

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык: базовый курс»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) программы:

«Экологическая безопасность»

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: базовый курс**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование** от 07.08.2020 № 894

Разработчик: кафедры иностранных языков для ЕНФ, к.ф.н., доц. Мишаева М.В.

Рабочая программа одобрена на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ** от 17 февраля 2022г., протокол заседания кафедры № 6

Зав.кафедрой


(подпись)

/Рабданова С.М./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании **Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития** при ФГБОУ ВО ДГУ от 16 марта 2022 г., протокол заседания методической комиссии № 7

Председатель


(подпись)

/Теймуров А.А./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «18» февраля 2022 г.

Начальник УМУ


(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Иностранный язык: базовый курс»** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование.**

Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке -(УК-4).*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **9 зачетных единиц**, в том числе **324 академических часа** по видам учебных занятий

очно

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72			32			40	
2	72			24			48	зачет
3	72			34			28	
4	108			18			64+ (36)	экзамен
	324			108			180+ 36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **«Иностранный язык (английский)»** является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной компетенции: УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в *обязательную часть* образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Освоение дисциплины происходит на 1-ом и 2-ом курсах в 1- 4 семестрах.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности (на английском языке)» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов	Устный опрос, письменный опрос

		<p>научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	
	<p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует. Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и</p>	<p>Знать: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов)</p> <p>Уметь: применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Владеть: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей		
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.	Знать: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Уметь: устанавливать профессиональные контакты Владеть: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц – 324 академических часа, из них 108 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторных занятий) и 180 часов самостоятельной работы студентов + 36 часа контроля для очной формы обучения. На первом курсе 4 зачетные; на втором курсе 5 зачетных единиц.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			Лекции	Практические занятия	лабораторны е занятия	Самостоятель ная работа в т.ч. зачет, экзамен		
	Модуль 1.							
1	Тема «Места»	1		10			8	Устный опрос,

2	Тема «Свободное время»			8			10	письменный опрос, и т.д.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		18			18	
Модуль 2.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
3	Тема «Еда»			14			22	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		14			22	
Итого за 1 семестр								
Модуль 3.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
4	Тема «Жизнь в прошлом»			12			24	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		12			24	
Модуль 4.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
5	Тема «Путешествия»			12			24	
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		12			24	
Итого за 2 семестр								зачет
Модуль 5.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
6	Тема «Внешность»			8			10	
7	Тема «Развлечения»			10			8	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		18			18	
Модуль 6.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
8	Тема «Образование»			16			10	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		16			10	
Итого за 3 семестр								34
Модуль 7.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
9	Тема «Туризм»			12			24	
	<i>Итого по модулю 7:</i>	36		12			24	
Модуль 8.								Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
10	Тема «Земля»			6			40	
	<i>Итого по модулю 8:</i>	46		6			40	

	Модуль 9. Экзамен					36	<i>экзамен</i>
	Итого за 4 семестр			18		64+36 (экз)	
	ИТОГО:	324		108		180+36 (экз)	<i>(экзамен)</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Места

Содержание темы.

Занятие 1. Машинам въезд запрещен

Чтение «Города мира»

Аудирование «Жизнь в городе»

Простое настоящее время

Занятие 2. Место работы

Аудирование «Моя работа»

Простое настоящее время

Занятие 3. Языки мира

Чтение «Языки мира»

Порядковые и количественные числительные

Занятие 4. Атланта-сити

Здания в городе

Предлоги движения

Занятие 5. Мой любимый город

Письмо «Описание места»

Заглавные буквы

Занятие 6. Видеоурок «Ковлироуд»

Тема 2. Свободное время

Содержание темы.

