

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в
послевоенный период»**

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы

История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: является дисциплиной по выбору

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. № 1057.

Разработчик: Эфендиева Д.А. к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой 
(подпись)

Зульпукарова Э. М.-Г.
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23 марта» 2022 г., протокол № 6

Председатель 
(подпись)

Эфендиева Д.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31 марта» 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - «История».

Дисциплина реализуется на факультете Историческом кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, составление реферата и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических - 72 часа по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	72	28		28			16	зачет

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 от 18 августа 2020 г. № 1057, профиль подготовки: «История мировой политики и международных отношений».

Изучение дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» осуществляется на основе специальных исторических знаний (История международных отношений, История южных и западных славян, Политология, Философия, Социология, История России, История Европы и Америки в новейшее время), полученных студентами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки.

В рамках дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» студенты – магистранты знакомятся с важнейшими направлениями политики Советского Союза и США в отношении стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Хронологические рамки рассматриваемой нами дисциплины охватывают послевоенный период, с 1945 по 1991 годы новейшей истории. Данный период насыщен событиями, имеющими большое значение в системе международных отношений. Здесь мы можем указать на формирование биполярного мира, международных организаций, развертывание космической гонки и окончание эпохи колониализма, возникновение Карибского кризиса и развал СССР. Нами выделены в ряду таких важнейших изменений в мировом развитии 80-е годы XX века, когда разрядка рубежа 70-80-х годов XX века сменилась новым обострением международной напряженности. Она была обусловлена действиями СССР по укреплению своих позиций в мире, которые США расценили как стремление советского руководства к мировому господству. Приход к власти Р. Рейгана еще более усилил обострение отношений между США и СССР. Новый этап в развитии международных отношений был связан с разработкой концепции нового политического мышления, предложенного новым руководством СССР во главе с М.С. Горбачевым. Такие изменения во внешней политике СССР вывели на новый уровень общеевропейский процесс, и Советский Союз отказывается от подавления антикоммунистических революций в странах Центрально-Восточной Европы.

Преподавание дисциплины основывается на изучении таких дисциплин как «Теория и методология международных отношений», «Источниковедение и историография международных отношений», «Проблемы современных геополитических исследований», «Проблемы современной мировой экономики», «Актуальные проблемы исторических исследований», и др.

Изучение дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в 1980-е годы» поможет студентам

магистратуры по данному направлению глубже и шире понять проблему социально-экономических и политических процессов в странах Восточной Европы, сущность системного кризиса мирового социализма, значение субъективного фактора событий 1989 года, а также характер глобальных проблем современности; проявить свои навыки научно-исследовательской работы на практике, проверить свои знания и умения в научно-методическом плане в ходе научно-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК–1.1. Определяет актуальные источники информации, включая национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы, осуществляет отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам.</p>	<p>Знает национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы Умеет осуществлять отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам. Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении поставленных задач.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>

	<p>ОПК–1.2. Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её с опорой на факты и авторитетные мнения.</p>	<p>Знает методологию анализа исторических источников. Умеет аргументировано отстаивать собственную точку зрения, приводить доводы с опорой на факты и авторитетные мнения специалистов. Владеет коммуникативными технологиями, культурой профессиональной речи и аргументации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
	<p>ОПК-1.3. Решает задачи в сфере своей профессиональной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p>	<p>Знает стандарты и квалификационные требования, соответствующие профессиональной деятельности. Умеет в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования. Владеет способностью решать организационные и учебно-методические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
<p>ПК-1. Способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы.</p>			<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
	<p>ПК–1.1. Осознаёт необходимость формирования источниковой базы исследования</p>	<p>Знает методику формирования источниковой базы исследования Умеет выявлять самостоятельно необходимые источники для изучения проблемных вопросов Владеет навыками поиска и подбора значимой базы исследования</p>	
	<p>ПК- 1.2. Обладает</p>	<p>Знает основные принципы</p>	<p>Устный опрос,</p>

