



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Восточное Средиземноморье в Древности и Средневековье**

---

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа бакалавриата  
46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы:

**Всеобщая история**

Форма обучения:

**очная**

Статус дисциплины:

*входит в часть, формируемую участниками образовательных  
отношений*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Восточное Средиземноморье в Древности и Средневековье» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

Разработчик: Магомедов Р.М ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Восточное Средиземноморье в Древности и Средневековье» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки: *Всеобщая история*.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 144

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен
		всего	из них					
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..		
2	144	58	30		28		50+36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – рассмотреть историю стран Восточного Средиземноморья в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития, а также показать значение изучения данного региона для понимания всемирной истории.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Восточное Средиземноморье в Древности и Средневековье» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки: *Всеобщая история*.

Предмет формирует тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История Древних цивилизаций», «История Античности», «Археология».

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процед ура освоени я
ПК-4. Способен осуществлять экскурсионную деятельность	ПК-4.1. Проводить экскурсию на высоком методологическом уровне.	<p><b>Знает</b> методологические основы экскурсионной деятельности и технику проведения экскурсий.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать контакт с группой, определять её интересы, уровень знаний, и исходя из этого вести рассказ и показ по теме; доводить свою точку зрения до слушателей.</p> <p><b>Владеет</b> глубокими знаниями из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук, необходимыми для эффективного проведения экскурсии.</p>	Устный опрос
	ПК-4.2. Обладает способностью к самообразованию, саморазвитию и совершенствованию мастерства экскурсовода.	<p><b>Знает</b> и постоянно совершенствует необходимые в профессиональной деятельности составные элементы макромодели имиджа экскурсовода: визуальный (одежда, макияж), аудиальный (голос, дикция), личностный (интеллигентность, эрудированность, доброжелательность).</p> <p><b>Умеет</b> держать под контролем эмоции, недопустимые в профессиональной деятельности экскурсовода.</p> <p><b>Владеет</b> навыками совершенствования профессионального мастерства экскурсовода.</p>	

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
	<p><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает проект по новой экскурсии с учётом историко-культурного наследия и особенностей региона.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования и реализации туристского продукта.  <b>Умеет</b> выявлять перспективные направления маршрутов и составлять программы экскурсий по ним.  <b>Владеет</b> навыками проектной деятельности в области историко-культурного туризма.</p>	Устный опрос
<p><b>ПК-5.</b> Способен сформировать историографическую базу исследования и провести источниковедческий анализ.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующую исследуемой проблеме.</p>	<p><b>Знает</b> специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др.  <b>Умеет</b> осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме.  <b>Владеет</b> навыками работы в электронной библиографической системе (ЭБС), предусмотренной ФГОС ВО.</p>	Устный опрос

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
	<p><b>ПК-5.2.</b> Обладает навыками систематизации и анализа исторических источников и научно-исследовательской литературы в зависимости от решаемых задач.</p>	<p><b>Знает</b> способы систематизации и классификации исторических источников и научно-исследовательской литературы.  <b>Умеет</b> систематизировать исторические источники и научную литературу и на основе этого содержательно интерпретировать исторические явления и процессы  <b>Владеет</b> навыками исторического анализа, верификации и обобщения данных.</p>	<b>Письменный опрос</b>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p><b>Знает</b> труды известных отечественных и зарубежных учёных-историков по проблемам мировой истории.  <b>Умеет</b> правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей.  <b>Владеет</b> культурой исследовательской деятельности историка.</p>	<b>Письменный опрос</b>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

*4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа*

*4.2. Структура дисциплины.*

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции.	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Восточное Средиземноморье в XIV-XI вв. до н.э.</b>							
1	Введение в предмет	1		2	2	4	Опрос

