



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История «холодной войны» и становление современного миропорядка

Кафедра Всеобщей истории

**Образовательная программа магистратуры
46.04.01**

Направленность (профиль) программы:
История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения:
очная

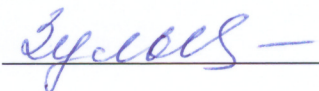
Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «История «холодной войны» и становление современного миропорядка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов от 8 октября 2020 г. №1291.

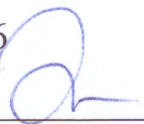
Разработчик: Магомедов Р.М ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История «холодной войны» и становление современного миропорядка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	...	..				
3	72	56	28		28			16	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как основном явлении в рамках Ялтинской системы международных отношений, сложившейся после второй мировой войны, и выявление общих и специфических характерных особенностей конфликта между полюсами противостояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История «холодной войны» и становление современного миропорядка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов и охватывает 3 семестр очной формы обучения.

В рамках дисциплины «История «холодной войны» и становление современного миропорядка» студенты осваивают основной круг вопросов, связанных с проблемами сформированными в ходе изучения дисциплин История Отечества и Новая история стран Европы и Америки и Новейшая история стран Европы и Америки. Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении указанных дисциплин. Знание данной дисциплины необходимо при дальнейшем изучении отечественной истории и стран Запада.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Результат обучения
--------------------------------	--	--------------------

общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональной компетенции выпускника	
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК–1.1. Определяет актуальные источники информации, включая национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы, осуществляет отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам.	Знает национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы Умеет осуществлять отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам. Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении поставленных задач.
	ОПК–1.2. Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её с опорой на факты и авторитетные мнения.	Знает методологию анализа исторических источников. Умеет аргументированно отстаивать собственную точку зрения, приводить доводы с опорой на факты и авторитетные мнения специалистов. Владеет коммуникативными технологиями, культурой профессиональной речи и аргументации.
	ОПК–1.3. Решает задачи в сфере своей профессиональной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Знает стандарты и квалификационные требования, соответствующие профессиональной деятельности. Умеет в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования. Владеет способностью решать организационные и учебно-методические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерность исторических явлений и процессов.

социальных, политических и культурных измерениях.		Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.
	ОПК-3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.
	ОПК-3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности	Знает основы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации. Умеет работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Владеет базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц.
	ОПК-5.2. Анализирует профессиональную информацию на	Знает что из себя представляют инновационные

	основе инновационных коммуникационных технологий.	коммуникационные технологии, их виды и основные средства. Умеет применять инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с аппаратным обеспечением информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-5.3. Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Знает особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet. Умеет использовать программное обеспечение в проектной деятельности Владеет навыками работы с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

[illegible]

1	Основные проблемы и противоречия в союзнических отношениях в период второй мировой войны			2	2		2	Опрос
2	Ялтинская и Потсдамская конференции как события, определившие послевоенное мироустройство			2	2		2	Опрос
3	Объективные и субъективные причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.).			2	2			Опрос
4	Становление Внешнеполитических концепций СССР и США			2	2			Опрос
5	Дипломатические и военно-политические процессы на начальном этапе «Холодной войны» (1946-1954)			2	2		2	Опрос
6	Расширение сферы влияния США и включение в состав НАТО новых участников			2	2		2	Опрос
7	Формирование Социалистического блока в Восточной Европе и на Дальнем Востоке							Опрос
	Итого по модулю			14	14		8	Контроль ная работа
Модуль 2. АПОГЕЙ И ОКОНЧАНИЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ								
1	Выдвижение Советским Союзом концепции мирного сосуществования и развитие «Холодной войны» во второй половине 50-х гг.			2	2			Опрос
2	Идеологическое и экономическое сопровождение «Холодной войны»			2	2			Опрос
3	Берлинский, Корейский и Карибский кризисы как высшие точки напряженного противостояния в ходе «Холодной войны»			2	2		2	Опрос
4	Между Вьетнамом и Афганистаном. Разрядка международной напряженности как этап Холодной войны.			2	2		2	Опрос
5	Кризисные явления в Социалистическом лагере во 2 половине 60-х – начале 80-х гг. «Доктрина Брежнева»			2	2		2	Опрос
6	Радикальный курс администрации Рейгана и Перестройка в СССР			2	2		2	Опрос
7	Политическая катастрофа 1991 года и конец биполярного мира.			2	2			Опрос
	<i>Итого по модулю</i>			14	14		8	Контроль ная работа
	Итого по дисциплине: 72 часа			28	28		16	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (28 часов)

