

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Кафедра социальных и информационных технологий
социального факультета

Образовательная программа магистратуры:
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде*» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 г. N 82 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Разработчик: кафедра социальных и информационных технологий:

Лугуева А.С, к.ф-м.н., доцент,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от 21.04.2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой _____ Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета
от 25.03.2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий СФ.

Дисциплина «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде» изучается во втором семестре первого учебного года. Она фактически является начальным курсом, содержательно-методически и логически дисциплина связана с такими учебными курсами бакалавриата как: «Информатика» и «Социальная информатика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональных

- ОПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Профессиональных:

ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	144	10	4		6			134	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения курса «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде» является формирования комплекса знаний,

умений и навыков по организации работы с молодежью. «Входными» знаниями и умениями обучающегося являются: знание основ фундаментальной теоретической социологии, умение использовать их при анализе социальных явлений, знание теоретического базиса отраслей социологического знания. Знание и умение применять на практике методы сбора первичной социологической информации, обрабатывать данные и формировать электронные базы. Кроме того, студент должен уметь применять на практике технологии анализа социологических данных, а также прогнозировать социальные процессы. Знать основы социальной и математической статистики

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать основные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности, уметь использовать теоретические знания в практической деятельности и быть способным представлять результаты исследования в формах отчетов, публикаций и публичных обсуждений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде»* входит обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Социология комплексных исследований молодежи»;
2. «Социальные теории и социальное развитие в современном мире»;
3. «Социальное лидерство в молодежной среде»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Молодежные общественные организации»;
2. «Социальные проблемы молодежи»;
3. «Организация работы с различными категориями молодежи».

Освоение дисциплины способствует формированию универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	УК - 1.2. Определяет критерии и	Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных	устный опрос, тестирование, письменный опрос

	показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности	
	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.	устный опрос, тестирование, письменный опрос

		Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомнатного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и регулировать внутрикомнатное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы	Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой,	Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как	устный опрос, тестирование, письменный опрос

	прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	устный опрос, тестирование, письменный опрос
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные	ОПК - 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	устный опрос, тестирование, письменный опрос

технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	
	ОПК - 1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении	устный опрос, тестирование, письменный опрос

		профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	
	ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при решении	устный опрос, тестирование, письменный опрос

		профессиональных и научно-исследовательских задач	
ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики.	ПК - 2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.	Знает: ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики. Умеет: определять ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики. Владеет: навыками определения ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	ПК - 2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики	Знает: объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики. Умеет: определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики. Владеет: технологиями определения объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по	устный опрос, тестирование, письменный опрос

		вопросам реализации молодежной политики.	
	ПК - 2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики..	Знает: методы координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики;	устный опрос, тестирование, письменный опрос
	ПК - 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.	Знает: контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.	устный опрос, тестирование, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборат. занятия	Контроль самост. раб	Итоговый контроль	СРС, в том числе зачет	
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ										
1	История возникновения и развития социального прогнозирования	1				2			12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	1		2					12	
	Итого по 1 модулю.			2		2			24	
Модуль 2. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ										
3	Формы и методы социального прогнозирования	1				2			12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточ
4	Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	1							14	

										ной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по 2 модулю.					2			34	36
Модуль 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ										Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточ ной аттестации: письменная контрольная работа
5	Технологическое обеспечение социального моделирования			2					16	
6	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования					2			16	
	Итого по 3 модулю.			2		2			32	36
Модуль 4 ПОДГОТОВКА И СДАЧА ЭКЗАМЕНА										
	Экзамен								36	36
	Итого по 4 модулю.								36	36
	ИТОГО			4		6			134	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов

Тема 1. Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. 7 Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. История возникновения и развития социального прогнозирования Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии» – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции:

общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования

Тема 2. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи с социальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии. Лекция, семинар по теме: «Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке».

Список литературы

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с **молодежью**: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017 Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
- 2.. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.
3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
- 4.. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
- 5.. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

Модуль 2. Формы социального прогнозирования

Тема 3. Формы и методы социального прогнозирования

Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз. Соотношение прогноза и изучаемого объекта. Анализ прогноза как объекта научного исследования. Понятие об аппарате прогностической деятельности. Признаки, обеспечивающие разработку типологии социального прогнозирования. Проблема разработки типологии социального прогнозирования.