2	Природно-климатические условия восточного средиземноморья. Древнейшее население региона	1		2	2	4	Опрос
3	Восточное средиземноморье в XIV-XII вв. до н.э. Народы моря	1		2	2	4	Опрос
4	Библия как источник по истории Восточного Средиземноморья	1		2	2	4	Опрос
5	Формирование государственности у древних израильтян	1		2	2	4	Опрос
	Итого по модулю			10	10	20	
<b>Модуль 2. Восточное Средиземноморье в X-II вв. до н.э.</b>							
6	Древнееврейское государство. Израиль и Иудея	1		2	2	4	
7	Восточное Средиземноморье в орбите внешнеполитических интересов Ассирии, Египта Вавилона и Персидской державы.	1		2	2	4	Опрос, обсуждение
8	Восточное Средиземноморье в составе Державы Александра Македонского. Противостояние иудаизма и античной культуры	1		2	4	4	Опрос, обсуждение
9	Восстание Хасманеев. Восстановление Иудейской государственности.	1		4	2	4	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			10	10	16	
<b>Модуль 3. Восточное Средиземноморье в I в. до н.э. – XVI в.</b>							
10	Гражданская война в Иудее. Установление Римского владычества в Восточном Средиземноморье.	1		2	2	2	Опрос, обсуждение
11	Эпоха прокураторов. Иудейская война и ее последствия	1		2	2	4	Опрос, обсуждение
12	Появление христианства. Рост влияния новой религии в регионе. Византия.						
13	Появление Ислама и его распространение в восточно-средиземноморском регионе	1		4	2	4	Опрос, обсуждение
14	Восточное Средиземноморье в империй в XI- XVI вв.	1		2	2	4	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			10	8	14	Контрольная работа
	Итого по модулю					36	Экзамен
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		30	28	86	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### *4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине*

## **МОДУЛЬ 1. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В XIV-XI ВВ. ДО Н.Э.**

### **Тема 1. Введение в предмет**

Предмет и задачи «Восточного Средиземноморья в Древности и Средневековье», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классово-сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Источники и историография.

### **Тема 2. Природно-климатические условия восточного средиземноморья.**

#### **Древнейшее население региона**

Географическое расположение региона. Ландшафт и климатические условия Восточного Средиземноморья. Роль региона в развитии экономических путей Древнего Востока. Культура Иерихона, как древнейшая культура восточного побережья Средиземного моря. Древние города-государства. Финикия – первая морская держава.

### **Тема 3. Восточное средиземноморье в XIV-XII вв. до н.э. Народы моря**

Разрушение социально-экономической и политической системы в древних государствах на рубеже 13-12 вв. до н.э. Основные причины катастрофы бронзового века, мнения ученых. Последствия катастрофы. «Народы моря» и их вторжение в Восточное средиземноморье.

### **Тема 4. Библия как источник по истории Восточного Средиземноморья**

Общая характеристика Пятикнижия как исторического источника. Происхождение еврейского народа. Библейские сказания и исторические факты. Миграционные процессы в Восточном Средиземноморье. Присутствие древних евреев на территории Египта, их положение и место в египетском обществе. Переселение евреев в Ханаан. Формирование концепции Иудаизма. Исторические и библейские сведения о процессе завоевания евреями восточно-средиземноморского пространства. Противостояние израильтян с «народами моря»

### **Тема 5. Формирование государственности у древних израильтян. Древнееврейское государство.**

Войны израильтян с филистимлянами. Особенности общественно-политического и социального строя древних евреев. Эпоха судей как исторический этап. Становление основ государственного устройства будущего Израиля. Первые израильские цари и роль религиозного фактора в формировании принципа престолонаследия. Правление Соломона.

## **МОДУЛЬ 2. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В X-II ВВ. ДО Н.Э.**

### **Тема 1. Израиль и Иудея.**

Раскол еврейского государства на Иудею и Израиль. Развитие Израильского царства. Религиозное соперничество между двумя царствами. Особенности политического устройства Израиля и частые династические смены. Религиозное многообразие Израиля. Иудейское царство и наиболее значимые события в его истории. Формирование в Иудее строгого религиозного воззрения. Религиозные преобразования царя Иосии. Формирование в Иудейском царстве ортодоксального Иудаизма.

