



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления
Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Образовательная программа
38.04.02 — Менеджмент

Профиль подготовки
Управление развитием бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

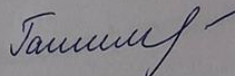
Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины **по выбору**

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «**Управление экономическими процессами в промышленности**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОСВО - магистратура по направлению подготовки/специальности 38.04.02 – Менеджмент Направленность (профиль) программы «Управление развитием бизнеса», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952

Разработчик: Кафедра «Менеджмент»

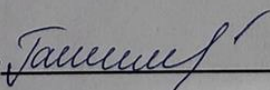
Гашимова Л.Г. – к.э.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Менеджмент» от 17.06.2022 г., протокол № 10

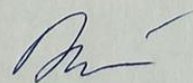
Зав. кафедрой  Магомедбеков Г.У

на заседании Учебно-методическая комиссия факультета
управления от 01.07.2022г. протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно -
методическим управлением 02.07.2022г.

Начальник УМУ
Гасангаджиева А.Г.



Рабочая программа дисциплины **«Управление экономическими процессами в промышленности»** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОСВО - магистратура по направлению подготовки/специальности 38.04.02 – Менеджмент Направленность (профиль) программы «Управление развитием бизнеса», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952

Разработчик: Кафедра «Менеджмент»

Гашимова Л.Г. – к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Менеджмент» от 17.06.2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Магомедбеков Г.У

на заседании Учебно-методическая комиссия факультета
управления от 01.07.2022г. протокол № 10

Председатель _____ Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно -
методическим управлением 02.07.2022г.

Начальник УМУ
Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Ошибка! Закладка не определена.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. ОБЪЕМ дисциплины.....	9
4.2. Структура дисциплины	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	8
5. Образовательные технологии	24
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	29
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	29
7.2. Типовые контрольные задания	31
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	352
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	45
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	49
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	50

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление экономическими процессами в промышленности» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 38.04.02 — «Менеджмент», профиль «Управление развитием бизнеса». Дисциплина «Управление экономическими процессами в промышленности» базируется на знаниях основ экономической теории.

Дисциплина реализуется на факультете Управления кафедрой «Менеджмент».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: профессиональных – ОПК-1, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий, решения кейсов, написания рефератов и эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
С	72	8		12			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Управление экономическими процессами в промышленности» являются: изучение теоретических основ экономической политики, изучение мирового опыта управления и управляемости экономического развития, целей и ценностей государственной экономической политики, рассмотрения особенностей прогнозирования и стратегического

планирования национальной экономики, изучение внешнеэкономической политики

Конечная цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний в области управления экономическими процессами в промышленности.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- раскрыть сущность механизма государственной экономической политики, показав его специфику в переходной экономике;

- показать законы и закономерности развития экономических систем, их влияние на принятие решений в области государственного управления, определение целей экономической политики, ее стратегии и тактики;

- вооружить знанием форм, методов и инструментов, применяемых в области экономической политики ведущими странами с развитой рыночной экономикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Управление экономическими процессами в промышленности» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 38.04.02 — «Менеджмент», профиль «Управление развитием бизнеса». Дисциплина «Управление экономическими процессами в промышленности» базируется на знаниях основ экономической теории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	<i>ОПК-1.1.</i> Использует основы экономических, организац. и управленческих теорий для успешного выполнения профес. деятельности. <i>ОПК-1.2.</i> .. Формулирует и формализует профес. задачи, используя понятийный аппарат экономической,организац. и управленческой наук.	Знает: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности. Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; – осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; – применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и

	<p><i>ОПК-1.4.</i> Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями различных отраслей народного хозяйства и различных форм собственности</p> <p>Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий.</p>	<p>решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления</p> <p>Владеет: знаниями экономической, организационной и управленческой теории в профессиональной деятельности;</p> <p>–постановкой профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способность анализировать рыночные и специфические риски при реализации проектов</p>	<p>ПК-10.2. - Использует возможности инструментов риск-менеджмента для анализа и оценки степени (уровня) риска инвестиционного проекта</p> <p>ПК-10.3. Дает экспертную оценку рисков в рамках реализации проекта, обозначая категории рисков и определяя вероятность их воздействия на реализацию проекта</p>	<p>Знает: координацию проведения диагностики сильных и слабых сторон компании, направленных на повышение эффективности ее производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>Умеет: Проводить стратегический анализ макро- и микросреды компании, владеет навыками оценки ее конкурентоспособности и формирования компетенций</p> <p>Владеет: методами стратегического и маркетингового анализа, обеспечивающих конкурентоспособность</p>

