



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря -педагога**

**Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры**

Образовательная программа

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки

**Библиотекарь-педагог**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**заочная**

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность от 6 декабря 2017 г. №1182

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии

Лошаковская Зарина Казимовна – кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры библиотековедения и библиографии

« 22 » 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой –  Лошаковская З.К.

на заседании Методической комиссии факультета культуры

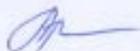
от « 24 » 06 2021 г., протокол № 6

Председатель  Гаджиева Р.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-одическим управлением

« 09 » 04 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря -педагога входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности;
- дать студентам представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», «дидактика», научить определению их роли в деятельности библиотекаря-педагога;
- ознакомить студентов с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- выработать представление о сферах практического применения психологических и педагогических знаний в деятельности библиотекаря-педагога;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

сем ест р	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	консультации			
2	108	10		8		90	
3	36	12		10		10+4	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога» является повышение общей психологической компетентности, получение теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Базовыми для освоения данной дисциплины являются: психология, педагогика, философия, социология. Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога» развивает и углубляет основные положения курса педагогики, общей психологии, истории и теории педагогики. Знания и навыки, которые получают студенты при изучении данной дисциплины, нацелены на практическое применение при освоении дисциплин педагогического модуля профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает:</b> способы аргументированного обоснования принятия решений при выборе технологий и их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	<p><b>Знает:</b> методику выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения; способы формирования у детей интереса к чтению; формы и методы пропаганды детского чтения.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению</p> <p><b>Владет:</b> навыками проведения мероприятий по популяризации и</p>

		пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.			
<b>Модуль I. Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога</b>										
1	Предмет возрастной и педагогической психологии, этапы ее развития	3		2				14	Индивидуальный опрос	
2	Связь библиотековедения с педагогикой, психологией	3		2	2			14	проверка конспектов	
3	Методы возрастной и педагогической психологии.	3		2				18	фронтальный опрос	
	<i>Итого по модулю I:</i>			6	2			46		
<b>Модуль 2. Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования</b>										
4	Особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах	3		2				14	проверка конспектов	
5	Психологические основы обучения.	3			2			16	Индивидуальный опрос	
6	Психология педагогического	3		2	2			14	фронтальный опрос	

	взаимодействия общения.							
	<i>Итого по модулю 2</i>		4	4			44+4	
<b>Модуль 3. Образовательная деятельность современной библиотеки</b>								
7	Теоретические основы библиотечной педагогики	3		2			6	Индивидуальный опрос
8	Особенности образовательной деятельности библиотек различных типов	3		2	2		6	проверка конспектов
9	. Библиотека как педагогическая система	3		2	2		6	тестирование
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	4		24	
<b>Модуль 4. Библиотечная дидактика</b>								
11	Библиотечные дидактические материалы	4		2			8	проверка конспектов
12	. Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности	4		2			8	фронтальный опрос
13	Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.	4			2		8	Индивидуальный опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>			4	2		24	
<b>Экзамен</b>								
							4	
	<b>ИТОГО</b>			22	14		144	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

## **Модуль 1. Возрастная и педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога**

### **Тема 1.1. Предмет возрастной и педагогической психологии, этапы ее развития**

Понятие возрастной и педагогической психологии. Предмет и объект ее исследования. Единство возрастной и педагогической психологии. История развития возрастной и педагогической психологии. «Великая дидактика» Яна Амоса Каменского. Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. — общедидактический с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику». Второй этап с конца XIX в. до середины XX в. два основных направления развития: биологическое и социальное. Педология как наука. «Коэффициент умственной одаренности» (IQ) третий этап развития – разработка теоретических основ педагогической психологии **Тема**

### **1.2. Связь библиотековедения с педагогикой, психологией**

Библиотековедение и культурология. Закономерности библиотечной теории и практики как одной из областей культурной жизни общества. Значение для библиотековедения концепции культурологов по таким вопросам, как: что такое культура в ее прошлом, настоящем и будущем? каким должен быть духовный мир человека? что представляет собой человек как субъект и объект культуры? в чем заключается стратегия культурного обновления? и др. На их основе библиотековедение формирует и развивает свои собственные теории, например, теорию библиотеки, ее роли как системного элемента культуры.

### **Тема 1.3. Методы возрастной и педагогической психологии.**

Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. Методические указания: выделить основные методы исследования в возрастной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в возрастной психологии.

