

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ»**

Кафедра «Онтологии и теории познания»  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа магистратуры 05.04.06 - «Экология и  
природопользование»**

Направление (профиль) программы:  
**«Охрана окружающей среды и экологические риски»**

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:

*Входит в обязательную часть ОПОП*

Рабочая программа дисциплины СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры) от 28.08. 2015 г. № 908.

Разработчик(и): каф. Онтологии и теории познания, Алилова К.М., д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры онтологии и теории познания от «                    »                    2022 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития «    »                    .2022 г., протокол №    .

Председатель \_\_\_\_\_ Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ** входит в базовую, часть образовательной программы магистрата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией естественнонаучного познания, с философскими проблемами естественных наук

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- понимания предмета и целей естественнонаучного исследования,
- понимание философских проблем географии,
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания,
- понимание основных проблем и современных тенденций развития экологической науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК -4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
В	144	12		16			80+36	36 Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философские проблемы естествознания" являются формирование современной мировоззренческой культуры. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения «Философских проблем естествознания». Основной целью дисциплины является усвоение философских проблем естествознания в связи с особенностью подготовки магистров по экологическим специальностям.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ** входит в базовую, часть образовательной программы магистрата по направлению 05.04.02

география; предполагает знание основных дисциплин естественно-географического цикла, а также важнейших курсов экологической и философской направленности; опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам, в особенности при изучении философии.

Направление 05.04.02 (*география*, профиль подготовки – *ландшафтное планирование*).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОК-1</b></p> <p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>		<p><b>Знать:</b> основные методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться при решении профессиональных задач универсальными и общенаучными методами теоретического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа, синтеза, обобщения, индукции, дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному. ситуаций.</p>	<p>Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях</p>
<p><b>ОК-3</b></p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях</p>

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p> <p><b>Знать:</b> философские проблемы физики, биологии, медицины, синергетики, экологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание философских проблем естествознания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования философии науки при изучении различных структурных уровней</p>	<p>Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях</p>
---------------------	---	--	--

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>организации материи</p> <p><b>Знать:</b> сущность, формы и способы повышения своего культурного и интеллектуального уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> повышать свой интеллектуальный уровень в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения своего общекультурного и интеллектуального уровня.</p>	<p>Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях</p>
---------------------	--	--	--

--	--	--	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

## 4.1. Объем дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

## 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. Предметная сфера философии науки</b>									
1	Философия науки как философское направление и как философская дисциплина	3		2	2			14	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
2	Наука как специализированная форма познания. Функции науки.	3		2	2			14	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>			4	4			28	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Структура и динамика научного знания.</b>									
3	Возникновение философии науки как направления современной философии	3		2	2			14	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
4	Структура и динамика научного знания. Его уровни и формы.	3		1	2			6	
5	Методология и методология научного исследования. Общенаучные методы и приемы исследования.	3		1	2			6	
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>			4	6			26	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Методология научного исследования. Научные революции</b>									
6	Научные традиции и научные	3		2	2			14	Опрос, представление докладов, участие в



	революции. Типы научной рациональности.								дискуссии
7	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	3		2	4			12	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			4	6			26	Контрольная работа
<b>Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ</b>									
	<b>ИТОГО: 144</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>16</b>			<b>80+36</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1. Предметная сфера философии науки

##### Лекция 1. Философия науки как философское направление и как философская дисциплина (2 часа)

1. Философия науки - направление современной философии, исследующее общие закономерности научно-познавательной деятельности.
2. Эволюция философии науки в сторону социокультурных аспектов знания.
3. Основная проблематика современной философии науки. Идея единства научного знания и задача построения целостной научной картины мира. Позитивистский этап. Анализ причинности, соотношения динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, проблема демаркации и обоснования науки.

##### Лекция 2. Наука как специализированная форма познания. Функции науки (2 часа).

1. Специфика научного подхода. Проблема критерия научности.
2. Проблема демаркации (разделения) науки и ненауки.
3. Соотношение естественных, общественных и технических наук. Тенденции интеграции и дифференциации наук. Специфика междисциплинарных исследований.
4. Позитивные и негативные последствия развития науки. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

##### Модуль 2. Структура и динамика научного знания.

##### Лекция 3. Возникновение философии науки как направления современной философии (2 часа).

1. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории.
2. Культура античного полиса и проблема периодизации ее истории. Средневековая наука.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
4. Формирование технических наук.

##### Лекция 4. Структура и динамика научного знания. Его уровни и формы (1 час).

1. Особенности эмпирического исследования.

2. Специфика теоретического познания и его формы.
3. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

**Лекция 5. Метод и методология. Общенаучные методы и приемы исследования (1 час).**

1. Классификация методов исследования.
2. Функции философии в научном познании.
3. Общенаучные методы и приемы исследования.
4. Понимание и объяснение.
5. Наука и философия.

