

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая антропология»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа бакалавриата

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы:

Всеобщая история

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Политическая антропология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

Разработчик: профессор кафедры всеобщей истории Сефербеков Р. И., д.и.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политическая антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки: *Всеобщая история*.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачёта*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
5	72	44	28		16		28	зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Политическая антропология» является :

- обучение студентов методам политическо-антропологического анализа;
- знакомство с основными дискурсами о политическом поведении, власти и институтах контроля в их исторической динамике антропологическими (этнографическими) методами;
- изучение основных исследовательских программ политической антропологии;
- анализ основных механизмов и институтов власти и социального контроля преимущественно в доиндустриальных и посттрадиционных обществах;
- политическо-антропологическая экспертиза современного общества.

Задачи курса:

Изучение основных разделов политической антропологии, навыков самостоятельного решения практических задач; усвоение политического поведения, власти и институтов контроля в их исторической динамике антропологическими (этнографическими) методами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политическая антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки: *Всеобщая история*. Предмет формирует тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как:

- антропология (происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас: Морфология (мерология, соматология). Антропогенез (приматоведение, эволюцион-

ная анатомия человека, палеоантропология). Расоведение или этническая антропология (классификация рас, закономерности изменений расовых типов, распространение их по территории Земли, причины расообразования);

– этнология (реконструкция человеческой истории и формулировка культурных инвариантов): Этногенез. Этничность. Этнические процессы. Школы (эволюционизм; диффузионизм; расово-антропологическая школа (или антропосоциология; социологическая школа; структурный функционализм; американская школа исторической этнологии; этнопсихологическая школа; структурализм; культурный релятивизм; неоэволюционизм; марксистское направление; школа социальной биологии; постмодернистская критика; институционализм);

– психология (вопросы психологии, предшествующие изучению философской антропологии: Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Общение и речь. Психология личности);

– социология (раскрытие внутренних механизмов строения и развития общества, его структурных элементов: социальных общностей, институтов, организаций и групп); закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом): Макросоциология (социальные общности, социальные институты, социальные организации, социальные группы). Микросоциология (диспозиционная структура личности, Я-концепция, ролевая концепция). Культура (доверие, стереотипы, мода, вкусы, нравы, обычаи, церемонии, образ жизни, нормы семьи, труда и досуга).

– политология (сфера жизнедеятельности людей, связанная с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством): Философские и идейно-теоретические основания политики, системообразующие признаки и важнейшие характеристики подсистемы политического, политические феномены, свойственные тому или иному конкретному периоду истории. Политические системы и политическая культура, отличия и сходства между различными политическими системами, их преимущества и недостатки, политические режимы, условия их изменения. Политические институты, политический процесс, политическое поведение и участие.

В целом, приступая к освоению политической антропологии, обучающийся должен обладать, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин «входными» знаниями: структура институтов контроля и власти и их сравнительная типология, анализ причин и факторов преобразования одних форм в другие, проблемы адаптации, инкорпорации и трансформации традиционных механизмов контроля в современных политических институтах;

– «входными» умениями: способность к коммуникации и межличностному общению, умение критически анализировать исторические тексты, классифицировать и систематизировать направления политической антропологии, излагать учебный материал в области исторических дисциплин;

– «входными» готовностями: владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать теоретические этнологические знания в практической педагогической деятельности.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения)**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.</p>	<p>Знает основы критического анализа информации. Умеет выделять ключевые элементы поставленных задач. Владеет методами анализа исторических источников и статистических данных</p>	<p align="center">Устный опрос</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.</p>	<p>Знает основы методологии историографии и источниковедения. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля.</p>	<p align="center">Устный опрос</p>
	<p>УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию..</p>	<p>Знает методологию обработки и интерпретации информации. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.</p>	<p align="center">Устный опрос</p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует базовые знания теории и методологии исторической науки</p>	<p>Знает особенности исторического познания и социальные функции исторической науки. Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в практической деятельности. Владеет основными методами исторического исследования: историкогенетическим, историкосравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историкохронологическим.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ОПК-4.2. Применяет на практике научные принципы и методы исследования на базовом уровне</p>	<p>Знает на базовом уровне научные принципы и методы исследования. Умеет наметить цель научного исследования, ставить задачи и выработать пути и способы реализации проекта. Владеет такими принципами и методами научного исследования истории, как объективность, системность, конкретность, историзм, обобщение и синтез.</p>	

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
	<p>ОПК–4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога. Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации. Умеет работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Владеет базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц.</p>	
	<p>ОПК–5.2. Анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает что из себя представляют инновационные коммуникационные технологии, их виды и основные средства. Умеет применять инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с аппаратным обеспечением информационнокоммуникационных технологий.</p>	

