

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы»

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы

История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. № 1057.

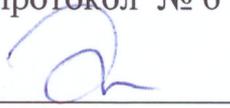
Разработчик: Эфендиева Д.А. к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой 
(подпись)

Зульпукарова Э. М.-Г.
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23 марта» 2022 г., протокол № 6

Председатель 
(подпись)

Эфендиева Д.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31 марта» 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы и перспективы «бархатных революций в странах Европы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и международных отношений».

Дисциплина реализуется на факультете Историческом кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-5; ПК-3; ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, составление реферата и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических - 72 часа по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3	72	28		30			14	зачет

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и международных отношений».

Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» осуществляется на основе специальных исторических знаний (История южных и западных славян, История международных отношений, Политология, Философия, Социология, История Европы и Америки в новейшее время), полученных студентами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки.

В рамках дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» студенты – магистранты знакомятся с важнейшими историческими процессами, происходившими на рубеже XX - XXI веков. Курс нацелен на приобретение общих знаний и представлений о революционно-демократических преобразованиях в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX века, навыков анализа общественно-политической, социально-экономической ситуации в условиях революции, направленной на демонтаж партийно-государственной бюрократической системы управления. В ходе изучения дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций в Европе» предполагается дать систематизированное представление об истории политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в., характере «бархатных» революций, особенностях политической трансформации, основных направлениях политических преобразований в 90-е годы XX в. и в начале XXI в. Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций в Европе»» поможет студентам магистратуры по данному направлению глубже и шире понять проблему косовского конфликта во взаимосвязи с современными реалиями, развал Югославии и его последствия, а также суть глобальных проблем современности; проявить свои навыки научно-исследовательской работы на практике, проверить свои знания и умения в научно-методическом плане в ходе научно-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	--	--	---------------------------

	<i>соответствии с ОПОП</i>		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации. Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	УК- 5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет выстраивать общение, опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп. Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции. Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата

		конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
<p>ПК-3 Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем.</p>	<p>ПК-3.1. Понимает общественно-политическую ситуацию на основе исторических знаний и традиций</p>	<p>Знает ключевые категории истории, философии, политологии, этнологии. Умеет анализировать общеполитическую ситуацию с учетом знаний по истории, этнологии. Владеет способностью анализировать общественную и политическую ситуацию, фактологический материал.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
	<p>ПК- 3.2. Придерживается принципов разработки рекомендаций для представителей органов государственной власти и общественных организаций.</p>	<p>Знает принципы, по которым формируются разработки рекомендаций для органов власти и общественных организаций. Умеет формировать рекомендации по нормализации общественно-политической ситуации. Владеет методикой составления рекомендаций для органов государственной власти, общественных организаций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
	<p>ПК -3.3. Понимает социально значимые проблемы, вытекающие из трансформационных процессов в жизни общества.</p>	<p>Знает проблемы, возникающие в обществе в ходе взаимодействия различных социальных слоев, групп, отдельных социальных категорий. Умеет выстраивать алгоритм решения возникающих социально значимых проблем.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>

		Владеет методикой формулирования алгоритма решений социально значимых проблем.	
ПК – 4 Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.	ПК – 4.1. Понимает сущность экспертизы и анализа деятельности различных организаций разного уровня.	Знает сущность экспертно-аналитической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ. Умеет проводить экспертизу и анализ деятельности аналитических центров, функционирования общественных и государственных организаций Владеет способностью проводить экспертизу и анализ деятельности организаций разного уровня и статуса.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата
	ПК – 4.2. Отмечает особенности деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ.	Знает особенности в работе аналитических центров, в деятельности общественных и государственных организаций, в функционировании СМИ. Умеет выделить особенное в работе аналитических центров, в деятельности общественных и государственных организаций. Владеет знаниями, помогающими инспектировать работу аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата
	ПК – 4.3. Отмечает особенности в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления	Знает принципы функционирования органов государственного управления и местного самоуправления. Умеет различать особенное в деятельности органов государственной власти и	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата

