

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
*«Приднестровский конфликт и проблема непризнанных
государственных образований на постсоветском
пространстве в конце XX -начале XXI вв.»*

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История**

Направленность (профиль) программы:
«История мировой политики и региональных конфликтов»

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *часть, формируемая участниками образовательных
отношений (факультативная дисциплина)*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): Зульпукарова Э.М.-Г., д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «___» _____ 2022 г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«___» _____ 2022 г., протокол № _____

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина) ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК-6, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР	консультации		СРС, в том числе экзамен
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
3	36	12	12				24	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» являются: сформировать у студентов понимание истории важнейших этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве и способов их разрешения.

Таким образом, можно выделить следующие задачи курса:

- дать представление о географической, исторической, этнической, политической ситуации в постсоветский период;
- выработать у магистранта умение классифицировать непризнанные государства по их типам: по критерию признания суверенитета, по способу
- информировать магистранта о политических и правовых аспектах межнациональных конфликтов, уголовной ответственности за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).
- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач в области геополитики и конфликтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина) ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов».

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология этнология, геополитика, конфликтология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания интеграционных процессов в мире в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и теории международных отношений. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Отмечает особенности	Знает ключевые категории философии и основы	Устный опрос,

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>межкультурной коммуникации. Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>письменный опрос.</p>
	<p>УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп. Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции. Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного</p>	

		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания</p>	<p>Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
	<p>ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесс</p>	<p>Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.</p>	
	<p>ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.</p>	<p>Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и</p>	

		презентационная.	
<p>ПК-6. Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации.</p>	<p>ПК-6.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.</p>	<p>Знает профессиональную этику историка и исторического исследования.</p> <p>Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой.</p> <p>Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
	<p>ПК-6.2. Обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории.</p>	<p>Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания.</p> <p>Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях.</p> <p>Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов</p>	
	<p>ПК-6.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования.</p>	<p>Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции.</p> <p>Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и</p>	

		современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 12 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль I. Приднестровская проблема: история и современное состояние									
1	Непризнанные государственные образования: определение, сущность, причины возникновения	3		2				2	Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Особенности исторического развития и этническая характеристика Приднестровья до начала XX в.	3		2				2	Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Приднестровье в советский период	3		2				4	Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Эскалация	3		2				4	Опросы,

	приднестровского конфликта и начало переговорного процесса 1990 - 1992 гг.								составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Позиции России, США, ЕС, Украины, Румынии, международных организаций и военных блоков в приднестровском вопросе (1992-2007 гг.)	3		2				4	Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Постконфликтная ситуация в Приднестровье и формирование региональной идентичности.	3		2				2	Опросы, составление рефератов, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Всего: 36			1 2				24	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль I. Введение. Проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв.

Тема 1. Непризнанные государственные образования: определение, сущность, причины возникновения.

Место и роль непризнанных государств в современной системе международных отношений, подходы ученых к проблеме международного признания государств (конститутивная и декларативная теории), способы возникновения непризнанных государств, типы непризнанных государственных образований, сателлит и буферные государства.

Тема 2. Особенности исторического развития и этническая характеристика Приднестровья до начала XX в.

Историческое содержание понятия «Приднестровье». Заселение Приднестровья славянскими племенами. Приднестровские земли в составе Древнерусского государства. Понизье в составе Галицко-Волынского княжества. Установление ордынского ига в приднестровских землях. Установление польского владычества в Подолье. Казачество Приднестровья. Национально-освободительная борьба украинского народа с польским владычеством. Приднестровские земли в период антитурецких войн второй половины XVII в.

Тема 3. Приднестровье в советский период.

Образование первой государственности Приднестровья. Социально-экономическое развитие МАССР в 1920 – 1930 гг. Культурная и общественная жизнь в республике в 1920 – 1930 гг. Ликвидация МАССР в 1940 г. и вхождение левобережных районов в состав МССР. Приднестровье в 1940-1970-е гг. Общественно-политическая ситуация в МССР во второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 80-х гг. Начало формирования непризнанных республик.

Тема 4. Эскалация приднестровского конфликта и начало переговорного процесса 1990 - 1992 гг.

Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 80-х гг. Начало формирования непризнанных республик. Юридически-правовые основания восстановления государственности Приднестровья. Предпосылки конфликта в Приднестровье, этнический состав Приднестровской Молдавской Республики (ПМР). Этапы развития приднестровского конфликта, проблема языка на территории ПМР. Формирование Приднестровья как автономной территории.

Тема 5. Позиции России, США, ЕС, Украины, Румынии, международных организаций и военных блоков в приднестровском вопросе.

