

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет физической культуры и спорта*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата  
*49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль) программы:  
*Физкультурное образование*

Форма обучения  
*Очная/заочная*

Статус дисциплины:  
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений  
(дисциплина по выбору)*

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры РД» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» 09.2017г. №940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История физической культуры РД» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей физической культуры родного края.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульт ации
		всего	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР				
7	108	36	18		18			72	зачет	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульт ации
		всего	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР				
9	108	8	4		4			100	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История физической культуры РД» являются приобщение будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Основными задачами курса являются:

- демонстрация этапов становления и развития физической культуры и спорта РД в различные исторические периоды.
- раскрытие значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества РД;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История физической культуры РД» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими основами рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значением и особенностями приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и</li> </ul>	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в</li> </ul>	

	<p>двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul>	<p>сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p><i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической</li> </ul>	

	<p>здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
--	---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1.</b>								
1	Физическая культура в первобытном обществе	7	2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
2	Отражение физического воспитания в народном эпосе		2	2			8	
3	Физическая культура в средние века (5-17 вв) и в период нового времени (18-19 вв).		2	2			8	
<b>Итого за модуль 1.</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2.</b>								
4	Физическая культура и спорт в 1917-1960 гг	7	2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
5	Физическая культура и спорт в 1961-1979 гг		2	2			8	
6	Физическая культура и спорт с 1980 г. по настоящее время		2	2			8	
<b>Итого за модуль 2</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>		
<b>Модуль 3.</b>								
7	Кочоп МАМА(Сали-Сулейман)	7	2	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
8	Суракат Асиятилов		2	2			6	
9	Али Алиев		2	2			6	
10	Дагестанские спортсмены на Олимпийских играх.						6	
<b>Итого за модуль 3</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	



Структура дисциплины в заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1.</b>								
1	Физическая культура в первобытном обществе	7	2				10	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
2	Отражение физического воспитания в народном эпосе						12	
3	Физическая культура в средние века (5-17 вв) и в период нового времени (18-19 вв).		2				10	
<b>Итого за модуль 1.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	
<b>Модуль 2.</b>								
4	Физическая культура и спорт в 1917-1960 гг	7	2				10	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
5	Физическая культура и спорт в 1961-1979 гг						12	
6	Физическая культура и спорт с 1980 г. по настоящее время						12	
<b>Итого за модуль 2</b>			<b>2</b>				<b>34</b>	
<b>Модуль 3.</b>								
7	Кочоп МАМА(Сали-Сулейман)	7					9	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование подготовка реферата
8	Суракат Асиятилов						9	
9	Али Алиев			2			7	
10	Дагестанские спортсмены на Олимпийских играх.						9	
<b>Итого за модуль 3</b>			<b>2</b>			<b>34</b>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.***

##### **Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.**

Содержание темы.

Возникновение физических упражнений обусловлено материальной жизнью первобытного общества, взаимодействием объективных и субъективных факторов, к которым относятся: характер и уровень производства (охота), вызванные им потребности и сознание человека.

##### **Тема 2. Отражение физического воспитания в народном эпосе Дагестана.**

Содержание темы.

Важнейшее достояние человеческой цивилизации - культура. Культура обозначает совокупность всего созданного усилиями людей. Сюда же относится наука, техника, искусство, литература, общественный строй и многое другое. В качестве носителей культуры выступают люди, среди которых к ее активным передатчикам относятся педагоги. На протяжении веков ученые пытались определить, что же включает в себя это обширное понятие.

##### **Тема 3. Физическая культура в средние века (5-17 вв) и в период нового времени (18-19 вв).**

Содержание темы.

Особенности развития физической культуры в период средних веков. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа. Физические упражнения и игры народов Дагестана, их формы и содержание. Начало развития спорта и общая оценка состояния и развития физической культуры в Дагестане.

##### **Тема 4. Физическая культура и спорт в 1917-1960 гг.**

Содержание темы.

В исследуемый период развитию физкультуры и спорта способствовало создание системы подготовки специалистов различного профиля и уровня. В это время в жизни городов появилось много спортивных залов, площадок, они становятся центрами развития физкультуры и спорта. В целом усилия городских органов власти и управления в этом направлении положительно сказались на развитии физкультуры и спорта. 20-60е годы явились важным этапом становления и развития физической культуры и спорта в республике. Последующие десятилетия в жизни дагестанских народов, как и в целом страны, характеризовались дальнейшими позитивными изменениями и результатами в развитии физической культуры и спорта, блестящими выступлениями спортсменов республики на европейских и мировых чемпионатах, олимпийских играх.

##### **Тема 5. Физическая культура и спорт в 1961-1979 гг.**

Содержание темы.