		компаний как результат реализации различных проектов.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Семинары	Сам. работа	к с р	Всего	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль I.									
		2	1-6						
	Тема 1. Теория и методология формирования государственной (экономической) политики			2	2	8		12	реферат-презентация, подготовка и написание эссе
	Тема 2. Современная экономическая теория и мировой опыт об управлении и управляемости экономического развития			2	2	10		14	Дискуссия, реферат-презентация, разбор кейса

	Тема 3. Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики				2	8		10	
	Итого по модулю I			4	6	26		36	
	Модуль II.								
		3	7-12						
	Тема 4. Политика в обеспечивающих секторах экономики			1	2	8		11	реферат-презентация, разбор кейса
	Тема 5. Структурная политика			1	2	8		11	дискуссия, реферат-презентация
	Тема 6. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса			2	2	10		14	Круглый стол
	Итого по модулю II			4	6	26		36	
	Всего			8	12	52		72	Зачет (Защита эссе)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. *Теория и методология формирования государственной (экономической) политики*

Вопросы для самопроверки:

Что представляет собой экономическая политика?

1. Какова роль экономической доктрины. в системе российского законодательства и политической нормативистики?
2. Назовите базовые понятия экономической политики?
3. Каковы принципы и методология формирования экономической политики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, почему в современных условиях саморегулирующие функции рынка не могут создать условий для устойчивого развития национальной экономики.
2. Следование национальным интересам в регулировании (на примере одной из отраслей – промышленности, внешнеэкономической деятельности, инфраструктуры, сферы услуг, топливно-энергетического комплекса, АПК, оборонно-промышленного комплекса)

Тема 2. *Современная экономическая теория и мировой опыт об управлении и управляемости экономического развития*

Вопросы для самопроверки:

- 1) Назовите основные экономико-философские стратегемы.
- 2) В чем основная ошибка теории монетаризма
- 3) Каковы основные представления о российской экономической реформе .
- 4) Какова роль государства в управлении экономическим развитием .
- 5) Проведите сравнительный анализ переходных экономик стран Запада и российского экономического развития.

Задания для самостоятельной работы:

Механизм макрокроэкономического регулирования на основе Кейнсианского понимания взаимосвязи: количество денег - норма процента - размер инвестиций - уровень занятости - объем производства.

Тема 3. *Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики*

Вопросы для самопроверки:

1. Какова российская цивилизационная общественно-экономическая специфика?
2. Каковы ресурсные возможности и ограничения реалистичной экономической политики?

3. Каковы политические реалии выбора экономических управленческих решений?

Задания для самостоятельной работы:

Объясните, почему в современных условиях саморегулирующие функции рынка не могут создать условий для устойчивого развития национальной экономики.

Тема 4. Политика в обеспечивающих секторах экономики

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какова транспортная политика в РФ.
- 2) Дайте характеристику политика РФ в сфере минерально-сырьевой базы?
- 3) Каковы основные принципы энергетической и энергосберегающей политики РФ?
- 4) В чем заключается экологическая политика РФ (экология как экономический фактор)?
- 5) Охарактеризуйте политику РФ в сфере информатизации и связи?
- 6) В чем заключается агропромышленная и сельскопоселенческая политика РФ?

Задания для самостоятельной работы:

Следование национальным интересам в регулировании (на примере одной из отраслей – промышленности, минерально-сырьевой базы, топливно-энергетического комплекса, АПК и т.д.)

Тема 5. Структурная политика

Вопросы для самопроверки:

- 1) Дайте характеристику региональной политики РФ?
- 2) В чем заключается конкурентная (структурно-размерная) политика РФ?
- 3) Каковы основные задачи политики регулирования естественных монополий?
- 4) В чем заключается политика РФ в сфере малого и среднего бизнеса?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определите комплекс мер поддержки предпринимательства в условиях экономического кризиса.
- 2) Проблемы развития предпринимательства и перспективные направления поддержки малого бизнеса на региональном уровне

Тема 6. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. Учитываются ли эти положения в современной практике прогнозирования?
2. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического развития?
3. Каковы основные направления бюджетной политики в период кризиса?
4. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России?
5. Опишите механизм и этапы действия К-циклов?