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
	<p>ОПК-5.3. Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационноаналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet.</p> <p>Умеет использовать программное обеспечение в проектной деятельности.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы (этапы) практики	Се- мestr	Неделя семест-	Виды учебной работы			Само- стоя- тельная	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра)
				Лек- ции.	Прак- тиче- ские			
Модуль 1. Политико-антропологические парадигмы в основных типах культуры								
	Тема 1. Предмет политической антропологии.			4	2	2		Опрос
	Тема 2. Методы и методологические подходы			2	2	4		Опрос
	Тема 3. История политической антропологии			4	2	4		Опрос
	Тема 4. Власть и традиционное господство			4	2	4		Опрос
	Итого по модулю 1: 36 часов			14	8	14		
Модуль 2. Проблемы власти и человека								
	Тема 5. От первобытности к государству.			4	2	4		Опрос
	Тема 6. Происхождение государства.			4	2	4		Опрос
	Тема 7. Политическая антропология и современность			4	4	6		Опрос
	Тема 8. Выводы и обобщения			2				Опрос
	Итого по модулю 2: 36 часов			14	8	14		
	Итого	72		28	16			Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Политико-антропологические парадигмы в основных типах культуры.

Тема 1. Предмет политической антропологии.

Цели и задачи науки. История термина «политическая антропология». Понятие "Антропология". Биологическая (или физическая) антропологии. Культурная и социальная антропология. Философский антропологизм мыслителей XVIII-XIX вв. (Л. Фейербах, М. Шеллер, Ф. Ницше, Н. Чернышевский и др.). Об антропологии в работах разных авторов: Аристотель; М. Хундт «Антропология о достоинстве, природе и свойствах человека и об элементах, частях и членах человеческого тела»; французские просветители об антропологии,

немецкие философы XVIII-XIX вв. об антропологии, Ч. Дарвин «Происхождение видов», Д. Геттон, П. де Лаплас, Н. Карно, Г. Спенсер, Я.Я. Рогинский, М.Г.

Прямые предшественниками политической антропологии – Льюис Генри Морган и Генри Мэн. Теория структурного функционализма антрополога Рэдклиф-Брауна.

Начало политической антропологии: «Африканские политические системы» (1940) Эдварда Эванс-Притчарда и Мейера Фортеса. Необходимость индуктивного и сравнительного изучения обществ. Труды Эдмунда Лича.

Предмет политической антропологии – изучение политического процесса и политических институтов обществ, механизмов и институтов власти и социального контроля преимущественно в доиндустриальных и посттрадиционных обществах. Разделы антропологии. Задачи физической антропологии. Историческая и географическая антропология. Методы исследования.

Становление антропологии в России. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.). Работы проф. А.П. Богданова, В.Н. Татищева, С.П. Крашенинникова, П.П. Палласа., Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, В.М. Головнина, Ф.П. Литке и др. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.): «О происхождении и распространении человеческих племен», «О папуасах и альфурах» и др. Антропология в XIX в.: общественный и научный интерес к науке. Чернышевский о независимости уровня культуры народов от их расовой принадлежности. Н.А. Добролюбов о различиях народов. Наследие Н.Н. Миклухо-Маклая. Антропологическая «школа» А.П. Богданова. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи. Антропологические общества России в XIX в. Начало «советского периода» российской антропологии. Организация Института антропологии. Советские антропологи В.В. Бунак, Е.М. Чепурковский, П.И. Зенкевич, А.И. Ярхо, Н.И. Ансеров, Л.В. Ошанин и др. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. М., 1988.

Тема 2. Методы и методологические подходы

Основные методы политантрополога – 1) наблюдение, 2) опрос, 3) извлечение информации из других категорий источников (опубликованных материалов, архивных документов, отчетов других исследователей и т. д.). Включенное наблюдение, когда ученый поселяется среди изучаемой группы и, пытаясь методом глубокого погружения включиться в жизнь изучаемой культуры, в течение длительного времени фиксирует важнейшие стороны ее жизнедеятельности

Общая методология антропологических исследований – *функциональный, структурный, сравнительно-исторический и типологический методы.*

Функционализм – конкретный метод и научное направление, в фокусе которого находилось изучение функций, выполняемых тем или иным социальным институтом с целью стабильности всей культурной системы.

Структурный метод основан на выявлении устойчивых связей внутри системы, обеспечивающих сохранение ее основных свойств.

Сравнительно-исторический метод – выявление путем сравнения общих и специфических черт в эволюции тех или иных явлений, институтов, культур.

Формальный кросскультурные методы – исследование бесконечного многообразия форм и структур человеческой организации, синтетические обобщения,

Тема 3. История политической антропологии

Льюис Генри Морган (1818-1881) и его труды «Лига ходеносауни, или ирокезов» и «Древнее общество». Книга Фридриха Энгельса (1820- 1895 «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Англо-американский функционализм, французский структурализм и американский неэволюционизм.

Рождение политической антропологии. Опыт изучения политических систем и институтов власти архаических обществ Африки. Сборник «Африканские политические системы» под редакцией М. Фортеса и Э. Эванса-Причарда (1902- 1973). Труды Эванса-Причарда «Политическая организация ануаков Англо-Египетского Судана» и «Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов».

Классический функционализм (Б. Малиновский) и структурный функционализм (А. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард).

Французская марксистская школа (М. Годелье, П. Бонт, Ж.-П. Дигар, К. Мейесу, Ш. Парэн, Ж. Сюре-Каналь, Ж. Шено и др.).

