала, 2022.
4. Гаджиева С.Ш. Кумыки. –М., 1961.
5. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 1999.
6. Тайсаев Д. М.Т12 Этногенез народов Кавказа. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2015. – 204 с.
7. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Алексеев В.П. Этногенез. М.,1986.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
4. Шиллинг Е.М. Народы Кавказа. Малые народы Дагестана. М., 1993.
5. Тойнби А. Дж. Постижение истории.
6. Тайсаев Д. М., Хаширов М. Ю. Кавказские доцивилизационные культуры // Этнокультурные технологии формирования российской идентичности в полиэтническом регионе. Краснодар, 2009.

7. Шевлоков В. А., Кумыков А. М., Тайсаев Д. М. (Отв. ред. Кумыков А. М.). Представление Северо-Кавказской социокультурной общности в свете цивилизационного подхода. Нальчик, 2008.
8. Козинцев А. Г. Проблема происхождения антропологических типов Северного Кавказа в свете данных археологии // Антропология и геногеография. М., 1974. С. 198–214.
9. Марр Н. Я. Кавказские племенные названия и местные параллели. Пг., 1922. С. 11–14.
10. Алексеев В. П. Избранное. Происхождение народов Кавказа. Наука, 2009. Т. 5.
11. Алародии (этногенетические исследования) / Отв. ред. М. А. Агларов. Махачкала: ДНЦ РАН ИИАЭ, 1995.
12. Дибирова Х. Д. Роль географической подразделенности и лингвистического родства в формировании генетического разнообразия населения Кавказа: Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата биологических наук. М., 2011.
13. Магомедов Р. М. Происхождение названия Лезгинстан // Ученые записки ИИЯЛ. Махачкала, 1961. Т. 9.
14. Тхагапсоев Х. Г. Южная Россия: Кавказский этнокультурный мир как тип локальной цивилизации // Региональные культуры средневековья на территории России: Сб. научных статей. – СПб., 2001.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://genetikamen.ru/karta-sajta/> - Генетика человека.
2. <http://vse-pro-geny.ru/> - Все про гены. Научный портал.
3. <http://slovo.yaxy.ru/106.html> — словарь по генетике человека.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Тематика предмета предполагает использования разнообразных форм работы с магистрантами: проведение лекционных и семинарских занятий, ознакомление с лабораторной частью ДНК анализа и статистическими обработками данных в лаборатории этногеномики ИИАЭ ДНЦ РАН, просмотр видеоматериалов. Разнообразие учебно-методических приемов определено характером учебной дисциплины.

Для самостоятельной работы магистрантов предлагается знакомство с научной литературой, подготовка и обсуждение докладов, выполнение реферативных работ.

Структура курса включает как теоретические разделы, направленные на освоение содержательного материала, необходимого для этногенетической компетенции студентов историков, так и темы, направленные на освоение конкретного генетического материала, отражающего особенности этногенеза и этнической истории коренных, включая малочисленных, народов Дагестана.

«Этногенез народов Дагестана», хотя и является вспомогательной научной исторической дисциплиной, ее роль и место в подготовке специалистов историков значительно. Поэтому преподавание материала естественнонаучного направления следует строить с учетом исторического профиля магистрантов, во взаимосвязи с другими курсами.

Разработать эффективные методы обучения, включающие как лекционные, так и семинарские занятия, самостоятельную работу магистрантов по подготовке к семинарам, дискуссиям, подготовке реферативных и контрольных работ.

Важное внимание уделять освоению магистрантами основных понятий и терминологии генетики, которые используются для реконструкции этногенеза и этнических историй народов. Лекции и семинары проводить в дискуссионной форме, раскрывая особенности различных точек зрения и подходов к решению или пониманию проблемы.

Использовать современные электронные формы освещения материала путем демонстраций наглядных слайдов презентаций и видеороликов. Необходимо вовлекать магистрантов на различных этапах выполнения научных проектов с целью заложить основы научно исследовательской работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.