Основные методы социального прогнозирования: обоснования, типологии, классификации и основные характеристики выбора для анализа социальной реальности. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.

Тема 4. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования

Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Прогностное обоснование социальных нововведений в обществе. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и процедуры. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.

Список литературы

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с **молодежью**: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.
3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
- 4.. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
- 5.. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

Модуль 3. Моделирование в исследовании социальных процессов

Тема 5. Технологическое обеспечение социального моделирования

Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования. Цели, содержание и функции моделирования в

социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

Использование моделирования в решении социальных проблем. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования. Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики. Практическое занятие по теме: «Технологическое обеспечение социального моделирования».

Тема 6. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования

Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.

Список литературы

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с **молодежью**: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017 Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.
3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
- 4.. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
- 5.. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

5. Образовательные технологии

Для проведения лабораторных занятий необходима аудитория на 15 человек, оснащена доской, компьютерами, необходима аудитория,

оснащенная мультимедиа-проектором, экраном, доской, ноутбуком (с программным обеспечением для демонстрации слайд-презентаций).

На лабораторном занятии посредством мультимедийных средств широко используется *демонстрационный материал*, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

– **Формы и методы обучения**

– **Формы и методы обучения**

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: интерактивная лабораторная работа (работа с электронными учебниками); групповая форма работы (парами, фронтальная, групповая, индивидуальная, микрогруппы);	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля,

	дискуссия на семинаре (публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями)	-практические задания для выполнения лабораторной работы. Суммированные баллы начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск*

наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины *«Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде»* используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лабораторному занятию. Краткие конспекты теоретического материала по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.3. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все материалы, которые готовились к занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.3. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.4. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.5. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
		заочная
Текущая СРС		
работа с теоретическим материалом, с учебной литературой		16
самостоятельное изучение разделов дисциплины		16
подготовка к лабораторным занятиям		16
подготовка к контрольным работам		20
подготовка и сдача зачета		16
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов		14
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		16
анализ информации по теме на основе собранных данных		20
Итого СРС:		134

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
1. История возникновения и развития социального прогнозирования	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Модуль 2. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ		
3. Формы и методы социального прогнозирования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

4. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Модуль 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
5. Технологическое обеспечение социального моделирования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с **молодежью**: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2.. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.

3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.

4.. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.

5.. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Теория социальных проблем.
2. Технологические процедуры решения социальных проблем.
3. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
4. Современные концепции социально-прогнозной деятельности
5. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
6. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития
7. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
8. Экспертиза конкурсных проектов в социальной сфере.
9. Проблема субъектности социальной экспертизы.
10. Проблемы моделирования в социальной сфере.
11. Прогнозы социально-экономических процессов.
12. Роль Интернета в прогнозировании.
13. Методы моделирования.
14. Политические, экономические, социальные модели в Российской Федерации.
15. Социальные проблемы в России как объект прогнозирования.
16. Информационное обеспечение прогнозирования.
17. Соотношение категорий прогностики и управления.
18. Технология социального прогнозирования.
19. Технология социального моделирования.
20. Прогнозы в демографии.
21. Прогнозы в социальной сфере
22. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании.
23. Детерминанты социальных проблем современной семьи.
24. Прогнозы в медицине.
25. Прогнозы в политике
26. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Модуль 1

Контрольная работа № 1. по теме: «Моделирование и прогнозирование: специфика использования в социальных практиках»

Перечень заданий:

1. Информационное общество: проблемы адаптации.
2. Экологическое прогнозирование.
3. Геополитические прогнозные сценарии.
4. Методы прогнозирования.
5. Методы и технологии моделирования.
6. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
7. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
8. Прогнозирование развития российского образования.
9. Становление и развитие прогностики в России.
10. Научные школы социального прогнозирования России.
11. Основные проекты и модели глобального развития.
12. Социально-экономическое прогнозирование.
13. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании.
14. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
15. Проблема народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.
16. «Римский клуб» и результаты его деятельности.
17. «Антифутурологические волны» А. Тоффлера.
18. Будущее семьи: основные тенденции и проблемы институционализации в России.
19. Современный этап развития исследований будущего: глобалистика и альтернативистика.
20. Прогнозирование миграционных процессов в России.
21. Кризис современной цивилизации и его проявления.
22. Политическое прогнозирование.
23. Религиозные, утопические и философско-исторические предпосылки теории прогнозирования.
24. Социально-медицинское прогнозирование.
25. Проблемы демографии и социальное прогнозирование