Труды Марка Абеле о политических церемониалах, институтах власти в современном западном обществе, работы антропологов-африканистов в области изучения политической культуры колониальных и постколониальных обществ (Ж.-Ф. Байяр, Ж. Макэ, Ж. Ломбар, К. Ривьер и др.), антрополога и социолога Жоржа Балантье (род. 1920) и его книга «Политическая антропология» (Balandier 1967; 1970).

Энергетическая теория культуры американского антрополога Лесли Уайт (1902-1972). Теория многолинейной эволюции Джулиана Стюард (1900-1975).

Типология политического лидерства, престижной экономике, эволюции вождества, различные теории происхождения государства в трудах неоэволюционистов М. Салинз и Э. Сервис. Концепция Мортон Фрида (1923-1986) об эгалитарном, ранжированном и стратифицированном обществе, государстве. Ричард Адамс и его шесть уровней социальной интеграции: 1) локальных групп, 2) вождеств или провинций, 3) государств или королевств, 4) национальный, 5) интернациональный и 6) всемирный.

Власть в первобытных обществах в трудах Н.И. Зибера, М.М. Ковалевского, Н.Н. Харузина. Проблема власти в советской этнографии в работах М.О. Косвена, П.И. Кушнера, И.И. Потехина, С.А. Токарева. Азиатский способ производства. Концепции о сходстве азиатского способа производства и социализма (К. Виттфогель, Р. Гаррди), мнение о «личностном» характере докапиталистических обществ (А.Я. Гуревич, М.А. Виткин, Л.А. Седов, М.А. Чешков, В.В. Крылов и др.).

Однолинейная схема шести формаций с азиатским способом производства (Г.В. Корашавили, Ю.И. Семенов, Р.М. Нуреев и др.); концепция восточного феодализма (Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян и др.); точка зрения о единой докапиталистической формации (большая феодальная формация Ю.М. Кобищанова, сословно-классовая формация В.П. Илюшечкина); билинейные (двухлинейные) схемы параллельного развития Востока и Запада (Л.С. Васильев, Г.С. Киселев, Н.А. Иванов, А.И. Фурсов и др.); подходы, сочетающие мнение о единой стадийной доиндустриальных обществ с билинейностью (Г.А. Меликишвили, Ю.В. Павленко и др.). Неоэволюционистская теория «вождества» и «раннего государства», выработка концепции «власть-собственность» (Л.С. Васильев). Л.Е. Куббель «Очерки потестарно-политической этнографии» (1988).

Социобиология власти (М.Л. Бутовская, В.В. Дольник), типология ранних форм лидерства (О.Ю. Артемова), многолинейная эволюция сложных обществ и происхождения государства (Ю.Е. Березкин, Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, Н.Н. Крадин, В.А. Попов, Т.Д. Скрынникова и др.). Изучение посттрадиционной власти и ее идеологии (В.В. Бочаров), трайбализма, патронклиентных отношений (М.Н. Афанасьев), этнокультурных факторов авторитаризма, этнических конфликтов в различных регионах России и других странах СНГ (В.А. Тишков и многие др.).

Тема 4. Власть и традиционное господство

Дефиниции власти – волевого отношения между индивидами и группами, обеспечивающего доминирование одних над другими в целях осуществления руководства жизнедеятельностью

общества (Куббель 1988: 28-29). Власть и энергия. Мотивы влечения к власти. Психические факторы влечения к власти (подавление либидо, комплекс неполноценности и проч.). Пассивность. Господство. Три классических типа господства – традиционный, рациональный и харизматический (Weber 1922). Гемайншафт – общность, единение, производное от нем. Gemeinde – община) и Gesellschaft (гесельшафт – общество). Престижная экономика. Дарообмен. Потлач. Массовые застолья. Экономическая антропология. Классификация экономических систем на основе способа распределения: 1) реципрокация, встречающаяся в племенном обществе; 2) редистрибуция, характерная для архаического общества; 3) рыночный товарно-денежный обмен (К. Поланьи). Господство при капитализме вещных связей (товар), а в докапиталистических – личных отношений (престижная экономика, дар). Власть, собственность, идеология. Способы достижения власти. Организационно-управленческие функции – одни из ведущих механизмов развития институтов внутреннего контроля и власти. Перераспределенческие функции – редистрибуция. Контроль над ресурсами, над обменом и торговлей, ремесленным производством. Война и военно-организационные функции. Религия. Символика власти. Фиксация экономической и политической власти в специфических культурных символах.

Модуль 2. Проблемы власти и человека

Тема 5. От первобытности к государству

Эгалитарные и неэгалитарные общества. Эволюция политических форм Э. Сервиса: локальная группа, община, вождество, архаическое государство и государство-нация. Концепция М. Фрида: стадии эгалитарного, ранжированного, стратифицированного и государственного общества. Деление российскими этнологами первобытные общества на раннепервобытные (охотники, собиратели, рыболовы), позднепервобытные (ранние земледельцы и скотоводы) и предклассовые. Четыре типа государства – рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и социалистическое. Пятый тип – азиатский способ производства между рабовладением и феодализмом. Охотники и рыболовы. Парный брак. Половозрастное разделение труда. Система расселения. Обмен. Лидерство. Вариативность и политическая сложность локальных групп.