Содержание лекционных занятий

Разделы и темы дисциплины

Модуль 1. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И ЕЕ РАЗВИТИЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Тема 1.

Основные проблемы и противоречия в союзнических отношениях в период второй мировой войны

Проблема Польши на переговорах союзников. Судьба послевоенной Германии. Рост популярности коммунистического движения в Восточной и Западной Европе. Тайные переговоры союзников с руководством Третьего Рейха. Дальний Восток в спорах союзников. Тайные планы союзников. Операция «Немыслимое»

Тема 2.

Ялтинская и Потсдамская конференции как события, определившие послевоенное мироустройство

Нерешенные вопросы Тегеранской конференции. Вопрос послевоенного устройства на Ялтинской конференции. Решения о Германии. Установление линии разграничения сфер влияния между СССР и США. Позиция Англии. Обсуждение нового миропорядка и роли в нем ООН. Обострение противоречий между союзниками на Потсдамской конференции. Основные решения Потсдама. Давление США с позиции силы.

Тема 3.

Объективные и субъективные причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.)

Распад колониальной системы. Усиление позиций США по и тогам Второй мировой войны. Финансовая и политическая гегемония США. Рост внешнеполитических интересов США в Европе и на Дальнем Востоке. Превращение СССР во вторую сверхдержаву. Рост влияния СССР в Восточной Европе. Внешнеполитические устремления СССР на Балканах, в Иране и в Северной Африке. Гражданская война в Китае.

Тема 4.

Становление внешнеполитических концепций СССР и США

Начало идеологического противостояния. Формирование образа врага в общественном сознании сверхдержав. Длинная телеграмма Кеннана. Превращение США в центр капиталистического мира. Создание Бреттон-Вудской системы. Суть фултонской речи Черчилля. «Доктрина Трумэна». План послевоенного восстановления Европы генерала Маршалла. Политика СССР на освобожденных и оккупированных территориях.

Тема 5.

Дипломатические и военно-политические процессы на начальном этапе «Холодной войны» (1946-1954)

Использование США статуса ядерного монополиста. Рост популярности СССР в Италии и Франции. Роль США в подавлении популярности коммунистического движения в Западной Европе. Усиление давления СССР на восточноевропейские страны. Подрывная

деятельность США на территориях контролируемых Советской Военной администрацией. Усиление военного присутствия СССР в Восточной Европе.

Тема 6.

Расширение сферы влияния США и включение в состав НАТО новых участников

Создание США военных блоков антикоммунистической направленности. АНЗЮС, СЕАТО и СЕНТО – предшественники НАТО. Разработка планов военного вторжения в СССР. Использование ядерного оружия как основа американских планов. Формирование концепции НАТО. Включение в состав Северо-Атлантического Альянса первых участников. Особое положение Германии и Италии.

Тема 7.

Формирование Социалистического блока в Восточной Европе и на Дальнем Востоке

Стимулирование Советским Союзом усиления позиций местных компартий в странах Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Албании и Болгарии. Режим Иосипа Броз Тито в Югославии и противоречия с СССР. Формирование Коммунистических режимов в Польше, Румынии, Венгрии и Чехословакии. Победа Мао Цзедуна в Китае и образование КНДР. Ликвидация ядерной монополии США. Создание СЭВ.