### **Тема 2. Восточное Средиземноморье в политике Ассирии, Египта и Вавилона**



Усиление на востоке Ассирийской державы. Походы Ассирийских царей на Восточное Средиземноморье. Завоевание ассирийцами Северного царства- Израиля. Попытки завоевания Иудеи. Поражение ассирийцев под стенами Иерусалима. Участие Египта в политических процессах в Восточном Средиземноморье. Подъем Нововавилонской державы. Поражение и ликвидация Ассирии. Завоевание Навуходоносором Иудеи, взятие и разорение Иерусалима. Завоевание Вавилона персами и освобождение евреев из вавилонского плена. Иудея – сатрапия.

### **Тема 3. Восточное Средиземноморье в составе Державы Александра Македонского. Противостояние иудаизма и античной культуры.**

Усиление Македонского царства на Западе. Поход Александра Македонского на Восток. Вторжение македонян в Восточное Средиземноморье. Разгром Персидской державы и завоевание Вавилона. Держава Александра Македонского. Раздел Державы Александра Македонского между диадохами. Восточное Средиземноморье под властью Птолемейского Египта. Войны Птолемеев с Селевкидами. Установление Селевкидского контроля над Иудеей. Культурный и религиозный конфликт – языческая культура против иудейской. Религиозные преследования Антиоха IV.

### **Тема 4. Восстание Хасманеев. Восстановление Иудейской государственности..**

Восстание Маттафии Хасманея. Маккавейская война 167-142гг. до н.э. противостояние Хасманеев с Селевкидами. Разгром Горгия и Лисия Иудой Маккавеем. Освобождение Иудой Маккавеем Иерусалима и восстановление святости Иерусалимского храма. Гибель Иуды Маккавея. Расширение зоны влияния Ионатаном Хасманеем. Дипломатические контакты Хасманеев с Римом и Спартой. Пленение Ионатана Хасманея Трифоном и его убийство. Шимон Хасманей, восстановление независимого еврейского государства. Воцарение династии Хасманеев.

## **МОДУЛЬ 3. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В I В. ДО Н.Э. – XVI В.**

### **Тема 1. Гражданская война в Иудее. Установление Римского владычества в Восточном Средиземноморье.**

Иудея под властью Хасманеев. Правление Иоханана Гиркана. Присоединение Гирканом Моава, Самарии и Идумеи. Правление Аристобула и отказ исполнять волю Гиркана. Узурпация власти Аристобулом I. Правление Александра Янная и его завоевания. Соломея Александра и ее внутренняя политика. Противостояние Иоханана Гиркана II и Аристобула II. Антипатр и его роль в гражданской войне 67-55гг. до н.э. Появление в Восточном средиземноморье Помпея. Борьба Ирода за власть и падение династии Хасманеев

### **Тема2. Эпоха прокураторов. Иудейская война и ее последствия**

Царь Ирод и его правление в Иудее. Рост влияния античной культуры в Иудее и на всей территории Восточного Средиземноморья. Смерть Ирода и нарастание кризисных процессов в Иудее. Разделение Иудеи Римом на Тетрархии. Установление власти прокураторов над Иудеей. Цари Агриппа I и Агриппа II. Смута в Иерусалиме. Раскол еврейского общества на враждующие группы. Прокуратор Гесий Флор и восстание в Иудее. Начало Иудейской войны 66-71гг. восстание zelотов. Восстание в Галилее и других областях Иудеи. Подавление Веспасианом восстаний. Осада Титом Иерусалима. Раскол в среде защитников Иерусалима и его падение. Вторая Иудейская война 115—117гг. массовое изгнание евреев из Палестины, ликвидация Иерусалима.

