



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта**  
**Кафедра Всеобщей истории**

**Образовательная программа магистратуры**  
**46.04.01**

Направленность (профиль) программы:  
Всеобщая история

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*входит в часть формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры, по направлению 46.04.01 История мировой политики и региональных конфликтов от 8 октября 2020 г. №1291.

Разработчик: Магомедов Р.М ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры, по направлению 46.04.01 История, профиль История мировой политики и региональных конфликтов.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..			
3	72	58	28		30			14	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории арабо-израильского противостояния, перерастание этого локального, регионального конфликта в разряд краеугольных проблем в системе международных отношений. выявление общих и специфических характерных особенностей конфликта с другими подобными.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01, История мировой политики и региональных конфликтов и охватывает 3 семестр очной формы обучения.

В рамках дисциплины «Этнополитические аспекты арабо-израильского конфликта» студенты осваивают основной круг вопросов, связанных с проблемами сформированными в ходе изучения дисциплин История Отечества и Новая история стран Европы и Америки и Новейшая история стран Европы и Америки. Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении указанных дисциплин. Знание данной дисциплины необходимо при дальнейшем изучении отечественной истории и стран Востока

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1.</b> Способен вести педагогическую деятельность по	<b>ПК-1.1.</b> Осознаёт социальную значимость	<b>Знает</b> и осознаёт психологические особенности профессии педагога.
--	---	---

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>профессии педагога.</p>	<p><b>Умеет</b> поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. <b>Владеет</b> ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Обладает педагогическим мастерством.</p>	<p><b>Знает</b> педагогическую теорию и психологию. <b>Умеет</b> управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса <b>Владеет</b> педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. <b>Умеет</b> правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. <b>Владеет</b> навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.</p>	<p><b>Знает</b> учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. <b>Умеет</b> анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. <b>Владеет</b> навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных</p>	<p><b>Знает</b> методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии).</p>

	наук.	<b>Умеет</b> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук. <b>Владет</b> навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.
	<b>ПК-2.3.</b> Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации. <b>Умеет</b> планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. <b>Владет</b> методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
<b>Модуль 1. Причины и предпосылки арабо-израильского конфликта Динамика развития арабо-израильского конфликта</b>								
1	Предыстория арабо-израильского конфликта.			2	2		2	Опрос
2	Доводы сторон. Вопрос принадлежности Палестинских земель			2	4		2	Опрос
3	Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949			2	2			Опрос
5	Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 году.			4	4		2	Опрос
6	«Шестидневная» вой-на 1967 г.,			4	2		2	Опрос

	«Октябрьская» война 1973 г., Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.							
	Итого по модулю			14	14		8	Контроль ная работа
<b><i>Модуль 2. Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-2000е годы</i></b>								
1	Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы. Мирный процесс на Ближнем Востоке (с 1991 г.).			4	4		2	Опрос
2	«Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.			4	2		2	Опрос
3	Арабо-израильский конфликт в зеркале общественного мнения (в странах Запада и Востока, США и Канада, СССР/РФ)			2	4		2	Опрос
4	Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы			2	2			Опрос
5	Арабо-израильский конфликт на современном этапе			2	4			Опрос
	<i>Итого по модулю</i>			14	16		6	Контроль ная работа
<b><i>Итого по дисциплине: 72 часа</i></b>								
				28	30		14	Зачет

### ***4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)***

#### **4.3.1. Лекционные занятия (28 часов)**

##### ***Содержание лекционных занятий***

### ***МОДУЛЬ 1. ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА***

#### **Тема 1. Предыстория арабо-израильского конфликта.**

Исторические корни арабо-израильского конфликта глубоки, и фактически его возникновение на Ближнем Востоке в 1948 г., когда арабо-израильские противоречия переросли в борьбу, носящую открытый характер, было подготовлено предшествующим периодом.

#### **Тема 2. Доводы сторон. Вопрос принадлежности Палестинских земель.**

Историческое обоснование Израильянами прав на Палестину. Арабские источники и информационные ресурсы. Исторические и этно-миграционные процессы в регионе.