## **Модуль 2 Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования**

### **Тему 2.1. Особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах**

Проблема периодизации психического развития ребенка. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально опосредованный характер психического развития человека. Понятие высших психических функций. Условия психического развития. Основные линии психического развития детей в процессе обучения и воспитания. Содержание обучения и психическое развитие.

### **Тема 2.2. Психологические основы обучения**

Соотношение развития и обучения Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественноисторического

опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение

### **Тема 2.3. Психология педагогического взаимодействия общения.**

Взаимодействие в образовательной системе Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (учеников, студентов), общающихся между собой. Учебное взаимодействие в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общения. Учебное взаимодействие  $S \rightarrow O$ , где  $S$  — это активный субъект, инициирующий обучение, передающий знание, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их. Схема учебного взаимодействия  $S_1S_2$  где  $S_1$  — учитель (преподаватель) и  $S_2$  — ученик (студент) образуют общий совокупный субъект  $S\Sigma$ , характеризующийся общностью цели этого взаимодействия. Психологический контакт возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон.

## **Модуль 3. Образовательная деятельность современной библиотеки**

### **Тема 3.1. Теоретические основы библиотечной педагогики**

Зависимость содержания, структуры, уровня образовательных услуг в зависимости от вида образовательного учреждения. Классификация образовательных услуг. Государственные и негосударственные образовательные услуги. Образовательные услуги в системе библиотечно-информационной деятельности.

### **Тема 3.2. Особенности образовательной деятельности библиотек различных типов**

Сущность, значение образовательных услуг библиотеки. Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности учебных заведений. Вузовские библиотеки России в едином информационно-образовательном пространстве. О педагогических возможностях школьной библиотеки..

### **Тема 3.3. Библиотека как педагогическая система**

Пользователь как объект педагогического воздействия. Формирование и развитие педагогического мастерства в библиотечном общении: услуги организации библиотечного общения читателей. Психолого – педагогические аспекты общения в общедоступной библиотеке. Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователя..

## **Модуль 4. Библиотечная дидактика**

### **Тема 4.1. Библиотечные дидактические материалы**

Информация – инструментальное понятие информационного подхода. Информация как основной элемент коммуникативных систем. Информация – функция самоуправляющейся

системы. Информационная культура. Соотношение понятий «культура», «информация», «коммуникация». Личностная и общественная информационная культура. Содержание информационной культуры. Роль библиотекарей-библиографов в обучении и пропаганде информационной культуры.

#### **Тема 4.2. Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности**

Зависимость содержания, структуры, уровня образовательных услуг в зависимости от вида образовательного учреждения. Классификация образовательных услуг. Государственные и негосударственные образовательные услуги. Образовательные услуги в системе библиотечно-информационной деятельности..

#### **Тема 4.3. Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.**

Специфика образовательных услуг библиотеки. Виртуальные образовательные услуги и дистанционное обучение. Новые информационные технологии в библиотечном обслуживании и новые услуги. Коммерческие и некоммерческие образовательные услуги. Медиатека и ее роль в образовательном процессе. Инфосфера - новая среда образования.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

##### **Темы практических и/или семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела (семинар).**

**Цель занятия:** Содействовать обучаемым в осмыслении основ педагогического мастерства в условиях библиотеки.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные компоненты педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство библиотечного работника, основанное на прочных профессионально-педагогических знаниях, умениях и навыках.
3. Объективные и субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря.
4. Специфика условий образовательной деятельности в библиотеке как объективный фактор.
5. Отличие библиотечных условий от школьных, классно-урочных
6. Субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря: качество личности и профессиональные способности, педагогический такт и этика, личный пример и авторитет.

#### **Тема 2. Образовательная деятельность школьной библиотеки (семинар).**

**Цель занятия:** помочь студентам изучить организацию работы школьной библиотеки.

**Вопросы для обсуждения**

1. История создания, основные задачи и функции, структура библиотеки учебного заведения (На выбор студента).
2. Психолого-педагогические требования к работникам библиотек, обслуживающих детей и юношество.
3. Функции школьной библиотеки в современных условиях: Содержание деятельности. Состав фондов. Перспективы развития.
4. Обзор опыта работы школьных библиотек России.

**Тема . Информационное общество***Вопросы к теме:*

1. Определение и отличительные черты информационного общества.
2. Информатизация общества - определение понятия, характерные черты.
3. Экономические основы формирования информационного общества. (Проблемы развития информационного сектора экономики).
4. Проблемы информатизации России.