### **Тема3. Появление христианства. Рост влияния новой религии в регионе.**

Начало формирования трех направлений в Иудаизме. Саддукеи, Фарисеи, Ессеи. Феномен

мессианства в Иудаизме. Кумранские свитки как наиболее достоверные документальные свидетельства о становлении концепции раннего христианства. Споры вокруг личности Иисуса Христа. Отличие постулатов христианства от принципов классического иудаизма. Последователи Иисуса Христа и их деятельность. Апостол Павел. Политика Рима по отношению к христианам. Распространение христианства по территории Римской Империи. Превращение Христианства в официальную религию Рима, Император Константин.

#### **Тема 4. Появление Ислама и его распространение в восточно-средиземноморском регионе.**

Доисламский период. Появление Мухаммеда и его пророческая деятельность. Праведный халифат. Вторжение арабов в Палестину и Сирию в 633 г. Взятие арабами Иерусалима. Завоевание Сирии и Ирана. Провозглашение в 660 г. в Иерусалиме преемником халифа Османа Муавия ибн Абу Суфийан, основание династии Омейядов. Свержение Омейядов и утверждение Аббасидов. Распад Халифата, и нашествие сельджуков.

#### **Тема 5. Восточное Средиземноморье в в XI- XVI вв.**

Превращение Иерусалима в святыню трех религий. Формирование концепции крестовых походов. Первый крестовый поход и образование государств – крестоносцев на «Святой земле». Потеря крестоносцами Иерусалима. Третий и четвертый крестовые походы. Падение власти крестоносцев в Восточном Средиземноморье. Зарождение и усиление Империи Османов. Включение Восточного Средиземноморья в состав Османской империи

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

### **МОДУЛЬ 1. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В XIV-XI ВВ. ДО Н.Э.**

#### **Тема 1. Введение в предмет**

1. Предмет и задачи «Восточного Средиземноморья в Древности и Средневековье»,
2. Древневосточное рабовладельческое общество,
3. Источники и историография.

#### **Тема 2. Природно-климатические условия восточного средиземноморья. Древнейшее население региона**

1. Географическое расположение региона.
2. Роль региона в развитии экономических путей Древнего Востока.
3. Культура Иерихона
4. Древние города-государства.
5. Финикия – первая морская держава.

#### **Тема 3. Восточное средиземноморье в XIV-XII вв. до н.э. Народы моря**

1. Разрушение социально-экономической и политической системы в древних государствах на рубеже 13-12 вв. до н.э.
2. Основные причины катастрофы бронзового века, мнения ученых.
3. Последствия катастрофы.
4. «Народы моря» и их вторжение в Восточное средиземноморье.

#### **Тема 4. Библия как источник по истории Восточного Средиземноморья**

1. Общая характеристика Пятикнижия как исторического источника.
2. Миграционные процессы в Восточном Средиземноморье.
3. Завоевание евреями Ханаана и восточно-средиземноморского пространства.

## 4. Противостояние израильтян с «народами моря»

**Тема 5. Формирование государственности у древних израильтян. Древнееврейское государство.**

1. Особенности общественно-политического и социального строя древних евреев
2. Становление основ государственного устройства будущего Израиля.
3. Первые израильские цари и роль религиозного фактора в формировании принципа престолонаследия.
4. Правление Соломона.

**МОДУЛЬ 2. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В X-II ВВ. ДО Н.Э.****Тема 1. Израиль и Иудея.**

1. Раскол еврейского государства на Иудею и Израиль.
2. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие Израильского царства
3. Иудейское царство. Религиозные преобразования царя Иосии.

**Тема 2. Восточное Средиземноморье в политике Ассирии, Египта и Вавилона**

1. Походы Ассирийских царей на Восточное Средиземноморье.
2. Подъем Нововавилонской державы
3. Завоевание Навуходоносором Иудеи, взятие и разорение Иерусалима.
4. Завоевание Вавилона персами и освобождение евреев из вавилонского плена.