	способностью подбора научной литературы	определения необходимой для исследования научной литературы Умеет подбирать нужную для изучения проблемных вопросов научную литературу Владеет навыками подбора научной литературы	письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	ПК–1.3. Демонстрирует способность самостоятельно формировать источниковую базу исследования, подбирать научную литературу и достигать поставленной цели исследования	Знает принципы формирования источниковой базы Умеет выявлять необходимые источники для исследования проблемных вопросов Владеет методикой комплексного подхода к исследованию изучаемых вопросов с учетом формирования источниковой базы и подбора необходимой литературы	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументировано излагать и отстаивать свою собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Демонстрирует способность к анализу исторического материала	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владеет навыками критического анализа фактического материала.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата
	ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы аналогового мышления по различным проблемам истории и современности	Знает методику исторических аналогий с целью сравнения известных исторических событий с аналогичными явлениями, которые могут произойти в будущем Умеет анализировать исторические явления и процессы Владеет навыками проведения параллелей при	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата

		изучении исторических фактов	
	ПК-2.3. Обладает способностью к аргументации собственной точки зрения по различным проблемам истории и современности	Знает принципы аргументации, выдвигаемых теоретических положений Умеет применять на практике способность отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности Владеет навыками защиты выдвигаемой собственной точки зрения по изучаемым проблемам	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль I. Взаимоотношения стран Восточной Европы и СССР									
1	Внешиполитическая ориентация Польши на СССР	1		4	4		1		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

2	Внешняя политика Чехословакии в 80-е годы XX века	1		4	4		1		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Взаимоотношения Болгарии и СССР в 80-е годы	1		4	4		1		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	СФРЮ и Советский Союз в период 80-х годов XX века	1		4	4		1		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Всего: 36			16	16		4		
Модуль II. Взаимоотношения стран Восточной Европы и США									
5	Страны социалистического лагеря в условиях политики мирного сосуществования	1		2	4		4		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Роль США в событиях 1989 года в Варшаве и Праге	1		2	2		2		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Помощь США протестным движениям и диссидентским кругам в странах Восточной Европы	1		4	2		2		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Экономические связи Югославии с промышленно развитыми странами и США	1		4	4		4		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Всего: 36			12	12		12		
	ИТОГО: 72			28	28		16		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Взаимоотношения стран Восточной Европы и СССР

Тема 1. Внешнеполитическая ориентация Польши на СССР(4 ч.). ПК-2

Военно-политическое взаимодействие Польши и Советского Союза. Влияние советской перестройки на Польшу. Польша – важное звено советской системы безопасности в Европе. Кризис «реального социализма» в Польше. Рождение «Солидарности». Военное положение 1981 г. Подавление оппозиции. Деятельность «Солидарности». Забастовка 1988 года. Совещание «Круглый стол». Легализация «Солидарности» в 1989 г. Президент Польши генерал В. Ярузельский. Самороспуск коммунистов в 1990 г. Демонтаж политической системы в декабре 1990 г. Л. Валенса.

Тема 2. Внешняя политика Чехословакии в 80-е годы XX века (4 ч.). ПК-2

Внешнеполитическая активность Чехословакии в 80-е годы XX в. ЧССР – важный внешнеторговый партнёр СССР. Углубление сотрудничества ЧССР с Советским Союзом – экономическое, научно-техническое. Экономические проблемы Чехословакии. Режим «нормализации». События 1989 года в Чехословакии. В. Гавел. А. Дубчек. Выборы 1990 г.

Тема 3. Взаимоотношения Болгарии и СССР в 80-е годы(4 ч.). ПК-2

Развитие внешнеторговых отношений Болгарии с Советским Союзом. Расширение болгаро-советского экономического, научно-технического сотрудничества. Укрепление взаимных отношений в военной сфере, в области культуры, научных связей во второй половине 80-х годов XX века. Внешнеполитические проблемы Болгарии начала 80-х годов. «Возродительный процесс» 1985 года. Реформаторская суматоха в Болгарии во второй половине 80-х годов. Т. Живков. Преобразования «сверху». Возникновение антикоммунистического оппозиционного движения в 1990 г. Союз

Демократических сил. Болгарская социалистическая партия. Первые свободные выборы в 1990 г. Президент Болгарии Ж. Желев. Борьба социалистов и демократов.

