МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Многопрофильный лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(6 КЛАСС)

Махачкала, 2021

Рабочая программа основного общего образованияпо предмету «Русский язык» (6 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17.12.2010 N 1897

Составитель:

Старший преподаватель _____ Омарова Ш.М.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе _____ Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией русского языка
и литературы _____ Схиртладзе О.Б.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением_____

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки,* раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала,

для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6 класс содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие**.**

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю; итого 170 часов за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством

межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.
Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:
– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);
6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира

Связь русского языка с другими славянскими языками. Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе

Обобщение и систематизация изученного в 5-м классе. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные

слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится Лии оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, **-кос- - -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в 5 классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах

–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –**к-** и –**ск-**. Слитное и дефисное написание сложных
прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения,
определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.
Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять,*
километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных
местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

I. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать
местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль
глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева (ть) и –ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: «Просвещение», 2014г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык . 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2016 год.
3. Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Дидактические материалы.6 класс. М.: «Просвещение», 2011 год.
4. Н. В.Егорова. «Поурочные разработки по русскому языку»- М.;. «ВАКО» , 2008.
5. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: «Просвещение», 2013 год.
6. М.В. Федорова. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2003;
7. С.С Колчанова. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова и др. – Волгоград: «Учитель», 2007г.
8. О.В.Касперсакя. Анализ художественного текста. Русский язык. 5-11 классы. – Волгоград.: Учитель 2010.
9. Н.С.Раилко. Открытые уроки и русского языка. 5-9 классы. М.: «ВАКО», 2010.
10. Г.П.Попова. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний(упражнения, задания, самостоятельные работы). Волгоград: «Учитель», 2007г
11. А.А.Фешина. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы. –Волгоград.: Учитель 2008.
12. Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М,: «Просвещение», 2014.
13. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: «Просвещение», 2012 г.
14. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.
15. Т.В. Шклярова, Т.Н. Трунцева. Сборник диктантов с заданиями по русскому языку: 5 – 7 классы, М.: «Грамотей», 2009 г.
16. О.А. Дюжева. Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты, Волгоград: «Учитель», 2012 г.
17. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 г.
18. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
19. Т.И. Павлова, Л.Н. Гунина. Практика формирования лингвистических знаний в 5 – 8 классах. Ростов – на – Дону, «Легион», 2013 г.

Оборудование

- Ноутбук

- Проектор
- Интерактивная доска

Образовательные электронные ресурсы:

- http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
- http://www.ug.ru/-«Учительская газета»
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
- http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
- Навигатор. Грамота.руhttp://www.navigator.gramota.ru/
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
- Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
- Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/
- Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
- Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
- Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/
- Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
- Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
- Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/
- Русское слово http://www.rusword.com.ua
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
- Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
	Русский язык – один из развитых языков мира		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
	Повторение изученного в 5 классе		
2	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным **ъ** и разделительным **ь**. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
4	Части речи. Морфологический разбор слов.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
5	Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Графически обозначают орфограммы.	1
6	**Р.р. Сочинение по летним впечатлениям.**	Зачитывают сочинения по летним наблюдениям, написанным дома. Участвуют в анализе домашних работ. Составляют план сочинения. Пишут сочинение по	1

		летним впечатлениям на черновике. Проверяют работу. Пишут сочинение.	
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	1
8	Сложное предложение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	1
9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют словарную работу. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	1
11	**Р.р.Текст. Официально-деловой стиль речи.**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	1
12	***Контрольный диктант***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют выполненную работу.	1
		Лексика и фразеология	

13	Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	1
14	**Р.р.Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя».**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Обсуждение темы сочинения. Составление плана. Устное сочинение-описание картины. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
15	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят профессионализмы в тексах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	1
16	Диалектизмы. Жаргонизмы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Различают диалектизмы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	1
17	**Р.р.Сжатое изложение.**	Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Вспоминают способы сжатия текста. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу. Пишут сжатое изложение.	1
18	Эмоционально окрашенные слова.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Находят эмоционально окрашенные слова в текстах учебника. Подбирают примеры.	1
19	Устаревшие и новые слова.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.	1

		Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
20	Исконно русские и заимствованные слова.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
21	Фразеологизмы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	1
22	**Р.р.Подготовка к написанию подробного изложения.**	Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу.	1
23	**Р.р.Написание подробного изложения.**	Пишут подробное изложение. Проверяют текст на наличие орфографических, пунктуационных , грамматических и речевых ошибок.	1
24	Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	1
25	Повторение по теме «Лексика».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	1