**Тема 3. Восточное Средиземноморье в составе Державы Александра Македонского.****Противостояние иудаизма и античной культуры.**

1. Поход Александра Македонского на Восток. Разгром Персидской державы.
2. Раздел Державы Александра Македонского между диадохами.
3. Восточное Средиземноморье под властью Птолемейского Египта.
4. Установление Селевкидского контроля над Иудеей.

**Тема 4. Восстание Хасманеев. Восстановление Иудейской государственности..**

1. Восстание Маттафии Хасманея (причины)
2. Маккавейская война 167-142гг. до н.э.
3. Дипломатические контакты Хасманеев с Римом и Спартой.
4. Шимон Хасманей, восстановление независимого еврейского государства.

**МОДУЛЬ 3. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В I В. ДО Н.Э. – XVI В.****Тема 1. Гражданская война в Иудее. Установление Римского владычества в Восточном Средиземноморье.**

1. Иудея под властью Хасманеев.
2. Гражданская война 67-55гг. до н.э.
3. Появление римлян в Восточном средиземноморье
4. Борьба Ирода за власть и падение династии Хасмонеев

**Тема 2. Эпоха прокураторов. Иудейская война и ее последствия**

1. Царь Ирод и его правление в Иудее.
2. Разделение Иудеи Римом на Тетрархии. Установление власти прокураторов над Иудеей.
3. Иудейская война 66-71гг. сада Титом Иерусалима.
4. Вторая Иудейская война 115—117гг. и Восстание Бар-Кохбы

### **Тема 3. Появление христианства. Рост влияния новой религии в регионе.**

1. Начало формирования трех направлений в Иудаизме. Саддукеи, Фарисеи, Ессеи.
2. Споры вокруг личности Иисуса Христа.
3. Последователи Иисуса Христа и их деятельность. Апостол Павел.
4. Политика Рима по отношению к христианам.
5. Превращение Христианства в официальную религию Рима, Император Константин.

### **Тема 4. Появление Ислама и его распространение в восточно-средиземноморском регионе.**

1. Появление Мухаммеда и его пророческая деятельность. Праведный халифат.
2. Вторжение арабов в Восточное Средиземноморье, завоевание Палестины и Сирии
3. Династия Омейядов, их завоевания и падение
4. Распад Халифата, и нашествие сельджуков.

### **Тема 5. Восточное Средиземноморье в XI- XVI вв.**

1. Превращение Иерусалима в святыню трех религий.
2. Первый крестовый поход и образование государств – крестоносцев на «Святой земле».
3. Третий и четвертый крестовые походы.
4. Падение власти крестоносцев в Восточном Средиземноморье

## **5. Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по дисциплине «История древних цивилизаций» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории стран этого региона.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех восточных народов, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

*Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История древних цивилизаций» включает в себя следующие методы:*

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
3. метод логических заданий;
4. метод обучающей игры;
5. метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров

показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории древних цивилизаций у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории стран Востока.

## 6. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 64 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено не менее 14 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

#### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

#### *Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *7.1. Типовые контрольные задания*

##### *Тематика контрольных работ*

1. Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.
2. Египет в эпоху Среднего царства (вторая половина III – первая половина II тыс. до н.э.).
3. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.
4. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.
5. Месопотамия во II тыс. до н.э.
6. Ассирийская и Нововавилонская державы.
7. Хеттское царство во II тыс. до н.э.
8. Урарту, Фригия и Лидия в конце II – начале I тыс. до н.э.
9. Сирия, Финикия и Палестина в древности (III-II тыс. до н.э.).
10. Палестина в первой половине I тыс. до н.э. Царства Израиля и Иудеи.
11. Финикия во II – I тысячелетии до н.э.
12. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана (III-II тыс. до н.э.).