**Тема. Семиотический, системный и деятельностный подходы к социальным коммуникациям***Вопросы к теме:*

1. Понятие знака. Знак как средство передачи информации различного рода: компоненты значения знака. Символьная коммуникация.
2. Содержание и средства речевой коммуникации. Вариативность языка.
3. Семиотические особенности различных коммуникативных систем. Синтактика, семантика, прагматика.
4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

**5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

**Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине**

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и

самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

#### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает также подготовку и публичную защиту рефератов по одной из числа ниже предложенных тем. Тему реферата студенты выбирают самостоятельно в соответствии с собственными интересами и потребностями в октябре за полтора месяца до его защиты.

Студенту предстоит самостоятельно найти литературу, однако преподаватель оставляет за собой роль консультанта, объясняющего, к каким источникам библиографической информации следует обратиться в каждом конкретном случае. Студенты учатся вести поиск необходимых сведений о документах по текущему указателю «Библиотечное дело и библиография», выпускаемому НИЦ «Информкультура» Российской государственной библиотеки, профессиональным периодическим изданиям («Библиотековедение», «Библиополе», «Независимый библиотечный адвокат», «Библиотечное дело – XXI век», «Научные и технические библиотеки» и др.) Выявляя литературу, можно использовать каталоги и картотеки Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, Центральной городской библиотеки, им. С.Стальского, Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова, Научной библиотеки Даггосуниверситета, Фундаментальной библиотеки Даггоспедуниверситета. В качестве источника поиска необходимых документов могут выступать пристатейные и прикнижные списки.

Реферат должен содержать анализ опубликованных за последние годы документов. По мере необходимости студент может расширить хронологические границы поиска материала. Изложение сведений в реферате должно отвечать требованиям лаконичности, ясности, содержать собственную оценку предлагаемой информации.

В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на литературу. Их оформление должно соответствовать следующим правилам:

1. Если в реферате полностью приводится высказывание автора одной из публикаций, то оно заключается в кавычки. Ссылка оформляется таким образом: [12, с. 34], где 12 – порядковый номер записи документа в списке использованных источников, с.34 – та страница, с которой приводится в реферате дословное высказывание.
2. Если в реферате студент своими словами излагает чью-либо точку зрения, то ссылка примет следующий вид: [10; 12]. Цифры в квадратных скобках обозначают номера записей, под которыми анализируемые документы зафиксированы в списке использованных источников.

На факультете имеется выход к электронно-библиотечной системе НБ ДГУ, содержащей издания по изучаемым дисциплинам, электронная библиотека периодических изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы базовой части всех циклов, изданными за последние 5 или 10 лет, по требуемому нормативу. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий специализированные периодические издания («Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки» и т.д.), справочно-библиографические, учебные и научные издания. На факультете имеется учебно-методический кабинет, Научная библиотека

располагает читальным залом отдела редкой и рукописной книги. Таким образом, имеются все условия для успешной самостоятельной работы студентов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **Тематика рефератов/контрольных работ/**

1. Принципы государственной политики в области образования
2. Роль и место системы образования в обществе.
3. Педагогическая составляющая библиотечно-информационной деятельности.
4. Особенности влияния библиотеки на познавательную деятельность школьников.
5. История становления и развития библиотечной педагогики как самостоятельной области знания.
6. Общение библиотекаря с читателем как педагогический процесс развития культуры чтения.
7. Возможности библиотеки образовательного учреждения для формирования культуры общения.
8. Школьный библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества.
9. Современная работа общедоступной библиотеки и общеобразовательной школы по формированию культуры межнационального общения.
10. Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования.
11. Содружество библиотекарей и учителей в обучении и воспитании школьников.
12. Школьная библиотека как компонент педагогической системы(на примере одной из школьных библиотек г. Махачкалы).
13. Реализация целей образования через школьные библиотеки.
14. Роль библиотек в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.
15. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование".
16. Взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии.
- 17.Современные проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек.
- 18.Развитие познавательных интересов школьников – читателей библиотек в системе поликультурного образования.
19. Опыт общедоступных библиотек в помощь поликультурному образованию.
20. Зарубежный опыт развития педагогического мастерства в библиотечноинформационной деятельности.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психолого–педагогические особенности образовательной деятельности общедоступной библиотеки.
2. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
3. Библиотека как педагогическая система.
4. Организационная особенность образовательной деятельности библиотеки.
5. Характеристика комплекса требований, предъявляемых к библиотекаря- педагогу.
6. Опыт и проблемы образовательной деятельности школьных библиотек Дагестана.
7. Историческая миссия публичных библиотек в области образования.
8. Исторический опыт развития библиотеки как образовательного учреждения.
9. Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе.
10. Манифест ЮНЕСКО о публичной библиотеке в области образования.
11. Роль библиотеки в системе непрерывного образования.