Словообразование. Орфография. Культура речи			
26	Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	1
27	Повторение изученного в 5 классе.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.	1
28	**Р.р. Описание помещения.**	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют устные сочинения. Описывают свою комнату.	1
29	Основные способы образования слов в русском языке.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1
30	Этимология слов.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1
31	**Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.**	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	1
32	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу.	1

33	. Буквы О-А в корне -КОС - КАС-	Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-кос- − -кас-.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем **-кос- − -кас-.**	1
34	Буквы О –А в корне -ГОР – ГАР.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-гор- −-гар-.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	1
35	Буквы О –А в корне -ГОР – ГАР.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв **о – а** в корне **-гор- −-гар-.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	1
36	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу.	1
37	Буквы Ы – И после приставок.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв **и** и **ы** после приставок. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы **ы** или **и**. образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	1
38	Гласные в приставках –ПРЕ – ПРИ.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласные в приставках **пре-** и **при-.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют таблицу. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	1
39	Гласные в приставках –ПРЕ – ПРИ.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Отрабатывают навыки работы со словарём	1
40	Гласные в приставках –ПРЕ –	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания.	1

	ПРИ.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	
41	Соединительная гласная в сложных словах.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных **о** и **е** в сложных словах. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняю условия выбора орфограмм в сложных словах.	1
42	Сложносокращённые слова.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	1
43	Сложносокращённые слова.	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова.	1
44	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	1
45	Повторение по теме «Словообразование».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	1
46	**Р.р.Подготовка к написанию сочинения-описание помещения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».**	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. Устно описывают картину. Выполняют словарную работу.	1
47	**Р.р.Сочинение-описание помещения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».**	Пишут сочинение по картине.	1

48	Повторение по теме «Словообразование».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Приводят примеры образования слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	1
49	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу.	1
Морфология. Орфография. Культура речи. **Имя существительное**			
50	Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.	1
51	**Р.р.Составление письма другу.**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут письмо другу.	1
52	Разносклоняемые существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания.	1
53	Разносклоняемые существительные.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.	1
54	Буква –Е- в суффиксе –ЕН у существительных на –МЯ.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания буквы **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
55	**Р.р.Составление устного публичного выступления о происхождении имён. (упр. 215).**	Смотрят видеоурок о происхождении имен. Участвуют в его обсуждении. Составляют план своего выступления. Готовят устное выступление о происхождении имён. Участвуют в оценке выступлений одноклассников.	1

56	Несклоняемые существительные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают несклоняемы имена существительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	1
57	Род несклоняемых имён существительных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют род несклоняемых имён существительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	1
58	Имена существительные общего рода.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Согласуют их с другими частями речи.	1
59	Морфологический разбор имени существительного.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
60	Морфологический разбор имени существительного.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	1
61	НЕ с существительными.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не- -** приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	1
62	НЕ с существительными.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не- -** приставку**, не- -** часть корня и **не** – отрицательную частицу. Работают с	1

		учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
63	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-ЩИК.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик**. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	1
64	Гласные в суффиксах – ЕК – ИК.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
65	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных **о – е** после шипящих в суффиксах существительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	1
66	Повторение по теме «Имя существительное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	1
67	Повторение по теме «Имя существительное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	1
68	***Контрольный по теме «Имя существительное»***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1

	Имя прилагательное		
69	Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	1
70	**Р.р.Описание природы.**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	1
71	Степени сравнения имён прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	1
72	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	1
73	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
74	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1

75	**Р.р.Сочинение-описание уголка природы.**	Просматривают компьютерную презентации по теме урока. Составляют план своего сочинения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	1
76	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	1
77	Притяжательные прилагательные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
78	Притяжательные прилагательные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв **ъ** и **ь.** Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
79	Морфологический разбор прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.	1
80	НЕ с прилагательными.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Различают **не-** - приставку, **не-** - часть корня и **не** – отрицательную частицу.	1
81	НЕ с прилагательными.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Различают **не-** - приставку, **не-** - часть корня и **не** – отрицательную частицу. Пишут диктант.	1

82	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1
83	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания буквы **о – ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1
84	**Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».**	Внимательно рассматривают картину. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картины. Устно описывают картину. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. Пишут сочинения на черновике.	1
85	**Р.р. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».**	Пишут сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Проверяют написанную работу.	1
86	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	1
87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	1
88	Различение на письме суффикса прилагательных -К – и - *СК*-.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	1

