

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа магистратуры

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) программы:

Охрана окружающей среды

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование от 07.08.2020 № 897

Разработчик: кафедры иностранных языков для ЕНФ, к.ф.н., доц. Ибрагимова Л.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ** от 17 февраля 2022г., протокол заседания кафедры № 6

Зав.кафедрой


(подпись)

/Рабаданова С.М./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании **Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития** при ФГБОУ ВО ДГУ от 16 марта 2022 г., протокол заседания методической комиссии № 7

Председатель


(подпись)

/Теймуров А.А./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «18» феврале 2022 г.

Начальник УМУ


(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**»
входит в *обязательную* часть образовательной программы магистратуры по
направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование.**

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: *УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, в том числе 144 акад. часа.

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	Из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
1	72			28			44		
2	72			28			44	зачет	
	144			56			88		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у магистрантов универсальных компетенций УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в *обязательную часть* ОПОП магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 1-ом и 2-ом семестрах .

В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной, коммуникативной и профессионально ориентированных компетенций, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для	УК-4.1. Устанавливает контакты организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; Умеет: применять на практике коммуникативные	письменный опрос; аннотирование научной статьи

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра</p>
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке</p>	
	<p>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и</p>	

		<p>достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке;</p> <p>Умеет: понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</p> <p>Владеет:</p> <p>грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов) для построения академических и профессиональных текстов.</p>	
	<p>УК-4.4.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в</p>	

		<p>международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические ценности системы, сформировавшиеся в историческом развитии; обосновывает актуальность их использования в социальном профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей</p>	<p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p>	<p>Аннотирование научной статьи</p>

	других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	

3. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 4 зачетные единицы –144 академических часа.

4.2 Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самостоятел		
	Модуль 1. Социокультурная сфера общения							

1	I do a Master's degree	1		8			10	Устный опрос, письменный опрос
2	Способы речевого общения; <i>Лексико-грамматический практикум</i>			6			12	
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>			14			22	
Модуль 2. Деловая/академическая сфера общения								
3	At a conference	1		6			12	Устный опрос, письменный опрос
4	<i>Лексико-грамматический практикум</i>			8			10	
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>			14			22	
	<i>Итого за 1 сем:</i>			28			44	
Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения								
5	Резюмирование материалов научной литературы	1		8			10	Устный опрос, письменный опрос
6	Аннотирование как способ обработки информации; функции аннотирования			6			12	
	<i>Итого по модулю 3 36:</i>			14			22	
Модуль 4. Профессиональная сфера общения								
	Особенности построения причинно-			14			22	

	следственных связей в презентации.							
	<i>Итого по модулю 4 36:</i>			14			22	
	<i>Итого за 2 сем:</i>			28			44	зачет
	<i>Итого 144ч</i>			56			88	

Модуль 1. Социокультурная сфера общения:

Тема 1. I do a Master's degree

Разработка ситуаций:

- познавательные интересы личности;
- планирование собственной учебной деятельности;
- владение академической терминологией в монологах;
- представление вуза;
- знакомство с многоуровневой системой образования в европейских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских диссертаций. др)

Тема 2. Лексико-грамматический практикум

- глаголы «прошлых привычек» (used to/ world);
- сравнение группы простого прошедшего времени с used to
- идиомы по теме «учеба/образование».

Модуль 2. Деловая/академическая сфера общения

Тема 1. At a conference

- возможности современной науки и техники;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- встречи/обмен опытом, межкультурное научное общение.

Тема 2. Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения:

- действительный и страдательный залого;
- причастие / герундий;
- прямая/косвенная речь.

Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения:

Тема 1. What is Science?

Резюмирование материалов научно-познавательной литературы/научной прессы.

- информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;
- подготовка презентации индивидуального проекта;
- аннотация к собственной публикации.

Тема 2. Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения:

- действительный и страдательный залого;

- причастие / герундий;
- прямая/косвенная речь.

Модуль 4. Подготовка презентаций

- презентация проектов.

5.Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0).