**Модуль 3. Методология научного исследования. Научные революции**

**Лекция 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа).**

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Глобальная революция и смена типов научной рациональности.

**Лекция 7. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа).**

1. Динамика научного знания: модели роста.
2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
3. Становление развитой научной теории.
4. Общие закономерности развития науки.

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Темы семинарских занятий**

**Модуль 1. Предметная сфера философии науки**

**Тема 1. Философия науки как философское направление и как философская дисциплина (2 часа).**

1. Научное и ненаучное знание.
2. Наука и философия. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

**Тема 2. Наука как специализированная форма познания. Функции науки (2 часа).**

1. Наука – это форма познавательной деятельности человека,
2. Функции науки.
3. Основные задачи научного исследования.

**Модуль 2. Структура и динамика научного знания.**

**Тема 3. Возникновение философии науки как направления современной философии (2 часа).**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Экстернализм и интернализм в понимании генезиса науки.

3. Становление первых форм теоретической науки.

**Тема 4. Структура и динамика научного знания. Его уровни и формы (2 часа).**

1. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
2. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики.
3. Теории социально-гуманитарных наук.

**Тема 5. Метод и методология научного исследования. Общенаучные методы и приемы исследования (2 часа).**

1. Историчность научного метода.
2. Методологизм и антиметодологизм.
3. Границы научного метода.

**Модуль 3. Методология научного исследования. Научные революции**

**Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа).**

1. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
2. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности.
3. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
4. Четвертая научная революция : тенденции возвращения к античной рациональности.

**Тема 7. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа).**

1. Динамика науки. Модели роста .
2. Становление и развитие научной теории.
3. Проблемные ситуации в науке.
4. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.

**5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

**6. Учебно-методическое обеспечение СРС**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,

- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Основными видами самостоятельной работы студентов являются:*

1. Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях.

2. Составление конспекта произведения мыслителя, статьи, монографии, учебного пособия, хрестоматии, либо их части – раздела, главы, параграфа.

3. Подготовка доклада или сообщения, или полемического выступления для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

4. Выписки важнейших суждений мыслителя, идей произведения, положений критики и т.д.

5. Интерпретация фрагментов (суждения, мысли) произведений выдающихся философов.

6. Занятия в проблемной группе или кружке по интересам.

7. Написание рецензии, критического отзыва на публикацию из специализированного периодического издания.

8. Составление философских вопросов.

9. Составление хронологических таблиц, терминологических словарей, тезаурусов по темам или проблемам дисциплины.

10. Подготовка схематического материала по вопросам темы.

11. Подготовка и выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ.

12. Подготовка к текущему и итоговому тесту.

13. Написание реферата на заданную или самостоятельно определенную тему.

14. Написание философского эссе.

15. Составление тестовых заданий (кроссворда).

16. Работа над понятиями.

17. Составления плана (вопросов, заданий) темы практических занятий или работы на заданную преподавателем тему и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним.

18. Составление каталога интернет-ресурсов.
19. Составление библиографий по теме.
20. Выполнение творческих домашних заданий.
21. Разработка сценария круглого стола, диспута.
22. Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом. Написание и представление конкурсной работы к олимпиаде.
23. Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
24. Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.
  - Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
  - Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  - Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
  - Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  - Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
  - Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

***Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов***

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
<b>Текущая СРС</b>			
Подготовить рефераты или презентации по теме: «Философия науки - направление современной философии, исследующее общие закономерности научно-познавательной деятельности»; «Логика - наука о мышлении. Ее значение в философской системе Гегеля»; «Аристотель о природе науки. Научное знание есть знание начал»; «Ф.Бэкон. Теория идолов и задача очищения разума»; «Проблема демаркации (разделения) науки и ненауки».	<b>10</b>		
Изучить новый материал до его изложения по темам: «Сциентисты и антисциентисты»; «Наука как социальный институт». «Наука и экономика. Наука и власть». «Кант о роли аналитических и синтетических суждений в научном знании. Априоризм как основа кантовского анализа». «Логика - наука о мышлении. Ее значение в философской системе Гегеля».	<b>10</b>		