Высокоспециализированные оседлые рыболовы и охотники на морских животных. «Неоолитическая революция» – переход к производящему хозяйству (В.Г. Чайлд (1892-1957). Рост производительности труда. Появление ремесла. Усложнение социальной организации. Центры зарождения первоначального земледелия – Восточное Средиземноморье, Юго-Восточная Азия, Мезоамерика, Андский регион). Возникновение крупных протогородских центров (Иерихон, Чатал-Хююк и др.), усиление внутриобщинного неравенства, возникновение возрастных статусов, имущественной и социальной дифференциации, появление зачатков власти старейшин, надобщинных образований. Лидерство. Бигмены. Ненаследуемый характер общественного статуса бигмена – принципиальное отличие власти бигменов от власти вождей. Племя – надобщинная политическая структура. Фратрии. Племенной совет. Вождество ("чифдом") – управленческая революция: введение политической иерархии и преодоление локальной автономии общин. Военная демократия. Иерархическая система принятия решений и институты контроля в чифдоме. Социальная стратификация. Редистрибуция – перераспределение прибавочного продукта по вертикали. Общая идеологическая система. Ограниченные полномочия правителя в чифдоме. Сакрализованный и теократический характер верховной власти в вождестве. Вождество – форма социополитической организации позднепервобытного общества. Типологии вождеств – простые (simple) и сложные, или составные (complex). "Консенсуальная власть", т. е. авторитет правителя вождества – важное отличие вождества от государства. Альтернативы вождеству – неиерархические формы правления в горских обществах (горский феодализм).

Тема 6. Происхождение государства

Теория "общественного договора" (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо): государство возникает как продукт внутреннего соглашения между людьми, которые передают часть своей свободы и власть государству, чтобы обеспечить общественный порядок и неприкосновенность собственности. "Завоевательная" теория политогенеза (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер): первые государства возникли в результате внешнего фактора – завоевания воинственными кочевниками или викингами земледельческих обществ и установления победителями эксплуатации подчиненных. "Происхождение государства" (Лоуи): завоевание далеко не всегда ведет к государству. Государство – политическая машина для подавления господствующими классами трудящихся масс ("Манифест Коммунистической партии", 1848).

Карл Виттфогель (1896-1988) и его ирригационная теория политогенеза: первоначальная государственность и развитие власти напрямую связаны с необходимостью строительства для общества крупномасштабных оросительных сооружений. Эстер Босерап (1965): предпосылкой государства является демографический рост. "Ограничительная" (circumscription) теория Роберта Карнейро (1970): генезис государства связан главным образом с ростом населения и увеличением конкуренции за ресурсы, что в свою очередь приводит к умножению конфликтов и войн. Естественный выход из этого – введение политической иерархии. Грегори Джонсон и Генри Рай (1973, 1986): увеличение размеров социальной системы возможно до определенного порога. При чрезмерном увеличении нагрузки уменьшается эффективность существующей организации принятия решений. Чтобы справиться с возникшими перегрузками, необходимо ввести организационную иерархию, т. е. государство. Для вождеств была характерна двухуровневая иерархия (локальные общины и центр), тогда как для ранних государств – трехуровневая (деревни, районные центры и столица). Торговля на большие расстояния – важный компонент увеличения власти правителей вождеств и ранних государств. Получая из-за границы своих владений редкие и диковинные товары и распределяя их внутри общества, иерарх контролировал ре-дистрибутивную сеть, повышал свой престиж и увеличивал влияние на подданных (Webb 1975; Ekholm 1977).

Роль идеологии в закреплении государственного механизма и узаконении сложившегося статусного неравенства (Скальник 1991; Skalnik 1996). Не существует единой обязательной причины возникновения государства: на процессы политогенеза влияли самые разнообразные внутренние и внешние факторы – увеличение прибавочного продукта, совершенствование технологии, рост народонаселения, экология, война и завоевание, внешнее влияние и торговля, идеологический фактор и т. д.

Сущность государства. "Интегративная" версия политогенеза (Service 1962; 1975): архаическое государство возникает вследствие организационных нужд, с которыми вождеская организация власти не может справиться, раннегосударственная власть имеет ненасильственный, а консенсуальный характер, основана на сакральной (т. е. священной) идеологии. "Конфликтная" версия политогенеза (Fried 1967), государственность – это средство стабилизации стратифицированного общества от предотвращения конфликтов в борьбе между различными группами за ключевые ресурсы жизнеобеспечения, т.е. объяснение происхождения государства, исходя из отношений эксплуатации, классовой борьбы, войны и межэтнического доминирования. Интеграция и конфликт природы государства: защищает жителей от внешних врагов, преступников, выполняет организационные функции; носители власти имеют расширенный доступ к ресурсам и различным благам, а подданные вынуждены соглашаться со своим более низким статусом. Амбивалентность власти: помогает и наказывает (Якобсон 1997).

Признаки государства. Три главных признака государственности: территориальное деление, налоги и формирование особого аппарата управления. Государство отличается от вождества присутствием классовой эксплуатации и специализированных органов принуждения (марксисты). раннее государство. Раннеклассовое, архаическое общество – отсутствием частной собственности на средства производства, централизованная организация производства и редиистрибуции. Зрелое государство – развитие частной собственности, формирование государственного аппарата.