Создание системы государственной власти. Конституция 1995 г. Конституционные реформы 2000г. и 2006г. Социально-экономическое развитие ПМР в конце XX– начале XXI вв. Культурная и общественная жизнь в республике. ПМР в системе международных отношений.

Тема 6. Постконфликтная ситуация в Приднестровье и формирование региональной идентичности.

ПМР в системе международных отношений (2014-2022 гг.). Приднестровский политический конфликт как проблема международных отношений. Проблема Приднестровья во взаимоотношениях Молдавии, Румынии, России и Украины в 2014-2022 гг. Роль России в урегулировании приднестровского конфликта (2014-2022 гг.): политические аспекты.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;

2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания

Примерные темы контрольных работ

1. Приднестровье как геополитическое пограничье Юго-Восточной Европы
2. Формирование славянской цивилизации на Днестре
3. Приднестровье в составе Русско-литовского государства
4. Приднестровье в составе Речи Посполитой и Крымского ханства
5. Приднестровье в составе Российской империи
6. Образование Первой государственности на Днестре
7. Ликвидация молдавской автономии и создание союзной республики
8. Приднестровье во второй половине XX века в составе Молдавской ССР
9. Создание Второй республики на Днестре – возрождение государственности Приднестровья

Вопросы к зачету

1. Место и роль непризнанных государств в современной системе международных отношений.
2. Типы непризнанных государственных образований, сателлит и буферные государства

3. Историческое содержание понятия «Приднестровье».
4. Образование первой государственности Приднестровья.
5. Ликвидация МАССР в 1940 г. и вхождение левобережных районов в состав МССР.
6. Приднестровье в 1940-1970-е гг.
7. Общественно-политическая ситуация в МССР во второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 80-х гг.
8. Начало формирования непризнанных республик.
9. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 80-х гг.
10. Юридически-правовые основания восстановления государственности Приднестровья.
11. Предпосылки конфликта в Приднестровье, этнический состав Приднестровской Молдавской Республики (ПМР).
12. Этапы развития приднестровского конфликта, проблема языка на территории ПМР.
13. Формирование Приднестровья как автономной территории.
14. Создание системы государственной власти в Приднестровье. Конституция 1995 г.
15. Социально-экономическое развитие ПМР в конце XX– начале XXI вв. Культурная и общественная жизнь в республике.
16. ПМР в системе международных отношений в 1992-2000-е гг.
17. Проблема Приднестровья во взаимоотношениях Молдавии, Румынии, России и Украины в 2014-2022 гг.
18. Роль России в урегулировании приднестровского конфликта (2014-2022 гг.): политические аспекты.
19. Приднестровье в системе международных отношений на современном этапе.
20. Российская миротворческая операция в Приднестровье

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов)

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведения различных форм контроля:

1. Текущий контроль - это проверка полноты знаний по основному материалу дисциплинарного модуля (ДМ).

2. Промежуточный контроль – итоговая проверка уровня знаний студента по данной дисциплине в конце семестра (в форме устного или письменного экзамена, сетевого тестирования). Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,

- подготовка и написание реферата (самостоятельная работа) – 20 баллов.

Текущий контроль по ДМ:

Письменная контрольная работа -30 баллов;

Тестирование –30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

-устный зачет (тестирование) – 30 баллов.

Критерии оценки посещения занятий – оценка выставляется по 100 бальной системе и соответствует проценту занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных ДМ.

Критерии оценки участия на лекционных занятиях

Устный опрос. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении

излагаемого.

51-65 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Критерии оценки выполнения домашних контрольных работ (самостоятельная работа).

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки подготовленного реферата являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование и комментирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки домашней контрольной работы

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении и профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 баллов – студент исполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

Критерии оценки текущего контроля по ДМ (письменная контрольная работа и тестирование).

Письменная контрольная работа состоит из двух типов вопросов:

1. Теоретические вопросы по лекционному материалу – 40 баллов

2. Практические вопросы по лекционному материалу – 60 баллов

86-100 баллов - студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично: показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент показал полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответил на вопросы; показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 баллов – студент обнаружил знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, самостоятельно выполнил задания, однако допустил некоторые погрешности при ответе на вопросы; показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии выставления оценок за тестирование.

Тестовое задание состоит из пятнадцати вопросов. Время выполнения 15-20 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 13-15 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 10-12 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Критерии оценки устного зачета

Вопросы на зачет включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций – 30 баллов

2. Вопросы по практическому материалу – 30 баллов

3. Проблемные вопросы по лекционному материалу – 40 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов – оценка «отлично» студент владеет знаниями по дисциплине «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности

и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное; устанавливает причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с современностью; владеет современными информационными технологиями, необходимыми для учебного процесса.