Модуль 2. АПОГЕЙ И ОКОНЧАНИЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Тема 1.

Выдвижение Советским Союзом концепции мирного сосуществования и развитие «Холодной войны» во второй половине 50-х гг.

Смена внешнеполитического курса СССР после смерти И.В. Сталина. Выдвижение «концепции мирного сосуществования» Хрущевым. Мирные инициативы СССР. Нейтрализация Австрии. Попытки подписания мирного договора с Японией. Президентство Д. Эйзенхауэра. Курс США на противостояние. Провал мирных инициатив СССР. Образование ОВД. Революция военных в Египте. Превращение Ближнего Востока в зону противостояния сверхдержав.

Тема 2.

Идеологическое и экономическое сопровождение «Холодной войны»

Президент Трумэн. Рост антикоммунистических настроений в США. Маккартизм в США и начало кампании «Охоты на ведьм». Ликвидация коммунистического влияния на территории Западной Европы и в Греции. Создание международных финансовых организаций, укрепляющих положение США в западном мире. Образование МВФ и Банка реконструкции и развития. Европейская интеграция и США. Складывание экономических взаимоотношений между СССР и Восточной Европой в рамках СЭВ.

Тема 3.

Берлинский, Корейский и Карибский кризисы как высшие точки напряженного противостояния в ходе «Холодной войны»

Германия после Второй мировой войны. Образование союзных администраций. Бизония и Тризония. Особенности административного устройства Берлина. Провокационные шаги США и их союзников. Денежная реформа в Западном Берлине. Берлинский кризис и его развитие. Образование ФРГ и ГДР. КНДР и Республика Южная Корея. Нападение КНДР на Южную Корею. Вступление в конфликт США. Участие СССР в конфликте. Выступление Китая на стороне КНДР. 38-я параллель. Революция на Кубе. Победа

Фиделя Кастро и позиция США. Операция «Анадырь». Карибский кризис и его развитие. Итоги кризиса.

Тема 4.

Между Вьетнамом и Афганистаном. Разрядка международной напряженности как этап Холодной войны.

Индокитай после второй мировой войны. Смена внешнеполитического кризиса после убийства Кеннеди. Президентство Линдона Джонсона и обострение ситуации в юго-восточной Азии. Американская агрессия против Северного Вьетнама. Вьетнамская война и участие в ней СССР. Достижение ядерного паритета Советским Союзом. Основные этапы периода Разрядки. Договоры о разоружении и Хельсинкский протокол. Окончание вьетнамской войны. Импичмент Никсону. Политическая борьба в Афганистане. Захват власти Х. Амином. Рост напряженности в Афганистане. Ввод советского ограниченного контингента в Афганистан. Начало Афганской войны. США и страны НАТО в афганской войне.

Тема 5.

Кризисные явления в Социалистическом лагере во 2 половине 60-х – начале 80-х гг. «Доктрина Брежнева»

Венгерские события 1956г. Разведывательная и диверсионно-подрывная деятельность западных спецслужб в странах Восточной Европы. Пражская весна 1968г. позиция СССР по событиям в Чехословакии. Ввод подразделений ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева» в действии. Обострение советско-китайских противоречий в конце 60-х гг. нарастание кризисных явлений в Польше. Движение «Солидарность» Леха Валенсы.

Тема 6.

Радикальный курс администрации Рейгана и Перестройка в СССР

Смена власти в СССР. Правление Ю. Андропова. Победа на президентских выборах в США Р. Рейгана. Крестовый поход против коммунизма. «СССР – империя зла». Усиление США поддержки афганских моджахедов. Финансирование антикоммунистических режимов в Латинской Америке. Анонсирование СОИ. Нефтяной заговор США. Начало правления М.С. Горбачева в СССР. Курс на перестройку. «Новое мышление» во внешней политике СССР. Скатывание Социалистического лагеря в кризис.

