

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное обучение молодежи
(наименование дисциплины)

Кафедра социальных и информационных технологий
факультета социального
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа магистратуры

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки:
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: дисциплина по выбору
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Рабочая программа дисциплины «Социальное обучение молодежи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью от 05.02.20218 г. № 82

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Разработчик(и): кафедра социальных и информационных технологий,
Шахбанов А.М., к.и.н., доцент

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 21 марта
2022 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой  Айгубов С. З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25 марта
2022 г. протокол № 7.

Председатель  Абдусаламова Р. А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от 31 марта 2022 г. протокол № 7.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное обучение молодежи» является дисциплиной по выбору, образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами формирования у будущих специалистов в области социальной работы комплекса знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми, необходимых компетенций образования и социальной поддержки молодежи, разработки новых научно-практических средств, обеспечивающих нормальную социализацию личности подростков и юношей.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-6, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных - ПК-6, ПК-7, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен		
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия				
4	108	14	6		8		90+4	Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов в области организации работы с молодежью комплекса знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей, необходимых компетенций образования и социальной поддержки молодежи.

Задачи курса:

- формирование готовности и профессионализма магистров в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по созданию благоприятных условий для обретения личностью качеств субъектности - самостоятельности, активности, ответственности и социабельности в самом широком значении этого слова, оздоровления условий их семейного и общественного воспитания;
- разработка новых научно-практических средств, обеспечивающих нормальную социализацию личности подростков и юношей;
- обучение общению как «организация целенаправленного овладения человеком средствами и способами коммуникации с другими людьми», стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Итоговая форма контроля: зачет.

Для изучения дисциплины «Социальное обучение молодежи» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Социальные проблемы молодежи», «Молодежные общественные организации», «Теория и методология организации работы с молодежью».

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении других учебных дисциплин (модулей).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК - 6.1. <i>Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</i>	Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач	<i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i>

		саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	
	<i>УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</i>	Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.	
	<i>УК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся</i>	Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Умеет:	

	<i>условий и потребностей.</i>	подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	<i>ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>Знает:</i> закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. <i>Умеет:</i> анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. <i>Владеет:</i> методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Устный опрос, реферат, письменная работа
	<i>ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации</i>	<i>Знает:</i> методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	

	<i>мониторинговых исследований.</i>	<i>Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</i> <i>Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</i>	
	<i>ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</i>	<i>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</i> <i>Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</i> <i>Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</i>	

ПК-6.Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	ПК - 6.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	Знает: технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Умеет: применять технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Владеет: технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	Устный опрос, реферат, письменная работа
	ПК - 6.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	Знает: основы управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Умеет: управлять процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Владеет: технологиями управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	
	ПК - 6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по	Знает: механизмы систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию	

	<i>совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</i>	<i>реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</i>	
ПК-7. Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	<i>ПК - 7.1. Владеет технологиями образования взрослых.</i>	<i>Знает: технологии образования взрослых Умеет: использовать на практике технологии образования взрослых. Владеет: технологиями образования взрослых.</i>	<i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i>
	<i>ПК - 7.2. Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации.</i>	<i>Знает: методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации Умеет: реализовать методы наставничества, выстраивать модели его организации Владеет: навыками реализации методов наставничества, выстраивать модели его организации</i>	
	<i>ПК - 7.3. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации</i>	<i>Знает: способы применения педагогически и психологически обоснованной системы</i>	

	<i>персонала.</i>	<i>мотивации персонала. Умеет: применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала. Владеет: приемами применения педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.</i>	
ПК-11. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.	<i>ПК - 11.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</i>	<i>Знает: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: применять в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Владеет: технологиями применения в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов</i>	<i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i>

		деятельности.	
	<i>ПК - 11.2.</i> <i>Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.</i>	<i>Знает:</i> закономерности самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. <i>Умеет:</i> осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. <i>Владеет:</i> навыками осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	
	<i>ПК - 11.3. Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</i>	<i>Знает:</i> навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. <i>Умеет:</i> использовать навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. <i>Владеет:</i> навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных	

		исследовательских данных.	
--	--	------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в т.ч. зачёт, экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
1	Тема 1. Социальное обучение: постановка проблемы	4		2	2			15	Устный опрос, реферат
2	Тема 2. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении	4			2			15	Устный опрос, реферат
3	Тема 3. Методология создания развивающих социальных сред регламентация	4		2				15	Устный опрос, письменная работа
4	Тема 4. Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура	4			2			15	Устный опрос, реферат
5	Тема 5. Мотивация включенности молодежи в развивающие	4		2				15	Устный опрос, письменная работа

	социальные среды.								
6	Тема 6. Экспериментальное исследование эффективности обучения	4			2			15	Устный опрос, письменная работа
	ИТОГО:	4		6	8			90+ 4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Социальное обучение: постановка проблемы.

Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения. Содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения. Особенности социального обучения. Общая характеристика групповой интеграции. Критерии оценки организованности группы. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении. Эффективность групповой интеграции

Тема 3. Методология создания развивающих социальных сред регламентация

Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред. Типы учебно-воспитательных организаций в зависимости от характера регламентации их руководством по интенсивности и типа взаимодействия первичных коллективов. Показатели регламентации взаимодействия групп в учебно-воспитательных организациях различного типа. Особенности межгруппового взаимодействия и статусной структуры в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.

Тема 5. Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды.