Занятие 7. Идентичен на 100%

Чтение «Одинаковые и разные»

Что мне нравится и что мне не нравится

Употребление герундия после like/love

Занятие 8. Досуг в Арктике

Ежедневная рутина

Аудирование «Интервью»

Наречия времени

Занятие 9. Экстремальные виды спорта

Чтение «Спорт»

Факты и мнения

Модальный глагол can/can't

Занятие 10. Волонтеры

Чтение «Волонтерская работа»

Возможности и интересы

Занятие 11. Письмо.

Личная переписка

Занятие 12. Видеоурок «Мое свободное время»

Модуль 2.

Тема 3. Еда

Содержание темы.

Занятие 13. Известные блюда

Еда

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Употребление some, any, no

Занятие 14. Продовольственные рынки

Употребление a lot of, much, many

How much, how many

Занятие 15. Здоровая пища

Советы о здоровой пище

Этикетки и их значение

Занятие 16. В ресторане

Меню

Заказ еды

Сокращенные формы

Что мне делать дальше?

Инструкции

Знаки препинания

Занятие 17. Видеоурок «Популярная еда»

Модуль 3.

Тема 4. Жизнь в прошлом

Содержание темы.

Занятие 18. Известные люди

Чтение «Знаменитости»

Выражения, обозначающие время

Past Simple правильных глаголов

Употребление was/were

Занятие 19. Прогулка в прошлое

Жизнь в пещерах

Что ты делал?

Past Simple неправильных глаголов

Занятие 20. Соцсети

За и против соцсетей

Опрос о соцсетях

Занятие 21. Как прошел твой день?

Интонация

Выражение личного мнения

Занятие 22. Письмо.

Личная переписка

Занятие 23. Видеоурок «Предметы из прошлого»

Модуль 4.

Тема 5. Путешествия

Содержание темы.

Занятие 24. Путешествия животных

Чтение «Текст о животных»

Выражение собственного мнения

Сравнительная степень прилагательных

Занятие 25. Самое глубокое место в мире

Способы путешествий

Аудирование «Самое глубокое место»

Превосходная степень прилагательных

Занятие 26. Путешествие в Колумбию

Чтение «Города Колумбии»

Сочинение «Мой родной город»

Занятие 27. Деньги на путешествие

Блог путешественника.

Деньги. Советы

Союзы so, because

Занятие 28. Видеоурок «Последнее путешествие»

Модуль 5.

Тема 6. Внешность

Содержание темы.

Занятие 29. Фейшен-индустрия

Одежда

Чтение «Фейшен-индустрия»

Чем ты занят?

Present Continuous

Занятие 30. Люди и фестивали

Внешность: лицо и тело

Аудирование «Фестиваль»

Употребление have got

Занятие 31. Розовый и синий

Чтение «Выбор цвета у мальчиков и у девочек»

Точка зрения автора

Занятие 32. Фотографии

Говорим о фото

«Немые» гласные

Занятие 33. Коротко и ясно

Правила написания коротких писем/сообщений

Занятие 34. Видеоурок «Фестивали и празднования»

Тема 7. Развлечения

Содержание темы.

Занятие 35. Кинофестиваль

Чтение и аудирование «Фильмы»

Употребление to be going to

Занятие 36. Какое будущее у ТВ?

Наши привычки

Планы на будущее

Инфинитивные конструкции

Занятие 37. Природа в искусстве

Чтение «Природа»

Какие картины тебе нравятся?

Занятие 38. Собираемся на прогулку

Поход в театр

Выражаем энтузиазм

Занятие 39. Выглядит замечательно

Выражаем собственное мнение

Сочинение «Обзор»

Занятие 40. Видеоурок «Снимаем дикую природу»

Модуль 6.

Тема 8. Образование

Содержание темы.

Занятие 41. Что мы уже знаем

Чтение «Что знают ученые»

Личный опыт

Употребление Present Continuous

Занятие 42. У тебя хорошая память?