Самостоятельное изучение разделов дисциплины: 1.Аристотель о природе науки. Научное знание есть знание начал. 2.Ф.Бэкон. Теория идолов и задача очищения разума. 3.Бэконовская теория индукции как теория открытия нового знания. 4. Кантовская концепция знания. Условия научности математики и естествознания. Возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины. 5. Проблема предмета и метода философии и науки в трактовке Гегеля. 6. Конвенциализм как второй этап развития философии науки. 7.Соотношение естественных, общественных и технических наук. Тенденции интеграции и дифференциации наук. Специфика междисциплинарных исследований. 8. Позитивные и негативные последствия развития науки. Роль науки в современном образовании и развитии личности.	<b>10</b>		
Выполнение домашних заданий по темам: «Три мира у К. Поппера»; «Установки эволюционной эпистемологии С. Тулмина»; «Философский анализ проблем естествознания Г. Рейхенбаха»; «Эволюционная эпистемология как направление современной философии науки»; «Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса».	<b>14</b>		
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям			
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам			
<b>Подготовка к экзамену.</b>	<b>36</b>		
другие виды СРС (указать конкретно)			
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме			
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах			
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных			

другие виды ТСПС (указать конкретно)			
<b>Итого СРС:</b>	<b>80</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	к	Знать: основные методы научного познания. Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач универсальными, общенаучными и специальными методами теоретического исследования. Владеть: методами анализа, синтеза, обобщения, индукции, дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-3 Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	Знать: особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОПК-1 Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении		Знать: философские проблемы физики, биологии, медицины, синергетики, экологии. Уметь: использовать знание философских проблем естествознания в профессиональной деятельности. Владеть: методами использования философии науки при изучении различных структурных уровней	Выполнение творческой работы (подготовка эссе, научного сообщения, доклада),

различных уровней организации материи, пространства и времени		организации материи	требующей собственных усилий
ОПК-4  Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		Знать: сущность, формы и способы повышения культуры мышления, способности самостоятельно осваивать научные достижения. Уметь: применять концептуальный подход в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения своего общекультурного и интеллектуального уровня.	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения, участие в работе студенческой научной конференции

## 7.2. Типовые контрольные задания

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Гносеологические функции естествознания.
2. Общий подход к определению структуры науки. Горизонтальный и вертикальный структурные разрезы естествознания.
3. Основные этапы развития естествознания.
4. Закономерности развития естествознания.
5. Ступени и средства естественнонаучного исследования. Эмпирия и теория.
6. Методы и приемы естественных наук.
7. Философская и естественнонаучная картины мира.
8. Дисциплинарно организованная наука и современная классификация наук.
9. Научные революции в естествознании, их виды, формы, закономерности, значение для оснований науки.
10. Философские проблемы современной научной картины мира
11. Философские основания и мировоззренческое значение квантовой механики.
12. Философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления.
13. Эволюционная парадигма в современной картине мира.
14. Философский анализ оппозиции редукционизма и антиредукционизма (холизма).
15. Проблема описания элементарных объектов в современной физике.
16. Концепция вакуума в современной физике.
17. Философские аспекты современных единых теория поля.
18. Философский анализ концепции пространства и времени.
19. Неевклидова геометрия – её возникновение и философское значение.
20. Философско-методологические аспекты понятия сложности.
21. Проблема реальности в современной физике.
22. Единство прерывного и непрерывного в структуре материи.



23. Масса и энергия как свойства материи, критика энергетизма.
24. Взаимосвязь физической и химической форм движения.
25. Взаимосвязь движения, пространства и времени как всеобщих атрибутов материи.
26. Проблема движения.
27. Проблема пространства и времени.
28. Специфика пространственных отношений в микромире.
29. Принцип причинности и его связь с законами сохранения материи и её основных свойств.
30. Проблема возможности и действительности в квантовой механике.
31. . Генезис и структура физической теории.
32. Принцип соответствия в современной физике и его философское значение.
33. Философия и физическая теория.
34. Точность измерения и соотношение неопределённостей.
35. Эвристическая роль математики в современной физике.
36. Козволюция человека и Вселенной. Космические факторы биологических и социальных процессов.
37. Антропный принцип и постнеклассическая наука.
38. Философские проблемы астрофизики.
39. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
40. Философские проблемы планетной космологии.
41. Предмет и объект химии. Место химии в системе научного знания.
42. Взаимосвязь философии и химии.
43. Взрывающаяся и расширяющаяся Вселенная
44. Происхождение и эволюция Галактик и звезд.
45. Происхождение Земли и планет Солнечной системы.
46. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.
47. Тектоника литосферных плит.
48. Эволюция климата Земли.
49. Проблема происхождения жизни.
50. Проблема биологической эволюции.
51. Концепция становления современного человека.
52. Проблемы биосферы и экология.
53. Эволюционно-синергетическая концепция.