89	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.	1
90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.	1
91	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	1
92	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	1
93	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1
		Имя числительное	
94	Имя числительное как часть речи.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами	1
95	Простые и составные числительные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают простые и составные числительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	1

96	Ь на конце и в середине числительных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	1
97	Ь на конце и в середине числительных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	1
98	Разряды количественных числительных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
99	Числительные, обозначающие целые числа.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	1
100	**Р.р. Выборочное изложение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца»**	Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу. Пишут выборочное изложение.	1
101	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	1
102	Собирательные числительные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в	1

		предложениях собирательными числительными.	
103	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
104	Порядковые числительные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают порядковые числительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	1
105	Морфологический разбор числительных.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	1
106	Повторение по теме «Имя числительное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	1
107	Повторение по теме «Имя числительное».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.	1
108	**Р.р.Устное выступление на тему «Берегите природу».**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Составляют план собственного выступления на заданную тему. Готовят устное выступление на тему «Берегите природу»	1
109	***Контрольный диктант по теме «Имя числительное»***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1
		Местоимение	
110	Местоимение как часть речи.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания.	1

		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
111	Личные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Отмечают ошибку в употреблении местоимений.	1
112	Личные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.	1
113	Возвратное местоимение СЕБЯ	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают возвратное местоимение ***себя***. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением ***себя***. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	1
114	**Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды маме помогал».**	Рассматривают рисунки в учебнике. Составляют устный рассказ по ним. Пишут рассказ от первого лица по рисункам.	1
115	Вопросительные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	1
116	Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	1

117	Относительные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	1
118	Неопределённые местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают неопределённые местоимения Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	1
119	Неопределённые местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают неопределённые местоимения. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	1
120	Отрицательные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях	1
121	Отрицательные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают условия выбора **не** или **ни** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях	1
122	Притяжательные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Склоняют притяжательные местоимения	1

		по падежам, .определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем.	
123	**Р.р.Рассуждение. Сочинение «Кто прав?»**	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Проверяют написанную работу.	1
124	Указательные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают указательные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	1
125	Определительные местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают определительные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	1
126	Морфологический разбор местоимения.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
127	Повторение по теме «Местоимение».	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	1
128	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1
129	**Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».**	Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	1
130	**Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Проверяют написанную работу.	1
Глагол			

131	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	1
132	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	1
133	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	1
134	**Р.р. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет».**	Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему на черновике.	
135	**Р.р. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет».**	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Проверяют написанную работу.	1
136	Разноспрягаемые глаголы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают разноспрягаемые глаголы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают	1

		диалог на заданную тему.	
137	Разноспрягаемые глаголы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают разноспрягаемые глаголы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	1
138	Глаголы переходные и непереходные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	1
139	Глаголы переходные и непереходные.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения	1
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	1
141	Изъявительное наклонение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	1
142	**Р.р.Изложение «Витькина гайка».**	Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу.	1
143	**Р.р.Изложение «Витькина гайка».**	Пишут изложение на заданную тему. Проверяют написанную работу.	1
144	Условное наклонение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания.	1

		Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
145	Условное наклонение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	1
146	Повелительное наклонение.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	1
147	Повелительное наклонение	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	1
148	Употребление наклонений.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах	1
149	Употребление наклонений.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя	1

		разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
150	Безличные глаголы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с безличными глаголами.	1
151	Безличные глаголы.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с безличными глаголами.	1
152	Морфологический разбор глагола.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	1
153	Морфологический разбор глагола.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	1
154	***Контрольный диктант с грамматическим заданием***	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание Проверяют написанную работу.	1
155	**Р.р. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.**	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	1
156	**Р.р. Написание рассказана основе услышанного (сочинение)**	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Проверяют написанную работу.	1

157	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	1
158	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	1
159	Повторение по теме «Глагол».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.	1
160	Повторение по теме «Глагол».	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.	1
161	***Контрольный диктант по теме «Глагол»***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1
		Повторение изученного в 6 классе	
162	Разделы науки о языке.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
163	Орфография. Орфографический разбор.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их	1

		использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	
164	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	1
166	***Контрольный диктант по итогам учебного года***	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу.	1
166	Лексика. Фразеология.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.	1
167	Словообразование. Морфемный разбор.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования	1
168	Морфология. Морфологический разбор.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.	1
169	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	1
170	Подведение итогов года		1