Тема 4. СФРЮ и Советский Союз в период 80-х годов XX века (4 ч.). ПК-2

СССР – крупнейший кредитор СФРЮ. Развитие торгово-экономического сотрудничества. Межпартийные контакты СФРЮ и СССР. Культурный и научный обмен, отношения между профсоюзными, молодёжными и другими общественными организациями СССР и СФРЮ. Национально-политический кризис в автономном крае Косово. Кризис экономики Югославии 80-х годов XX века. Косовская проблема. Поправки к Конституции СФРЮ в 1988 г. А. Маркович. Рост национальных выступлений в конце 80-х гг. в республиках и краях Югославии. Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич.

Модуль II. Взаимоотношения стран Восточной Европы и США

Тема 5. Страны социалистического лагеря в условиях политики мирного сосуществования (2 ч.). ПК-2

Особенности социалистической модели интеграции. Членство стран Восточной Европы в СЭВ и ОВД. Восточная Европа в период «застоя». Идеологическая концепция «коллективной ответственности за судьбы социализма». Влияние процесса перестройки на развитие восточноевропейского социализма. Кризисные тенденции в развитии экономики восточноевропейских стран. Проблема внешнего долга.

Тема 6. Роль США в событиях 1989 года в Варшаве и Праге (2 ч.). ПК-2

«Стратегический пересмотр» внешней политики США 15 февраля 1989 г. Отношение американской администрации к переговорам «круглого стола» в Польше. США и «Солидарность». Проект закона Конгресса США «Помощь для Польши». Кредитная политика США в отношении Польши. Визит Буша в Польшу в июле 1989 года.

Роль США в создании координационных центров оппозиции – «Гражданского форума» в Праге и «Общественность против насилия» в Братиславе. Контакты лидеров студенческих и других объединений с американскими спецслужбами. Деятельность заграничной оппозиции – бывших лидеров «Пражской весны» в антикоммунистической пропаганде.

Тема 7. Помощь США протестным движениям и диссидентским кругам в странах Восточной Европы (4 ч.). ПК-2

Финансирование американскими НПО, частными лицами и правительственными агентствами «демократического движения» в Польше. Участие ЦРУ в информационной поддержке польского подполья. Визиты американских политиков в ПНР с целью моральной поддержки оппозиции. Роль «Национального фонда в поддержку демократии» в распространении диссидентских кругов в Восточной Европе.

Тема 8. Экономические связи Югославии с промышленно развитыми странами и США(4 ч.). ПК-2

Развитие связей Югославии в кредитно-финансовой сфере и в производственной области со США и другими промышленно - развитыми европейскими странами. Снижение удельного веса промышленно - развитых стран в товарообороте Югославии в 1980-х годах. Торгово-экономическое сотрудничество Югославии с США. Рост внешней задолженности СФРЮ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Взаимоотношения стран Восточной Европы и СССР

Тема 1. Взаимодействие Польши и Советского Союза в военно-политической области и экономики (2 ч.) ПК-2.

1. Внешнеполитические связи стран Восточной Европы с СССР.
2. Организация Варшавского Договора.
3. Польша – важное звено советской системы безопасности в Европе.

4. Углубление экономического сотрудничества Польши и Советского Союза в рамках СЭВ.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

Дополнительная

1. «Восточноевропейский социализм». Становление режима, попытки его модификации, причины краха. М., 1992.
2. Орехов А.М. Советский Союз и Польша в годы «оттепели»: Из истории советско-польских отношений. М., 2005.
3. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М., 2000-2002.
4. Польша в XX веке: очерки политической истории. – М., 2012.

Тема 2. Международные связи Чехословакии и Советского Союза в период 80-х годов XX века (2 ч.) ПК-2.

1. Место Чехословакии в системе экономического сотрудничества с Советским Союзом в рамках СЭВ.
2. ЧССР – важный внешнеторговый партнёр СССР.
3. ЧССР в системе Варшавского Договора

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

Дополнительная

1. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. – М., 1991.

2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.
3. Чехия и Словакия в XX в.: Очерки истории. Т.1-2. М.,2005.