В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса на платформе дистанционного moodle и blogspot:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

<http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует технология самооценки. Предусмотрена необходимость использования технологии моделирования в учебном процессе ситуаций делового/профессионального общения, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование проектной технологии, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов являются

1. образовательные блоги и курсы, разработанные на платформе дистанционного moodle и edu:

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим

доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

2) образовательные блоги:

3) <http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

4) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный* (дата обращения: 28.08.2021)

5) *eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: www.elibrary.ru* (дата обращения: 28.08.2021)

Данные курсы содержат необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком. На платформе представлены разнообразные тестовые задания для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам поданному направлению науки
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «Международная конференция» — это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

- I. In each question, one word is in the wrong place. Correct it.**
Model: Are married you? *Are you married?*

1. What's your name _____
first?
2. Could I your have _____
address?
3. What do you in your country do? _____

II. Translate the phrases into English.

1. Поступить в университет – _____
2. Декан факультета – _____
3. Учиться в магистратуре – _____
4. Государственная стипендия – _____
5. Передавать экзамен – _____
6. Магистр – _____
7. Магистратура – _____
8. Кандидатский минимум – _____
9. Проводить исследование – _____
10. Аспирантура – _____

III. What do the following abbreviations stand for?

1. M.D. – _____
2. M.A. – _____
3. B.Sc. – _____
4. Sc.D. – _____
5. Ph.D. – _____

IV. What do you name...?

1. students studying for a second degree – _____
2. money students pay for teaching – _____
3. a teacher giving lectures at university – _____
4. the qualification you get at the end of university – _____

-
5. a graduation work students defend at the end of a second degree

V. What are the synonyms of the following?

1. take exams – _____
2. do a second degree – _____
3. obtain a scholarship – _____
4. study up for exams – _____
5. give a grade to a student – _____

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной

аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The theme of my research
2. My Master's course
3. Geography as a science
4. Scientific events
5. Earth's structure
6. What is science?
7. System of education in Russia
8. System of education abroad
9. My future profession
10. About myself

5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

Pollution

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters? Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere.

Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of

dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for transportation. At the same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9th session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

Give English equivalents to the following word combinations:

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;
- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.

Read the text about Pollution. Pay attention to the words:

smokestack- дымовая труба

catalytic converter-каталитический конвертерscrubbers-газоочистители

Answer the questions:

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?
5. What can people do to reduce water pollution?

6. What did the 9th session in 1981 recognize?
7. Who is responsible for environment of the earth?
8. What dangerous chemical substances do you know?
9. What is the ecological situation in your area?

Complete the sentences:

There are many kinds of pollution, including..... Pollution occurs,
when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of
chemicals....

Questionnaire:

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a "bottle bank"?
5. Do you buy CFC-free sprays?
6. Do you buy vegetables and fruit loose rather than in plastic packets?
7. Do you buy white tissues rather than colored ones?
8. Do you buy free-range eggs?
- 9 Do you buy rechargeable batteries?
- 10 Do you buy soap and cosmetics not tested on animals? 11 Do you try to

save energy in the home?

12 If you have a car, do you use unleaded petrol?

13 Do you try to avoid using chemicals to kill garden pests?

14 Do you use public transport or ride a bicycle as much as possible?

15 Do you keep paper or aluminum cans for recycling?

Учебная лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 1.

Заполните пропуск

More and more people are doing online language_.

Варианты ответов:

1. *degrees*
2. *stages*
3. *subjects*

4. *courses*

Вопрос № 2 Заполните пропуск

I got some good ___ in my continuous assessment this term.

Варианты ответов:

1. *grands*
2. *marks*
3. *exams*
4. *notes*

Вопрос № 3 Заполните пропуск

On _____ from college, all the students of our group got a good job.

Варианты ответов:

1. *entering*
2. *admittance*
3. *graduation*
4. *leaving*

Деловая лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 4 Заполните пропуск

Tourism has become highly developed ___.

Варианты ответов:

1. *pastime*
2. *job*
3. *science*
4. *business*

Вопрос № 5 Заполните пропуск

It's clear from your ___ that you had five different jobs last year.

Варианты ответов:

1. *resume*
2. *diploma*
3. *certificate*
4. *requiry*

Вопрос № 6 Заполните пропуск

I am writing in reply to your _____ in The Times.

Варианты ответов:

1. *advertisement*
2. *registration*

Вопрос № 7

Modern cartography largely involves the use of aerial photographs as a base for any map or ___.

Варианты ответов:

1. *statistics*
2. *group*
3. *chart*
4. *method*

Термины (Дефиниции)

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 8

_____ is the art and science of graphically representing a geographical area, usually on a flat surface such as a map or chart.