*Б) Примерные тестовые задания*

1. В естественных науках, в отличие от гуманитарных, ...
  - изучаются, в основном, типичные, универсальные процессы
  - происходит истолкование явлений, часто далекое от рационального знания
  - явления изучаются преимущественно с качественной, а не количественной стороны
  - изучаются только уникальные явления
2. Укажите норму, которая регулирует научную деятельность
  - “Интересы науки выше интересов отдельного человека и общества”
  - “Старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно”
  - “Стремись к добродетели”
  - “Возлюби ближнего своего”
3. Укажите утверждение, относящееся к характеристикам вненаучного знания
  - Вненаучное знание не имеет собственных источников и средств познания

- Вненаучное знание всегда противоречит научному знанию.
  - Вненаучное знание имеет своим предметом только общество и человека
  - Вненаучное знание появилось раньше, чем научное
4. Научная исследовательская программа является источником...
- норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений и фактов
  - этических норм и принципов
  - эстетических оценок
  - социальных закономерностей
5. По предметному своеобразием все научные дисциплины делятся на группы:
- естественные  
общественные  
технические.
6. Способ деятельности субъекта в любой его форме называется ...
- ценностью
  - функцией
  - логикой
  - методом
7. Для естественных наук характерно(а) ...
- индивидуальное понимание мира
  - истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам
  - высокая степень объективности и достоверности
  - раскрытие целей, намерений человека
8. Согласно программе рационального объяснения мира...
- каждое событие имеет естественную причину
  - в основе мира лежит первоначало, непознаваемое и не выразимое словами
  - мир познаваем только через божественное откровение
  - каждое событие имеет как естественную, так и сверхъестественную причину
9. Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является: ...
- интерес к индивидуальным свойствам изучаемых предметов
  - нестрогий образный язык
  - ограничение экспериментального обоснования теоретических знаний
  - фальсифицируемость и верифицируемость данных
10. Ограничить научное знание от ненаучного (псевдонауки) позволяет принцип ...
- дополнительности
  - верификации
  - абстрагирования
  - рационализации

11. Укажите утверждение, которое верно характеризует предсказательное значение законов сохранения в физике элементарных частиц.

- законы сохранения не имеют предсказательной силы в физике элементарных частиц
- процесс, разрешенный всеми законами сохранения, может в действительности никогда не произойти.
- если какой-то предполагаемый процесс разрешен всеми законами сохранения, то он может всегда с той или иной вероятностью произойти реально.
- если какой-то процесс разрешен всеми законами сохранения, то он может произойти, а может и никогда не произойти в реальности.

12. Объяснение известных фактов и предсказание новых фактов, а также характеризующих их закономерностей - это функции научной(-ого) ...

- метода
- проблемы
- концепции
- теории

13. Учение о способах и приемах определенного вида деятельности называют ...

- методологией
- антропологией
- социологией
- культурологией

14. Систематизированные знания в их совокупности – это научная (-ый) ...

- теория
- факт
- метод
- гипотеза

15. Естественные науки занимаются ...

- познанием наиболее общих законов развития неорганической и органической природы
- изучением законов развития общества
- применением результатов фундаментальных исследований для решения практических задач
- общей теорией развития человеческой цивилизации

16. Псевдонаука, одним из предметов изучения которой является взаимодействие человека с потусторонним миром, - это ...

- парапсихология
- астрология
- философия
- психология

17. Для исследовательской программы Аристотеля характерно ...

- признание дискретности мироздания

- гелиоцентрическое понимание устройства мира
- признание континуальности мироздания
- наличие экспериментального метода

18. Концепция универсального эволюционизма характерна для...

- неклассической науки начала XX века
- электромагнетизма
- современной научной картины мира
- механической научной картины мира

19. Сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам используется при ...

- измерении
- описании
- наблюдении
- абстрагировании

20. Метод научного познания связанный с непосредственным или опосредованным чувственным восприятием объекта, называется ...

- наблюдением
- моделированием
- абстрагированием
- экспериментом

21. Между двумя моментами времени, как бы близко они не были расположены, всегда можно выделить третий. Это свойство времени называется ...

- одномерностью
- необратимостью или однонаправленностью
- однородностью
- непрерывностью

22. Неодинаковость физических свойств по разным направлениям называется ...

- неоднородностью
- асимметрией
- изотропностью
- анизотропией

23. Согласно современным представлениям, вакуум – это...

- абсолютная пустота, не связанная с энергией
- состояние материи с наибольшей энергией
- состояние материи с отрицательной энергией
- состояние материи с наименьшей энергией

24. Материальная точка (абсолютно твердое тело) – это пример ...

- обобщения
- моделирования
- синтеза
- абстрагирования (идеализации)

25. Лошадь тянет телег. Сила, с которой лошадь тянет телегу ...

- меньше силы, с которой телега действует на лошадь

- может быть и больше и меньше силы, с которой телега действует на лошадь
- больше силы, с которой телега действует на лошадь
- равна силе, с которой телега действует на лошадь

26. Эффект Доплера позволяет с большой точностью и без возмущающих измерений определить ...