## 13. «Мировая» Персидская (Ахеменидская) держава в VI-IV вв. до н.э.

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Процесс разложения родового строя и возникновение классового общества и государства на территории Восточного Средиземноморья.
2. Природно-климатические и географические условия восточно-средиземноморского региона
3. Эпоха палеолита в Восточном Средиземноморье
4. Древние города государства на восточном побережье Средиземного моря.
5. Финикийское царство его общественно политическое и социальное устройство.
6. Характеристика Библии как исторического источника.
7. Этногенез древних евреев.
8. Историко-этнографический взгляд на миграционные процессы в Ханаане.
9. Основные причины катастрофы бронзового века.
10. Народы моря и их роль в истории Восточного Средиземноморья.
11. Правление в Иудее Ирода Великого
12. Особенности политического устройства древнееврейского государства в X в. до н.э.
13. Правление царя Соломона и предпосылки распада древнееврейского государства.
14. Восточный поход Александра Македонского и завоевание восточного средиземноморья.
15. Ассирийское вторжение в Восточное Средиземноморье. Падение Израиля.
16. Зарождение Иудаизма (развитие религиозного мировоззрения древних евреев)
17. Религиозная реформа иудейского царя Иосии.
18. Завоевание Иудеи Вавилоном и его последствия.
19. Образование персидской державы и включение в ее состав Восточного Средиземноморья.
20. Иудея и Восточное Средиземноморье под властью Птолемеев.
21. Макковейские войны. (причины, ход, последствия)
22. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Классы и сословия.
23. Иудея под властью Селевкидов.
24. Экономическое и политическое значение Тира и Сидона.
25. Финикийская торговля и колонизация в районе Средиземноморского бассейна.
26. Карфаген в IX –III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы.
27. Религиозные течения в Иудаизме на рубеже нашей эры..
28. Возникновение и распространение христианства..
29. Завоевание арабами ближнего востока и создание Арабского Халифата.
30. Гражданская война в Иудее в I в. до н.э. .
31. Пророк Мухаммед и основание Ислама.
32. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.
33. Первый крестовый поход 1096 — 1099гг. и его итоги.
34. Административное устройство Восточного Средиземноморья в период Римского владычества.
35. Иудейская война 66-71гг. (причины ход последствия)
36. Восточное Средиземноморье под властью Византии
37. Иудея под властью Хасмонейской династии
38. Экономическая роль региона на рубеже нашей эры.
39. Восстание Бар-Кохбы и его последствия.
40. Государства крестоносцев на территории Восточного Средиземноморья.
41. Процесс превращения Христианства в мировую религию
42. Этнический состав древнего Ханаана согласно библейским сказаниям
43. Арабы в доисламский период



44. Культурно-религиозное противостояние в регионе в период владычества Селевкидов
45. Первые израильские цари (Саул, Давид, Соломон)
46. 3-й и 4-й Крестовые походы.
47. Распад Арабского Халифата
48. Восточное Средиземноморье в составе Османской империи.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## 8. Перечень учебной основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) основная

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=556747](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747).
2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения) 25.06.2018.
4. Авдиев В.И. История древнего Востока. М., 1969;
5. Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. М., 1993;
6. История Африки: Хрестоматия. М., 1979;
7. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1979;
8. История Востока: в 6 т. М., 2005. Т. 1. Восток в древности;
9. Струве В.В. Очерки истории Древнего Востока. М.-Л., 1956;
10. Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарева, Е.А. Тюрина. - 2-е изд. - Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-87954-694-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625>
11. Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки: [от доколумбовых цивилизаций до 1918 г. : учеб.пособие для вузов по направлению и специальности "История"] / Марчук, Николай Николаевич ; Е.А.Ларин, С.П.Мамонтов. - М. : Высшая школа, 2005. - 494,[1] с. ; 22 см. - Биб-лиогр.: с. 494-495. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-004519-6 : 266-75.
12. Березкин Ю.Е. Мочика: Цивилизация индейцев Северного побережья Перу в I-VII вв. / Березкин, Юрий Евгеньевич ; отв. ред. Р. В. Кинжалов; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Л. : Наука, 1983. - 165 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 146-162. - 1-30.
13. Гуляев В.И. Кто открыл Америку? М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/324588-gulyaev-vi-kto-otkryl-ameriku.html>
14. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008. Ссылка для скачивания <https://www.twirpx.com/file/251669/>
15. Березкин Ю. Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/87844-berezkin-yue-mify-zaselyayut-ameriku-arealnoe.html>
16. Бушнелл Дж. Перу. От ранних охотников до империи инков. М., 2003.
17. Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
18. Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. М., 2007. Ссылка для скачивания <http://ife.textildomn.ru/shkolnye/d31318cd7aa83a01bebf2e294c80d586.htm>
19. Культура Латинской Америки. Энциклопедия. М., 2000. 11. Диас дель Кастильо, Берналь. Правдивая история завоевания Новой Испании. М., 2000.

