



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Сирийский кризис в трансформирующейся системе международных
отношений**

Кафедра Всеобщей истории

**Образовательная программа магистратуры
46.04.01**

Направленность (профиль) программы:
История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения:
очная

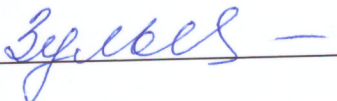
Статус дисциплины:
*входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений
(факультативная дисциплина)*

Рабочая программа дисциплины «Сирийский кризис в трансформирующейся системе международных отношений» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов от 8 октября 2020 г. №1291.

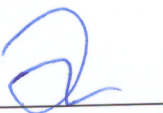
Разработчик: Магомедов Р.М ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

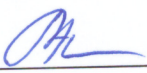
на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сирийский кризис в трансформирующейся системе международных» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-1, ОПК-3, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 36

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...			..
3	36	12	12					24	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории возникновения Сирийского конфликта. Раскрытие роли региональных игроков и мировых держав в развитии и урегулировании Сирийского конфликта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Сирийский кризис в трансформирующейся системе международных» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 магистратуры, профиль История мировой политики и региональных конфликтов и охватывает 3 семестр очной формы обучения.

В рамках дисциплины «Сирийский кризис в трансформирующейся системе международных» студенты осваивают основной круг вопросов, связанных с проблемами, сформированными в ходе изучения дисциплин История Отечества и Новая история стран Европы и Америки и Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и Новейшая история стран Востока. Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении указанных дисциплин. Знание данной дисциплины необходимо при дальнейшем изучении отечественной истории и стран Востока.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной	Результат обучения
---	---	--------------------

компетенции	компетенции выпускника	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	Знает основы критического анализа информации. Умеет выделять ключевые элементы поставленных задач. Владеет методами анализа исторических источников и статистических данных.
	УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.	Знает основы методологии историографии и источниковедения. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации.
	УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.	Знает методологию обработки и интерпретации информации. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерность исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.
	ОПК-3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. Владеет теоретическими

		знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.
	ОПК-3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования
ПК-2. Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.
	ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.	Знает методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии). Умеет анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук. Владеет навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.
	ПК-2.3. Выполняет все требования к организационно-методическому и	Знает теоретические основы теории и практики управления

	организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации. Умеет планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Владеет методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
Модуль 1. Сирийский конфликт и поиски его решений в контексте деятельности международных институтов								
1	Внешние и внутренние предпосылки сирийского кризиса			2			4	Опрос
2	Миротворческие механизмы ООН и их эффективность в реалиях Сирийского кризиса.			2			4	Опрос
3	Подходы России и США в к урегулированию сирийского кризиса.			2			4	Опрос
	Итого по модулю			6			12	Контр. работа
Модуль 2. Развитие сирийского кризиса в контексте внешней политики региональных государств и в условиях военно политического участия России								
4	Страны региона в поисках решения сирийского кризиса.			2			4	Опрос
5	Военно-политические усилия России в			2			4	Опрос

	регионе. Поддержка режима Асада и борьба с ИГИЛ							
6	Сирийский конфликт на современном этапе.			2			4	Опрос
	Итого по модулю			6			12	Контр. работа
	Итого	36		12			24	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (12 часов)

Содержание лекционных занятий

Разделы и темы дисциплины

МОДУЛЬ 1. СИРИЙСКИЙ КОНФЛИКТ И ПОИСКИ ЕГО РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНСТИТУТОВ

Тема 1. Внешние и внутренние предпосылки сирийского кризиса

Проблема дефиниций и правовой квалификации сирийского конфликта. Особенности политической и партийной систем Сирии до конфликта (2000–2011 гг.), социально-экономическая ситуация в САР. Политическая система САР и особенности развития сирийской государственности. Факторы экономической напряженности. Региональная политика Б. Асада (2000–2011 гг.). Сирийско-турецко-иранский. «треугольник» как новый элемент региональной безопасности. Классификация сирийских антиправительственных организаций, «институт внешнего спонсорства». Структуры политической сирийской оппозиции: сущность, политические установки, потенциал и ограничители деятельности. Особенности и условия функционирования партий и объединений внутренней сирийской оппозиции. Сирийские оппозиционные организации за рубежом – идеология и внешние спонсоры. Вооруженные антиправительственные группировки в Сирии: установки и кураторы, причины мозаичности антиасадовского фронта. Полицентричный характер вооруженной оппозиции, уровень ее подчиненности региональным державам. Маневры США по выбору вооруженных группировок как часть усилий Вашингтона по укреплению антиправительственного лагеря