66-85 баллов – оценка «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.» почти в полном объёме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах.

51-65 – оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом из объёма изучаемого курса.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Приднестровский конфликт и проблема непризнанных государственных образований на постсоветском пространстве в конце XX - начале XXI вв.», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Тестовое задание состоит из тридцати вопросов. Время выполнения работы: 60 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 26-30 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 16-19 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабилунга Н.В. История Приднестровья // Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2000
2. Бабилунга Н.В. Приднестровский конфликт: истоки, характер, особенности // Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2000.
3. Бабилунга Н.В. Территориальная идентичность как фактор политической стабильности Приднестровья // Этническая мобилизация и межэтническая интеграция. М., 1999.
4. Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь, 1993.
5. Благодатских И. Молдова и Приднестровье в поисках «своей» истории // Национальные истории в советском и постсоветских государствах М., 1999.
6. Бабосов Е.М. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов. Минск, 2000.
7. Журавлев В. Е. Легитимация Приднестровского государства: структурно-функциональный подход. Тирасполь, 2005.
8. Зиммель Г. Конфликт современной культуры. Пг., 1923.
9. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
10. История Молдавской ССР с древнейших времен до наших дней. Кишинев, 1982.
11. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
12. Козырев В.И. Основы конфликтологии. М., 2007.
13. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>
14. Бызов Л. Г., Петухов В. В. Постсоветское пространство: культурные и социальные связи // Мониторинг . 2008. №3[87]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-kulturnye-i-sotsialnyesvyazi> (дата обращения: 27.06.2016).
15. Благодатских И.М От самоопределения к международному признанию: Абхазия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Южная Осетия // Тирасполь: ЦСПИ «Перспектива», 2008, ст. 120.
16. Большаков А.Г. Непризнанные государства постсоветского пространства
17. Большаков А.Г. Непризнанные государства Европейской периферии и пограничья // журнал Международные процессы 2009.
18. Большаков Андрей Георгиевич «Непризнанные государственные образования постсоветского пространства: казус нагорного Карабаха» // 2007. №3.
19. Тишков В.А. Забыть о нации (пост-националистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.

20. Тишков В.А. Концептуальная эволюция национальной политики в России // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. 1996. № 100.
21. Тишков В.А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве (исторический аспект) // Этничность и власть в полиэтничных государствах. М., 1994.
22. Тишков В.А. О новых подходах в теории и практике межнациональных отношений. М., 1989.
23. Тишков В.А. Россия: от межэтнических конфликтов к взаимопониманию // Этнополис. 1995. № 2.
24. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы философии. 1993. № 1-2.

Дополнительная литература

1. Нарочницкая Е., «Постсоветское пространство в мировой мозаики и стратегии США». 2008.
2. Осипова С.А., Непризнанные государства как политико-правовой феномен: теоретико-методологический аспект // Методология политической науки— Севастополь 2011, ст. 212.
3. От самоопределения к международному признанию: Абхазия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Южная Осетия. — Тирасполь: ЦСПИ // Перспектива, 2008, ст. 23.
4. Папирян А. Международные экономические отношения: экономика туризма. М.: Финансы и статистика. 1998, ст. 78.
5. Платонова М. А., Де-факто независимые государства Кавказа: переосмысление терминологии / М. А. Платонова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2012. - № 1 (21). – ст. 100
6. Подосенов С. «Пример для Новороссии», г. Тирасполь, 2014г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gazeta.ru>
7. Стати В. История Молдовы.. — Кишинёв: Tipografia Centrală, 2002, ст. 480.
8. Торкунов А. В. Современные международные отношения// М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН),1999. ст. 584.
9. Халина В.Н. Современная география современного мира 2011г.
10. Хрусталев И. Признать или не признать? // журнал Международные процессы Том 12, № 1-2 (36-37). Январь–июнь 2014, ст. 5.
11. Чеджемов С.Р. Политика и практика европейского союза по признанию новых государств

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — : <http://elib.dgu.ru>
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из

определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачёту

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач геополитики, понятийного аппарата и законов;
 - основных этапов и особенностей эволюции зарубежной и отечественной геополитической мысли;
 - современной геополитической ситуации в мире и на постсоветском пространстве;
 - причин и перспектив евразийской интеграции;
 - угроз национальной безопасности России, особенностей локальных конфликтов на пространстве СНГ
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет Office MS, MS Power Point.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).

3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.