		органов местного самоуправления. Владеет способностью отличать особенное в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль I. Причины, сущность и историография вопроса.									
1	1.Введение. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер.	1		4	4		4		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Отечественная историография «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	1		4	4		4		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Зарубежная историография «бархатных» революций в странах Центральной и	1		2	4		6		Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	Юго-Восточной Европы.							
	Всего: 36			10	12		14	
Модуль II. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX - XXI вв.								
4	Политические процессы 80-х годов XX века в Польше.	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	События 1989 г. в Чехословакии	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Болгария в конце 80-х – 90-х годах XX века	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Венгрия в вихре событий 80-х годов XX века	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Революционные события в Румынии 80-х годов XX века	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Распад Югославии 80-х-90-х годов XX века.	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	«Бархатная революция» в Сербии - революция двойственной природы	1		2	2			Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

11	Перспективы революционных преобразований в политической и социально-экономической сферах жизнедеятельности стран Центральной и Юго-Восточной Европы	1		4	4				Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Всего: 36			18	18				
	ИТОГО: 72			28	30		14		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Причины, сущность и историография вопроса.

Тема 1. Введение. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер (4 ч.) ПК-3.

Актуальность изучаемой проблемы. Определение понятия «бархатная» революция. Причины «бархатных» революций. Экономический кризис 80-х годов XX века. Снижение эффективности интеграции в рамках СЭВ. Возрастание внешней задолженности, снижение уровня жизни населения стран Центрально-Восточного региона. Внешние факторы слома общественно-политического режима стран Центрально-Восточного региона. Кризис правящих коммунистических и рабочих партий на рубеже 80-90-х годов и влияние советской перестройки на политическую ситуацию в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Сущность свершившихся в Восточной Европе перемен. Характер «бархатных» революций. Термин «бархатная революция», его введение в научный оборот.

Тема 2. Отечественная историография проблемы «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. (4 ч.). ПК-3.

Российская историография проблемы «бархатных» революций в странах Центрально-Восточной Европы. («Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетия»). Влияние советской перестройки на политические процессы стран Восточной Европы (В. Медведев). Проблемы процесса становления партий и

многопартийности в странах Восточной Европы. (А. Бутенко, Г. Голосов, Б. Исаев, Л. Митева и др.). Трансформационные процессы в странах Центрально-Восточной Европы. (В. Волков, С. Глинкина, Т. Чубарова, Э. Задорожнюк, В. Колесников и др.). Проблема «партстроительства» в Восточной Европе. (Н. Бухарин, Ю. Зудинов, О. Майорова, Ю. Князев и др.). Проблема социальных ожиданий от системной трансформации (Н. Коровицына, А. Шеваков, А. Кирута, Л. Евстигнеева и др.). Политологический подход к проблематике трансформации общественного устройства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (И. Яжюоровская).

Характер революции (В. Волков), проблема перехода к новой модели социально-экономического развития в странах Центральной и Восточной Европы (Д. Марков). Проблемы экономики посткоммунизма (А. Некипелов).

Тема 3. Зарубежная историография «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.(2 ч.). ПК-3.

Причины, природа революций, характер перемен в странах Восточной Европы (Р. Парадовский, В. Пречан и др.). Проблемы зарождения и установления новых демократий в странах Восточной Европы (Р. Крамптон, сб. трудов «Новая демократия в Восточной Европе»). Тимоти Гартон Эш о событиях 1989 г. и перспективах «бархатных революций».

Модуль II. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX - XXI вв.

*Тема 4. Политические процессы 80-х годов XX века в Польше. (2 ч.)
ПК -4*

Военное положение в Польше в 1981 году. Подавление оппозиции. Деятельность «Солидарности». Забастовка 1988 года. Совещание «Круглый стол». Легализация «Солидарности» в 1989 г. Президент Польши генерал В.Ярузельский. Самороспуск коммунистов в 1990 г. Демонтаж политической системы в декабре 1990 г. Л.Валенса.

Тема 5. События 1989 г. в Чехословакии (2ч.). ПК-4

Предпосылки революционных событий 1989 года в Чехословакии. «Пражская весна» 1968 года. Экономическое развитие, внутривластная ситуация и внешнеполитическая активность Чехословакии в 70-80-х годах XX века. События лета 1988 и 1989 годов. В. Гавел. А. Дубчек. Выборы 1990 г. Специфические черты революции 1989 года в Словакии. Радикальные экономические реформы.