Методические указания по выполнению контрольной работы № 1.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Введение – кратко о специфике состояния пенсионного обеспечения в конкретный исторический период и в конкретной стране.
2. Основная часть: анализ состояния и проблем моделирования или прогнозирования для развития современного общества и его части – социальной сферы.
3. Заключительная часть – краткие выводы
4. Список источников и использованной литературы

Модуль 2

Контрольная работа № 2. по теме: «Разработка социального прогноза»

Методические указания по выполнению контрольной работы № 2.

выбрать социальную проблему, актуальную для социальной теории и практики в контексте социально-демографического развития современного российского общества;
 составить краткую характеристику социально-демографической проблемы;
 подобрать статистические данные об остроте социально-демографической проблемы за определенный период;
 подобрать научные статьи и заключения исследователей о трудностях, противоречиях, перспективах решения данной социально-демографической проблемы;
 разработать актуальность прогноза, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы для российского общества;
 раскрыть основные тенденции в развитии социально острой проблемы за определенный период времени;
 представить несколько вариантов развития данной социальнoдемографической проблемы;
 представить несколько вариантов решения данной социальнoдемографической проблемы;
 оформить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более 12)

Модуль 3

Контрольная работа № 3. по теме: «Тестирование по разделам учебной дисциплины» Блоки подтем, включенных в состав тестовых заданий:

1. Моделирование в социальных практиках.
2. Прогнозирование в социальных практиках..

Примеры тестовых заданий:

Текст задания 1. Прогнозирование — это...

Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели

2) исследование социальной системы

3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем

4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 2. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность — это ...

Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования

2) свойства прогнозирования

3) признаки прогнозирования

4) аспекты прогнозирования

Текст задания 3. Модель это ...

Варианты ответа: 1) аналог оригинала

2) точная копия оригинала

3) замена объекта

4) повтор объекта

Методические указания по выполнению контрольной работы № 3.

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы.

Контрольная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных выше подтем

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
2. Объекты социального прогнозирования.
3. Сущность социального прогнозирования и его содержание.
4. Методологические принципы прогнозирования.
5. Виды и технологии прогнозов.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Метод экстраполяции в социальных прогнозах.
8. Функции прогнозирования, их применение в социальных практиках.
9. Эволюция прогнозирования в Европе.
10. Российская школа социального прогнозирования.
11. Римский клуб: причины создания, задачи и направления деятельности.
12. Экспертная оценка как метод социального прогноза.
13. Метод аналогии и его роль в социальном прогнозе.
14. Метод сценариев, разработка сценариев прогнозирования.
15. Футурологические концепции: общее и специфическое.
16. Классификация объекта прогнозирования.
17. Современное содержание науки социального прогнозирования.
18. Стадии разработки прогноза и его надежность.
19. Возможности и ограничения социального прогнозирования.
20. Эффективность прогнозов и основные недостатки прогнозирования.
21. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
22. Прогнозные исследования в различных сферах жизнедеятельности человека.
23. Аппарат прогностической деятельности.
24. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
25. Проблемы социального прогнозирования в социальной сфере.
26. Моделирование как область научного познания.
27. Виды и функции моделей и моделирования.
28. Классификации моделей.
29. Критерии оценки моделей их роль в исследовании социальных процессов.
30. Адаптационные модели, их виды и роль в исследовании социальных процессов.
31. Экспертные оценки в социальном моделировании.
32. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
33. Функции социальных моделей.
34. Применение моделей в управлении социальной сферой.