б) *дополнительная*

1. Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978;
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993;
3. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии. М., 1970;
4. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985;
5. Дандамаев М.А. Рабство в Вавилонии VII-IV вв. до н.э. (626-331 гг.). М., 1974;
6. Жак К. Египет великих фараонов: история и легенда. М., 1992;
7. Крюков М.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. М., 1978.
8. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская
9. академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург :
10. Алетейя, 2018. - Т. 2. Цивилизации Америки, Великие географические открытия и
11. колониальное хозяйство, генезис капитализма и становление классической
12. политэкономии, великие буржуазные революции и развитие капитализма в
13. Нидерландах, Англии, Франции, Германии, США, Японии. - 483 с. - Библиогр.
- в
14. кн. - ISBN 978-5-906980-83-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
15. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462>
16. Кнорозов Ю.В. Иероглифические рукописи майя : АН СССР, Ин-т этнографии им.
17. Н.Н.Миклухо-Маклая / Кнорозов, Юрий Валентинович. - Л. : Наука, 1975. - 272 с.
18. ; 26 см. - Список лит.: с. 259-260. - 1-32. Местонахождение: Научная библиотека
19. ДГУ:
20. Кнорозов Ю.В. Система письма древних Майя / Ю. В. Кнорозов ; АН СССР.Ин-т
21. этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : АН СССР, 1955. - 95 с. - 0-0.
22. Кнорозов Ю.В. Письменность индейцев майя / Ю. В. Кнорозов. - М.-Л. : АН СССР,
23. 1963. - 663 с. - 0-0.
24. Кинжалов Р. Падение теночитлана / Р. Кинжалов ; Предисловие и научная
25. редакция В.В.Струве. - М. : Детгиз, 1956. - 262 с. - 0-0.
26. Альперович М.С. История Латинской Америки: С древнейших времён до начала
27. XX в. : [Учеб. для вузов по спец. "История"] / Альперович, Моисей Самуилович,
28. Слезкин, Лев Юрьевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1991. -
29. 285,[1] с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 275-281. - ISBN 5-06-002003-7 : 2-60.
30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
31. Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. От родового общества к классовому.
32. М., 1974.
33. Баглай В.Е. Ацтеки. История, экономика, социально-политический строй. М., 1998.
34. Башилов В.А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М., 1972.
35. Башилов В.А. «Неолитическая революция» в Центральных Андах. Две модели
36. палеоэкономического процесса. М., 1999.