*Тема 3. Сотрудничество Болгарии и Советского Союза в 80-е годы XX века
(4 ч.) ПК-2.*

1. Внешнеполитические связи НРБ и Советского Союза
2. Место Болгарии в системе Организации Варшавского Договора
3. Углубление экономического сотрудничества Болгарии и СССР в рамках СЭВ
4. Расширение взаимных связей Болгарии и СССР в области науки и культуры
5. Охлаждение советско-болгарских отношений во второй половине 80-х годов XX века.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

Дополнительная

1. Болгария в XX веке: Очерки политической истории. М.,2003.
2. «Восточноевропейский социализм». Становление режима, попытки его модификации, причины краха. М.,1992.
3. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.

*Тема 4. Взаимоотношения Югославии и Советского Союза в 80-е годы XX века
(4 ч.) ПК-2.*

1. Внешнеполитические связи Югославии и СССР
2. Югославия в системе Организации Варшавского Договора
3. Экономическое сотрудничество Югославии и СССР
4. СССР – крупнейший кредитор СФРЮ

5. Связи Югославии и Советского Союза в области науки и культуры

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

Дополнительная

- 1.«Восточноевропейский социализм». Становление режима, попытки его модификации, причины краха. М.,1992.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.
3. Югославия в XX веке: очерки политической истории. – М., 2011.

Тема 5. Политическое развитие стран Восточной Европы в 80-е годы XX века (4ч.). ПК-2

1. Военное положение 1981 г. в Польше и подавление оппозиции. Рождение и деятельность «Солидарности».
2. Забастовка 1988 г. в Польше. Совещание «Круглый стол». Легализация «Солидарности» в 1989 г.
3. События 1989 года в Чехословакии. Режим «нормализации».
4. «Возродительный процесс» 1985 года. Реформаторская суматоха в Болгарии во второй половине 80-х годов. Т. Живков. Преобразования «сверху».
5. Национально-политический кризис в автономном крае Косово. Косовская проблема.
6. Поправки к Конституции СФРЮ в 1988 г. А. Маркович.
7. Рост национальных выступлений в конце 80-х гг. в республиках и краях Югославии. Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

Дополнительная

1. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М.,1991.

2. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.

3. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.

4. Майорова О.Н. К вопросу о ходе переговоров власти и оппозиции за «круглым столом» 1989г. в Польше// Славяноведение. 2007г. №3.

5. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.

6. Стыкалин А.С. Польский кризис 1980 – 1981 гг. и позиция руководства Венгрии. Опыт событий 1956 г. в 25-летней ретроспективе// Славяноведение. 2011. №5.

7. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.

Модуль II. Взаимоотношения стран Восточной Европы и США

Тема 6. Концепция мирного сосуществования в 80-е годы XX века (4 ч.) ПК-

2

1. Программа администрации Р. Рейгана по вовлечению СССР в новый виток гонки вооружений

2. Новое обострение международной ситуации

3. Концепция нового политического мышления

4. Итог «политики нового мышления»

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

2. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) [Электронный ресурс] – Режим доступа к ресурсу :<http://iss-atom.ru/docs/doc-07.htm>

Дополнительная

1. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение / отв. ред. Л. Н. Нежинский. М.: Международные отношения, 1995. 512 с.

2. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М.: Политиздат, 1988. 271 с.

3. Ланцов С.А. Идеологический фактор во внешней политике СССР периода 50-80-х годов XX века // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2016. Вып. 3. С. 20-26. DOI: 10.21638/11701/spbu06.2016.302

4. Пихоя Р.Г. Советский союз: История власти. 1945-1991. Новосибирск, 2000.

Тема 7. Политика США в отношении Польши в период «революции Солидарности» (2 ч.) ПК-2

1. Стратегический пересмотр политики США в революционных условиях 1989 года

2. Роль посла США Дж. Дэвиса в поддержке соглашения «круглого стола»

3. Проблема экономической и финансовой помощи США Польше

4. Выработка совместной позиции Запада в отношении Польши

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.