Колониальные администрации и их решения о территориальном и этнической принадлежности Палестины

### **Тема 3. Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949.**

Итоги Второй мировой войны. Процесс создания Израильского государства. Английская администрация и ее деятельность в Палестине. Причины и предпосылки войны 1948-1949гг. Ход, итоги, последствия войны.

### **Тема 4. Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 году.**

Положение Египта накануне государственного переворота. Личность Гамаль Абдель Нассера. Английское и Французское присутствие в Египте. Военный переворот в Каире. Реакция Англии и Франции. Агрессия Европейских держав против Египта. Позиция СССР и США.

### **Тема 5. «Шестидневная» война 1967 г., «Октябрьская» война 1973 г., Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.**

Наращивание Израилем военного потенциала. Сотрудничество СССР с арабскими странами региона. Рост напряженности в 1967г. формирование антиизраильской коалиции. Поражение арабских стран в войне и его последствия. Основные причины войны 1973г. Позиция развитых арабских государств. Нефтяной кризис и прекращение агрессии Израиля.

## **МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА В 1980-2000-е ГОДЫ**

### **Тема 1. Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы.**

Формирование и развитие организаций. Освобождение Палестины как главная цель Ясира Арафата и ООП. ФАТХ и его деятельность. Участие Ирана и Ирака в арабо-израильском противостоянии. Хисболла против Израиля. Советско-Американский диалог.

### **Тема 2. «Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.**

Обострение противоречий между Палестинской администрацией и Израильским правительством. Мирные инициативы Ицхака Рабина и Ясира Арафата. Разворачивание террористической войны арабскими повстанцами. Методы борьбы арабских повстанцев. Ужесточение политики Израиля.

### **Тема 3. Арабо-израильский конфликт в зеркале общественного мнения (в странах Запада и Востока, США и Канада, СССР/РФ)**

Формирование мирового общественного мнения об арабо-израильском конфликте. Мирные инициативы и способы решения конфликта предложенные СССР. США и их мирные инициативы. Проблема арабо-израильских взаимоотношений в контексте внешней политики Европейских государств.

### **Тема 4. Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы**

Особенности взаимоотношений гражданского населения Израиля и оккупированных территорий. Административное устройство оккупированных территорий и режим особого управления на них. Палестинские власти Западного берега реки Иордан.

### **Тема 5 Арабо-израильский конфликт на современном этапе**

Администрация Шимона Переса и Эхуда Барака. Мадридское и Каирское соглашения. Противоречия и споры в ООП по поводу мирного соглашения с Израилем. Позиция Ясира Арафата. Изменение ситуации вокруг конфликта, связанное с окончанием Холодной войны. Администрация Берьямина Нетаньяху. Радикализация израильского правительства в вопросах мирного урегулирования палестино-израильского конфликта.

## **4.3.2. Практические занятия (30 часов)**

### **Содержание семинарских занятий**

## **МОДУЛЬ 1. ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА**

### **Тема 1. Предыстория арабо-израильского конфликта.**

1. Исторические корни арабо-израильского конфликта
2. возникновение Израиля на Ближнем Востоке в 1948 г.,
3. Рост противоречия переросли в борьбу,

### **Тема 2. Доводы сторон. Вопрос принадлежности Палестинских земель.**

1. Историческое обоснование Израильтянами прав на Палестину.
2. Арабские источники и информационные ресурсы.
3. Исторические и этно-миграционные процессы в регионе.

4. Колониальные администрации и их решения о территориальном и этнической принадлежности Палестины

### **Тема 3. Первая арабо - израильская (Палестинская) война 1948-1949.**

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Процесс создания Израильского государства.
3. Английская администрация и ее деятельность в Палестине.
4. Причины и предпосылки войны 1948-1949гг.
5. Ход, итоги, последствия войны.

### **Тема 4. Англо-франко-израильская агрессия против Египта в 1956 году.**

1. Положение Египта накануне государственного переворота.
2. Личность Гамаль Абдель Нассера.
3. Английское и Французское присутствие в Египте.
4. Военный переворот в Каире. Реакция Англии и Франции.
5. Агрессия Европейских держав против Египта.
6. Позиция СССР и США.