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте особенности двух подходов, применяемых исследователями, продолжающими развитие теории «длинных волн» Н. Кондратьева. На какие критерии они опираются в своей методологии и сколько циклов представителями этих групп выделено до настоящего времени?

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины «Управление экономическими процессами в промышленности» используются следующие образовательные технологии:

- Стандартные методы обучения:
- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы экономической политики РФ, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателей.

Лекции выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны давать систематизированные основы научных знаний по общей теории менеджмента, раскрывать состояние и перспективы развития науки управления, концентрировать внимание студентов

на ее наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление. Виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-презентация.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Виды семинаров: проблемные, дискуссионные, тренинговые.

Самостоятельная работа студентов в объеме 52 часов является составной частью курса «Управление экономическими процессами в промышленности», предполагает более глубокую проработку тем курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки в рамках изучения данной дисциплины предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода);
- подготовка эссе с использованием презентации и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в объеме 52 часов является составной частью курса «», предполагает более глубокую проработку тем курса, помогает развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Содержание самостоятельной работы студентов по разделам и темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Теория и методология формирования государственной (экономической) политики	Государственная политика как управленческая категория. Роль, статус и место экономической доктрины Российской Федерации как государственно-управленческого документа в системе российского законодательства и политической нормативистики. Базовые понятия экономической политики в управленческом контексте. Содержание и соотношение экономической политики с общегосударственным строительством и иными частными государственными политиками. Принципы и методология формирования экономической политики	Знать: роль, место и базовые понятия экономической политики; основные принципы и методология	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Современная экономическая теория и мировой опыт об	Экономико-философские стратегемы .Миф об абсолютной саморегуляции рынка .Тупики монетаризма.	Знать: основные экономико-философские стратегемы и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

	<p>управлении и управляемост и экономическ ого развития</p>	<p>Мировая экономическая мысль о российской экономической реформе . Роль государства в управлении экономическим развитием . Стимулированное экономическое развитие. Страновый и исторический сравнительный анализ переходных экономик и российского экономического развития. Об одной проблеме методологии научно-экспертного анализа</p>	<p>экономически е теории, роль государства в управлении экономикой.</p> <p>Уметь: проводить сравнительны й анализ различных экономическ их систем.</p> <p>Владеть: нав ыками анализа основных программ социально-экономическо го развития</p>	<p>й</p>
<p>3.</p>	<p>Существенн ые условия и ограничения в выборе решений при формировани и экономическ ой политики</p>	<p>Российская цивилизационная общественно-экономическая специфика. Ресурсные возможности и ограничения реалистичной экономической политики. Политические реалии выбора экономических управленческих решений.</p> <p>Экономическая Россия в мире: уточнение позиции.</p>	<p>Знать: политические реалии и специфику общественно-экономическо го развития России, ресурсные возможности и ограничения</p> <p>Уметь: выявл ять проблемы экономическо го характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и</p>	<p>Лекции, семинары, письменн о е домашнее задание, самостояте льная работа с литературо й</p>

			оценивать ожидаемые результаты Владеть: навыками системного анализа эффективных хозяйственных решений	
4.	Политика в обеспечивающих секторах экономики	Транспортная политика. Политика в сфере минерально-сырьевой базы. Энергетическая и энергосберегающая политика. Экологическая политика (экология как экономический фактор). Политика в сфере информатизации и связи. Агропромышленная и сельскопоселенческая политика	Знать: основные черты политики РФ в сфере транспорта минерально-сырьевой базы, в сфере экологической политики, информации и связи Уметь: анализировать наиболее существенные черты российской экономической политики в сфере транспорта, энергетики, экологии, информатики и сельского хозяйства Владеть: навыками разраб	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, консультации преподавателей