2. Майорова О.Н. Позиция Вашингтона в отношении событий в Польше в 1989 г. (по материалам корреспонденции Посольства ПНР в США и МИД ПНР). // Славянский альманах. 2011. №2010.
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/positsiya-vashingtona-v-otnoshenii-sobytyi-v-1989-g-po-materialam-korrespondentsii-posolstva-pnr-v-ssha-i-mid-pnr>

Дополнительная

1. Ланцов С.А. Идеологический фактор во внешней политике СССР периода 50-80-х годов XX века // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2016. Вып. 3. С. 20-26. DOI: 10.21638/11701/spbu06.2016.302
2. Пихоя Р.Г. Советский союз: История власти. 1945-1991. Новосибирск, 2000.

Тема 8. Политика США в отношении стран Восточной Европы(4 ч.) ПК-2

1. Директива NSDD-54 «Политика США в отношении Восточной Европы» от 2 сентября 1982 г.
2. Виды политического арсенала США в отношении стран Восточной Европы.
3. Экономические рычаги воздействия США для усиления своего влияния на Восточную Европу и другие средства пропаганды западных ценностей
4. Деятельность неправительственных организаций по финансированию «демократического движения» в странах Восточной Европы

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.
2. Збоев А.В. Участие США в ослаблении советского влияния в Восточной Европе в период президентства Р. Рейгана (1981-1989 гг.)//Вестник ВятГУ. 2016. № 12. // <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-ssha-v-oslablenii-sovetskogo-vliyaniya-v-vostochnoy-evrope-v-period-prezidentstva-r-reygana-1981-1989-gg>

Дополнительная

1. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск, 2006.

2.История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.

Тема 9. Экономическая политика США в отношении Югославии(2 ч.) ПК-2

1. Влияние деятельности МВФ на развитие экономики Югославии
2. Проблема внешнего долга и её влияние на экономику Югославии
3. Противоречия МВФ и Югославии по поводу закона о приватизации

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001.
2. Югославия в XX веке: очерки политической истории. – М., 2011.

Дополнительная

1. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.
 2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.
- 5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе по дисциплине «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» включают в себя совокупность приемов и методов, применяемых при формировании целостного представления об истории восточноевропейских стран в 80-е годы XX века.

В основе данной технологии обучения предусмотрено использование устойчивых историко-политологических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает рассматривать развитие стран Восточной Европы в условиях обострения международной ситуации. Технология процесса обучения дисциплины «Страны Восточной Европы во

взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования основных событий международных отношений;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данная дисциплина разработана таким образом, чтобы изучаемые вопросы рассматривались в контексте идеологического аспекта мирового развития, с выделением проблемы места и роли стран Восточной Европы на международной арене, с выделением проблем из развития как самостоятельных субъектов международных отношений. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент», в форме дискуссий, деловых игр. Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В результате изучения тем по данному спецкурсу у студентов-бакалавров совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методики сопоставлять информацию из разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы:

последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История 2018. Историческая политология и международные отношения реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории идеологических и политических процессов глобализирующегося мира.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по дисциплине
«Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в
послевоенный период»**

Тема занятия	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Внешнеполитическая ориентация Польши на СССР	Публичная презентация проекта. Лекция.	4
2. Экономические связи	Проблемная лекция.	4

Югославии с промышленно развитыми странами и США		
3. Международные связи Чехословакии и Советского Союза в период 80-х годов XX века	Практическое занятие. Защита проектов	2
4. Сотрудничество Болгарии и Советского Союза в 80-е годы XX века	Практическое занятие. Учебная конференция.	4
5 Концепция мирного сосуществования в 80-е годы XX века (4 ч.) ПК-2	Практическое занятие. Дискуссия.	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ОПК-1.
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы); ОПК – 1.
- работа с нормативными документами и законодательной базой; УК-6; УК-10; ОПК-1.
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; ПК- 1
- выполнение контрольных работ; ОПК – 1; ПК – 2.
- написание рефератов; ОПК – 1; ПК – 2.
- работа с тестами и вопросами для самопроверки; ОПК - 1
- обработка статистических данных, нормативных материалов; ОПК – 1.
- анализ статистических и фактических материалов. ОПК – 1; ПК – 2.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