- расстояние между ядрами атомов в молекуле
- скорости движущихся объектов
- аминокислотную последовательность в молекуле белка
- возраст горных пород и метеоритов

27. Открытие явления радиоактивности дало ключ к пониманию строения

- молекул
- атомов
- ядер атомов
- твёрдых тел

28. Свойства пространства не зависят от тел и их движения, находящихся в нем. Это положение лежит в основе ...

- космологии
- общей теории относительности Эйнштейна
- классической механики Ньютона
- специальной теории относительности

29. Всякий процесс изменения, всякое взаимодействие, развертывающееся в пространстве и во времени, называется ...

- превращением
- перемещением
- движением
- переменной

30. Согласно концепции корпускулярно-волнового дуализма ...

- электромагнитное излучение обладает корпускулярными и волновыми свойствами, а вещество - только корпускулярными
- материя обладает одновременно как корпускулярными, так и волновыми свойствами
- электромагнитное поле составляет основу материального мира, вещество - вторично по своей природе
- существуют два качественно различных и не переходящих друг в друга вида материи: вещество, имеющее корпускулярную природу и электромагнитное поле, обладающее волновыми свойствами

31. Концепция корпускулярно-волнового дуализма заключается в том, что ...

- волновые и корпускулярные свойства конкретного объекта можно исследовать одновременно в одном эксперименте
- один и тот же объект в зависимости от условий может проявлять свойства волны и свойства частицы
- волновые и корпускулярные свойства - что противоположные сущности, которые могут проявляться только в разных формах материи
- волновые и корпускулярные свойства являются несовместимыми и

не могут проявляться в одном объекте

32. Исходя из закона всемирного тяготения, можно рассчитать силы притяжения и ускорения свободного падения. При этом используется метод...

- индукции
- дедукции
- абстрагирования
- моделирования

33. Смысл третьего закона Ньютона состоит в том, что он ...

- устанавливает взаимосвязь силы, массы и ускорения
- устанавливает существование инерциальных систем отсчета
- отвечает на вопрос, как изменяется механическое движение тела под действием приложенных сил
- связывает равенством действие и противодействие

34. Выдающийся французский физик Луи де Бройль предложил формулу, определяющую длину волны, названной затем “волной де Бройля”. Волна де Бройля – это ...

- волна, возникающая в результате наложения отраженной волны на прямую при отражении волн от преград
- волна, которая соответствует любой частице, обладающей импульсом
- отношение скорости света к частоте электромагнитного излучения
- волна, характеризующая упругие колебания атомов в кристаллической решетке

35. Согласно принципу соответствия, с появлением теории относительности классическая механика не утратила своего значения и достаточно точно описывает движение ...

- тел со скоростями сравнимыми со скоростью света
- тел с малыми скоростями (  $\ll c$  )
- тел с любыми скоростями элементарных частиц
- элементарных частиц

36. Источниками физического поля являются ...

- элементарные частицы
- атомы
- молекулы
- виртуальные частицы

37. Способом существования материи является ...

- информация и сознание
- пространство и время
- движение и взаимодействие
- вещественные частицы и физические поля

38. Состояние квантовых полей, в котором нулевые колебания проявляются как непрерывный процесс рождения и исчезновения неограниченного числа виртуальных частиц, называется ...

- электромагнитным полем
- физическим полем

- физическим вакуумом
- плазмой

39. Законы распространены электромагнитного поля, открытые Д. К. Максвеллом, ...

- противоречат требованиям специальной теории относительности
- хорошо согласуются с принципом относительности Галилея
- опровергают специальную теорию относительности
- согласуются с требованиями специальной теории относительности

40. Одной из характеристик абсолютного ньютоновского времени является его ...

- ненаправленность
- неоднородность
- неравномерность
- обратимость

41. Выражение Аристотеля “Природа не терпит пустоты” исходно означает, что ...

- материя стремится равномерно распределиться в пространстве
- пустого пространства не существует
- познание природы требует вдумчивого отношения
- человек призван познавать Природу, заполняя “пустоты” незнания

42. В современной научной картине мира выделяют следующие формы материи:

- вещество и мировой эфир
- вещество и физический вакуум
- вещество, физическое поле
- вещество, физическое поле и физический вакуум

43. Движение в механической картине мира рассматривается как

- любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий
- перемещение заряженных частиц и изменение создаваемых ими электромагнитных полей
- перемещение тел в пространстве, которое фиксируется по отношению к системе отсчета
- изменение распределения физических полей в пространстве с течением времени

44. Научная картина мира может рассматриваться как ...

- совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в естественнонаучных трудах
- одна из естественных наук
- история и философия человеческого познания окружающего мира
- принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира

45. Положения, характерные для механической картины мира, – это ...

- есть только одна форма движения – перемещение тел
- существуют различные формы движения материи

- материя дискретна и состоит из вещества
- материя континуальна

46. Представления о полевой форме материи как новой реальности возникли в ...

- начале XX века с развитием квантовой физики
- период разработки электромагнитной теории
- период становления классической механики
- IV веке до нашей эры, в Древней Греции

47. Положения, характерные для электромагнитной картины мира, – это ...

- формы движения материи - механическое и волновое
- материя существует в виде вещества, поля и физического вакуума
- не существует строгой однозначной связи между причиной и следствием
- материя состоит из вещества и поля, главным является поле

48. Положения, характерные для квантово-полевой картины мира, - это ...

- существует строго однозначная связь между причиной и следствием
- случайность и неопределенность – это фундаментальные свойства нашей Вселенной
- есть только одна форма движения – механическое перемещение тел
- материя существует в виде вещества, поля, физического вакуума

50. Материя в электромагнитной картине мира – это ...

- только непрерывное поле
- только дискретные частицы
- корпускулярно-волновые объекты
- непрерывное поле и электрические заряды

***Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.***

1. Философия науки - направление современной философии, исследующее общие закономерности научно-познавательной деятельности.
2. Выявление роли и значимости науки, особенностей роста научного знания, характеристик когнитивной и теоретической деятельности.
3. Четыре этапа развития философии науки.
4. Позитивистский этап философии науки. Анализ причинности, соотношения динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, проблема демаркации и обоснования науки.
5. Эволюция философии науки в сторону социокультурных аспектов знания.
6. Основная проблематика современной философии науки. Идея единства научного знания и задача построения целостной научной картины мира. Проблема роста научного знания - центральная проблема философии науки.
7. Основные задачи философии науки. Основные ориентации философии науки. Тенденция персонификации научной тематики
8. Типология представлений о природе философии науки, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Аристотель о природе науки. Научное знание есть знание начал. «Первая



- философия» («метафизика») - наука о причинах и началах, имеющих статус всеобщности и необходимости.
10. «Вторая философия» («физика») - наука о причинах движения предметов, существующих самостоятельно. Классификация наук по Аристотелю: теоретические, практические и творческие.
11. Три концепции взаимосвязи науки и философии. Предметность наук и универсальность философии. Понятийный аппарат науки и категориальный язык философии.
12. Научные революции. Особенности метода философской рефлексии. Факты науки и умопостигаемые сущности в философии. Точное знание и смысложизненная проблематика философии. Два типа наук: номологические и идеографические науки.
13. Естественные, общественные и технические науки.
14. Бэконовская теория индукции как теория открытия нового знания.
15. Соотношение эпистемологии, гносеологии и методологии.
16. Формы естественнонаучного познания.
17. Гносеология как учение о сущности познавательной деятельности, ее основных предпосылках и условиях. Основные направления в гносеологии.
18. О двух аспектах понятия методологии. Операциональная и конструктивная составляющие методологии. Основная классификация методов научного познания.
19. Понятие «методологическая культура», «методологические барьеры». О осовремененной методологии.
20. Постнеклассический (современный) этап развития естествознания.
21. Некоторые моральные правила и их связь с правилами методического освоения природы. Роль идей Декарта в истории философии и науки.
22. Природа и социокультурный статус науки. Наука как социокультурный феномен, как форма деятельности и как социальный институт. Проблема исторического возраста науки.
23. Социальные функции науки. Наука в контексте экономических, социально-психологических, идеологических и организационных отношений.
24. Науки в традиционных и техногенных обществах. Макроконтекст и микроконтекст науки. Классификация функций науки.
25. Проблема демаркации (разделения) науки и ненауки. Основания классификации многообразных форм знания. Научное, вненаучное, квазинаучное, лженаучное, паранаучное, антинаучное знание.
26. Проблема классификации наук и функций науки: производство научно-теоретического знания, мировоззренческая функция, культурная и технологическая функции, функции непосредственной производительной силы, фактора социальной регуляции, функция социальной силы, проективно-конструктивная функция.
27. Фундаментальные, прикладные, теоретические и эмпирические науки. «Внешняя» и «внутренняя» социальность науки.
28. Тенденции интеграции и дифференциации наук. Специфика междисциплинарных исследований.
29. Позитивные и негативные последствия развития науки. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
30. Кантовская концепция знания. Условия научности математики и естествознания. Возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины.
31. Кантовская типология познавательных способностей человека. Учение об априорных формах чувственности. Соотношение между рассудком и чувственностью. Учение о разуме.
32. Выявление внутренних противоречий в «рациональной» психологии, «рациональной» космологии и «рациональной» теологии. Что такое метафизика? Регулятивное значение идей разума.