			отки прогнозов и целевых программ в сфере транспорта, энергетики, экологии, информатики и сельского хозяйства.	
5.	Структурная политика	<p>Оптимизация отраслевой структуры (политика диверсификации экономики). Региональная политика. Конкурентная (структурно-размерная) политика. Политика регулирования монополий (естественные, государственные). Политика в сфере малого и среднего бизнеса. Политика в сфере деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Знать: основные черты региональной, конкурентной политики РФ, политики регулирования монополий, сферы малого и среднего бизнеса</p> <p>Уметь: анализировать наиболее существенные черты структурной политики РФ</p> <p>Владеть: навыками разработки прогнозов развития экономической политики РФ в области малого и среднего</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>

			бизнеса, естественных и государствен ных монополий	
6.	Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса	Экономические циклы Николая Кондратьева. Причины экономического кризиса. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России. Основные направления бюджетной политики в период кризиса. Меры предпринятые государством для выхода из экономического кризиса.	Знать: основные экономические теории Н. Кондратьева, причины и последствия экономических кризисов Уметь: систематизировать и обобщать информацию экономического характера, готовить справки и обзоры по вопросам кризисных ситуаций в экономике РФ Владеть: навыками определения и прогнозирования возможных кризисных ситуаций в экономической политике РФ	Лекции, самостоятельная работа с литературой

Самостоятельную работу студентов (СРС) можно разделить на текущую и творческую.

Текущая СРС – работа с лекционным материалом, подготовка к семинарским занятиям с использованием указанной литературы и интернет-ресурса; опережающая самостоятельная работа; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к зачету.

Рекомендации по выполнению кейсов. Решение практических ситуаций (кейсов, ситуационных задач) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем и применения полученных знаний на практике. Данный вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, полученных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Это позволяет студенту научиться видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. При решении практической ситуации студенты должны: 1. представить рассуждение по поводу необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2. продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3. подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

При выполнении задания следует придерживаться следующей методики решения кейсов и ситуаций. Студентам целесообразно предложить следующую наиболее полную «типовую» схему предварительной подготовки к разбору конкретной ситуации:

1. Обобщение. Короткая, ясная и четкая констатация факта или события в ситуации, оценка результата развития события.

2. Формулирование проблемы. Краткая суть проблемы без симптомов и готового решения.

3. Участники событий: люди, их характеристики и высказывания; характеристика организаций.

4. Хронология событий. Может быть представлена в форме таблицы (вчера, сегодня, завтра).

5. Концептуальные вопросы. Требуют изучения лекции по теме практического занятия или самостоятельной проработки проблемы.

6. Альтернативные решения. Перечисляются возможные, по мнению студента, направления действий. Приводятся аргументы и оценивается каждая альтернатива. Предполагаются возможные положительные и отрицательные последствия выбора. Выбирается оптимальный вариант разрешения конкретной ситуации.

7. Рекомендации. Необходимо мотивировать выбранный вашей подгруппой или лично вами курс действий, приводящих к разрешению проблемы, и объяснить причины и рациональность его выбора.

8. План действий. Следует описать направление, ход действий и конкретные шаги по реализации выбранного курса, а также оценить, разрешена ли проблема.

9. Корректировка плана действий. После представления всех планов действий рабочих подгрупп осуществляется корректировка, если это необходимо, собственного плана и курса действий. Далее следуют ответы на замечания преподавателя.

10. Устранение «узких мест». Необходимо оценить соответствие личного видения ситуации и разобранных фактов ситуации, выявить пробелы – «узкие места» – в теоретических знаниях по курсу и практических навыках и умениях и стремиться к их устранению с помощью преподавателя, студентов других рабочих подгрупп и самостоятельной проработки управленческих проблем.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) – поиск, анализ, структурирование информации по индивидуальному заданию с использованием интернет-ресурсов для подготовки презентаций и докладов, написания рефератов, эссе на заданные темы.

➤ Подготовка к семинарским занятиям и деловым играм, в частности, в виде **разработки презентаций**. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация (график, схемы, диаграммы).
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

Демонстрация презентаций на семинарах и деловых играх в течение семестра;

- написание эссе;
- использование средств электронного обучения, работа в Интернете.

Поиск информации. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в след. последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;

составление плана получения информации;

работа с литературными и другими информационными источниками;

систематизация полученных данных;

подготовка отчета по теме;

подготовка презентации к отчету.

Перечень тем для поиска информации соответствует содержанию разделов и тем дисциплины, представленных в программе.

Отчеты по данному виду самостоятельной работы заслушиваются на аудиторных занятиях (лекциях или семинарских занятиях) по соответствующей теме.