Чтение «Память»

Аудирование «Новости»

Употребление Present Perfect и Past Simple

Занятие 43. Хорошие привычки в учебе

Чтение «Как хорошие привычки могут тебе помочь»

Занятие 44. Проблемы в общении

Аудирование «Разговор по телефону»

Эмоциональное ударение

Занятие 45. Оставьте сообщение после звукового сигнала

Письма и телефонные сообщения.

Email и website

Занятие 46. Видеоурок «Память и изучение иностранных языков»

Модуль 7.

Тема 9. Туризм

Содержание темы.

Занятие 47. Планируем поездку

Чтение «Информация для туриста на листовке»

Модальные глаголы

Занятие 48. На каникулах

Аудирование «Советы туристам»

Модальные глагола

Семьи слов

Занятие 49. Стоит ли туда ехать?

Чтение «Статья о путешествиях»

Письмо. Путешествия

Употребление something, anywhere, nobody

Занятие 50. Отпуск в Южной Африке

Аудирование «Выбираем место для отдыха»

Делаем предположения

Занятие 51. Отель

Что главное в выборе отеля?

Письмо. Опрос

Занятие 52. Видеоурок «Поездка в Лондон»

Модуль 8.

Тема 10. Земля

Содержание темы.

Занятие 53. Изменение климата

Чтение «Карты изменения климата»

Измерения

Будущее время

Занятие 54. Неисследованная планета

Угадай место

Артикул

Занятие 55. В поисках новой Земли

Чтение «Новый дом в космосе»

Места, которые я хочу посетить

Мнение автора

Занятие 56. День Земли

Чтение «Важный день»

Составление презентаций

Письмо. Анонс

Ключевые слова и информация

Занятие 57. Видеоурок «Университет Земли»

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного MOODLE, работа с материалами образовательных блогов и персональных образовательных сайтов преподавателей данной дисциплины.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного обучения MOODLE: **Иностранный язык: базовый курс:** <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Кто получит эту работу?».
2. Деловая игра «Опрос общественного мнения».

2. Примерные тестовые задания

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст:1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. День Земли
2. Изменение климата
3. Неисследованная планета
4. Отель
5. Кинофестиваль
6. На каникулах
7. Люди и фестивали
8. Фейшен-индустрия
9. Хорошие привычки в учебе
10. Проблемы в общении
11. Какое будущее у ТВ?
12. Путешествия животных
13. Планы на будущее
14. Космос
15. Изучение иностранных языков

4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Read and translate:

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these ‘sensitive plants’ is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure _____ .

b) What is the reason for sensitiveness of Mimosa pudica?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

3. Speak on the topic: Путешествия животных

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине *«Иностранный язык: английский (профессионально-ориентированный курс)»* по направлению *«Информационная безопасность»* на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов: на 3-м курсе *зачет* проводится по окончании 2 модуля 5 семестра и 4 модуля 6 семестра; на 4-м курсе *экзамен* - на 7 модуле 1 семестра.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы – 10 баллов,*
 - *краткое аннотирование текста – 10 баллов,*
 - *работа с раздаточным материалом – 10 баллов,*
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,*
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную работу - по **50 баллов**
 - **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)

Или

- **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;

- 2) **устный опрос** (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы – 5 баллов
 - красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса «Иностранный язык: базовый курс»:
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462>

б) основная литература:

- 1) Prominent scientists in the world of biology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2-го курса биолог. фак-та / [сост.: Рабаданова С.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 2) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.

3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.

в) дополнительная литература

1) Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006532816/ (дата обращения: 08.02.2022)

2) Сборник текстов и упражнений на английском языке для студентов 1го курса биологического факультета / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Н.Ф.Хараджиева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 26 с.

3) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 08.02.22)

4) Английский язык: метод. указания и контрольные работы для студентов-заоч. биологического факультета / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А. Бутаева, Т.Е. Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 22 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: **Иностраный язык: базовый курс:** <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3462> (дата обращения: 8.02.2022)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 8.02.2022)

4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс дисциплины «Иностранноый язык: базовый курс» в университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо,

аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14