33. Основания науки и структурные характеристики научной деятельности.
34. Дисциплинарное разделение науки. Общественные, технические и естественные науки.
35. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность: идеалы и нормы объяснения и описания; идеалы и нормы доказательности и обоснованности знания; идеалы и нормы построения и организации знания.
36. Вопрос – проблема – гипотеза – теория – концепция. Истина как основная цель науки. Понятие фундаментальных принципов, законов, аксиом, идеализированного объекта как элементов основания науки.
37. Тезис о несоизмеримости теорий. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
38. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
39. Идея единства научного знания. Суть дискуссии экстерналистов и интерналистов.
40. Проблема предмета и метода философии и науки в трактовке Гегеля. Гегелевская классификация наук.
41. Специфика сциентизма и антисциентизма. Аргументы сциентистов. Аргументы антисциентистов.
42. Ограничение идеи гносеологической исключительности науки. Расширение сферы научного интереса. Нетрадиционные аспекты внутри науки. Поиск методологических дефектов и размывание границ научности.
43. Сциентические тенденции в науке и гуманитарном знании. Дилемма сциентизма – антисциентизма как проблема культурного и социального выбора. О феминистской критике науки.
44. Рациональность как абсолютная общезначимость. Рациональность как мысленное конструирование идеальных объектов. Рациональность как следование разумной норме.
45. Различные модели рациональности. Неклассический и постнеклассический образ рациональности. Безбрежность «новой» рациональности. Трудности прогноза внутреннего и внешнего состава события.
46. О. Конт, Дж. Миль, Г. Спенсер, Дж. Гершель – имена, стоящие у истоков философии науки.
47. Анализ тезиса – «все знание из опыта, источник опыта в ощущениях». Отказ от исследования онтологической проблематики.
48. Стремление привести научно-познавательную деятельность в соответствие с индуктивистским познавательным идеалом. Провозглашение унифицирующего подхода и вера в единообразие природы.
49. Концепция «позитивной» (положительной) науки О. Конта. Пять значений определения позитивного. «Курс позитивной философии» О. Конта и его основная задача - применить идею научности ко всем проявлениям природы и общества.
50. Наука как высшее достижение интеллектуальной эволюции. Первая классификация наук.
51. Преобразование системы образования на основе общих правил. Порядок – неизменное условие прогресса.
52. Идеи нарастающей структурности – суть концепции Г. Спенсера. Феноменологическое истолкование науки как связи внешних явлений.
53. Вопрос о взаимосуществовании религии и науки.
54. Конвенционализм как философско-методологическая установка и как второй этап развития философии науки. Задача унифицирования языка науки. Изгнание «псевдонаучных утверждений». Аналитичность языка науки.
55. Антропологическая ориентация второго этапа философии науки. Признание интуиции в качестве основного инструмента научного открытия. О неустранимости

- конвенциональных элементов из корпуса науки. Тезис о несоизмеримости теорий как следствие конвенционализма. Размывание нормативной составляющей методологии.
56. «Принцип экономии мышления» в системе обоснования. Преимущества и самодостаточность описания явлений.
57. О двух традициях в эпистемологии: теория как описание и теория как объяснение. Критика индуктивистской методологии Дюгемом. О недостаточности кумулятивизма.
58. Первая треть двадцатого века – новая тематика рефлексивного анализа науки. Язык как нейтральное средство познания. «Лингвистический поворот» как методологическая программа Венского кружка.
59. Принцип верификации как редуцирование к чувственно данному. Экзальтированный эмпиризм.
60. Принципиальная невозможность полной формализации научного знания в целом. Теорема о неполноте (Гедель).
61. Критика принципа индуктивизма. Несостоятельность инструкции «Наблюдайте». Гипотетико-дедуктивная модель научного исследования.
62. Методологические и эпистемологические следствия модели роста научного знания К. Поппера. Взаимосвязь эпистемологии и социальной философии. Поппер о трех мирах.
63. Концепция неявного, личностного знания как новая теоретико-методологическая позиция в философии науки М. Полани. Шаг в сторону социологии науки и гештальтпсихологии.
64. Преодоление ложного идеала деперсонифицированного знания. Эволюционная эпистемология как альтернативная методологическая ориентации. Основные заявки эволюционной программы. Познание как момент развития, эволюции живой природы – суть эволюционной эпистемологии (С. Тулмин).
65. Использование понятийного аппарата теории органической эволюции: «популяции понятий» (теории), «мутации» (изменение концепций), естественный и искусственный отбор (критика и самокритика). Эволюция как улучшение понимания.
66. Портрет современного ученого.
67. Российская философия науки в контексте современности. Опыт отечественной философии науки: А. Чижевский - основатель космобиологии, К. Циолковский и возникновение космической этики, В. Вернадский - учение о биосфере, Л. Гумилев - идея пассионарности.
68. О термине «ноосфера» - сфера разума: Ноосфера как эволюционный скачок в планетарном и космическом развитии. Значимость гуманистической научной мысли. Границы ноосферы.
69. О значении нового вида энергии. Два сценария развития ноосферных процессов. Необходимость «экологического императива». Понятие этносферы. Влияние геосреды на поведение человека. Пассионарность как особый вид энергии.
70. Проблемы философии науки XXI века: представление о квантовом единстве мира, коэволюция, проблема корреляции будущего, виртуалистика, клонирование, нанотехнологии.