Тема 7.

Политическая катастрофа 1991 года и конец биполярного мира.

Нарастание кризисных явлений в СССР. Администрация Д. Буша в США. Переговорный процесс второй половины 80-х гг. Встречи Горбачева с Д. Бушем на Мальте и Рейкьявике. Отступление СССР. Вывод войск из Афганистана. Ликвидация ГДР и Бархатные революции в Восточной Европе. Падение коммунистических режимов. Начало распада СССР. Путч августа 1991г. Беловежские соглашения и ликвидация СССР. Кэмп-Дэвидское соглашение.

4.3.2. Практические занятия (28 часов)

Модуль 1. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И ЕЕ РАЗВИТИЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Тема 1.

Основные проблемы и противоречия в союзнических отношениях в период второй мировой войны

1. Проблема Польши на переговорах союзников.
2. Судьба послевоенной Германии.

3. Тайные переговоры союзников с руководством Третьего Рейха.
4. Дальний Восток в спорах союзников.

Тема 2.

Ялтинская и Потсдамская конференции как события, определившие послевоенное мироустройство

1. Нерешенные вопросы Тегеранской конференции.
2. Вопрос послевоенного устройства на Ялтинской конференции.
3. Обсуждение нового миропорядка и роли в нем ООН.
4. Обострение противоречий между союзниками на Потсдамской конференции.

Тема 3.

Объективные и субъективные причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.)

1. Распад колониальной системы.
2. Рост внешнеполитических интересов США в Европе и на Дальнем Востоке.
3. Превращение СССР во вторую сверхдержаву.
4. Рост влияния СССР в Восточной Европе.

Тема 4.

Становление Внешнеполитических концепций СССР и США

1. Начало идеологического противостояния.
2. Превращение США в центр капиталистического мира.
3. Создание Бреттон-Вудской системы.
4. Суть фултонской речи Черчилля. «Доктрина Трумэна». План Маршалла.
5. Политика СССР на освобожденных и оккупированных территориях.

Тема 5.

Дипломатические и военно-политические процессы на начальном этапе «Холодной войны» (1946-1954)

1. Использование США статуса ядерного монополиста.
2. Рост популярности СССР в Италии и Франции
3. Роль США в подавлении популярности коммунистического движения в Западной Европе.
4. Усиление давления СССР на восточноевропейские страны. Усиление военного присутствия СССР в Восточной Европе.

Тема 6.

Расширение сферы влияния США и включение в состав НАТО новых участников

1. Создание США военных блоков антикоммунистической направленности.
2. Разработка планов военного вторжения в СССР.
3. Использование ядерного оружия как основа американских планов.
4. Формирование концепции НАТО. Включение в состав Северо-Атлантического Альянса первых участников.

Тема 7.

Формирование Социалистического блока в Восточной Европе и на Дальнем Востоке

1. Установление просоветских режимов в Албании и Болгарии.
2. Режим Иосипа Броз Тито в Югославии и противоречия с СССР.
3. Формирование Коммунистических режимов в Польше, Румынии, Венгрии и Чехословакии.

4. Победа Мао Цзедуна в Китае и образование КНДР.
5. Создание СЭВ.

Модуль 2. АПОГЕЙ И ОКОНЧАНИЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Тема 1.

Выдвижение Советским Союзом концепции мирного сосуществования и развитие «Холодной войны» во второй половине 50-х гг.

1. Выдвижение «концепции мирного сосуществования» Хрущевым. Мирные инициативы СССР.
2. Президентство Д. Эйзенхауэра. Курс США на противостояние.
3. Провал мирных инициатив СССР. Образование ОВД.
4. Превращение Ближнего Востока в зону противостояния сверхдержав.

Тема 2.