Тема 6. Болгария в конце 80-х – 90-х годах XX века (2ч.). ПК-4

Болгария 70-80-х годов XX века. Неблагоприятная ситуация в промышленности и сельском хозяйстве. Положение Болгарии в условиях социалистической экономической интеграции. Финансовое положение Народной республики Болгарии в период 60-70-х годов. Специфическая черта болгарского кризиса 1989 года. Диссидентское движение в Болгарии в конце 80-х годов XX века. Т. Живков. Преобразования «сверху». Возникновение антикоммунистического оппозиционного движения в 1990 г. Национальный «круглый стол». Союз Демократических сил. Болгарская социалистическая партия. Первые свободные выборы в 1990 г. Президент Болгарии Ж. Желев. Борьба социалистов и демократов.

Тема 7. Венгрия в вихре событий 80-х годов XX века (2ч.). ПК-4

Предпосылки общественно-политического кризиса конца 80-х годов в Венгрии. Экономический кризис конца 80-х годов в Венгрии. Преобразования в духе рыночных отношений и развития демократии. Начало открытой конфронтации власти и оппозиции в ноябре 1986 года. Национальный «круглый стол» 1989 года. Переговоры коммунистов с демократической оппозицией. Принятие законов о либерализации экономической жизни и переход к многопартийной политической системе. Распад коммунистической партии осенью 1989 г. Победа демократической оппозиции в 1990 г.

Тема 8. Революционные события в Румынии 80-х годов XX века (2ч.). ПК-4

Экономическая ситуация в Румынии в 60-70-х годах XX века.

Ухудшение экономического положения в Румынии в конце 80-х годов. Внешняя задолженность страны в 80-е годы XX века. Националистическая программа Н. Чаушеску. Внешнеполитическая деятельность Румынии в период Н. Чаушеску. События в городе Тимишоаре. События в Бухаресте 21 декабря 1989 года. Арест президента Румынии Чаушеску и его жены. Фронт национального спасения. И. Илиеску.

*Тема 9. Распад Югославии 80-х-90-х годов XX века.
(2ч.). ПК-4*

Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич. Провозглашение независимости в 1981 г. Словении, Хорватии и Македонии. Война в Боснии Герцеговине в 1992 г. Конфликт в автономном крае Косово между албанскими сепаратистами и сербскими силами правопорядка. Вмешательство блока НАТО. Выборы 2000 г. в Югославии и приход к власти демократической оппозиции.

*Тема 10. «Бархатная революция» в Сербии - революция
двойственной природы. (2ч.). ПК-4*

Сербия в составе СРЮ. Односторонние санкции против Югославии 1992 года. Создание Социалистической партии Сербии. Первая оппозиционная партия Сербии - Сербское народное обновление. Создание Сербской радикальной партии. Демократическая партия Сербии. Выборы 1996 года. События в Косово 1999 года. Роль НАТО в раздоре между Сербией и Черногорией. Сентябрьско-октябрьский кризис 2000 года. Взаимоотношения Сербии и России в период кризиса 2000 года.

*Тема 11. Перспективы революционных преобразований в
политической и социально-экономической сферах жизнедеятельности
стран Центральной и Юго-Восточной Европы. (4 ч.). ПК-4*

Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы. Законодательная и исполнительная власть. Демократические выборы. Политические партии. Правовое государство. Становление независимости судебной власти. Неправительственные организации. Определенный прогресс в формировании структур демократического государства.

Особенности современного этапа экономических реформ в странах Центральной и Восточной Европы. Особенности трансформации

земельной собственности, форм землепользования. Права иностранных собственников. Проблемы аренды, становления рынка земли, фермерских хозяйств. Социально-экономические результаты реформ. Социально-экономические последствия рыночных преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Безработица. Социальная деятельность государства. Системные социальные реформы: образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение. Последствия вступления государств Центральной и восточной Европы в Европейское Сообщество.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Причины, сущность и историография вопроса.

Тема № 1. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер.(4 ч.).

