

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Макроэкономика
(продвинутый уровень)

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы:
Налоговое администрирование и корпоративное налоговое планирование,
Учет, анализ и аудит,
Государственное регулирование экономики,
Аудит и финансовый консалтинг,
Международный бизнес,
Финансовый аналитик,
Экономика фирмы и обеспечение ее экономической безопасности

Уровень высшего образования:
магистратура

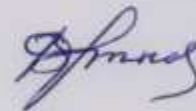
Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
обязательная часть ОПОП

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика от «11» августа 2020 г. № 939.

Разработчик: кафедра «Политическая экономия», Быкова В.И., к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «22» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.
(подпись)



на заседании Методической комиссии экономического факультета от «03» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель _____ Сулейманова Д.А.
(подпись)



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 10 » _____ 03 _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)



	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Образовательные технологии	16
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовый модуль образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов экономики. В ней конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения базовых (общепрофессиональных) экономических дисциплин, специализированных курсов и анализа конкретных методов разработки стратегических планов и программ с целью более полного и глубокого понимания экономической политики государства в условиях современной рыночной экономики.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – *в форме тестов, решения задач и кейсов, контрольных работ* и промежуточный – *в форме экзамена.*

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
Лек-ции		Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	КСР	Консульта-ции			
9	144	16	-	16	-	-	76	36

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9	144	6	-	12	-	-	90	36

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9	144	4	-	6	-	-	125	9

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является глубокое освоение закономерностей функционирования и развития национальных экономических систем, сравнительный анализ конкурирующих направлений макроэкономической мысли, построение статических и динамических макроэкономических моделей, отражающих связи между макроэкономическими переменными, выявление эффектов разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Макроэкономика (продвинутый уровень) – комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках базового курса «Макроэкономика», изучаемого в бакалавриате, а также осваиваются необходимые теоретические положения и практические навыки для более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях формирования в России цивилизованных рыночных отношений.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» читается в 9 семестре, является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП магистра экономики.

Освоение данной дисциплины позволит применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач, обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1. И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. Умеет применять (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских

			<p>задач. Владеет навыками использования основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>
		<p>ОПК-1.И-2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выбирает наиболее подходящую макроэкономическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности</p>	<p>Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявлять перспективные направления решения практических или исследовательских задач на основе макроэкономических моделей</p>
Применение результатов научных исследований	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>ОПК-3.И-1. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в экономике</p>	<p>Знает: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере. Умеет: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области экономики</p>
		<p>ОПК-3.И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике</p>	<p>Знает важнейшие современные научные исследования в экономике. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и критически оценивать их. Владеет: навыками оформления результатов анализа и оценки в форме экспертно-аналитических заключений, научных отчетов, статей, докладов</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

4.2. Структура дисциплины:

очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики									
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	9		2	2			8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ реального сектора экономики	9		2	2			8	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Анализ финансового сектора экономики	9		2	2			8	Решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6			24	
Модуль 2. Экономическая политика в закрытой экономике									
4.	Равновесие и неравновесие в закрытой экономике	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
5.	Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			28	
Модуль 2. Экономическая политика в открытой экономике									
6.	Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике	9		2	2			8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7.	Модель AA-DD	9		2	2			8	Тестирование, задания для самостоятельной работы
8.	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	9		2	2			8	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	6			24	
	ИТОГО: 144 часа			16	16			76	Экзамен 36

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики									
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	9		2				10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ реального сектора экономики	9			2			10	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Анализ финансового сектора экономики	9			2			10	Задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
Модуль 2. Экономическая политика в закрытой экономике									
4.	Равновесие и неравновесие в закрытой экономике	9		2	2			14	Задания для самостоятельной работы
5.	Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике	9			2			16	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	4			30	
Модуль 3. Экономическая политика в открытой экономике									
6.	Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике	9		2				10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7.	Модель AA-DD	9			2			10	Задания для самостоятельной работы
8.	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	9			2			10	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	4			30	
	ИТОГО: 144 часа			6	12			90	Экзамен 36

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	1		2				10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ реального сектора экономики	1			2			10	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Анализ финансового сектора экономики	1			2			10	Задания для самостоятельной работы
4.	Равновесие и неравновесие в закрытой экономике	1		2				16	Задания для самостоятельной работы
5.	Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике	1			2			16	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
6.	Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике	1						20	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7.	Модель AA-DD	1						20	Задания для самостоятельной работы
8.	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	1						23	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	ИТОГО: 144 часа			4	6			125	Экзамен 9