Идеологическое и экономическое сопровождение «Холодной войны»

1. Маккартизм в США и начало кампании «Охоты на ведьм».
2. Создание международных финансовых организаций, укрепляющих положение США в западном мире.
3. Европейская интеграция и США.
4. Складывание экономических взаимоотношений между СССР и Восточной Европой в рамках СЭВ.

Тема 3.

Берлинский, Корейский и Карибский кризисы как высшие точки напряженного противостояния в ходе «Холодной войны»

1. Берлинский кризис и его развитие. Образование ФРГ и ГДР.
2. Корейская война
3. Революция на Кубе и позиция США.
4. Карибский кризис и его развитие. Итоги кризиса.

Тема 4.

Между Вьетнамом и Афганистаном. Разрядка международной напряженности как этап Холодной войны.

1. Американская агрессия против Северного Вьетнама.
2. Основные этапы периода Разрядки. Договоры о разоружении и Хельсинкский протокол.. Начало Афганской войны.
3. США и страны НАТО в афганской войне.

Тема 5.

Кризисные явления в Социалистическом лагере во 2 половине 60-х – начале 80-х гг. «Доктрина Брежнева»

1. Венгерские события 1956г.
2. Пражская весна 1968г. позиция СССР по событиям в Чехословакии. «Доктрина Брежнева» в действии.
3. Обострение советско-китайских противоречий в конце 60-х гг.
4. Движение «Солидарность» Леха Валенсы.

Тема 6.

Радикальный курс администрации Рейгана и Перестройка в СССР

1. Победа на президентских выборах в США Р. Рейгана. Крестовый поход против коммунизма. «СССР – империя зла».
2. Усиление США поддержки афганских моджахедов. Финансирование антикоммунистических режимов в Латинской Америке.
3. Начало правления М.С. Горбачева в СССР. «Новое мышление» во внешней политике СССР.

Тема 7.

Политическая катастрофа 1991 года и конец биполярного мира.

1. Встречи Горбачева с Д. Бушем на Мальте и Рейкьявике.
2. Ликвидация ГДР и Бархатные революции в Восточной Европе.
3. Начало распада СССР. Путч августа 1991г.
4. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.
5. Кэмп-Дэвидское соглашение.

5.Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине «История «холодной войны» и становление современного миропорядка» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 56 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 18 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.
7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.): теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи.
3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.
13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.).
16. Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.
17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.

18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература

1. История Новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2002.
2. История Нового времени: 1600–1799 гг. / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. М., 2007.
3. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х гг. — 1918 г. / под ред. И. В. Григорьевой. М., 2001.
4. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX вв. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2008. Ч. 1–3.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. Ч. 1–3.

Дополнительная литература

1. Уткин А.И. Мировая "холодная война": Алгоритм, Эксмо; М.; 2005
2. Злобин Н.В. Неизвестные американские архивные материалы о выступлении Черчилля 5. III. 1946
3. Миннибаев Б.И. Международные отношения и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1955)
4. Громыко А.А., Земсков И.Н. История дипломатии. Том IV. Дипломатия в годы второй мировой войны.
5. Беспалов В.А. "Блокада Берлина" и продовольственный вопрос: забытые аспекты // Вестник РГУ им.И. Канта. - 2007. - № 12. С.65
6. Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 годов. - М., 2000.
7. Лавренев С.Я., Попов И.М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах
8. Дэвидсон Ф. Война во Вьетнаме (1946-1975) М.: Изографус, Эксмо, 2002.
9. Костыря А.А. Историография, источниковедение, библиография спецоперации СССР в Афганистане (1979 ? 1989 гг.): монография. - 2-е изд., доп. и испр. - Донецк: Промінь, 2009. - 600 с
10. Федоров А.В. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010)
11. Нежинский Л.Н., Мурашко Г., Носкова А., Орлов А., Флитов А. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985 гг.)
12. оков, И. А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей : сборник научных трудов / И. А. Соков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 69 с. : ил., табл.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437468>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачету

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
 - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Новая история» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ

(интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.