ПК-3

1. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. Перестройка в СССР и её восприятие в других социалистических странах.
2. Объективные внутренние предпосылки и субъективный фактор событий 1989 г.
3. Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Задачи и характер «бархатных» революций. Отличительная особенность «бархатных» революций.
5. Всемирно-историческое значение революционно-демократических преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.

Дополнительная

1. Pro et Contra : журн. рос. внутр. и внеш. политики. Т.12, №5-6(43), сентябрь-декабрь 2008 : Два кризиса: последствия и перспективы / гл. ред. М.Липман; учредитель Фонд Карнеги за междунар. мир. - М:ARTCODEX, 2009. - 121 с.
2. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. - М.,2006.
- 2.Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. - Минск, 2006.
3. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». - М.,1994.
4. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. - М., 2005.

Тема 2. Отечественная историография «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. (4 ч.). ПК-3

1. Дискуссия на страницах журнала «Славяноведение» 1997г.
2. Материалы международной конференции «Революции 1989 г. в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетие».
3. Материалы книги «Революция в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: 20 лет спустя.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.
3. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: 20 лет спустя. М.: РОССПЭН, 2011. 776 с.

Дополнительная

1. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века = Central-Eastern Europe in the second half of the 20-th century : В 3 т. Т. 1 : Становление "реального социализма" / [А.Д.Некипелов, И.И.Орлик, Э.Я.Шейнин] / [Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.]. – М.:Наука, 2000. – 483 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. - М.,2000-2002.
3. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. - М., 2005.

Тема 3. Зарубежная историография «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. (4 ч.). ПК-3

1. Зарубежные исследователи о причинах, природе революции 1989 года в странах Восточной Европы
2. Проблема зарождения и установления новой демократии в странах Восточной Европы по материалам сборника трудов «Новая демократия в Восточной Европе»
3. Статья Тимоти Гартон Эш «1989 год и перспективы «бархатных революций»

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.
3. Pro et Contra : журн. рос. внутр. и внеш. политики. Т.12, №5-6(43), сентябрь-декабрь 2008 : Два кризиса: последствия и перспективы / гл. ред. М.Липман; учредитель Фонд Карнеги за междунар. мир. – М.:ARTCODEX, 2009. - 121 с.

Модуль II. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX - XXI вв.

Тема 4. Революция «Солидарности» в Польше. (2ч.). ПК-3

1. Социально-экономическое развитие Польши 1980-1981 гг.
2. Образование «Солидарности» в ноябре 1980 г.
3. Нарастание напряженности в Польше и осложнение её международного положения в 1981 г.
4. Деятельность оппозиции.
5. События 80-х годов XX в. в Польше.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.

Дополнительная

1. Pro et Contra : журн. рос. внутр. и внеш. политики. Т.12, №5-6(43), сентябрь-декабрь 2008 : Два кризиса: последствия и перспективы / гл. ред. М.Липман; учредитель Фонд Карнеги за междунар. мир. – М.:ARTCODEX, 2009. - 121 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века = Central-Eastern Europe in the second half of the 20-th century : В 3 т. Т. 1 : Становление "реального социализма" / [А.Д.Некипелов, И.И.Орлик, Э.Я.Шейнин] / [Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.]. – М.:Наука, 2000. – 483 с.
3. Майорова О.Н. К вопросу о ходе переговоров власти и оппозиции за «круглым столом» 1989г. в Польше// Славяноведение.- 2007 г.- №3.

4. Стыкалин А.С. Польский кризис 1980 – 1981 гг. и позиция руководства Венгрии. Опыт событий 1956 г. в 25-летней ретроспективе. // Славяноведение. -2011.- №5.

5. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. - М.,2000-2002.

Тема 5. «Бархатная» революция в Чехословакии. (2ч.). ПК-3

1. «Бархатная» революция в Чехословакии.

2. События октября-ноября 1989 г. в Праге.

3. Распад Чехословакии.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.

2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.

Дополнительная

1. Pro et Contra : журн. рос. внутр. и внеш. политики. Т.12, №5-6(43), сентябрь-декабрь 2008 : Два кризиса: последствия и перспективы / гл. ред. М.Липман; учредитель Фонд Карнеги за междунар. мир. - М. : ARTCODEX, 2009. - 121 с.