Тема 2. Миротворческие механизмы ООН и их эффективность в реалиях

Категоризация решений Совета Безопасности ООН по Сирии, критерии их эффективности. Организация международного мониторинга ситуации в Сирии. Резолюции по глобальным вопросам. Решения Совета по гуманитарной проблематике. Содействие политическому урегулированию конфликта в Сирии. Заблокированные проекты решений СБ, их характеристика. Правозащитная система ООН как механизм дискредитации одной из сторон конфликта в САР. Совет ООН по правам человека и его роль в подкреплении линии на вмешательство во внутренние дела САР. Независимая Комиссия по расследованию в Сирии как механизм привлечения к ответственности высшего руководства САР. Вклад статистико-правозащитных структур ООН в обслуживание интересов антиправительственных сил. Гуманитарные агентства ООН и их работа в Сирии в поддержку попыток изменения ситуации «на земле» под эгидой ООН. Цели и методы работы гуманитарных агентств ООН в Сирии, роль внешних игроков в их определении. Военно-политические проекты гуманитарных агентств ООН в Восточном Алеппо в контексте усилий по содействию блокированной группировки

НВФ. Инициатива Спецпосланника Генсекретаря ООН по Сирии по выводу из Восточного Алеппо боевиков. «Джабхат ан-Нусры» и роль государств – членов ООН в ее имплементации. Проблема лагеря ВПЛ Рукбан и российско-американское взаимодействие по решению гуманитарных аспектов сирийского конфликта. Эволюция линии России в сирийских гуманитарных вопросах. Востребованность миротворческого механизма ООН на современном этапе на примере Миссии ООН по наблюдению в Сирии. Эволюция женевского межсирийского переговорного процесса под эгидой ООН. Сравнительный анализ компонентов международно-правовой базы сирийского урегулирования: план К. Аннана (2012 г.), Женевское коммюнике (2012 г.) и резолюция СБ ООН 2254 (2015 г. Периодизация межсирийских переговоров: «Женева-2» (роль России и США) – «Женева-8». Подходы ООН к реформе политической системы и силового блока САР. Сильные и слабые стороны политического посредничества ООН на примере Сирии

Тема 3. Подходы России и США в к урегулированию сирийского кризиса

Взаимодействие России и США по ликвидации сирийского химического арсенала . Применение химического оружия в Сирии в 2012 г. и предпосылки российско-американского сотрудничества по его уничтожению. Внутренние и внешние мотивы решения Вашингтона воздержаться от силового сценария в Сирии. Ликвидация химического оружия САР в 2013 г. в рамках реализации российско-американских договоренностей и дальнейшая политизация химической проблематики. Применение химоружия в Хан-Шейхуне в 2017 г. и перспективы российско-американского сотрудничества по глобальным вопросам. Российско-американские договоренности 2016 г. по прекращению огня в Сирии. Правовая база взаимодействия между Россией и США по поддержанию РПБД в САР. Механизмы обеспечения перемирия в Сирии. Противоречия между Россией и США по вопросу разделения умеренной вооруженной оппозиции и «Джабхат ан-Нусры» в контексте РПБД в САР. Проблемы выполнения российско-американских договоренностей по Алеппо и борьбе с терроризмом и позиции государств региона. Сотрудничество и соперничество между Москвой и США в вопросах антитеррора

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ СИРИЙСКОГО КРИЗИСА В КОНТЕКСТЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ И В УСЛОВИЯХ ВОЕННО ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РОССИИ

Тема 1. Страны региона в поисках решения сирийского кризиса

Миссия Лиги арабских государств в Сирии (2011–2012 гг.) и роль региональных организаций в урегулировании кризисов. Международная группа поддержки Сирии (2015–2016 гг.) и ее Целевые группы по прекращению боевых действий и гуманитарному доступу. Позиция России. «Узкая группа» заинтересованных государств (Россия, США, Иран, Турция, Саудовская Аравия, Катар). Особенности российско-турецкого формата. Российско-турецкая сделка 2016 г. по эвакуации боевиков из Восточного Алеппо как триггер установления перемирия в Сирии. Договоренности между Россией и Турцией по установлению режима прекращения боевых действий в Сирии. Позиция Ирана. Астанинский «треугольник» – Россия, Турция, Иран. Российско-турецко-иранские договоренности 2017 г. о «зонах деэскалации» и многосторонние механизмы их реализации. Дезинтеграция астанинского формата, сепаратные усилия России по заключению соглашений с антиправительственными группировками. Амманский «треугольник» по южной зоне САР – Россия, США, Иордания. РольИзраиля

Тема 2. Военно-политические усилия России в регионе. Поддержка режима Асада и борьба с ИГИЛ

Дипломатический курс Москвы по Сирии. Место России в рамках складывающегося миропорядка. Российско-сирийские отношения при Б.Асаде. Мотивация политики Москвы на сирийском направлении. Стратегия России по восстановлению позиций на международной арене. Дипломатические инициативы Москвы и их связь с целями и задачами операции ВКС России в САР. Военная операция России в САР как катализатор зарождения новых инструментов многостороннего взаимодействия по Сирии

Тема 3. Сирийский конфликт на современном этапе

Военно-техническое сотрудничество России и САР. Действия разрозненных террористических формирований на территории САР и борьба с ним. Дестабилизирующая роль США и их вооруженных сил в регионе на современном этапе. Сотрудничество России и Ирана. Позиция Турции по сирийскому вопросу в современных условиях. Израиль и его политика по отношению к режиму Башара Асада.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине Новая история организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 12 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 6 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в

соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания

1. Миссия Лиги арабских государств в Сирии (2011–2012 гг.)
2. Международная группа поддержки Сирии (2015–2016 гг.)
3. Особенности российско-турецкого формата. Российско-турецкая сделка 2016 г.
4. Позиция Ирана. Астанинский «треугольник» – Россия, Турция, Иран.
5. Российско-турецко-иранские договоренности 2017 г. о «зонах деэскалации» и многосторонние механизмы их реализации.
6. Дезинтеграция астанинского формата, сепаратные усилия России по заключению соглашений с антиправительственными группировками.
7. Амманский «треугольник» по южной зоне САР – Россия, США, Иордания.
8. Российско-сирийские отношения при Б.Асаде.
9. Женевское коммюнике (2012 г.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема дефиниций и правовой квалификации сирийского конфликта.
2. Особенности политической и партийной систем Сирии до конфликта (2000–2011 гг.).
3. Социально-экономическая ситуация в САР.
4. Политическая система САР и особенности развития сирийской государственности.
5. Факторы экономической напряженности.
6. Региональная политика Б. Асада (2000–2011 гг.).
7. Сирийско-турецко-иранский. «треугольник» как новый элемент региональной безопасности.
8. Классификация сирийских антиправительственных организаций, «институт внешнего спонсорства».
9. Структуры политической сирийской оппозиции: сущность, политические установки, потенциал и ограничители деятельности.
10. Особенности и условия функционирования партий и объединений внутренней сирийской оппозиции.
11. Сирийские оппозиционные организации за рубежом – идеология и внешние спонсоры. Вооруженные антиправительственные группировки в Сирии
12. Маневры США по выбору вооруженных группировок как часть усилий Вашингтона по укреплению антиправительственного лагеря
13. Взаимодействие России и США по ликвидации сирийского химического арсенала
14. Применение химического оружия в Сирии в 2012 г. и предпосылки российско-американского сотрудничества по его уничтожению.
15. Внутренние и внешние мотивы решения Вашингтона воздержаться от силового сценария в Сирии.
16. Ликвидация химического оружия САР в 2013 г. в рамках реализации российско-американских договоренностей и дальнейшая политизация химической

проблематики. Применение химоружия в Хан-Шейхуне в 2017 г. и перспективы российско-американского сотрудничества по глобальным вопросам.

17. Российско-американские договоренности 2016 г. по прекращению огня в Сирии.
18. Правовая база взаимодействия между Россией и США по поддержанию РПБД в САР. Механизмы обеспечения перемирия в Сирии.
19. Противоречия между Россией и США по вопросу разделения умеренной вооруженной оппозиции и «Джабхат ан-Нусры» в контексте РПБД в САР.
20. Проблемы выполнения российско-американских договоренностей по Алеппо и борьбе с терроризмом и позиции государств региона.
21. Сотрудничество и соперничество между Москвой и США в вопросах антитеррора

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ахмедов В. М. Сирия // Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сборник статей. М. : ИВ РАН, 2012. С. 305–320.
2. Ахмедов В. М. Сирия – некоторые проблемы национальной безопасности в условиях «Арабской весны» (март 2011-январь 2012 гг.) // Russian Middle East. 10.10.2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://bit.ly/24g89i9>
3. Долгов Б. В. Динамика «арабской весны»: переходный этап. М. : ЦСПИ; ИВ РАН, 2013.

1. Дополнительная литература

2. Долгов Б. В. Сирийский конфликт // Конфликты и войны XXI века (Ближний Восток и Северная Африка). М. : ИВ РАН, 2015. С. 401–421.
3. Какова численность боевиков ИГИЛ? // Pars Today. 02.09.2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://bit.ly/1TRSy6R>
4. Режим прекращения огня в Сирии вступает в силу в субботу // РИА. 27.02.2016 [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/syria_peace/20160227/1381041859.html
5. Совет Федерации дал согласие президенту России на использование ВС РФ в Сирии // ТАСС. 30.09.2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/politika/2302922>
6. Шарипов У. З. Американская концепция «Большого Ближнего Востока» и национальные трагедии на Ближнем и Среднем Востоке. М. : Центр стратегической конъюнктуры, 2013. 280 с
7. Шевцов А.А. Информационная стратегия РФ на примере военного конфликта в Сирии. // Коммуникология: электронный научный журнал. Том 3. №1, 2018. С. 59-67.
8. Щегловин Ю.Б. Размышления о сирийском конфликте М., 2018.
9. Бочарников И. В. Сирийский излом // Мир и политика. – 2013. – № 7. – С. 20.

10. Десяев Д. Военная операция в Сирии: специфика освещения в зарубежных СМИ/ Десяев Д.Г. Россия в XXI веке: факторы и механизмы устойчивого развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – П.: Наука и Просвещение, 2016. – С.121-127.

218 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rnc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое

использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачету

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
 - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Новая история» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.