12. Проблема «Библиотека и образование» в деятельности ИФЛА.
13. Влияние автоматизации информационных процессов на образовательный уровень деятельности библиотек.
14. Библиотека в системе дистанционного обучения.
15. Педагогические основы развития культуры чтения.
16. Характеристика познавательных интересов современных пользователей общедоступных библиотек.
17. Внедрение новых образовательных технологий в практику обслуживания пользователей библиотек.
18. Формирование и развитие информационной культуры как одно из ведущих направлений образовательной деятельности библиотек.
19. Исследование проблем образовательной деятельности библиотек на страницах профессиональной печати.
20. Специфика профессионально-педагогической деятельности библиотекаря.
21. Особенности образовательных услуг библиотеки.
22. Взаимосвязь образовательной деятельности библиотеки и учебного заведения.
23. Педагогические аспекты библиографической деятельности.
24. Профессионально-педагогическое общение в условиях библиотеки.
25. Роль библиотеки в системе непрерывного образования и формирования информационной культуры.
26. Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики.
27. Вузовской библиотеки в информационно - образовательной среде (ИОС).
28. Чтение как педагогический процесс: сущность и особенности.
29. Информатизация общества и проблемы образования.
30. Изучение информационных потребностей студентов - пользователей библиотеки 17 ВУЗА.
31. Детская библиотека в современном информационно - образовательном пространстве.
32. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
33. Поликультурная образовательная деятельность библиотек региона (Северного Кавказа).
34. Основные проблемы развития образовательной деятельности современных библиотек.
35. Информационные ресурсы педагогики.
36. Основные принципы учебно-познавательной деятельности.
37. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане.
38. Новая парадигма образования и проблемы развития познавательных интересов личности.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_50\_% и промежуточного контроля - 50\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 40 баллов,
  - участие на практических занятиях – 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
  - выполнение лабораторных заданий - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».
- Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 30 %;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- письменная контрольная работа - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- тестирование - \_\_\_ 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература:***

1. Богданова, И. А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: учеб.- метод. пособие / И. А. Богданова. - М.: Либерия-бибинформ, 2006. -120с.
2. Библиотека и образование как фактор социализации личности: методические рекомендации [Электронный ресурс]. –: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018) .
3. Горбачева Н.Л. Творческое взаимодействие библиотекаря и учителя в воспитании, обучении и развитии обучающихся в школе [Электронный ресурс] : [презентация] // Новосибирский информ.-образовательный сайт. - Новосибирск, 2004-2009. – URL: <http://nios.ru/documents/grant/Gorbacheva/index.ppt> .
4. Концевой М. П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс] / М. П. Концевой. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

### ***б) Дополнительная литература:***

1. . Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед.
2. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. -Режим доступа: [www.url: http://www.oim.ru/](http://www.oim.ru/). - 10.02.2001.
3. Полат Е.С "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовани [http://scholar.urc.ac.ru/ped\\_journal/numero4/pedag/polat.html](http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/polat.html)
4. Селиванова А.П. Школьная библиотека – участник педагогического процесса [Электронный ресурс] // Pedsovet.su: [сайт]. – [Б.м.], 2007-2009. - URL: <http://pedsovet.su/load/196-1-0-3479>
5. Опыт и проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек и учебных заведений как центров диалога культур народов России [Текст]:Материалы Всероссийской научно – практической конференции 19 – 20 ноября 2008 г./ Сост. А.Р. Мирзаева, З.К. Лошаковская, В.Н. Цатуров.- Махачкала: ИП «Формат», 2008. – 258с.
6. Рогозина Е.Б. Модернизация школьной библиотеки: влияние на информационные ресурсы учителя // Там же. - 2014. - № 1. - С. 217-218.
7. Столяров Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель: о взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии // Школ. б-ка. - 2012. - № 1. - С. 40-43.

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина [и др. ; науч. ред. Н.И. Гендина]. – М.: РШБА, 2008. – 351 с.

8. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование" / гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2009. - 64 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

9. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.06.2018 11:58). – Яз. рус., англ.

10. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> (дата обращения: 02.06.2018).

11. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: URL: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный (дата обращения: 02.06.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). При этом в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;

при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

объем доклада 2 - 3 страниц;

время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.