Рассматриваемый период в жизни дагестанских народов, как и в целом страны, характеризовались дальнейшими позитивными изменениями и результатами в развитии физической культуры и спорта, блестящими выступлениями спортсменов республики на европейских и мировых чемпионатах, олимпийских играх.

##### **Тема 6. Физическая культура и спорт с 1980 г. по настоящее время**

Содержание темы.

Согласно словам министра спорта Магомеда Магомедова, в интервью РИА "Дагестан" В Дагестане регулярно занимаются физической культурой и спортом более миллиона человек, что составляет 34% от общей численности населения республики. Спорт в Дагестане достаточно развит. Родители с детства приучают детей заниматься спортом. На сегодняшний день самыми популярными видами спорта в Дагестане являются борьба, футбол, смешанные единоборства, бокс.

##### **Тема 7. Кочоп МАМА(Сали-Сулейман).**

Содержание темы.

Легендарный богатырь Сали-Сулейман - Мама (кочап) Махтулаев родился в селении Телетль, ныне Шамильского района, в бедной горской семье аварца Махтулы из Телетля и кумычки Анады из Нижнего Казанища ещё в младенчестве он переехал к кумыкским родственникам в Нижнее Казанище, в родное село его матери. С детских лет он изумлял всех недюжей силой и отвагой. Сали-Сулемана называли «Кавказским Гераклом», «непобедимым Львом Дагестана», «Кумир Востока», «Чемпион Чемпионов», он становился двукратным чемпионом мира по профессиональной борьбе, не имел ни одного поражения в своей карьере, лишь одна ничья с самим Иваном Поддубным.

#### **Тема 8. Суракат Асиятилов.**

Содержание темы:

Один из сильнейших борцов страны, у которого никогда не было тренера и поэтому его называли «Диким борцом»

#### **Тема 9. Али Алиев.**

Содержание темы:

Советский спортсмен. Борец вольного стиля. Заслуженный мастер спорта СССР. Являлся первым в мировой спортивной истории пятикратным чемпионом мира по вольной борьбе. Чемпион Европы. Девятикратный чемпион СССР. Кандидат медицинских наук. Параллельно со спортивной деятельностью избирался депутатом Верховного Совета ДАССР. Возглавлял работу Государственного комитета по спорту республики.

### **5. Образовательные технологии**

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр). В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее: - встречи с ветеранами Дагестанского, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана и России по вольной борьбе, легкой атлетике, гимнастике, баскетбола и волейбола; - проведение занятий «мастер-класс» по Истории развития ФК РД.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

При изучении дисциплины «История физической культуры РД» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История физической культуры РД» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам,

изучающим дисциплину «История физической культуры РД», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Спортивная медицина» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### Подготовка рефератов:

Профессор борьбы

Мастер чистых побед

Председатель спортклуба

#### Примерные тестовые задания

1. Первый олимпийский чемпион из Дагестана по вольной борьбе

А – Владимир Юмин

Б – Загалав Абдуллабеков





3. Чемпионы олимпийских игр по дзюдо в Лондоне, выходцы из Дагестана. (Тагир Хайбуллаев, Мансур Исаев).
4. Турецкий спортсмен, дагестанского происхождения, двукратный олимпийский чемпион. (Мустафа Дагестанлы).
5. Владимир Юмин стал олимпийским чемпионом в каком городе. (Монреаль).
6. На олимпийских играх в Москве 1980 года чемпионами стали дагестанские борцы. (Магомедсаид Абушев, Сайпулла Абсаидов).
7. Легендарный дагестанский борец, первый чемпион мира по вольной борьбе из Дагестана, кандидат медицинских наук. (Али Алиев).
8. Первый олимпийский чемпион из Дагестана. (Владимир Назлымов, фехтование).
9. Ему поставили памятник в Санкт Петербурге, как победителю олимпийских игр по дзюдо в Лондоне. (Тагир Хайбуллаев).
10. Знаменитая школа-интернат боевых искусств в Халимбекауле, основанная Гусейном Магомаевым называется. (Пять сторон света).
11. Знаменитый бразильский игрок, чемпион мира, играл за «Анжи» и работал в тренерском штабе «Анжи». (Роберто Карлос).
12. Легкоатлетический стадион в Махачкале. (Труд).
13. Основатель спортивной журналистики Дагестана. (Магомед Канаев).
14. На каком стадионе Дагестана 27 января 2014 года был зажжен олимпийский огонь игр Сочи 2014. (Анжи арена).
15. День проведения эстафеты и зажжения олимпийского огня игр Сочи -2014 в Дагестане. (27 января 2014 год).
16. Уроженка Дагестана, двукратная олимпийская чемпионка. (Елена Исимбаева).
17. В каком виде спорта выступала Елена Исимбаева. (Лёгкая атлетика, прыжки с шестом).
18. Борец вольник, трехкратный чемпион олимпийских игр. (Бувайсар Сайтиев)
19. Борец-вольник, двукратный чемпион олимпийских игр. (Мавлет Батыров).
20. Два родных брата, чемпионы олимпийских игр по вольной борьбе. (Бувайсар и Адам Сайтиевы).
21. Дагестанский боксёр, положивший начало побед дагестанских боксёров на мировой арене, серебряный призёр олимпийских игр в Сеуле. (Нурмагомед Шанавазов).
22. Первый олимпийский чемпион из Дагестана по боксу. (Гайдарбек Гайдарбеков).
23. Дагестанские боксёры – чемпионы мира среди профессионалов. Султан Ибрагимов, Хабиб Аллахвердиев).
24. Центр канатоходства Дагестана. (Цовкра).
25. Дагестанский борец - самородок, с огромным ростом. (Осман Абдурахманов Кикунинский).
26. Дагестанский борец, цирковой артист, побеждавший Ивана Поддубного. (Сали – Сулайбан).
27. Знаменитый дагестанский путешественник, дважды совершивший кругосветное путешествие в одиночку на маленькой яхте «Саид». (Евгений Гвоздев).
28. Кто из легендарных богатырей Дагестана оставил в память о своей силе скрученную в полный оборот стойку километрового указателя – двутавр
29. (Ал Клич).
30. Сколько мировых рекордов установила Елена Исимбаева? (29).
31. Футбольный тренер, тренер сборной СССР-чемпионов олимпийских игр в Сеуле 1988 года. (Гаджи Гаджиев).
32. Команда из Дагестана, участница чемпионата России по баскетболу среди инвалидов-колясочников. (Скала).
33. Спортсмены-паралимпийцы, завоевавшие бронзовые медали на паралимпийских играх. (Мадина Казакова и Шахбан Курбанов).