<p>Раздел 1. Темы:</p> <p>1. Польша – важное звено в советской системе безопасности в Европе - 1 ч. ПК – 1.</p> <p>2. Экономические проблемы Чехословакии - 1 ч. ПК – 1.</p> <p>3. «Возродительный процесс» 1985 года в Болгарии – 1 ч. ОПК – 1.</p> <p>4. Национально-политический кризис в автономном крае Косово - 1 ч. ПК - 1.</p> <p>Раздел 2. Темы:</p> <p>5. Особенности социалистической модели интеграции. – 4 ч. ОПК – 1.</p> <p>6. Кредитная политика США в отношении Польши – 2 ч. ОПК - 1.</p> <p>7. Роль США в создании координационных центров оппозиции</p>	<p>Реферирование литературы.</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).</p> <p>Реферирование литературы. (устный доклад).</p> <p>Реферирование литературы. (письменный ответ).</p> <p>Проработка лекционного материала. Реферат. Доклад.</p> <p>Углубленный анализ научно-</p>
<p>«Гражданский форум» в Праге и Общество против насилия» в Братиславе- 2 ч. ПК – 1.</p> <p>8. Торгово-экономическое сотрудничество Югославии и США - – 4 ч. ПК – 2.</p>	<p>исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад)</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения материалов по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Предпосылки преобразований 80-х годов XX века в странах Восточной Европы
2. Революции 80-х годов XX века в странах Восточной Европы
3. Кризис «реального социализма» в Польше.
4. Экономические проблемы Чехословакии. Режим «нормализации».
5. Внешнеполитические проблемы Болгарии начала 80-х годов.
6. Интеграционный характер болгаро-советского экономического, научно-технического сотрудничества, расширение взаимных связей в военной области, культуре и науки.
7. Охлаждение советско-болгарских отношений во второй половине 80-х годов XX века.
8. Кризис экономики Югославии 80-х годов XX века. Косовская проблема.
9. Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич.
10. Ориентация внешней политики Польши на Советский Союз: военно-политическое взаимодействие, идеологическое согласие.
11. Развитие торгово-экономического сотрудничества между СФРЮ и СССР.
12. Страны социалистического лагеря в условиях политики мирного сосуществования.
13. «Дифференцированная политика» государств НАТО в отношении стран Восточной Европы.
14. Активная роль американских послов в событиях 1989 года в Варшаве, Праге.

15. Помощь США протестным движениям и диссидентским кругам в странах Восточной Европы.
16. Экономические связи Югославии с промышленно развитыми странами.
17. Торгово-экономическое сотрудничество Югославии с США. Рост внешней задолженности СФРЮ.

Контрольные вопросы по дисциплине

«Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период»

1. Кризис «реального социализма» в Польше и рождение Солидарности».
2. Предпосылки преобразований 80-х годов XX века в странах Восточной Европы
3. Президент Польши генерал В. Ярузельский.
4. Экономические проблемы Чехословакии. Режим «нормализации».
5. События 1989 года в Чехословакии. В. Гавел. А. Дубчек
6. Экономика Болгарии в 80-е годы XX века.
7. Кризис экономики Югославии 80-х годов XX века.
8. Внешнеполитические проблемы Болгарии начала 80-х годов. «Возродительный процесс» 1985 года.
9. Реформаторская суматоха в Болгарии во второй половине 80-х годов. Т. Живков. Преобразования «сверху».
10. Национально-политический кризис в автономном крае Косово.
11. Поправки к Конституции СФРЮ в 1988 г. А. Маркович.
12. Рост национальных выступлений в конце 80-х гг. в республиках и краях Югославии. Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич.
13. Ориентация внешней политики Польши на Советский Союз. Польша – важное звено советской системы безопасности в Европе.
14. Внешнеполитическая активность Чехословакии в 80-е годы XX в. ЧССР – важный внешнеторговый партнёр СССР.

15. Развитие внешнеторговых связей Болгарии с СССР и Охлаждение советско-болгарских отношений во второй половине 80-х годов XX века.

16. «Дифференцированная политика» государств НАТО по отношению к странам Восточной Европы.