Подготовка доклада. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает подбор информации и выступление перед аудиторией с представлением результатов на заданную тему. Темы докладов могут соответствовать темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов, кроме того, доклад может быть подготовлен на основе написанного реферата или выполненного творческого задания.

Подготовку доклада рекомендуется проводить в следующей последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;

работа с литературными и другими информационными источниками;

систематизация полученных данных;

подготовка плана доклада;

подготовка презентации к докладу.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

время доклада не должно превышать 15 минут;

следует избегать большого количества определений;

для наглядности представления работы следует пользоваться мультимедийным проекторами;

количество иллюстрационного материала к докладу не должно превышать 10 листов;

доклад должен иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.

Выступления с докладами проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	<p>Знает: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; – применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления <p>Владеет: знаниями экономической, организационной и управленческой теории в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановкой профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; 	Участие в дискуссии Разбор кейсов Подготовка и защита рефератов и эссе (доклад-презентация)
ПК-10	Способность анализировать рыночные и специфические риски при реализации проектов	<p>Знает: координацию проведения диагностики сильных и слабых сторон компании, направленных на повышение эффективности ее производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>Умеет: Проводить стратегический анализ макро- и микросреды компании, владеет навыками оценки ее конкурентоспособности и</p>	Участие в дискуссии Разбор кейсов Подготовка и защита рефератов и эссе (доклад-презентация)

		формирования компетенций <i>Владеет:</i> методами стратегического и маркетингового анализа, обеспечивающих конкурентоспособность компании как результат реализации различных проектов	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме докладов, дискуссий, написания эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
2. Основные постулаты общественного воспроизводства в их отношении к регулированию экономики.
3. Роль различных научных школ в разработке концепций и инструментов реализации экономической политики.
4. Систематизация положений экономической науки с позиции рационального использования ее воззрений в системе государственного регулирования.
5. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
6. Содержание государственного регулирования экономики.
7. Экономическая политика государства и ее содержание.
8. Объекты, формы и средства государственного регулирования экономики.
9. Инструменты государственного регулирования экономики.
10. Методы и инструменты обоснования показателей экономического развития.
11. Инструментарий расчета системы экономических показателей на будущее.
12. Экономика страны как объект государственного регулирования: многоаспектное рассмотрение объекта.
13. Показатели общественного богатства и национального имущества.
14. Показатели воспроизводства в соответствии с теорией предложения.
15. Баланс народного хозяйства.
16. Показатели, характеризующие процесс воспроизводства со стороны спроса.
17. Национальное счетоводство.
18. Органы государственной власти, ответственные за экономическое развитие.

19. Структура и функции федеральных органов власти по управлению экономикой.
20. Концепция социально-экономического развития страны.
21. «Дерево целей» как инструмент обоснования целей и средств социально-экономического развития.
22. Теоретическая база разработки концепции социально-экономического развития страны.
23. Целевые установки социально-экономического развития России.
24. Социальная политика государства и пути ее реализации.
25. Система социальной защиты населения.
26. Индикативный план развития национальной экономики: содержание и место в государственном регулировании.
27. Основные положения государственной промышленной политики.
28. Основные положения и критерии государственной селективной структурной политики.
29. Государственный сектор как объект и инструмент проведения экономической политики.
30. Основные направления государственных программ содействия формированию ФПП.
31. Императивный план развития государственного сектора.
32. Особенности управления унитарными предприятиями. Порядок планирования и финансирования деятельности казенных заводов.
33. Стимулирование частного сектора в целях ориентации его агентов на показатели индикативного плана.
34. Методы обоснования отраслевой структуры экономики.
35. Система межотраслевых балансовых построений.
36. Содержание статической открытой модели межотраслевого баланса.
37. Проблемы применения межотраслевого баланса при обосновании отраслевой структуры экономики.
38. Методы обоснования отраслевой структуры конечного спроса и его функциональных элементов.
39. Методы обоснования коэффициентов прямых материальных затрат на будущее.
40. Территориальное регулирование национальной экономики.
41. Инструменты государственного регулирования регионального развития.