2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века = Central-Eastern Europe in the second half of the 20-th century : В 3 т. Т. 1 : Становление "реального социализма" / [А.Д.Некипелов, И.И.Орлик, Э.Я.Шейнин] / [Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.]. – М.:Наука, 2000. – 483 с.

3.Задорожнюк Э.Г. «Бархатная» революция в Чехословакии глазами американских дипломатов.// Славяноведение. 2006. № 6.

4. Чехия и Словакия в XX в. Т.1-2. - М., 2004.

Тема 6. «Нежная» революция в Болгарии (2 ч.) ПК-3

1. Перемены общественной жизни Болгарии в конце 80-х годов XX века
2. Влияние процесса перестройки в Советском Союзе на болгарское общество
3. События 10 ноября 1989 года
4. Итоги работы национального «круглого стола» (январь-март 1990 г.)

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.
3. Валева Е.Л., Зудинов Ю.Ф. Болгарский вариант «нежной революции» //Революции 1989 г. в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетие. М., 2001.

Тема 7. «Переговорная революция» в Венгрии (2 ч.) ПК-3

1. Нарастание кризиса в стране во второй половине 80-х годов XX века
2. Формирование оппозиционного движения внутри ВСРП и майская 1988 г. партийная конференция. К. Грос.
3. Противостояние между ВСРП и оппозиционными движениями в 1989 году.
4. Роль правительства М. Немета в переходе к новой политической системе

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.
3. Желицки Б.Й. Общий кризис «реального социализма» и демократические преобразования в Венгрии // Вопросы истории. 2000. № 6.
4. Желицки Б.Й. Венгерская «переговорная революция» //История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.

Тема 8. Декабрьская революция в Румынии (2 ч.) ПК-3.

1. Трудности экономического развития Румынии в начале 80-х годов
2. «Трансильванский вопрос» 1986 года (румыно-венгерская полемика)
3. Внешнеполитическая деятельность Румынии в период Н. Чаушеску
4. События декабря 1989 года в Тимишоаре и Бухаресте

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.
3. История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.
4. Язова А.А. Крах «золотой эпохи» Чаушеску // Новая и Новейшая история. 1991. № 9-10.

5. Гладышева А.С. Декабрьская революция 1989 года в Румынии: к вопросу об источниковой базе и историографических дискуссиях // Славяноведение. 2014. № 1.

Тема 9. Югославский кризис (2ч.). ПК – 3

1. Причины распада СФРЮ.
2. Провозглашение независимости Словении, Хорватии и Македонии в 1991 г.
3. Война в 1992 г. в Боснии и Герцеговине.
4. Кризис и распад Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и становление многопартийной системы на федеральном и республиканском уровне.

Литература

Основная

1. Волков В.К. Трагедия Югославии//Новая и новейшая история.1994. № 4-5.
2. Искендеров П.А. История Косово: межэтнические аспекты // Славяноведение. 2011 г. № 1.
3. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса. 1990 – 2000. М.,2001.
4. Кузнецов Д.В. Общественное мнение в странах Запада и Косовский кризис // Славяноведение. 2007. №3.
5. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославии на рубеже XXI в. // Новая и новейшая история. 2001. №3.
6. Язькова А. Балканский узел. // Вестник Европы. 2001. Т.2.

Тема 10. «Бархатная» революция в Сербии (2 ч.). ПК-3

1. Сербия в составе СРЮ и в условиях санкций против Югославии 1992 года.
2. Политические изменения в Сербии
3. События в Косово 1999 года
4. Сентябрьско-октябрьский кризис 2000 года.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. М.:МГУ, 2001. 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. 463 с.
3. Волков В.К. Трагедия Югославии//Новая и новейшая история.1994. № 4-5.
- 4.Гуськова Е.Ю. Кризис в Косово: история и современность. // Новая и новейшая история. 1999. № 5.

Тема 11. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы. (2 ч.). ПК – 3

1. Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Законодательная и исполнительная власть в странах Центрально-Восточной Европы.
3. Становление независимой судебной власти в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Политические партии в Центральной и Восточной Европе.
5. Состояние демократии в странах Центрально-Восточной Европы.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.