37. Березкин Ю. Е. Древнее Перу. Л., 1991
38. Березкин Ю. Е. Инки: Исторический опыт империи. Л., 1991.
39. Березкин Ю.Е. Мочика. Цивилизация индейцев Северного побережья Перу в I–VII вв. Л., 1983.
40. вв. Л., 1983.
41. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.
42. Галленкамп Ч. Майя. Загадка исчезнувшей цивилизации. М., 1966.
43. Гуляев В. И. Америка и Старый Свет в доколумбовую эпоху. М., 1968
44. Гуляев В. И. Археология Центральной Америки. М., 1992.
45. Гуляев В. И. Города-государства майя (структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
47. Гуляев В. И. Доколумбовы плавания в Америку: мифы и реальность. М., 1991.
48. Гуляев В. И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972.
49. Гуляев В. И. Древние майя. Загадки погибшей цивилизации. М., 1983. Ссылка для скачивания [https://finbook.news/istoricheskiy-dokument\\_863/gulyaev-drevnie-mayuazagadki-pogibshey-39086.html](https://finbook.news/istoricheskiy-dokument_863/gulyaev-drevnie-mayuazagadki-pogibshey-39086.html)
51. Гуляев В. И. Загадки погибших цивилизаций. М., 1992.
52. Гуляев В. И. Забытые города майя. М., 1984.
53. Гуляев В.И. Под личиной ацтекского бога (испанское завоевание Мексики). М., 2006.
54. 2006.
55. Дэвлет Е.Г. Художественные изделия из камня индейцев Центральной Америки. М., 2000.
57. Дюберже К. Кортес. Серия ЖЗЛ. М., 2005.
58. Ершова Г.Г. Древняя Америки. Полет во времени и пространстве. Т. 1–2. М., 2002.
59. Искусство Мексики: от древнейших времен до наших дней. Каталог. М., 1960.
60. Зубрицкий Ю.А. Инки-кечуа. Основные этапы истории народа. М., 1975.
61. Кинжалов Р.В. Искусство древней Америки. М., 1969.
62. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. Л., 1968.
63. Кинжалов Р.В. Культура древних майя. М., 1971.
64. Кинжалов Р.В. Орел, Кецаль и Крест: очерки по культуре Мезоамерики. М., 1972.
65. Кнорозов Ю.В. Древняя письменность центральной Америки // Советская этнография. 1952. №3. С.100—118.
66. этнография. 1952. №3. С.100—118.
67. Ко М. Майя. М., 2003.
68. Кофман А.Ф. Америка несбывшихся чудес. М., 2001.
69. Ламберг-Карловски К., Саблоф Дж. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
70. Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1–2. М., 1979–1982.
71. Проблемы археологии и древней истории стран Латинской Америк. М., 1990.
72. Рус А. Народ майя. М., 1986.
73. Содди Д. Великие культуры Мезоамерики. М., 1985.
74. Созина С.А. Муиски – еще одна цивилизация древней Америки. М., 1969.
75. Созина С.А. На горизонте – Эльдorado! Из истории открытия и завоевания Колумбии. М., 1972.
76. Колумбии. М., 1972.
77. Созина С.А. Тупак Амару – Великий индейский повстанец. М., 1979.
78. Таубе К. Мифы ацтеков и майя. М., 2005.
79. Файнберг Л.А. Индейцы Бразилии. Очерки социальной и этнической истории. М., 1975.
80. 1975.

81. Уртон Г. Мифы инков. М., 2005.  
 82. Якушенков С.Н. Духовная культура аймара Перу и Боливии. Астрахань, 1999.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Вигасин А.А. История древнего Востока. М., 2007. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиографическая ссылка: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19707033>
2. Тураев Б.А. История древнего Востока. М., 2008. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиографическая ссылка: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19708803>
3. Кузищин В.И. История древнего Востока. М., 2010. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиографическая ссылка: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19722762>
4. Перфилова Т.Б. История цивилизаций древнего Востока. Ярославль, 2011. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиографическая ссылка: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728977>
5. Деопик Д.В. История древнего Востока. М., 2009. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиографическая ссылка: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19718428>
6. Электронная библиотека НГПУ на программном обеспечении СУБД MS SQL 2005; PERL, HTML, XML, JavaScript, jQuery. – URL: <http://lib.nspu.ru/elibrary>
7. Вестник древней истории. URL.: [http://www.twirpx.com/files/historic/periodic/vestnik\\_drevney\\_istorii/](http://www.twirpx.com/files/historic/periodic/vestnik_drevney_istorii/)
8. Египтологический сборник. – URL: [www.egyptology.ru](http://www.egyptology.ru)
9. Институт восточных рукописей РАН. – URL: [www.orientalstudies.ru/rus/](http://www.orientalstudies.ru/rus/)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков,

как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий  
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории.
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.