42. Программы социально-экономического развития региона.
43. Задачи планирования и программирования научно-технического прогресса.
44. Методологические основы государственного регулирования НТП.
45. Структура комплексной программы НТП.
46. Методы стимулирования приоритетных направлений научно-технического прогресса.
47. Формирование научно-технической политики в условиях переходной экономики.
48. Особенности функционирования рынка научно-технической продукции.
49. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
50. Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости населения.
51. Основные понятия и показатели безработицы.
52. Рынок труда и особенности его функционирования в условиях переходной экономики.
53. Федеральные и региональные программы решения проблем занятости населения.
54. Институты по обеспечению эффективной занятости населения.
55. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
56. Основные понятия и показатели инвестиционного процесса.
57. Источники инвестиций: внутренние и иностранные инвестиции.
58. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.
59. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.
60. Институты, отвечающие за разработку и реализацию программы развития инвестиций.
61. Проблемы формирования конкурентной среды и эффективного предпринимательства.
62. Роль государства в формировании эффективной рыночной среды и эффективного предпринимательства.
63. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий.
64. Бюджетное регулирование экономики страны: задачи и содержание.
65. Основы построения бюджетной системы страны.
66. Структура государственного бюджета.
67. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
68. Государственный долг.

69. Порядок разработки и принятия государственного бюджета.
70. Бюджет развития как важная составная часть федерального бюджета.
71. Бюджетный федерализм: понятие и основы реализации.
72. Органы, отвечающие за разработку и реализацию государственного бюджета.
73. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
74. Содержание налоговой системы страны.
75. Общие принципы построения налоговой системы.
76. Особенности налогообложения предприятий в России в условиях переходной экономики.
77. Денежно-кредитная политика.
78. Регулирование денежного обращения.
79. Закон денежного обращения.
80. Инфляция и способы борьбы с ней.
81. Характеристика инфляционной ситуации.
82. Механизм регулирования денежно-кредитных отношений.
83. Инструменты денежно-кредитной политики.
84. Институты, призванные заниматься реализацией кредитно-денежной политики.
85. Государственная валютная политика.
86. Цели и инструменты валютного регулирования.
87. Регулирование обменного (валютного) курса.
88. Регулирование внешнеэкономических связей страны.
89. Средства регулирования внешнеэкономических отношений.
90. Характеристика правовой базы государственного регулирования экономики в Российской Федерации.
91. Законодательное установление общего порядка государственного регулирования экономики.
92. Правовое регулирование политики в области формирования конкурентной среды.
93. Правовое регулирование деятельности монополистов.

Тесты по дисциплине

ТЕСТ I.

ВОПРОС 1.

Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

- А) Микроэкономический.
- Б) Макроэкономический.
- В) Позитивный.
- Г) Нормативный.

ВОПРОС 2.

Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- Б) Только к рыночной экономике.
- В) Только к отсталой экономике.
- Г) К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

ВОПРОС 3.

Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- А) Невозможность одновременного достижения обеих целей.
- Б) Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
- В) Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
- Г) Что эти цели имеют количественное выражение.

ВОПРОС 4.

Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- А) Логически связаны друг с другом.
- Б) Противоречат друг другу.

- В) Дополняют друг друга.
- Г) Взаимоисключают друг друга.

ВОПРОС 5.

Экономическая модель не является:

- А) Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
- Б) Инструментом для экономических прогнозов.
- В) Комплексом экономических принципов.
- Г) Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

ВОПРОС 6.

Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- А) Экономическая гарантия.
- Б) Полная занятость.
- В) Экономическая свобода.
- Г) Справедливое распределение дохода.

ВОПРОС 7.

Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- А) Будет произведено больше товаров и услуг.
- Б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- В) Улучшилась технология производства.
- Г) Повысился стандарт жизненного уровня.

ВОПРОС 8.

При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- А) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- Б) В эффективном распределении ресурсов.
- В) В уравнительном распределении дохода.
- Г) В стабильном развитии национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- А) Распределение денежных доходов в обществе.
- Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- В) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- Г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

ВОПРОС 10.

Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- А) Конкуренция.
- Б) Централизованное планирование.
- В) Частная собственность.
- Г) Свобода предпринимательского выбора.

ТЕСТ 2.

ВОПРОС 1.

Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

- А) Частных фирм.
- Б) Земельных собственников.
- В) Рабочих.
- Г) Потребителей.

ВОПРОС 2.