Дополнительная

3. Задорожнюк Э.Г. Политические процессы в Центральной Европе и становление новой региональной идентичности.//Славяноведение. 1993. № 3.
4. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.
- 5.Коровицына Н.В. Регион «догоняющей» модернизации: коммунистический и либерально-демократический ответ//Славяноведение. 1999г. №3.
6. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. 2009. №1.
7. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.

Тема № 12. Социально-экономические процессы в рыночной трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. (2ч.). ПК – 7.

1. Особенности современного этапа экономических реформ в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Социально-экономические результаты реформ в Центрально-Восточной Европе.
3. Социальные проблемы рыночных преобразований, проблемы рынка труда в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Социальные реформы в странах Центральной и Восточной Европы.

Литература

Основная

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. – М.:МГУ, 2001. - 271 с.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. – М.:Наука, 2002, 2000. - 463 с.

Дополнительная

1. Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века// Новая и новейшая история. - 2005. - № 1.
2. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. - М.,2006.
3. Роуз Р., Хапьер Кр. Сравнительный анализ массового восприятия процессов перехода стран Восточной Европы и бывшего СССР к демократическому обществу. // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. - М., 1996.- № 4.
4. Экономические реформы в Восточной Европе/Пер. с франц. - М.,1994.
5. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. - 2009.- №1.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе по дисциплине «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» включают в себя совокупность приемов и методов, применяемых при формировании целостного представления об истории политических идеологий, распространенных в мире, не утративших своего научного и идеологического значения в современный период.

В основе данной технологии обучения предусмотрено использование устойчивых историко-политологических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает рассматривать генезис и современные формы традиционных идеологий, таких как либерализм, консерватизм, социализм и их российских версий, а также идеологических течений современности, как умеренных, так и радикальных. Технология процесса обучения дисциплины «Проблемы и перспективы «бархатных революций» в странах Европы» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;

- анализ деловых ситуаций на основе исследования основных событий международных отношений;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данная дисциплина разработана таким образом, чтобы изучаемые вопросы рассматривались в контексте идеологического аспекта мирового развития, с выделением проблемы места и роли идеологий в современном мире, влияния идеологии на изменения в системе международных отношений, на формирование полицентрического мироустройства. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент», в форме дискуссий, деловых игр. Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В результате изучения тем по данному спецкурсу у студентов-бакалавров совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методики сопоставлять

информацию из разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы:

последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История 2018. Историческая политология и международные отношения реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории идеологических и политических процессов глобализирующегося мира.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по дисциплине
«Проблемы и перспективы «бархатных революций в странах Европы»**

Тема занятия	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Введение. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер	Публичная презентация проекта. Лекция.	4
2. Болгария в конце 80-х – 90-х годах XX века	Проблемная лекция	2
3. Революция «Солидарности» в Польше	Практическое занятие. Дискуссия	2
4. «Бархатная» революция в Чехословакии	Практическое занятие. Дебаты	2

5. «Переговорная революция» в Венгрии	Практическое занятие. Учебная конференция	2
6. Социально-экономические процессы в рыночной трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	Практическое занятие. Защита проектов	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ПК-4.
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы); ПК – 3.
- работа с нормативными документами и законодательной базой; УК-5; ПК-3.
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; ПК- 4
- выполнение контрольных работ; УК-5; ПК – 3.
- написание рефератов; УК – 5; ПК – 4.
- работа с тестами и вопросами для самопроверки; ПК - 4
- обработка статистических данных, нормативных материалов; ПК – 3.
- анализ статистических и фактических материалов. УК – 5; ПК – 4.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	
<p>Раздел 1. Темы:</p> <p>1. Сущность «бархатных революций» 2 ч. ПК-3</p> <p>2. Причины «бархатных революций» 2 ч. ПК-4</p>	<p>Реферирование литературы.</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</p>

3. Специфика «бархатных революций» 2 ч. ПК-3	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).
4. Отечественная историография проблемы «бархатных революций» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 4 ч. ПК-3	Реферирование литературы. (устный доклад).
5. Зарубежная историография проблемы «бархатных революций» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 4 ч. ПК-3	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения материалов по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Причины и сущность «бархатных» революций.
2. Характер «бархатных» революций.
3. Историография революций 1989 г. в странах Восточной Европы.
4. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
5. Революция 1989 г. в Венгрии.
6. События 1989 г. в Болгарии.
7. Революция «Солидарности» в Польше.
8. «Бархатная» революция в Чехословакии.
9. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
10. Югославский кризис.
11. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
12. Экономические реформы в странах Центрально-Восточной Европы.
13. Социальные изменения процессов рыночной трансформации в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы.