Х. Классен и П. Скальник: типология ранних государств по степени зрелости – "зачаточное", "типичное" и "переходное". Первичные (Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Перу и Мезоамерика) и вторичные государства (по соседству с ними). Обратный процесс – подчинение воинственными варварами центральной цивилизации, создание "суперстратификационное" общества, в котором на уже существовавшую общественную стратификацию завоеванных были наложены институты менее развитых завоевателей (кочевники и земледельцы).

Пути становления государства: однолинейная и билинейная теории. Л.С. Васильев: генеральной линией социальной эволюции является процесс постепенной трансформации автономных общинных образований в вождества, а из них – в ранние и затем – в зрелые государства. Государственный способ производства: Процесс монополизации доступа к управлению и контролю над производством и перераспределением. Частная собственность имеет подчиненный характер. В обществе нет граждан, есть подданные. Интерпретация политогенеза по Л.Е. Куббелю: военный, аристократический и плутократический. 1) захват политической власти осуществляется военными лидерами при поддержке военной организации – военной демократии, военной иерархии и дружины (древние германцы, индейцы Северной Америки, банту Южной Африки). 2) сосредоточение в руках вождей руководства обществом и ограничения доступа к управлению и ресурсам (Полинезия, Гавайи); 3) нахождение во главе общества отдельных богатых индивидов (бигмены), постепенно преобразовывающих свой авторитет в политическую власть (Меланезия).

Альтернативы государству.

Тема 7. Политическая антропология и современность

Традиционализм и модернизация. Модернизация – процесс социально-экономического, культурного и политического преобразования традиционного общества в индустриальное, формирования либерально-демократических институтов, правового государства и гражданского общества. Экономическая, социальная и культурная модернизация. Традиционные правители. Национализм гражданский (территориальный) и этнический (Геллнер 1991). Сакрализация власти. Взятка и подарок. Клановая структура. Протекционизм, местничество, землячество, карьеризм. Модель личностной системы власти. патрон-клиентные связи. Атрибутика власти. Система благ и символов номенклатурной власти – дачи, вертушки, номер владельца автомобиля, мигалка. Отсутствие в России и странах СНГ развитой демократической политической системы, таких ее ключевых компонентов, как эмансипации индивидуализированного политического индивида, складывания устойчивой многопартийной системы, развития независимых средств массовой информации и проч.

Тема 8. Выводы и обобщения

Развитая демократическая политическая система в современной России и на большей части бывшей территории СССР не сложилась. Эмансипация индивидуализированного политического индивида, складывание устойчивой многопартийной системы, развитие независимых средств массовой информации – не развиты. Давление власти на прессу, государственная монополия на теле- и радиовещание, контроль Интернета. Большинство существующих партий – инструмент персоналистского влияния того или иного лидера. Партии и движения по этническому признаку в многонациональных регионах. Преобладание патрон-клиентных отношений в политике и структурах власти.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Политико-антропологические парадигмы в основных типах культуры

Тема 1. Предмет и методы политической антропологии

1. Антропология – универсальная наука о человеке. Политическая антропология – часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии.

2. Методы политической антропологии. Политическая антропология и др. социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования.

3. Культурная и социальная антропология. Формализм, субстантивизм и марксизм. Принципиальные отличия политических отношений в индустриальных и неиндустриальных обществах: вещные и личностные отношения, богатство и престиж, товар и дар. Работы М. Мосса о дарообмене. Феномен потлача. Б. Малиновский. Реципрокация. Редистрибуция.

Тема 2. История политической антропологии

1. Истоки политической антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Г. Спенсер. «Древнее общество» Л.-Г. Моргана. «Происхождение семьи...» Ф. Энгельса. Становление политантропологической науки. «Африканские политические системы». Основные школы и течения. Функционализм. Структурализм. «Политическая антропология» Ж. Баландые. Американский неозволюционизм. Л. Уайт. М. Саллинз. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид). "Энергетическая" теория власти Р. Адамса. Дискуссия о происхождении государства.

2. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Догматический советский марксизм в освещении Э. Геллнера. Неомарксистские интерпретации. Три дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии. Работы о культуре средних веков А.Л. Гуревича. «Потестарно-политическая этнография» Л.Е. Куббеля.

3. Постсоветская антропология.

Тема 3. Социобиологические основы неравенства и власти

1. Политическое поведение у высших животных. Этология. Социобиология. К. Лоренц. Э. Вилсон.

2. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация. Механизм территориальности. Этническое и расовое неравенство.

3. Агрессивное и альтруистическое поведение. Доминирование. Структурная иерархия.

Тема 4. Культурные основы неравенства и власти

1. Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет.

2. Социальная стратификация и ее формы (П. Сорокин). Представления о социальной справедливости. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

3. Индивидуальное и коллективное проникновение.

Модуль 2. Проблемы власти и человека

Тема 5. Власть и лидерство

1. Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление. Ресурсы власти. Структура власти. Виды власти. Типология легитимного господства М. Вебера (традиционное, бюрократическое и харизматическое лидерство).