34. Дагестанский борец, чемпион олимпийских игр в городе Атланта 1996 года. (Хаджимурад Магомедов).
35. Первый дагестанец, участвовавший на олимпийских играх. (Али Алиев).
36. Олимпийские чемпионы Сиднея в 2000 году. (Сагид Муртазалиев, Адам Сайтиев, Мурад Умаханов).
37. Имам Дагестана, в молодости не знал себе равных в спортивных состязаниях. (Имам Шамиль).
38. Знаменитый тренер по вольной борьбе, первый чемпион Европы по борьбе из Дагестана. (Юрий Шахмурадов).
39. Больше всех из дагестанских борцов становился чемпионом мира. (Бувайсар Сайтиев, 6 раз).
40. Первый чемпион мира из Дагестана по боксу. (Тимур Гайдалов).
41. Горец считался совершеннолетним, полноправным членом общества и допускался к спортивным состязаниям среди взрослых при достижении возраста (15 лет).
42. Автор книги «Дагестанская народная физическая культура». (Магомед Дибиров).
43. Дагестанский боксёр профессионал, мужественно продолживший свой бой до финального гонга со сломанной рукой и сломанной лицевой костью. Через два часа после этого у него произошло кровоизлияние мозга. (Магомед Абдусаламов).
44. В память какого именитого спортсмена – олимпийского чемпиона, погибшего в авткатастрофе, на границе Дагестана и Ставропольского края установлен памятник. (Иван Ярыгин).
45. Дагестанские борцы - вольники завоевали наибольшее количество золотых медалей на какой Олимпиаде? (Сидней -3).
46. Дагестанцы – трёхкратные олимпийские чемпионы. (Бувайсар Сайтиев, Владимир Назлымов).
47. Дагестанцы – двухкратные олимпийские чемпионы. (Мавлет Батыров, Мустафа Дагестанлы. Елена Исимбаева).
48. Выступая под флагами каких стран, кроме России и Советского Союза, уроженцы Дагестана становились олимпийскими чемпионами? (2 – Азербейджан (Шарип Шарипов) и Турция(Рамзан Ирбайханов, Мустафа Дагестанлы)).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях- 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов;
- тестирование - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

### **Критерии оценки посещения занятий**

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

### **Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:



86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

### **Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)**

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

### **Критерии оценки зачета**

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Марченко.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0613-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40780.html>

3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство

«Спорт», 2017. — 432 с. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79433.html>

б) дополнительная литература:

Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 616 с. — 978-5-9718-0426-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16827.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания исторических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении физкультурно-спортивной проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

- Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ГИС «MapInfo»
4. PHOTOMODRadar 1.2.4, PHOTOMOD 5.3
5. SolidWorks Education Edition 200 Campus (SolidWorks Premium)
6. 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия
7. ChemOfficeAcademicEdition
8. StatisticaEducation
9. MatlabInternationalAcademicEditionIndividual
10. SimulinkInternationalAcademicEditionIndividual
11. MathcadAcademic
12. CorelDraw
13. EmbarcaderoRADStudio 2010

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.
- Аудитория для практических занятий оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.