### **Тема 5. «Шестидневная» война 1967 г., «Октябрьская» война 1973 г., Палестинская проблема и ее актуализация в 1970-е годы.**

1. Нарращивание Израилем военного потенциала.
2. Сотрудничество СССР с арабскими странами региона.
3. Рост напряженности в 1967г. формирование антиизраильской коалиции.
4. Поражение арабских стран в войне и его последствия.
5. Основные причины и итоги войны 1973г.

## **МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА В 1980-2000-е ГОДЫ**

### **Тема 1. Развитие арабо-израильского конфликта в 1980-е годы.**

1. Формирование и развитие организаций.
2. Освобождение Палестины как главная цель Ясира Арафата и ООП. ФАТХ и его деятельность.
3. Участие Ирана и Ирака в арабо-израильском противостоянии.
4. Хисболла против Израиля. Советско-Американский диалог.

**Тема 2. «Интифада аль-Акса» (с 2000 г.) и ее последствия.**

1. Обострение противоречий между Палестинской администрацией и Израильским правительством.
2. Мирные инициативы Ицхака Рабина и Ясира Арафата.
3. Разворачивание террористической войны арабскими повстанцами.
4. Методы борьбы арабских повстанцев. Ужесточение политики Израиля.

**Тема 3. Арабо-израильский конфликт в зеркале общественного мнения (в странах Запада и Востока, США и Канада, СССР/РФ)**

1. Формирование мирового общественного мнения об арабо-израильском конфликте.
2. Мирные инициативы и способы решения конфликта предложенные СССР.
3. США и их мирные инициативы.
4. Проблема арабо-израильских взаимоотношений в контексте внешней политики Европейских государств.

**Тема 4. Арабские страны, Жители государства Израиль и палестинцы**

1. Особенности взаимоотношений гражданского населения Израиля и оккупированных территорий.
2. Административное устройство оккупированных территорий и режим особого управления на них.
3. Палестинские власти Западного берега реки Иордан.

**Тема 5 Арабо-израильский конфликт на современном этапе**

1. Администрация Шимона Переса и Эхуда Барака.
2. Мадридское и Каирское соглашения. Противоречия и споры в ООП по поводу мирного соглашения с Израилем.
3. Изменение ситуации вокруг конфликта, связанное с окончанием Холодной войны.
4. Администрация Берьямина Нетаньяху.

**5.Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине Новая история организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ,

выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 58 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 18 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *7.2. Типовые контрольные задания*

1. Палестинская проблема в международных отношениях межвоенного времени и в годы Второй мировой войны.
2. США и проблема Палестины второй половины 1940-х гг. Образование Государства Израиль и арабо-израильская война 1948—1949 гг.
3. Участие Израиля в войне 1956 г.
4. Июньская война 1967 г. и ее последствия.
5. Резолюция СБ ООН № 242.
6. Палестинская проблема в рамках ближневосточного урегулирования.
7. ООП и арабский терроризм. Арабо-израильская война 1973 г. и ее последствия.
8. Подходы СССР, США и арабских государств к мирному урегулированию в регионе в 1970-е гг.
9. Кэмп-дэвидский договор 1979 г. и его последствия.
10. Арабо-израильская война 1982 г.
11. Декларация ООП и Иордании 1985 г.

12. Начало Палестинской интифады и провозглашение независимости Палестинского государства.
13. Мадридская конференция по Ближнему Востоку 1991 г.
14. Суэцкий кризис — военно-политический конфликт переходного периода.

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Примерные вопросы к зачету:
2. Зарождение конфликта. Положение арабов и евреев в Палестине.
3. Сионизм. Декларация Бальфура.
4. Создание государства Израиль.
5. Влияние решения ООН от 1947 на арабо-израильский конфликт.
6. Первая арабо-израильская война.
7. Суэцкий кризис. "Шестидневная война" 1967 г.
8. Война 1967-1970 гг. Причины и последствия.
9. Война 1973 г.
10. Отношения США и Израиля. Участие СССР в урегулировании конфликта.
11. Организация освобождения Палестины. Роль Ясира Арафата.
12. Политика А.Садата в ближневосточном конфликте. Кэмп-Дэвидские соглашения.
13. Война в Ливане 1982 г.
14. Партия "Хезболла"
15. Первая интифада и ее последствия.
16. Соглашения в Осло.
17. Деятельность ООП в Палестине в 1990-е гг.
18. Саммит в Кэмп-Дэвиде в 2000 г.
19. Вторая интифада. Я.Арафат и А.Шарон.
20. "Дорожная карта": этапы.
21. Вторая ливанская война 2006 г. Результаты.
22. Арабо-израильский конфликт на современном этапе