Варианты ответов:

1. Climate
2. Cartography
3. Phenomena
4. Atmosphere

Вопрос № 9

_____ meteorology is a science which studies atmospheric phenomena that are directly associated with weather.

Варианты ответов:

1. Hypsographic
2. Synoptic
3. Specific
4. Planimetric

Вопрос № 10

_____ map is any map or chart that shows the meteorological elements at a given time over an extended area.

Варианты ответов:

1. Storm
2. Pressure
3. Weather
4. Standard

11. Read and translate:

Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.

2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their

genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendents is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

Образец задания на самостоятельную работу

Read and review the text.

MAPPING AND SURVEYING

1. Maps and charts are representations of features on the Earth's surface drawn to scale. Globes are maps presented on the surface of a sphere. The definition can be extended to include representations of the Moon, Mars, and other bodies. Star charts and related celestial plats, long used for navigation and astronomical studies, might also be included.

2. In order to imply the elements of accurate relationships, and some formal method of projecting the spherical subject to a map plane, further qualifications might be applied to the definition. The tedious and abstract statements resulting from attempts to formulate precise definitions of maps and charts are more likely to confuse than to clarify. The words map, chart, and plat are used interchangeably. The connotations of use, however, are distinctive: charts for navigation purposes, plats for land-line references and ownership, and maps for general reference.

3. Cartography is the art and science of making maps and charts. As such, it is allied with geography in its concern with the broader aspects of the Earth and its life. In early times cartographic efforts were more artistic than scientific and factual. As man explored and recorded his environment, the quality of his maps and charts improved.

4. Topographic maps are graphic representations of natural and man-made features of parts of the Earth's surface plotted to scale. They show the shape of land and record elevations above sea level, lakes, streams and other hydrographic features. They provide a complete inventory of the terrain and important information for all activities involving the use and development of the land. They also provide the bases for specialized maps and data for compilation of generalized maps of smaller scale.

Nautical charts are maps of coastal and marine areas, providing information

for navigation. They include depth curves or soundings or both; aids to navigation such as buoys, channel markers, and lights; islands, rocks, wrecks, reefs and other hazards.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, является ли утверждение:

The terms “map” and “chart” are similar in their meaning.

Варианты ответов:

1. ЛОЖНЫМ
2. ИСТИННЫМ
3. в тексте нет информации

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык: английский (профессионально-ориентированный курс)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной*

работы и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов: на 3-м курсе *зачет* проводится по окончании 2 модуля 5 семестра и 4 модуля 6 семестра; на 4-м курсе *экзамен* - на 7 модуле 1 семестра.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную работу - по **50 баллов**
 - **Контрольная работа** (*аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов*)

Или

- **Письмо** (*содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилизовое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;*

или

- **Эссе** (*четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объёмом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).*

2) устный опрос (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**

- актуальность выбранной темы – 5 баллов
- красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
- грамотность и беглость речи – 10 баллов
- применение сложных грамматических форм – 10 баллов
- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

1) Аудирование – **30 баллов**

- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте
- выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных

2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**

- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
- краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
- ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов

3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**

- рассказ темы – 20 баллов
- ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1) Савельев Л.А. English for the Students of Ecology [Электронный ресурс]: учебное пособие английского языка / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 148 с. — 978-5-86813-190-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12532.html>

2) Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018. — 85 с. — 978-5-4487-0207-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

3) Беловинцева, Екатерина Гурьевна. Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина

Гурьевна, О. П. Иванов. - М. : Р.Валент, 2007. - 107 с.; 22 см. - ISBN 5-93439-215-5 : 171-71. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература

1) Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65049.html>

2) Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно[Текст]: учебно- методическое пособие/ Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва:Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618

3) The mystery of nuclear factory from "The Death of Karen Silkwood by joyse Hannam": учебно-метод. пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [Мутаева С.И.]. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 29-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4) Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 103 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html>

5) Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

6) Кушникова, Г.К. Обучение профессионально-ориентированному чтению / Г. К. Кушникова; Г.К. Кушникова. - Москва : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5- 89349-549-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532102/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

1)Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

2)образовательные блоги:

<http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

б) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2021)

7) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. = Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей данного года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания**. За пропуски Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить

следующие:

- социальная сеть **blogger**;
- совместная энциклопедия **wikia**;
- виртуальная обучающая среда **moodle**;
- сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории, оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

- Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)