Налог на добавленную стоимость относится к:

- А) Прогрессивным подоходным налогам.
- Б) По товарным налогам.
- В) Налогам на имущество.
- Г) Налогам на наследство.

ВОПРОС 3.

Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- А) Денежный капитал.
- Б) Средства производства.
- В) Прибыль.
- Г) Потребительские товары.

ВОПРОС 4.

Национальная экономика – это:

- А) Объект и предмет хозяйственного управления.
- Б) Многоуровневая хозяйственная система.
- В) Сбалансированная хозяйственная система.

ВОПРОС 5.

Процесс регулирования национальной экономики – это:

- А) Механизм вмешательства в экономику.
- Б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
- В) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
- Г) Государственное предпринимательство.
- Д) Механизм трансфертов и государственных расходов.

ВОПРОС 6.

Ресурсный потенциал национальной экономики – это:

- А) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- Б) Национальное богатство и имущество страны.
- В) Природные ресурсы страны.
- Г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

ВОПРОС 7.

Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- А) Отношение реального ВВП к потенциальному.
- Б) Отношение реального ВНП к номинальному.

ВОПРОС 8.

Система национального счетоводства это:

- А) Развернутая балансовая макро модель национальной экономики.
- Б) Инструмент регулирования национальной экономики.
- В) Функциональная подсистема национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Межотраслевой баланс национальной экономики это:

- А) Разработанный В. Леонтьевым метод «затраты выпуск».
- Б) Система национального счетоводства в межотраслевой форме.
- В) Межотраслевая модель единого национального рынка.

ВОПРОС 10.

Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:

- А) Редкость ресурсов.
- Б) Инвестиции.
- В) Производство.
- Г) Потребление.

ТЕСТ 3.

ВОПРОС 1.

Каково содержание понятия «трудовой потенциал»?

- А) Это занятые в национальной экономике работники.
- Б) Это люди, создающие и потребляющие материальные блага.
- В) Это количество и качество труда, которым располагает общество.

ВОПРОС 2.

Экономически активное население включает в себя:

- А) Занятых производством товаров и услуг.
- Б) Занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- В) Занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.

Г) Занятое население и зарегистрированных безработных.

ВОПРОС 3.

Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ...

- А) Безработных к численности занятого населения.
- Б) Безработных к численности трудовых ресурсов.
- В) Зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- Г) Безработных к численности экономически активного населения.

ВОПРОС 4.

Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономике?

Государственное регулирование:

- А) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
- Б) прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- В) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- Г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

ВОПРОС 5.

В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- А) В розничной торговле.
- Б) В производственной инфраструктуре.
- В) В гостиничном хозяйстве и общественном питании.
- Г) В сельском хозяйстве.
- Д) В добыче сырья.
- Е) В производстве одежды и обуви.
- Ж) В фундаментальных научно-исследовательских разработках.

ВОПРОС 6.

Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) Обеспечение высоких темпов развития национальной экономики.
- Б) Укрепление национальной валюты.
- В) Выполнение среднесрочных общехозяйственных государственных программ.
- Г) Корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно.
- Д) Сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

ВОПРОС 7.

Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- А) Повышение доходов государственного бюджета.
- Б) Защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
- В) Смягчение циклических колебаний.
- Г) Выравнивание платежного баланса.
- Е) Стабилизация уровня цен.

ВОПРОС 8.

Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:

- А) Доходы от государственной собственности.
- Б) Налог на наследство.
- В) Чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Таможенные пошлины.
- Е) Налог на имущество.
- Ж) Социальные взносы.
- З) Налог на операции с ценными бумагами.
- И) Налог на прибыль компаний.
- К) Налог на личные доходы.

ВОПРОС 9.

Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

- А) Административно-управленческие расходы.
- Б) Выплаты по государственному долгу.
- В) Займы и помощь иностранным государствам.
- Г) Расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.
- Д) Национальная оборона.
- Е) Затраты на науку, космос, технический прогресс.
- Ж) Расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

ВОПРОС 10.

Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- А) Акцизы.
- Б) Налоги на наследство и дарения.
- В) Налог на прибыль компаний.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Социальные взносы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Венчурные финансы в бизнесе» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

1. Присутствие и работа на лекции(конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре –1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 балл;
4. Активное участие в деловых играх – 20 балл
5. Самостоятельная работа - 12 балл;
6. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;
9. Доклады – 10 баллов.

