

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(2 КЛАСС)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373

Составитель:

Учитель начальных классов



Гасанова С.С.

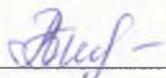
Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (2 класс) одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора
по учебной работе



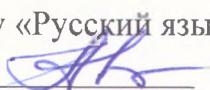
Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык»
(2 класс) согласована с учебно-методическим управлением



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета по русскому языку

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших

школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1-4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

На изучение курса по русскому языку во 2 классе отводится **170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели)**.

Контрольно-измерительные работы

- диктант – 12;
- контрольное списывание – 6;
- словарный диктант – 5;
- диагностическая работа – 3;
- проверочная работа – 1;
- изложение – 8;
- сочинение 2.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций**.

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. *Проверочные работы* позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8 – 10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 25-30, конец года – 35-45;
- для изложений: первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь — средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи.
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме;
- умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.).

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- отличие текста от набора отдельных предложений, не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;
- связь по смыслу предложений в тексте;
- о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;
- структура текста;
- понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова».

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- употреблять в речи «волшебные» слова.

Использовать в практической деятельности:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- признаки предложения и использование в речи;
- как оформление предложения на письме. Логическое ударение;
- первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении;
- понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- понятия *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
- слогообразующая роль гласной в слоге;
- об ударении, ударном и безударном слогах.

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов;
- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове;
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую.

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Звуки и буквы (34 ч)**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**Знать/понимать:**

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, е, ю, я, и** и мягким знаком (**ь**);
 - писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт**;
 - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
 - писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
 - писать слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
 - писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
 - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
 - правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
 - правильно произносить слова; уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно».

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*носки, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значениях, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значениях, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значениях, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление:

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

Уметь:

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ю, И, І, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (2 класс)

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты
			Предметные
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Речь. Отличие диалога от монолога Текст. Тема и главная мысль текста
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	1	Как отличить диалог от монолога?	
4	1	Что такое текст?	
5	1	Что такое тема и главная мысль текста?	
6	1	P/P Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)	
Предложение (12ч)			
7	1	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24).	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.
8	1	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)	
9	1	Значение предлож. , различных по цели высказывания. (с.26-28)	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
10	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)	
11	1	Стартовый диктант по теме «Повторение»	
12-13	2	PHO диктанта. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	Составлять рассказ по репродукции картины И. С.

14	1	P/P Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова
15	1	Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.
16	1	Связь слов в предложении (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения
17	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине (с.39)	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Обосновывать
18	1	Анализ сочинений Обобщение по теме «Предложение» (с.40)	правильность выделения подлежащего и сказуемого
19	1	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	
Слова, слова, слова... (18ч)			
20	1	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). <i>RHO</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
21	1	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	Классифицировать слова по тематическим группам.
22	1	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	
23	1	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51)	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов
24	1	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54) <i>Словарный диктант</i>	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы
25	1	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы
26	1	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.
27	1	P/P Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.

28	1	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах
29	1	Корень слова (первое представление). (с.61-62)	
30	1	Различение однокоренных слов и синонимов , родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
31	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов
32	1	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
33	1	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	
34	1	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	
35	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
36	1	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)	
37	1	Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения
Звуки и буквы (59ч)			
38	1	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
39	1	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)	
40	1	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	

41	1	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.
42	1	P/P Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.
43	1	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
44	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	
45	1	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	
46	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснить правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.
47	1	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	
48	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	
49	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	
50	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) P/P Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	
51	1	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	
52	1	P/P Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова
53	1	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	
54	1	Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>	

55	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	
56	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	
57	1	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
58	1	Обобщение о безударных гласных (с. 111). РНО	
59	1	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений
60	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
61	1	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.
62	1	P/P Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) Проект «И в щутку и всерьез» (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
64	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	
65	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	
66	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	
67	1	P/P Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	
68	1	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки.

		произношения слов с сочетаниями чн, чт (с. 4-5)	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нщ», подбирать примеры.
69	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк, чн, чт, щн, нщ».
70	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом	Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения
71	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма»</i> . (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации
72	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.
73	1	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
74	1	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	
75	1	Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
76	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.
77	1	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание
78	1	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
79	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	
80	1	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	
81	1	Способы проверки парных согласных (с.23)	
82	1	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звукости согласным звуком на основе алгоритма проверки

83	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой
84	1	P/P Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст
85	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
86	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	
87	1	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	
88	1	P/P Изложение текста по вопросам (с.29)	
89	1	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным
90	1	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
91	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу
92	1	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласн. »	Оценивать свои достижения при выполнении задания
93	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Подбирать примеры с разделительным ъ.
94	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака . (с.33-34)	Использовать правило при написании слов с разделит. ъ. Объяснять написание разделит. ъ .
95	1	P/P Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.
96	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака .	Оценивать свои достижения при выполнении задания
97	1	P/P Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	

Части речи (58ч)

98		Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
99	1	Соотнесение слов-названий , вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
100	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.
101	1	Общее представление об имени существител. (с.46-47)	
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	
104	1	P/P Составление письменных ответов на вопросы к тексту(с. 51)	
105	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	
106	1	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению
107	1	Заглавная буква в именах сущ-х собственных (с.59)	
108	1	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.
109	1	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	1	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	
111	1	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
112	1	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)	
113	1	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	

114	1	P/P Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
115	1	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	
116	1	Обобщение знаний об имени существительном	
117	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
118	1	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
119	1	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	Классифицировать глаголы по вопросам.
120	1	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Определять, каким членом предложения является глагол
121	1	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	Определять число глагола, изменять
122	1	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.
123	1	Правописание частицы не с глаголом (с.78-79)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
124	1	Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения
125	1	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>PHO</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.
126	1	P/P Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать
127	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.
128	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения
129	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.
130	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.

131	1	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
132		Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	
133	1	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.
134	1	P/P Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
135	1	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять , записывать рассказ.
136	1	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
137	1	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	
138	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	
139	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	
140	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного
141	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.
142	1	P/P Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений
143	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного
144	1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ.
145	1	Редактирование	Распознавать личные местоимения среди слов в

		текста с повторяющ. существительными. (с.104)	предложении. Различать местоимения и
146	1	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	Существительные.
147	1	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	
148	1	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно
149	1	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>	употреблять предлоги в речи.
150	1	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
151	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	
153	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	
154	1	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.

Повторение (16ч)

155	1	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
156	1	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.
157	1	P/R Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.
158	1	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	Работать
159	1	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	со словарями
160	1	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с .123) <i>Словарный диктант</i>	

161	1	Части речи , их различение. Разбор слова как части речи (с.124)	
162	1	Контрольный итоговый диктант	
163	1	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	
164	1	Звуки и буквы . Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	
165	1	Звуки и буквы . Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	
166	1	Обучающее изложение текста-рассуждения , воспринятого зрительно (с.105-106)	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записи.
167	1	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
168	1	Упражнения в применении правил правописания (с.129)	
169	1	Упражнения в применении правил правописания	
170	1	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	