*Вопросы к экзамену*

***Вопросы для подготовки к экзамену.***

1. Научное и ненаучное знание.
2. Наука и философия. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Наука – как форма познавательной деятельности человека,
5. Функции науки.

6. Основные задачи научного исследования.
  7. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
  8. Экстернализм и интернализм в понимании генезиса науки.
  9. Становление первых форм теоретической науки.
  10. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
  11. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики.
  12. Теории социально-гуманитарных наук.
  13. Метод и методология научного исследования.
  14. Общенаучные методы и приемы исследования.
  15. Историчность научного метода.
  16. Методологизм и антиметодологизм.
  17. Границы научного метода.
  18. Научные традиции и научные революции.
  19. Типы научной рациональности.
  20. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
  21. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности.
  22. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
  23. Четвертая научная революция : тенденции возвращения к античной рациональности.
  24. Процесс порождения нового знания.
  25. Динамика науки. Модели роста .
  26. Становление и развитие научной теории.
  27. Проблемные ситуации в науке.
  28. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.
  29. Особенности современного этапа развития науки.
  30. Сциентисты и антисциентисты.
  31. Наука как социальный институт.
  32. Наука и экономика. Наука и власть.
  33. Проблемы философии науки XXI века
  34. Образовательные Предмет современной философии науки. Ее место в системе философского знания.
  35. Наука и другие виды культуры: наука и искусство; наука и религия; наука и нравственность; наука и философия.
  36. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
  37. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
  38. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
  39. Основные особенности средневековой науки.
  40. Характеристика классической науки. Мировоззренческие и методологические основания классической науки.
41. Позитивистская и постпозитивистская философия науки: основные аспекты.
  42. Традиции и новации в развитии науки. Концепция роста научного знания К. Поппера.
  43. Эволюция и революция в развитии науки. Концепция научных революций Т. Куна.
  44. Эволюция способов и форм трансляции научного знания. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Состояние постмодерна.
  45. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

46. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.
47. Структура эмпирического знания.
48. Структура теоретического знания.
49. Основания науки. Структура оснований.
50. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
51. Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира.
52. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
53. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
54. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания на современном этапе развития науки.

#### 55. Наука как социальный институт

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- участие в дискуссиях - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- оценка докладов – 20 баллов,
- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд»; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2021 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

б) основная литература:

1. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. Местонахождение: везде.
2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (дата обращения: 07.10.2022). – Текст : электронный.
3. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004 25 экз. Местонахождение: научная библиотека, Библиотека ФПиФ, Чит.залб.. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. Местонахождение: везде
2. Светлов, В. А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2 частях / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639> (дата обращения: 07.10.2022). – Текст : электронный
4. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А. М. Ерохин, В. Е. Черникова, Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (дата обращения: 07.10.2022). – Библиогр.: с. 244-247. – Текст : электронный.

**в) дополнительная литература**

1. Билалов М.И. Философия и методология науки. – Махачкала, 2013 83 экз Местонахождение: везде
2. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П. Основы философии науки. – Ростов-на-Дону, 2010. Хранилище и в зале.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М., 2008 20 экз. Местонахождение: везде
4. Пуанкаре А. О науке. – М., 1990. научная библиотека
5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998 2Экз. Местонахождение: научная библиотека, Библиотека ФПиФ,
6. Багдасарян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник для бакалавров и магистров. Юрайт. 2016. Местонахождение: везде
7. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с. Местонахождение: везде.
8. Джексон, Т. Философия. Иллюстрированная хронология науки / Т. Джексон. - М.: АСТ, 2017. - 224 с. Местонахождение: везде

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

*Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:*

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

<http://moodle.dgu.ru/>.

<http://elib.dgu.ru>, свободный .

[www.ed.icc.dgu.ru](http://www.ed.icc.dgu.ru) - Электронное УМК на сайте ДГУ.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом

кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.