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Название темы	Содержание темы
МОДУЛЬ 1. Анализ реального и финансового секторов экономики	
<i>ТЕМА 1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики</i>	<p>Становление и развитие макроэкономических исследований. Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели. Проблема формализации макроэкономики. Современные макроэкономические школы: ключевые пункты разногласий.</p> <p>Кейнсианская экономика. Классическая экономика. Монетаристская экономика. Экономика предложения. Современные кейнсианцы: эклектичное кейнсианство, экстремальное кейнсианство.</p> <p>Развитие макроэкономической мысли в России.</p> <p>Актуальные проблемы макроэкономики.</p>
<i>ТЕМА 2. Анализ реального сектора экономики</i>	<p>Равновесие на рынке благ: расширенная кейнсианская модель. Функция потребления в краткосрочном и долгосрочном периоде. Функции средней и предельной склонности к потреблению в SR и LR. Средняя и предельная склонности к потреблению в долгосрочном периоде.</p> <p>Функция инвестиционного спроса при разных вариантах инвестиционной эластичности по ставке процента. Индекс предпринимательской уверенности.</p> <p>Функция государственных закупок. Эффект вытеснения частных инвестиций. Функция чистого экспорта.</p> <p>Различные версии функции потребления и функции инвестиций. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза постоянного потребления Модильяни-Андо. Классические функции инвестиций и сбережений.</p> <p>Особенности экономического выбора на рынках капитала. Межвременной выбор индивида и фирмы.</p> <p>Различные версии функции совокупного предложения.</p>
<i>ТЕМА 3. Анализ финансового сектора экономики</i>	<p>Спрос на деньги как средство обращения. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория Кейгана. Модель Баумоля-Тобина. Модель покупок.</p> <p>Мотив предосторожности. Деньги и неопределенность. Оптимальная сумма резервного фонда денег. Влияние ставки процента, транзакционных издержек и дохода на спрос на деньги. Теория буферных запасов.</p> <p>Спрос на деньги как актив. Цена денег. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана. Проблемы выбора денежной функции.</p> <p>Предложение денег. Финансовые посредники. Преимущества финансовых посредников. Модель Хиршляйфера. Финансовая система рыночной экономики. Критерии эффективности финансовой системы. Процесс создания денег. Регулирование финансовой системы. Виды регулирования.</p> <p>Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке. Модель Марковица. Ставка процента в экономическом анализе. Факторы, определяющие ставку процента. Рынки капитала. Модель финансовых «пузырей».</p>
<i>ТЕМА 4. Равновесие и неравновесие в закрытой экономике</i>	<p>Агрегированный реальный сектор экономики. Агрегированный финансовый сектор экономики. Некейнсианский подход к макроэкономическому равновесию: «крест Хикса-Хансена». Модель IS-LM: расширенная версия.</p> <p>Мультипликативные эффекты в модели IS-LM: вызванные частным сектором, вызванные государством, вызванные внешним миром.</p>

	<p>Моделирование совокупного спроса на основе модели IS-LM. Динамика цен в модели IS-LM. Сдвиги кривой AD. Изменение эластичности кривой AD.</p> <p>Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.</p>
МОДУЛЬ 2. Экономическая политика	
<p><i>ТЕМА 5.</i> <i>Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике</i></p>	<p>Инструменты и последствия фискальной политики. Эффект вытеснения. Эквивалентность Рикардо-Барро. Кривая Лаффера. Инструменты и последствия монетарной политики. Таргетирование. Реалии российской государственной политики. Эффективность государственной политики в закрытой экономике. Ограничения государственной политики.</p> <p>Роль государства в инфляционных процессах. Ожидания и экономическая политика. Роль ожиданий и доверия. Жесткая политика, политика доходов, институциональные реформы, политика дезинфляции, инфляционное таргетирование.</p> <p>Механизм действия рынка труда. Равновесие на рынке труда в неоклассическом и кейнсианском подходах. Доходы населения. Кривая Лоренца. Показатели неравенства в распределении доходов. Взаимосвязь неравенства в распределении доходов с экономическим ростом: гипотеза Кузнецца.</p> <p>Вывод функции совокупного предложения на основе кривой Филлипса, зависимости Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Функция предложения со встроенными инфляционными ожиданиями.</p>
<p><i>ТЕМА 6.</i> <i>Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике</i></p>	<p>Формирование совокупного спроса в открытой экономике. Инструменты макроэкономической политики регулирования совокупного спроса в открытой экономике. Фискальные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике. Денежно-кредитные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике.</p> <p>Модель двойного равновесия как инструмент анализа динамики совокупного спроса в открытой экономике.</p> <p>Вывод кривой совокупного спроса на основе IS-LM-VP модели при гибких ценах.</p>
<p><i>ТЕМА 7.</i> <i>Модель AA-DD</i></p>	<p>Равновесие на рынке благ в краткосрочном периоде: кривая DD. Влияние факторов на положение кривой DD (изменение государственных закупок, налогов, инвестиций, внутренних цен, мировых цен, структуры потребления).</p> <p>Равновесие на рынке финансовых активов: кривая AA. Влияние факторов на положение кривой AA (изменение предложения денег, внутренних цен, ожидаемого валютного курса, мировой процентной ставки, реального спроса на деньги).</p> <p>Совместный анализ. Политика поддержания полной занятости при экзогенных и эндогенных шоках. Денежно-кредитная политика. Налогово-бюджетная политика. Политика поддержания полной занятости. Изменения в денежно-кредитной и налогово-бюджетной политике.</p>
<p><i>ТЕМА 8.</i> <i>Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса</i></p>	<p>Дилемма макроэкономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.</p> <p>Стерилизация. Монетарная политика в открытой экономике. Таргетирование валютного курса. Правило Тейлора для открытой экономики. Монетарная политика при плавающем валютном курсе. Монетарная политика при фиксированном валютном курсе.</p> <p>Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика при плавающем валютном курсе. Фискальная политика при гибком валютном курсе.</p>