17. Помощь США протестным движениям и диссидентским кругам в странах Восточной Европы.

18. Роль послов США в событиях 1989 года в Варшаве и Праге.

19. Пропагандистская поддержка США «Солидарности» в Польше.

20. Торгово-экономическое сотрудничество Югославии с США.

Тесты:

1. К внутренним факторам кризиса в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века относятся:

А) снижение интенсивности внутриотраслевой специализации между восточноевропейскими странами в конце 80-х годов XX в.

Б) сокращение возможностей экстенсивного пути развития стран Центрально-Восточной Европы

В) возрастание разрыва в уровне жизни, социальной обеспеченности, качестве медицинского обслуживания, образования и культуры

2. Внешними факторами слома общественно-политического режима в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века являются:

А) общественно-политическая ситуация в США во второй половине 80-х годов XX века

Б) позиция Запада, направленная на объединение и укрепление мировой социалистической системы

В) изменение экономической и политической роли СССР в Центральной и Восточной Европе

3. Альтернативой устоявшимся взглядам на социалистическое строительство в странах Центрально-Восточной Европы являлась

концепция

- А) «развитого социализма»
- Б) «демократического социализма»
- В) «монархизма»

4. Наибольший размах политика национализма в конце XX века приобрела

- А) Чехии, Польше, Сербии
- Б) Хорватии, Венгрии, Македонии
- В) Албании, Румынии, Болгарии

5.Оппозиционное движение в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX века группировалось по двум основным направлениям:

- а) отрицание идей социализма
- б) обновление существующей системы
- в) отрицание идей капитализма
- г) «реставрация монархизма»

1. Генерал Войцех Ярузельский был назначен председателем Совета министров, избран первым секретарём ЦК ПОРП и сохранил за собой пост министра национальной обороны в

- а) 1985 г.
- б) 1982 г.
- в) 1983 г.
- г) 1981 г.

7. Во главе движения «Гражданский форум» стал

- а) Л. Адамец
- б) М. Якеш
- в) В. Гавел
- г) М. Чалфа

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов)

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведения различных форм контроля:

1. Текущий контроль - это проверка полноты знаний по основному материалу дисциплинарного модуля (ДМ).

2. Промежуточный контроль – итоговая проверка уровня знаний студента по данной дисциплине в конце семестра (в форме устного или письменного экзамена, сетевого тестирования). Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях (устный опрос, решение задач) – 25 баллов,

- выполнение словарной работы – 25 баллов,

- выполнение домашних контрольных работ (самостоятельная работа) – 10 баллов.

Текущий контроль по ДМ:

Письменная контрольная работа -15 баллов;

Тестирование – 15 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

-устный экзамен (тестирование) – 30 баллов.

Критерии оценки посещения занятий – оценка выставляется по 100 бальной системе и соответствует проценту занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных ДМ.

Критерии оценки участия на практических занятиях

Устный опрос. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении

излагаемого.

51-65 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Критерии оценки выполнения домашних контрольных работ (самостоятельная работа).

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки домашней контрольной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование и комментирование домашней контрольной работы;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки домашней контрольной работы

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении и профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 баллов – студент исполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

Критерии оценки текущего контроля по ДМ (письменная контрольная работа и тестирование).

Письменная контрольная работа состоит из двух типов вопросов:

1. Теоретические вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов

2. Практические вопросы по лекционному и практическому материалу – 60 баллов

86-100 баллов- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично: показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент показал полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответил на вопросы; показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 баллов – студент обнаружил знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, самостоятельно выполнил задания, однако допустил некоторые погрешности при ответе на вопросы; показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии выставления оценок за тестирование.

Тестовое задание состоит из пятнадцати вопросов. Время выполнения 15-20 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 13-15 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 10-12 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Критерии оценки устного экзамена

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций – 30 баллов

2. Вопросы по семинарскому материалу – 40 баллов

3. Проблемные вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов – оценка «отлично» студент владеет знаниями по дисциплине

«7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов)

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведения различных форм контроля:

1. Текущий контроль - это проверка полноты знаний по основному материалу дисциплинарного модуля (ДМ).