Отношение молодежи к «социальным оазисам». Исследование проблем ценностей и мироощущения подростков и старшеклассников. Методика организации «социального оазиса» (Актуализация образа социальных сред, сконструированных с помощью психологов; выявление образа «социального оазиса» в сознании испытуемых, его структуры и функций; изучение через содержание сообщений социально-психологических особенностей их создателей). Образ «социального оазиса» как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Пропаганда «социальных оазисов» в средствах массовой информации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социальное обучение: постановка проблемы.

1. Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения.
2. Особенности социального обучения.

3. Общая характеристика групповой интеграции. Критерии оценки организованности группы.
4. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении
Эффективность групповой интеграции.

Тема 2. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении

1. Общая характеристика групповой интеграции.
2. Критерии оценки организованности группы.
3. Социально-психологический механизм интеграции группы.
4. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении.
5. Эффективность групповой интеграции.

Тема 4. Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура.

1. Понятие «технология социального обучения». Предмет социально-психологического воздействия на групповом и межгрупповом уровне, на личностном уровне.
2. Механизмы построения развивающей социальной среды.
3. Характеристика методов моделирования совместной деятельности (Метод формирования межгруппового сотрудничества; Метод оптимизации статусных различий на личность и группу; Метод актуализации надежности группы).
4. Механизмы оценивания включенности личности в коллектив (ориентировки (организационное самоопределение) личности и оценивание коллективом включенности индивидов в совместную деятельность).
5. Этапы процесса комплектования групп. Процедура отбора и комплектования молодежных групп. Критерии эффективности комплектования группы.

Тема 6. Экспериментальное исследование эффективности обучения

1. Эксперимент по проверке эффективности технологий социального обучения (помощи) старшеклассникам.
2. Цели и задачи эксперимента.
3. Этапы проведения.
4. Анализ результатов эксперимента.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.
- Работа над терминологией.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой*:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Современные подходы к постановке проблемы социального обучения: теория, история, современность.
2. Условия групповой интеграции в социальном обучении.
3. Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред.
4. Методология создания развивающих социальных сред: регламентация
5. Межгрупповое взаимодействие и статусная структура в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.
6. Технологии социального обучения.
7. Проблемы реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности
8. Проблема, методология, процедура комплектования учебных групп
9. Проблемы мотивации включенности молодежи в развивающие социальные среды.
10. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие
11. Отношение молодежи к «социальным оазисам»
12. Методика организации «социального оазиса».
13. Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности.

14. Социальное обучение и структура ценностных ориентаций.
15. Психолого-педагогические аспекты формирования образа «социального оазиса»
16. Экспериментальное исследование эффективности обучения
17. Тенденции личностного развития в социальном обучении.
18. Этапы развития группы и их характеристика.
19. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности.
20. Особенности организационного процесса социального обучения молодежи.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «социальное обучение».
2. Цели и задачи социального обучения.
3. Основное содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения.
4. Критерии оценки организованности группы. Социально-психологический механизм интеграции группы.
5. Условия групповой интеграции в социальном обучении.
6. Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред.
7. Методология создания развивающих социальных сред: регламентация
8. Типы учебно-воспитательных организаций в зависимости от характера регламентации их руководством по интенсивности и типа взаимодействия первичных коллективов.
9. Особенности межгруппового взаимодействия и статусной структуры в учебновоспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.
10. Предмет социально-психологического воздействия на групповом и межгрупповом уровне, на личностном уровне.
11. Технологии социального обучения.
12. Механизмы построения развивающей социальной среды. Последовательности разработки технологий социального обучения.
13. Характеристика предмета и компонентов реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности
14. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура
15. Механизмы оценивания включенности личности в коллектив
16. Этапы процесса комплектования групп:
17. Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды.
18. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие
19. Образ «социального оазиса» как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Отношение молодежи к «социальным оазисам»
20. Методика организации «социального оазиса».
21. Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности.
22. Структура ценностных ориентаций.
23. Личностные проблемы, мешающие нормальной жизни.
24. Включенность в учебную деятельность и ее анализ.
25. Психолого-педагогические аспекты формирования образа «социального оазиса»
26. Экспериментальное исследование эффективности обучения
27. Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития.
28. Этапы развития группы и их характеристика.

29. Тенденции личностного развития. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности.
30. Центр социального обучения (ЦСО.) Организационная структура ЦСО.
31. Формирование педагогического коллектива ЦСО. Основные задачи психологической службы коллектива ЦСО.
32. Особенности организационного процесса социального обучения молодежи.
33. Перспективы развития социального обучения молодежи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- Написание и защита реферата/эссе - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта

1. <http://soc.dgu.ru/>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
3. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.
4. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи: оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.
1. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. znanium.com – Режим доступа: <http://elibrary.sgu.ru/ebs.html>

б) Дополнительная литература:

3. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных

- ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: ДиректМедиа, 2017.
4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
 5. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.
 6. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. - С. 82-86.
 7. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация [Электронный ресурс] : Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская — СПб. : Питер, 2011 г. — 288 с. — Режим доступа: ЭБС elibrary.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1)eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
- 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных WebofScience (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS OnlineJournals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных ProquestDissertationsandThesesGlobal (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания для организации самостоятельной работы, что определяет важность присутствия студентов на лекционных занятиях.

Самостоятельная работа позволяет наравне с лекционным материалом, изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в конце занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При организации самостоятельной работе, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Для организации самостоятельной работы нужно использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, периодические издания и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце изучения учебной дисциплины, выставя экзаменационные оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Социальное обучение молодежи» необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.