### *7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Арбатова Н.К. Средиземноморье: проблемы безопасности. –М.: Наука, 1990. – 199 с.
2. Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. –М., 2000. – 207 с.
3. Ближний Восток и международное право. – М.: Наука, 1992. – 263 с.

4. Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 574 с.
5. Олимпиев, А. Ю. Геополитические перемены на БСВ в 80—90-е годы и политика США / А. Ю. Олимпиев. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233235>

#### Дополнительная литература:

5. Внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока. –М.: Международные отношения, 1984. – 287 с.
6. Восточное Средиземноморье: Международные отношения в 80-е годы / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1992. – 191 с.
7. XX век: основные проблемы и тенденции международных отношений. – М.: Наука, 1992.
8. История дипломатии: В 5 т. / Под ред. А.А. Громыко. Т.5. Кн.1-2. – М.: Политиздат, 1978-1979.
9. Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах. – М.: Институт изучения Израиля и Ближ. Востока, 1998.
10. Капитонов К.А. Израиль в лицах: Биографические очерки. – М.: Муравей, 2002. –309 с.
11. Ланда Р.Г. История арабских стран. – М., 2005.
12. Международные конфликты. – М.: Международные отношения, 1972. – 238 с.
13. Международные конфликты современности. – М.: Наука, 1983. – 396 с.
14. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже 80-90-х годов / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1992. – 104 с.
15. Международные отношения после второй мировой войны: В 3-х т. / Гл. ред. Н.Н. Иноземцев и др. – М.: Политиздат, 1962-1965.
16. Новейшая история арабских стран Азии, 1917-1985. – М.: Наука, 1988. – 636 с.
17. Новейшая история арабских стран Африки, 1917-1987. – М.: Наука, 1990. – 469 с.
18. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. Часть 2-3. 1945-2000. – М.: Изд-во «Владос», 2001.
19. ООН. Основные факты: Справочник. – М.: Вест мир, 2000.
20. Пархалина Т.Г. Проблемы средиземноморского региона. – М.: ИНИОН, 1991. – 72 с.
21. Пархалина Т.Г. Средиземноморье: новые измерения безопасности // Европейский альманах. История. Традиции. Культура. 1997. – М., 1998. – С.114-123.
22. Региональные и локальные конфликты: история и современность: Реф. сб. / Ред. колл.: И.Н. Кравченко и др. – М., 1989. – 235 с
23. Региональные конфликты в Азии и Северной Африке / Отв. ред. А.М. Хазанов. – М., 1997. – 341 с.
24. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 504 с.
25. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. ТТ.I-IV. – М.: НОФМО, 2003-2004.
26. Современные международные отношения / Под ред. А.В.

Торкунова. – М.: РОССПЭН, 1999.

27. Современные международные отношения и мировая политика / Отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Изд-во «Дрофа», 2004.

28. Средиземноморье: проблемы безопасности: Сб. ст. / Ред. колл.: Т.Г. Пархалина (отв. ред.) и др. – М., 1989. – 240 с.

29. Страны Ближнего Востока: Справочник. – Киев: Вища шк., 1990.

30. Туганова О.Э. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. – М.: Международные отношения, 1967. – 296 с.

31. Хрусталева М.А. Международные отношения на Ближнем Востоке: Учебное пособие. – М.: МГИМО (университет) МИД России, 2002. – 48 с.

32. Шмаров В.А. Особенности политики империализма в Восточном Средиземноморье. – М.: Наука, 1986. – 256 с.

33. Абу-Амар Алаа. Эволюция позиции ООП по ближневосточному урегулированию: Палестинская проблема в резолюциях Национального совета Палестины 1964-1991 гг.: Дис. канд. ист. наук. – М., 1992.