**Контрольные вопросы по дисциплине «Проблемы и перспективы
«бархатных революций» в странах Европы»**

1. Общие условия и культурные предпосылки «бархатных» революций
2. Итоги преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е годы XX в.
3. Характер и особенность «бархатных» революций восточноевропейских стран.
4. Типология политических режимов перед революционным переломом в странах Восточной Европы.
5. Современная отечественная историография «бархатных» революций стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
6. Причины успеха «бархатных» революций XX в.
7. Характер революций 1989 г.
8. «Бархатная» революция в Болгарии.
9. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
10. События 80-90-х годов в Польше.
11. Особенность «бархатной» революции в Чехословакии.
12. Природа югославского кризиса.
13. Косовский кризис.
14. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
15. Экономические реформы в странах Центрально-Восточной Европы.
16. Социальная составляющая трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
17. Аграрные преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
18. Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
19. Основные направления политических преобразований в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.

20. Три ведущих идейно-политических направления в странах Центрально-Восточной Европы в начале XXI века.

Тесты:

1. К внутренним факторам кризиса в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века относятся:

А) снижение интенсивности внутриотраслевой специализации между восточноевропейскими странами в конце 80-х годов XX в.

Б) сокращение возможностей экстенсивного пути развития стран Центрально-Восточной Европы

В) возрастание разрыва в уровне жизни, социальной обеспеченности, качестве медицинского обслуживания, образования и культуры

2. Внешними факторами слома общественно-политического режима в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века являются:

А) общественно-политическая ситуация в США во второй половине 80-х годов XX века

Б) позиция Запада, направленная на объединение и укрепление мировой социалистической системы

В) изменение экономической и политической роли СССР в Центральной и Восточной Европе

3. Альтернативой устоявшимся взглядам на социалистическое строительство в странах Центрально-Восточной Европы являлась концепция

А) «развитого социализма»

Б) «демократического социализма»

В) «монархизма»

4. Наибольший размах политика национализма в конце XX века приобрела

А) Чехии, Польше, Сербии

Б) Хорватии, Венгрии, Македонии

В) Албании, Румынии, Болгарии

5.Оппозиционное движение в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX века группировалось по двум основным направлениям:

- а) отрицание идей социализма
- б) обновление существующей системы
- в) отрицание идей капитализма
- г) «реставрация монархизма»

6. Термин «бархатная» революция был введён в научный оборот осенью

- А) 1986 г.
- Б) 1987 г.
- В) 1989 г.

7. Термин «бархатная» революция был введён в научный оборот

- А) Новопашиным Ю.С.
- Б) Тимоти Гартон Эш
- В) Некипеловым А.Д.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов)

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведения различных форм контроля:

1. Текущий контроль - это проверка полноты знаний по основному материалу дисциплинарного модуля (ДМ).
2. Промежуточный контроль – итоговая проверка уровня знаний студента по данной дисциплине в конце семестра (в форме устного или письменного экзамена, сетевого тестирования). Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный опрос, решение задач) – 25 баллов,
- выполнение словарной работы – 25 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ (самостоятельная работа) – 10 баллов.

Текущий контроль по ДМ:

Письменная контрольная работа -15 баллов;

Тестирование – 15 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

-устный экзамен (тестирование) – 30 баллов.

Критерии оценки посещения занятий – оценка выставляется по 100 бальной системе и соответствует проценту занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных ДМ.

Критерии оценки участия на практических занятиях

Устный опрос. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Критерии оценки выполнения домашних контрольных работ (самостоятельная работа).

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки домашней контрольной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование и комментирование домашней

контрольной работы;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки домашней контрольной работы

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 баллов – студент исполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

Критерии оценки текущего контроля по ДМ (письменная контрольная работа и тестирование).