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. АНАЛИЗ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

Тема 1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причина наличия различных точек зрения в макроэкономике.
2. Основные отличия основных крупных макроэкономических школ.
3. Ключевые моменты разногласий среди макроэкономистов.
4. Проанализируйте основные моменты кейнсианской школы макроэкономике.
5. Проанализируйте основные моменты классической школы макроэкономике.
6. Основные идеи монетаристов.
7. Что включает в себя экономика предложения.
8. Какая теория является наиболее подходящей для исследования экономики России.

Тема 2. Анализ реального сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Как использовать на практике концепцию совокупного спроса.
2. Как формируется и воздействует на экономику совокупный спрос потребителей.
3. Различные варианты функции потребления.
4. Как действует механизм инвестиционного спроса.
5. Различные модели функции инвестиций.
6. Эффект вытеснения частных инвестиций.
7. Особенности экономического выбора на рынках капитала.
8. Различные подходы к анализу совокупного предложения.
9. Различные подходы к понятию равновесия на рынке благ.

Тема 3. Анализ финансового сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. От каких факторов зависит спрос на деньги.
2. Проблемы, которые возникают при тестировании функции спроса на деньги.
3. Эффективность и неэффективность политики управления денежной массой.

4. Факторы, которые ограничивают возможности банков увеличивать предложение денег.
5. Какие виды регулирования использует ЦБ.
6. Положительные и отрицательные стороны деятельности ЦБ.
7. Портфельный анализ.
8. Ставка процента в экономическом анализе.
9. Формирующиеся рынки капитала: мировой опыт.

Тема 4. Равновесие и неравновесие в закрытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Расширенная версия модели IS-LM.
2. Крест Хикса-Хансена.
3. Как влияет налогово-бюджетная политика на положение кривой IS.
4. Как влияет денежно-кредитная политика на положение кривой LM.
5. Факторы равновесия в модели.
6. Воздействие государства на макроэкономическое равновесие.
7. Ограничения эффективности государственной экономической политики.
8. Может ли государственная политика привести к дестабилизации экономики.
9. Как избежать дестабилизации экономики.

МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Тема 5. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. К каким последствиям для экономики приводят фискальная и монетарная политики.
2. Какие факторы определяют эффективность и неэффективность государственной политики.
3. С какими ограничениями сталкивается государство при проведении экономической политики.
4. Какова роль государства в поддержании инфляционных процессов.
5. Что такое «игра на опережение». Какую роль играют инфляционные ожидания.
6. Какова инфляционная реальность российской экономики.
7. Как функционирует макроэкономический рынок труда.
8. Какова роль жесткости или гибкости заработной платы в макроэкономике.
9. Как связаны между собой уровень безработицы и институциональная организация страны.

Тема 6. Особенности регулирования совокупного спроса в открытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности поведения экономических агентов в открытой экономике.
2. Каковы особенности формирования совокупного спроса в открытой экономике.
3. Фискальные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике.
4. Денежно-кредитные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике.
5. Модель двойного равновесия.
6. Вывод кривой совокупного спроса на основе IS-LM-VP модели.