- 35.Периодизация западной футурологии.
- 36.Основные труды и результаты деятельности российских ученых в области социального прогнозирования.
- 37.Вклад И.В. Бестужева-Лады в разработку проблем социального прогнозирования.
- 38.Циклическая теория И.М. Рыбкина.
- 39.«Бум прогнозов» в середине XX века.
- 40.Типология социального прогнозирования.
- 41.Становление социального прогнозирования в России
- 42.Социальная адаптация, категории социальной адаптации личности.
- 43.Системно-функциональный подход к моделированию.
- 44.Стадии процесса моделирования.
- 45.Понятие социальной проблемы, их типология.
- 46.Теория социальных проблем.
- 47.Методика работы с социальными проблемами.
- 48.Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
- 49.Алгоритм и технологии моделирования в социальной сфере.
- 50.Причины и факторы появления в современном обществе социальных проблем.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий– 10 баллов,
- участие на практических занятиях– 20 баллов,
- выполнение самостоятельных, контрольных работ– 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов.

2. Критерии оценок при проведении текущего контроля успеваемости

- Выполнение контрольной работы:

оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент дал подробные ответы на все заданные вопросы. При этом студент должен показать знания не только из основной литературы, но и знания из дополнительной литературы, сети Internet;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент дал полные ответы на все вопросы, показав знания из основной литературы. При этом студент допустил несущественные недочеты в ответах и незначительные нарушения логики изложения материала;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основного материала, наличие несущественных ошибок (не более 50%) при неспособности их последовательного и логического изложения, вызывает затруднение использование терминологии дисциплины;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности вопросов, грубые существенные ошибки в ответе, отсутствие способности к письменному изложению материала.

- Критерии оценки коллоквиума:

оценка «отлично»: ответ полный, правильный, самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности, демонстрируется многосторонность подходов, многоаспектность обсуждения проблемы, умение находить рациональные пути решения задач, устанавливать причинно- следственные связи, в логическом рассуждении при решении задачи, графических построениях нет ошибок, задача решена рациональным способом с корректным использованием необходимых величин, получен верный ответ. Верные ответы даны на 86-100%

оценка «хорошо»: дан полный, правильный ответ на основе изученных понятий, но допускаются несущественные ошибки. Верные ответы даны на 66-85%.

оценка «удовлетворительно»: дан полный ответ, но при этом есть существенные ошибки указывающие на неумение использовать теоретические знания и умения при решении поставленных задач. Данные пробелы в знаниях не препятствуют дальнейшему обучению. Верные ответы даны на 51-65%

оценка «неудовлетворительно»: ответ обнаруживает незнание основного (порогового) содержания учебного материала. Верные ответы даны менее 50%.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на **зачете** производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГУ и его филиалов.

оценка «отлично»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности демонстрируется многосторонность подходов, многоаспектность обсуждения проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения, находить пути решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением веществ, в логическом рассуждении, решении задачи, графических построениях нет ошибок, задача решена рациональным способом.

оценка «хорошо»: дан полный, правильный, самостоятельный ответ на основе изученных понятий, концепций, закономерностей, но допускаются несущественные ошибки в решении задач.

оценка «удовлетворительно»: дан полный ответ, но при этом есть существенные ошибки указывающие на неумение использовать теоретические знания и умения при решении поставленных задач. Данные пробелы в знаниях не препятствуют дальнейшему обучению.

оценка «неудовлетворительно»: ответ обнаруживает незнание основного (порогового) содержания учебного материала. менее 50%, уровень не сформирован.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в балльную систему:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Образовательный блог: <https://chislen-met.blogspot.com/>

б) Основная литература:

1. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.

2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.

б) Дополнительная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.

3. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

5. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.

6. Журнал исследований социальной политики <http://www.jsps.ru> 15. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Организация работы с молодежью: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Университетская библиотека online : [электронно-библиотечная система] / ООО «ДиректМедиа». — Москва, 2001 — . — URL: <http://www.biblioclub.ru> — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

4. Book.ru : электронно-библиотечная система / ООО «КноРус Медиа». — Москва, 2010 — . — URL: <https://www.book.ru/> — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

При изучении дисциплины рекомендуется рейтинговая технология обучения, которая позволяет реализовать комплексную систему оценивания учебных достижений студентов. Текущие оценки усредняются на протяжении семестра при изучении модулей. Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Рейтинг направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании тестов и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства: WINDOWSXP, пакет MSOFFICE 2007.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером, аудитории №20 и №7 оборудованные персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет*)