2. Промежуточный контроль – итоговая проверка уровня знаний студента по данной дисциплине в конце семестра (в форме устного или письменного экзамена, сетевого тестирования). Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях (устный опрос, решение задач) – 25 баллов,

- выполнение словарной работы – 25 баллов,

- выполнение домашних контрольных работ (самостоятельная работа) – 10 баллов.

Текущий контроль по ДМ:

Письменная контрольная работа -15 баллов;

Тестирование – 15 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

-устный экзамен (тестирование) – 30 баллов.

Критерии оценки посещения занятий – оценка выставляется по 100 бальной системе и соответствует проценту занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных ДМ.

Критерии оценки участия на практических занятиях

Устный опрос. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Критерии оценки выполнения домашних контрольных работ (самостоятельная работа).

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки домашней контрольной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование и комментирование домашней контрольной работы;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки домашней контрольной работы

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении и профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 баллов – студент исполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения

умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

Критерии оценки текущего контроля по ДМ (письменная контрольная работа и тестирование).

Письменная контрольная работа состоит из двух типов вопросов:

1. Теоретические вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов

2. Практические вопросы по лекционному и практическому материалу – 60 баллов

86-100 баллов- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично: показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент показал полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответил на вопросы; показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 баллов – студент обнаружил знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, самостоятельно выполнил задания, однако допустил некоторые погрешности при ответе на вопросы; показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии выставления оценок за тестирование.

Тестовое задание состоит из пятнадцати вопросов. Время выполнения 15-20 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 13-15 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 10-12 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Критерии оценки устного экзамена

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций – 30 баллов

2. Вопросы по семинарскому материалу – 40 баллов

3. Проблемные вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов – оценка «отлично» студент владеет знаниями по дисциплине «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное; устанавливает причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с современностью; владеет современными информационными технологиями, необходимыми для учебного процесса.

66-85 баллов – оценка «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период» почти в полном объёме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах.

51-65 – оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом из объёма изучаемого курса.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Страны Восточной Европы во взаимоотношениях СССР и США в послевоенный период», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Тестовое задание состоит из тридцати вопросов. Время выполнения работы: 60 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 26-30 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 16-19 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Литература

б) основная литература

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001. - 271 с.

2. Косово: прошлое, настоящее, будущее [Электронные ресурсы]: сборник / под ред. С.А. Романенко, Б.А. Шмелевой . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012.-243с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119856>

3. Гуськова Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования [Электронные ресурсы]: / Е. Ю. Гуськова ; Российская Академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. А.И. Филимонова. - Москва : Индрик, 2013.-304с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>

4. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века = Central-Eastern Europe in the second half of the 20-th century : В 3 т. Т. 1 : Становление "реального социализма" / [А.Д.Некипелов, И.И.Орлик, Э.Я.Шейнин] / [Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.]. - М. : Наука, 2000. – 483 с.

Дополнительная

1. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. - М.,2000.

2. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. - М.,2006.

3. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. - Минск,2006.

4. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. - М.,2000-2002.

5. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса. 1990 – 2000. - М.,2001.

6. Конфликты в послевоенном развитии восточноевропейских стран. - М.,1997.

7. Лукьянов П.Г. Новейшая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1994 – 2000 гг.): Учеб. Пособие. - Могилёв,2000.

8. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие [Электронные ресурсы]: / М. В. Пономарев, О. А. Никонов. - М. : Прометей, 2012.- 150 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks, ЭБС«Университетская библиотека онлайн»URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]:электронная библиотека/ Науч. электрон. Б-ка – М.,1999. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестагский гос. Ун-т - Махачкала, 2010 – Режим доступа:[http:// elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный (дата обращения: 21. 03. 2018).

3.Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Даг.гос. ун-т.- Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный

научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Nathi Trust, портал Национальной электронной библиотеки неб. РФ, Интернет каталог Google, Электронно-образовательные ресурсы ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № ____, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Inter (R) Celeron (R) CPU B 820@ 1.70 GHz ОЗУ 4 ГБ