Тема 7. Теоретические основы AA-DD модели

Вопросы для обсуждения:

1. Как выводится кривая DD.
2. Какие факторы влияют на положение кривой DD.
3. Как выводится кривая AA.
4. Какие факторы влияют на положение кривой AA.
5. Достоинства и ограничения модели AA-DD.
6. Политика поддержания полной занятости при эндогенных и экзогенных шоках.

Тема 8. Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом модифицируется правило Тейлора для открытой экономики.
2. От чего зависит эффективность монетарной политики в открытой экономике.
3. Что такое таргетирование валютного курса.
4. Каковы особенности монетарной политики при различных режимах валютного курса.
5. От чего зависит эффективность фискальной политики в открытой экономике.
6. Каковы особенности фискальной политики при различных режимах валютного курса.
7. В каких случаях применяется политика стерилизации.
8. В чем особенность эффекта отклонения валютного курса.

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, кейсов, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Научный диспут (конференция, круглый стол)</i> – наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Анализ финансового сектора экономики	Практическое занятие (тема 3)
2.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлена развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	Практическое занятие (тема 8)
3.	<i>Интерактивная лекция-презентация</i>	Равновесие и неравновесие в закрытой экономике	Лекция (тема 4)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» подразумевает применение следующих форм:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

1. во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
2. на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

1. написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
2. подготовка дополнительных вопросов к практическому занятию, не вошедших в лекционный материал;
3. выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
4. выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика» по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» на самостоятельную работу предусмотрено 76 часов для студентов очной формы обучения и 90 часов для студентов очно-заочной формы обучения. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистрантом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список экономической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистрант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).

4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	8	На основе состояния основных макроэкономических показателей определите, какие меры государственной политики предложили бы представители разных макроэкономических школ для выхода из рецессии: - ВВП сократился на 5%; - производственные мощности загружены на 75%; - вырос уровень производственных запасов; - безработица составила 9%; - инфляция составляет 9% в месяц; - ставка процента 15%; - увеличивается бюджетный дефицит, 10% доходов бюджета идет на покрытие государственного долга; - ЦБ проводит жесткую монетарную политику; - правительство сократило налоги населения на 15%; К каким последствиям для экономики приведут эти меры в краткосрочном и	Проверка выполненного задания

		долгосрочном периоде?	
Тема 2. Анализ реального сектора экономики	8	<p>1. На основе статистики розничной торговли России за 2016-2020гг. сделайте выводы о характере функций потребления и сбережений применительно к российской экономике. (www.rosstat.gov.ru)</p> <p>2. На основе данных о динамике инвестиций в основной капитал за 2016-2020гг. сделайте выводы о характере функции инвестиций применительно к российской экономике.</p> <p>3. На основе данных Росстата сделайте выводы о динамике основных компонентов совокупного спроса в России за 2016-2020гг. (www.rosstat.gov.ru)</p> <p>4. Проанализируйте факторы, влияющие на совокупный спрос в долгосрочном периоде для экономик России, США, Японии.</p> <p>5. Проанализируйте краткосрочные и долгосрочные последствия шока, вызванного распространением коронавирусной инфекции, для экономики России.</p>	Проверка выполненного задания
Тема 3. Анализ финансового сектора экономики	8	<p>1. На основе данных Банка России проанализируйте темпы прироста основных денежных агрегатов за 2016-2020гг. (www.cbr.ru)</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ денежных концепций Дж.Кейнса и М.Фридмана.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ основных банковских продуктов в России.</p> <p>4. На основе данных Банка России сделайте выводы о характере функции спроса на деньги применительно к российской экономике.</p> <p>5. Определите основные факторы, влияющие на величину спроса на деньги в России.</p> <p>6. На основе данных Банка России изучите динамику денежного мультипликатора и сделайте выводы о ситуации в экономике России. (www.cbr.ru)</p> <p>7. На основе данных Банка России определите долю различных компонентов баланса банков в агрегированном виде и сделайте выводы об эффективности банковской системы России. (www.cbr.ru)</p>	Проверка выполненного задания
Тема 4. Равновесие и	14	1. На основании данных Росстата оцените параметры линии IS для российской	Проверка выполненного задания