34. Агарышев А.А. Ближний Восток. Терроризм и его покровители. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 224 с.

35. Аейфаллах Н.Ф. Мирное урегулирование региональных конфликтов: На примере арабо-израильского конфликта: Дис. ... канд. ист. наук. – Киев, 1990.

36. Али Даюб Ш. Роль ООН в урегулировании арабо-израильского конфликта (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.): Дис. канд. ист. наук. – М., 1993.

37. Андреев А.Р. История Иерусалима. – М.: ЭКСМО/Алгоритм, 2004. – 413 с.

38. Арабы в борьбе за независимость (Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны). – М.: Госполитиздат, 1957. – 414 с.

39. Барковский Л.А. Арабское население Израиля. – М.: Наука, 1988. – 143 с.

40. Ближневосточный конфликт: проблемы и современность. Институт Востоковедения. Специальный бюллетень №1 (258). – М., 1989.

41. Динамика арабо-израильского конфликта: Материалы научной конференции / Ред. колл.: О.А. Колобов (отв. ред.) и др. – Нижний Новгород: ННГУ, 1991. – 133 с.

42. Дмитриев Е. Палестинская трагедия. – М.: Наука, 1986. – 162 с.

43. Дмитриев Е. Палестинский узел. К вопросу об урегулировании палестинской проблемы. – М.: Наука, 1978.

44. Дмитриев Е. Трагедия палестинского народа. – М.: Изд-во АПН, 1984.

45. Дмитриев Е., Ладейкин В. Путь к миру на Ближнем Востоке. – М.: Международные отношения, 1974. – 240 с.

46. Звягельская И.Д., Карасова Т.А., Федорченко А.В. Государство Израиль. – М.: ИВ РАН, 2005. – 559 с.

47. Ильяс Р. Военно-историческое исследование арабо-израильских войн 1948-1982 гг.: Дис. канд. ист. наук. – М., 1990.

48. Кисилев В.И. Палестинская проблема. – М.: Знание, 1987. – 63 с.

49. Кисилев В.И. Палестинская проблема в международных отношениях: региональный аспект. – М.: Наука, 1988. – 240 с.

50. Кисилев В.И. Палестинская проблема и ближневосточный кризис. – Киев: Политиздат Украины, 1983. – 215 с.

51. Корнилов А.А. Между войной и миром: О процессе принятия внешнеполитических решений в государстве Израиль (1948-1993). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. ун-та, 1994. – 142 с.
52. Ладейкин В.П. Источник опасного кризиса. – М.: Знание, 1973. – 296 с.
53. Медведко Л.И. Ближний Восток: самый продолжительный «конфликт века» // Вопросы истории. – 1988. - №6. – С.131-145.
54. Медведко Л.И. К востоку и западу от Суэца: Закат капитализма и маневры неокOLONиализма на Арабском Востоке. –М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
55. Медведко Л.И. ...Этот Ближний бурлящий Восток. – М.: Политиздат, 1985. – 333 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

International expert Center for Electoral Systems -  
<http://www.elections-ices.org/russian/home/theme:32/>  
 Зов Сиона - подборка видео по арабо-израильскому конфликту -  
<http://callofzion.ru/pages.php?id=1100>  
 Информационно-аналитический проект "Мнения" - <http://mnenia.zahav.ru/Tags/82/Page/1/>  
 Исторический форум - [http://www.historichka.ru/works/arabi-izrael\\_ks/](http://www.historichka.ru/works/arabi-izrael_ks/)  
 Новостной портал - <http://www.isra.com/theme-1.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Канал истории - [historychannel.com](http://historychannel.com)
6. Ресурсы по истории - [kuhttp.cc.ukans.edu/history/](http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/)
7. Сеть "История" - [thehistorynet.com](http://thehistorynet.com)
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - [hrono.ru](http://hrono.ru)
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
12. Всемирная история - [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
13. Всемирная история - [history.xsp.ru/](http://history.xsp.ru/)
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
15. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки,

Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

##### Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные

направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
  - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
  - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Новая история» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.