2. Природа человеческого лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория последователей. Типы лидерства. Функции лидеров. Элиты и их роль в человеческой истории. Работы Г. Моска, В. Парето.

3. Современные теории элит. Типология элит. Проблема обновления элит.

Тема 6. Лидерство в первобытном обществе

1. Формы лидерства в догосударственном обществе. Лидерство в сообществах приматов. Эгалитарные группы охотников и собирателей. Функции предводителя. Авторитет. Нестабильность. Половозрастное неравенство.

2. Переход к земледелию и животноводству. Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство.

2. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации. Признаки вождества и его отличие от государства.

Тема 7. Происхождение государства и права

1. Эволюция представлений о государстве: от Платона до Э. Сервиса. Теории возникновения государства. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер). Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Взгляды на политогенез в XX в. Теория "городской революции" Г. Чайлда. "Гидротехническая" теория К. Виттфогеля. Интегративная и конфликтная версии политогенеза (Э. Сервис, М. Фрид). Проект "раннего государства" (Х. Классен).

2. Причины генезиса государственности. Экологический фактор. Система хозяйства. Ирригация. Рост народонаселения. Идеология. Обмен и торговля. Война и завоевания. Внешние влияния. "Первичные" и "вторичные" государства. Пути политогенеза. Запад и Восток. Роль элиты в формировании государства: управленцы, военачальники, жрецы.

3. Сущность и признаки государства. Интегративный и конфликтный подходы. Закон и насилие. Признаки государства. Типы и формы государственности: основные концепции и школы. Бюрократия. Возникновение права. Легитимность власти. Идеологическое обоснование власти: взаимный обмен услугами.

Тема 8. Власть в доиндустриальных цивилизациях

1. Пути социальной эволюции. Восток: деспотическое государство, касты, циклизм. Дискуссия об азиатском способе производства. Цивилизации Востока. Китай. Индия. Месопотамия. Египет. Исламский мир. Цивилизации доколумбовой Америки. Античная Европа: греческая демократия и римское право. 2. Эпоха средневековья. Европейский феодализм. Вызревание рационального "правового" государства. Африка: сакральный царь. Проблема африканского способа производства. Кочевники Евразии.

3. Восточные и западные черты российской политической традиции.

Тема 9. Политическая антропология и современность

1. Трансформация политической культуры колониальных обществ. Прямое и косвенное управление. Проблемы модернизации. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.

2. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.

3. Реформирование постсоциалистических обществ. Особенности российской цивилизации. Имперская традиция в отечественной истории. Демократические процессы и административная власть. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ. Трайбализм и традиционализм. «Президентская республика». «Восточный» парламентаризм. Конфессиональный фактор.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Политическая антропология» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся знания в области политической антропологии.

Особое внимание в преподавании философской антропологии уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных исторических процессов и явлений. В преподавании философской антропологии применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование и деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ различных источников с последующим выдвижением собственной точки зрения* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по философской антропологии размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Философская антропология», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, вы-*

полнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование научной и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из периодики. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по балльной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и курсовых работ.

1. Предмет изучения политической антропологии.
2. Антропологические теории власти.
3. Теории власти в современной науке.
4. Символика власти.
5. Феномен дарообмена (по работам М. Мосса).
6. Биологические корни неравенства и иерархии.
7. Неравенство между полами в человеческом обществе.
8. Возрастное неравенство.
9. Неуставные отношения в армии.
10. Иерархия в преступных группировках (по современной художественной литературе).
11. Культурные основы неравенства и иерархии.
12. Лидерство в обществах охотников-собирателей.
13. Лидерство и механизмы борьбы за власть в раннеземледельческих обществах.
14. Феномен вожества.
15. Сущность государства (с точки зрения "интегративной" и "конфликтной" теорий).
16. Причины возникновения государства.
17. Пути и формы становления государственности..
18. Появление и эволюция бюрократии в истории.
19. Дискуссия об азиатском способе производства. Основные этапы и итоги.
20. Сущность восточной деспотии.
21. Полис – догосударственное общество или государство?
22. Структура власти в феодальном обществе (по работам АЛ. Гуревича и других медиевистов).
23. Структура власти в кочевых империях.
24. Влияние монголов на российскую политическую традицию.
25. Восточные и западные черты российской политической традиции (по работам
26. Сходство и отличие в политической системе дореволюционной России и СССР.
27. Социализм: российский вариант тоталитаризма или азиатский способ производства?
28. Традиционные черты в современной российской политической культуре.
29. Архаические и традиционные элементы в политической культуре государств СНГ.
30. Элементы традиционной власти в современной политической культуре стран Азии и Африки.