Письменная контрольная работа состоит из двух типов вопросов:

1. Теоретические вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов

2. Практические вопросы по лекционному и практическому материалу – 60 баллов

86-100 баллов- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично: показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент показал полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответил на вопросы; показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 баллов – студент обнаружил знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, самостоятельно выполнил задания, однако допустил некоторые погрешности при ответе на

вопросы; показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии выставления оценок за тестирование.

Тестовое задание состоит из пятнадцати вопросов. Время выполнения 15-20 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 13-15 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 10-12 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Критерии оценки устного экзамена

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций – 30 баллов

2. Вопросы по семинарскому материалу – 40 баллов

3. Проблемные вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов – оценка «отлично» студент владеет знаниями по дисциплине «История политических идеологий» в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное; устанавливает причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с современностью; владеет современными информационными технологиями, необходимыми для учебного процесса.

66-85 баллов – оценка «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины «История политических идеологий» почти в полном объёме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах.

51-65 – оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине «История международных отношений в средние века»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует

неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом из объёма изучаемого курса.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «История политических идеологий», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Тестовое задание состоит из тридцати вопросов. Время выполнения работы: 60 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 26-30 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 16-19 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://hist.dgu.ru/>

Источники

1. Конституции зарубежных стран./Сост. В.Н. Дубровин. М.,2000.

2. Международные организации и кризис на Балканах. Документы/Под ред. Е.Ю. Гуськовой. - М.,2000.

Литература

б) основная литература

1. История южных и западных славян : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 : Новейшее время / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001. - 271 с.

2. Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central - eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С. П. Глинкина. - М. : Наука, 2002, 2000. - 463 с.

3. Кожухметулы, К. Системная история международных отношений. Век XX – начало XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Кожухметулы. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 264 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL:

<http://www.iprbookshop.ru/59877.html>

4. Бархатные революции/ [http:// politicke.ru/dictionary/839/word/barhatnye-revolycii](http://politicke.ru/dictionary/839/word/barhatnye-revolycii)

5. Эфендиева Д.А. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Учебно-методическое пособие. Ч.1. Махачкала, 2014.

6. Эфендиева Д.А. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Учебно-методическое пособие. Ч.2. Махачкала, 2018.

7. Польшин, М. Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М. Ф. Польшин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 502 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301>

Дополнительная

1. Pro et Contra : журн. рос. внутр. и внеш. политики. Т.12, №5-6(43), сентябрь-декабрь 2008 : Два кризиса: последствия и перспективы / гл. ред. М. Липман; учредитель Фонд Карнеги за междунар. мир. - М. : ARTCODEX, 2009. - 121 с.

2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века = Central-Eastern Europe in the second half of the 20-th century : В 3 т. Т. 1 : Становление "реального социализма" / [А.Д.Некипелов, И.И.Орлик, Э.Я.Шейнин] / [Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.]. - М. : Наука, 2000. – 483 с.

3. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. - М.,2001.

4. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. - М., 2005.

5. Страны Центральной и Восточной Европы в 2002 г.: результаты социально-экономического и политического развития. - М., 2004.

6. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. В 3-х т. - М., 2002.

7. Болгария в XX веке: Очерки политической истории. - М.,2003.

8. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса. 1990 – 2000. - М.,2001.

9. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». - М.,1994.

10. Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. М.,1995.

11. Чехия и Словакия в XX в. Т.1-2. - М.,2004.

12. Экономические реформы в Восточной Европе/Пер. с франц. - М.,1994.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]:электронная библиотека/ Науч. электрон. Б-ка – М.,1999. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестагский гос. Ун-т - Махачкала, 2010 – Режим доступа:[http:// elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный (дата обращения: 21. 03. 2018).
- 3.Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Даг.гос. ун-т.- Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Nathi Trust, портал Национальной электронной библиотеки неб. РФ, Интернет каталог Google, Электронно-образовательные ресурсы ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № ____, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Inter (R) Celeron (R) CPU B 820@ 1.70 GHz ОЗУ 4 ГБ