Итого: текущий контроль знаний – 70 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,7/0,3. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме: разбора кейса, опроса.

Итого: промежуточный контроль– 30 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

- «0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
- «10-50 баллов»: студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов или студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их непоследовательно и неуверенно излагает материал.
- «51-65 баллов»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа;
- «66-85 баллов»: ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении; студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения;
- «86-100 баллов»: выставляется студенту, если студент полно раскрыл содержание материала. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры. На все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики – М.: Инфа-М, 2010
2. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика – М.: [HYPERLINK "http://www.sprinter.ru/books/1648193.html"](http://www.sprinter.ru/books/1648193.html)Юнити[HYPERLINK "http://www.sprinter.ru/books/1648193.html"](http://www.sprinter.ru/books/1648193.html), 2010
3. Государственное регулирование рыночной экономики: Учеб.Пособие.2-е изд.- М.: Дело, 2002.
4. Орешин В.П. Государственное регулирование национальной экономики.- М.: Юристь, 2018.
5. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: Экономическая теория и политика: Учебник для вузов.- М.: ГУ ВШЭ, 2000.
6. Рисин И.Е. Государственное регулирование экономики: Учеб. - Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2019.

Дополнительная литература

7. Ведута Е.Н. Стратегия и экономическая политика государства - М.: Академический проект, 2004
8. Ансофф И. Стратегическое управление: сокр. перевод с англ. – М.: Экономика, 2016.
9. Горбунов А.А., Кулибанов В.С., Капранов С.Е. Экономические аспекты инвестирования региональной экономики. – СПб.: ИСЭП РАН, 1996.
10. Зеркин Д.П., Игнатов В.Г. Основы теории государственного управления. – М.: Издат центр «Март», 2000.
11. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты /Под ред. Ю. Перского, Н. Калужновой. М.: ТЕИС. 2018.

12. Экономические журналы: Экономика и жизнь; Вопросы экономики; Экономист; Проблемы прогнозирования; Российский экономический журнал и др.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека/научн.электронная библиотека//<http://www.elibrary.ru/>
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ДГУ. – Махачкала – URL: <http://www.moodle.dgu.ru>
3. Электронный каталог библиотеки ДГУ [Электронный ресурс]: <http://www.elib.dgu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
8. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
9. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
10. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
11. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
12. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
14. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
15. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
16. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
17. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
18. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru
19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
20. Сайт Института современного развития (ИНСОП) // www.riocenter.ru
21. Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru
22. Сайт журнала «Эксперт» // www.expert.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы пункта 8 и 9, статьи периодических изданий.

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Разработанные кейсы для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

2. Электронную базу данных по дисциплине.
3. Тематика рефератов и эссе.
4. Глоссарий - словарь терминов по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов используются сетевые образовательные ресурсы, представленные на персональном сайте преподавателя и на портале ДГУ.

Самостоятельная работа студентов в объеме 58 часов является составной частью курса «Венчурные финансы в бизнесе», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Практические занятия включают в себя детальный анализ теоретического материала по изложенной в разделе 4 тематике лекционных и семинарских занятий.

Формы анализа предполагают интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов, обсуждение особенностей и альтернатив решения возникающих проблем и вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Венчурные финансы в бизнесе»:

1) интернет-сервисы и электронные ресурсы:

- поисковые системы: GoogleChrome, Yandex, Java;
- электронная почта: gashimova_leyla@mail.ru;
- профессиональные, тематические блоги и форумы: сайт ДГУ, конспекты лекций на электронной платформе Moodle, образовательный блог manadgment
- электронные библиотеки, онлайн-энциклопедии и справочники: ЭБС Книгафонд; <http://elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»;
- электронные учебные и учебно-методические материалы по дисциплине.

2) информационные справочные системы:

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- электронные периодические справочники «Система ГАРАНТ» «Гарант», «Консультант»;

3) Лицензионное ПО: MSWord, MSPowerPoint. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcдmc, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекций необходима аудитория на 15 мест, оснащенная мультимедийными технологиями. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

1. На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ. рекомендована к использованию студентам при подготовке рефератов и творческих работ).

2. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Электронная библиотека курса, разработанная доц. Гашимовой Л.Г.: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.