Контрольные вопросы

1. Цели и задачи политической антропологии
2. Предмет политической антропологии
3. Основные методы политической антропологии
4. Общая методология антропологических исследований
5. Рождение политической антропологии
6. Классический функционализм
7. Французская марксистская школа

8. Энергетическая теория культуры
9. Теория многолинейной эволюции
10. Неэволюционисты об эгалитарном, ранжированном и стратифицированном обществе, государстве.
11. Проблема власти в советской этнографии
12. Азиатский способ производства
13. Концепция восточного феодализма
14. Социобиология власти
15. Персонализация и преобразование пространства
16. Механизмы различения. Культурные нормы, ритуалы поведения
17. Агрессивность. Переориентирование агрессии. Замещение
18. Половое неравенство
19. Инструментальная роль мужчины и экспрессивная роль женщины
20. Половозрастное разделение между полами
21. Императивы гендерного поведения
22. Теории половой социализации
23. Возрастное неравенство. Дедовщина.
24. Обряды инициации.
25. Неравенство, иерархия и стратификация
26. Социальная стратификация
27. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация
28. Социальная мобильность
29. Дефиниции власти
30. Власть и энергия. Мотивы влечения к власти
31. Пассионарность. Господство
32. Престижная экономика. Дарообмен. Потлач
33. Экономическая антропология. Редистрибуция. Реципрокация
34. Власть, собственность, идеология. Способы достижения власти
35. Символика власти
36. Эгалитарные и неэгалитарные общества
37. Стадии эгалитарного, ранжированного, стратифицированного и государственного общества.
38. Четыре типа государства
39. «Неолитическая революция» – переход к производящему хозяйству
40. Лидерство. Бигмены
41. Военная демократия
42. Вождество. Типологии вождеств. Альтернативы
43. Теория "общественного договора"
44. "Завоевательная" теория политогенеза
45. Сущность государства. "Интегративная" версия политогенеза
46. Признаки государства
47. Пути становления государства: однолинейная и билинейная теории
48. Альтернативы государству
49. Традиционализм и модернизация
50. Сакрализация власти

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Что изучает политическая антропология:

- 1) механизмы и институты власти и социального контроля
 - 2) соотношение биологического и социального в человеке
 - 3) происхождение и эволюцию человека и его рас
2. Периодизация истории по Льюису Генри Моргану:
- 1) Матриархат и патриархат
 - 2) Дикость, варварство, цивилизация
 - 3) Эпоха присваивающего и время производящего хозяйства
3. Кто написал работу «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
- 1) Рэдклиф Браун
 - 2) Генри Мэн
 - 3) Эдвард Эван-Притчард
 - 4) Ф. Энгельс
4. Кто был организатором Общества любителей естествознания при Московском университете:
- 1) Д.Н. Анучин
 - 2) А.А. Тихомиров
 - 3) А.П. Богданов
 - 4) Н.Ю. Зограф
5. Главным достижением Н.Н. Миклухо-Маклая в антропологии было:
- 1) доказательство видового единства человечества
 - 2) близость темнокожих рас к обезьянам
 - 3) культурное неравенство человечества объясняется врожденными свойствами
6. Кто первым в советской науке выделил политическую антропологию в качестве особой субэтнографической дисциплины:
- 1) А.И. Першиц
 - 2) Л.Е. Куббель
 - 3) Ю.В. Бромлей
 - 4) С.А. Токарев
7. Чему посвящена книга Л.Е. Куббеля «Очерки потестарно-политической этнографии»:
- 1) азиатскому способу производства
 - 2) отношениям в семье между супругами и детьми
 - 3) отношениям власти в индустриальном и постиндустриальном обществе
 - 4) отношениям власти в предклассовых и раннеклассовых обществах
8. Методы политической антропологии:
- 1) наблюдение, опрос, извлечение информации из различных категорий источников
 - 2) полевые этнографические исследования
 - 3) археологические раскопки
 - 4) музейная работа
9. Что подразумевает территориальное поведение:
- 1) право на неприкосновенность территории
 - 2) претензии на чужую территорию
 - 3) поведение человека в различных ситуациях
 - 4) контроль, присвоение и приспособление пространства под собственные нужды

10. С чем связана агрессия:

- 1) присвоение и защита пространства и ресурсов
- 2) инструмент достижения социальных и материальных преимуществ
- 3) следствие полового отбора более активных особей
- 4) формированием чувства группового единства

11. Причина полового неравенства?

- 1) эволюционные причины
- 2) перекос в половозрастном разделении труда
- 3) концепция патриархата
- 4) система культурных ценностей, развитость экономики, тип политического режима

12. С чем связано возрастное неравенство:

- 1) неспособность конкуренции пожилых с молодыми
- 2) доминирование лиц старшего возраста
- 3) системой возрастных классов

13. Цель иерархии

- 1) одна из форм доминирования
- 2) ранжирование общества
- 3) подавление чужаков
- 4) установление внутреннего порядка

14. Что такое власть:

- 1) способность принимать и навязывать решения, которые обязательны для соответствующих коллективов и их членов
- 2) любая возможность осуществлять внутри социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению
- 3) способность контролировать каналы поведения других лиц и применять санкции
- 4) господство, которое лидер может применять к другим лицам

15. Мотивы влечения к власти:

- 1) в людях заложено врожденное стремление к власти
- 2) стремление к накоплению собственности и улучшению собственных условий существования
- 3) желание престижа и славы
- 4) влечение к знаниям, открытиям и творческой деятельности

16. Суть «первобытной экономики»:

- 1) дарообмен
- 2) конкуренция
- 3) товар и рынок

17. Путь к власти:

- 1) экономика, политика, война и идеология
- 2) управленческие и редиистрибутивные обязанности вождей, контроль над жизненно важными для общества ресурсами
- 3) контроль над внутренним и внешним обменом или торговлей
- 4) контроль над ремесленным производством, идеология, война

18. Символика власти:

- 1) половозрастной характер

- 2) подчеркивание вертикальных связей
- 3) ритуально-этикетная деятельность
- 4) сакральное преобразование пространства

19. В чем смысл «неолитической революции»:

- 1) появление техники шлифовки камня
- 2) появление керамики
- 3) возникновение ткачества
- 4) переход к земледельческо-скотоводческому хозяйству

20. Каковы причины лидерства:

- 1) индивидуальный авторитет
- 2) выдающиеся личные качества
- 3) организаторы общественных работ
- 4) руководство религиозными ритуалами и военными походами

Терминологический минимум

Авторитет, акефальная организация антропология политическая, антропология социальная (культурная, социокультурная), апополитейные общества.

Бигмен, бюрократия.

Власть, власть-собственность, военная демократия, вождество (простое, смятое).

Господство, государство.

Доместикация.

Инициации.

Каста, клан (конический), культура (политическая).

Легитимность, линидж.

Матриархат, матрилинейность, мобильность вертикальная и горизонтальная, моногамия., мир-системный подход, модернизация, мужской союз, мультиполития.

Неравенство, неформальная политика.

Патриархат, патрилинейность, патронимия, племя, полиандрия, полигамия, полигиния, полития, потестарная организация, политическая культура, политогенез, потлач.

Рационализация, редистрибуция, реципрокация, ритуал, род, рэмэдж.

Сегментарная организация, синполитейные общества, статус, стратификация, тайные общества трайбализм, трибализм.

Фратрия.

Харизма.

Чифдом.

Эгалитарное общество, экзогамия, эндогамия, этнография (антропология культурная), этология.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Философская антропология», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал труды известных философов и антропологов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием соответствующих трудов известных философов; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует философ и антропологов, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не в полной мере знает труды авторов по соответствующей тематике.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допу-

стиль достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 60 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 70 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($60 \times 0,5 + 70 \times 0,5 = 65$ баллов). По второму модулю студент набрал 55 баллов. В таком случае средний рейтинговый балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 60 баллов ($65 \times 0,5 + 55 \times 0,5 = 60$).

Зачёт или итоговый контроль оценки усвоения программного материала преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в форме собеседования, компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на итоговом контроле зачёта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на итоговом контроле – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Студент получает положительную итоговую рейтинговую оценку, т.е. «зачёт» в случае, если он по результатам всех форм контроля набрал 51 и более баллов.

Возможна простановка зачёта по дисциплине без сдачи итогового контроля по результатам промежуточного контроля. Этот вопрос решает преподаватель, если промежуточный рейтинг составляет 51 и более баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Крадин Н. Н.* Политическая антропология: Учебное пособие. М.: Логос, 2004. Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
2. *Лефорт К.* Формы истории. Очерки политической антропологии. СПб.: Наука, 2007.

3. *Куббель Л.Е.* Очерки потестарнополитической этнографии. М., 1988.
4. *Масс М.* Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
5. *Афанасьев М.Н.* Клиентизм и российская государственность. М., 1997.
6. *Political Anthropology.* Chicago, 1966.
7. *Political Anthropology.* New Brunswick and London, 1980.

б) *дополнительная литература:*

1. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии / Сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. Т. 1, 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006, 2007.
2. *Баландье Ж.* Политическая антропология. / Пер. с фр. М.: Науч. мир, 2001.
3. *Бочаров ВВ.* Власть. Традиции. Управление. М., 1992.
4. Политическая антропология /под ред. Ильина В.В. М.: Изд-во МГУ, 1995. 254 с.
5. *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
6. *Тишков В.А.* Очерки теории и политики этничности. М., 1997.
7. *Вселенский М.С.* Номенклатура. М., 1991.
8. *Конт Ф.* К политической антропологии советской системы. Внешнеполитические аспекты : пер. с фр. М. : Языки славянской культуры, 2003.
9. *Георгиевский А.Б.* Эволюционная антропология (историко-научное исследование). СПб., 2009.
10. *Грэбер Д.* Фрагменты анархистской антропологии. М., 2014.
11. *Сусоколов А.А.* Культура и обмен: Введение в экономическую антропологию. М., 2006.
12. *Савельев А.Н.* Образ врага. М., 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ – <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>
2. Электронная система BOOK.RU – <http://www.book.ru> –
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP – <http://www.iprbookshop.ru> –
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU – <http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru> –
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books – <http://books.google.com> -

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Web-кафедра философской антропологии СПбГУ – <http://anthropology.ru/ru/texts/classic.html>
2. Библиотека на сайте философского факультета МГУ – <http://www.philos.msu.ru/>
3. Библиотека Института Философии РАН – <http://philosophy.ru/library/library.html>
4. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>
5. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый балл в случае использования и цитирования в ответе авторитетного автора.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 68, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Асер 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.