неравновесие в закрытой экономике		<p>экономики. Какие факторы определяют динамику линии IS в России? (www.rosstat.gov.ru)</p> <p>2. На основании данных Банка России оцените параметры линии LM для российской экономики. Какие факторы определяют динамику линии LM в России. (www.cbr.ru)</p>	
Тема 5. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике	14	<p>1. Проанализируйте фискальную политику России в предшествующем году. Как изменялась политика с начала 1990-х гг. по настоящее время?</p> <p>2. Проанализируйте монетарную политику Банка России в предшествующем году. Как изменялась политика с начала 1990-х гг. по настоящее время?</p> <p>3. На основе данных Росстата о темпах инфляции в России в 2016-2020 гг. определите тип инфляции (по всем видам классификации). (www.rosstat.gov.ru)</p> <p>4. На основе данных Росстата о численности экономически активного населения в России в 2016-2020 гг. сделайте выводы о степени экономического развития российской экономики. (www.rosstat.gov.ru)</p>	Проверка выполненного задания
Тема 6. Особенности регулирования совокупного прося в открытой экономике	8	<p>Проанализируйте платежный баланс России в предшествующем году и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1. Можно ли отнести Россию к открытой экономике?</p> <p>2. Какая политика Правительства РФ будет наиболее эффективной (фискальная или монетарная) с точки зрения роста ВВП?</p> <p>3. Эффективна ли торговая политика России?</p> <p>4. Сравните ВВП и ВНД России за рассматриваемый период.</p> <p>5. Можно ли судить о степени развитости финансового рынка России на основе платежного баланса?</p> <p>6. Какова динамика теневого сектора в экономике России? (www.rosstat.gov.ru)</p>	Проверка выполненного задания
Тема 7. Теоретические основы AA-DD модели	8	<p>Текущее состояние экономики страны характеризуется следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост реального ВВП составляет 3% в год; - уровень инфляции – 9%; - уровень безработицы – 4%. <p>1. Укажите основную проблему экономики.</p> <p>2. ЦБ решает бороться с проблемой путем операций на открытом рынке. Какие действия он должен предпринять?</p>	Проверка выполненного задания

		Используя модель совокупного спроса и совокупного предложения в открытой экономике, покажите, как данные действия повлияют на процентную ставку, выпуск, занятость и уровень цен. 3. Вместо этого правительство решает увеличить подоходный налог. Используя модель совокупного спроса и совокупного предложения в открытой экономике, покажите, как данные действия повлияют на процентную ставку, выпуск, занятость и уровень цен.	
Тема 8. Макроэкономическая политика при различных режимах валютного курса	8	1. Каким образом рост государственных расходов отразится на ВВП, внутренней инфляции, ставке процента и валютном курсе: - для малой открытой экономики при фиксированном валютном курсе; - для малой открытой экономики при плавающем валютном курсе; - для большой открытой экономики. Что должно делать правительство и (или) ЦБ для стабилизации экономики? 2. Каким образом рост денежной массы отразится на ВВП, внутренней инфляции, ставке процента и валютном курсе: - для малой открытой экономики при фиксированном валютном курсе; - для малой открытой экономики при плавающем валютном курсе; - для большой открытой экономики. Что должно делать Правительство и (или) ЦБ для стабилизации экономики?	Проверка выполненного задания
Всего:	76		

Тематика рефератов

1. Развитие макроэкономической мысли в России
2. Реальный сектор экономики России: состояние, проблемы и перспективы
3. Динамика потребления в экономике России
4. Факторы, влияющие на потребление в России
5. Динамика сбережений в экономике России
6. Факторы, влияющие на сбережения в экономике России
7. Сбережения населения как инвестиционный ресурс
8. Финансовый рынок России: состояние, проблемы и перспективы
9. Развитие фондового рынка как фактор экономического роста России
10. Пути преодоления дисбаланса между финансовым и реальным секторами российской экономики
11. Факторы, влияющие на спрос на деньги в России
12. Роль финансовых посредников в экономике России

13. Приоритеты фискальной политики России
14. Приоритеты монетарной политики в России
15. Особенности российской инфляции
16. Антиинфляционная политика Банка России
17. Особенности безработицы в России
18. Проявление взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике
19. Государственная политика на рынке труда России
20. Динамика доходов населения России
21. Показатели неравенства в распределении доходов населения России
22. Проблема конкурентоспособности российской экономики
23. Факторы, определяющие динамику валютного курса в России
24. Платежный баланс России: проблемы сбалансированности
25. Валютная политика Банка России
26. Внешнеторговая политика России на современном этапе
27. Фискальные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике
28. Монетарные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. И-1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. Умеет применять (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. Владеет навыками использования основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Решение задач, кейсов Графическое моделирование Выполнение заданий на основе анализа статистических данных
ОПК-1.И-2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической	Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки. Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявлять перспективные направления решения практических или	Решение задач, кейсов Графическое моделирование Выполнение заданий на основе анализа статистических данных

науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	исследовательских задач на основе подходящей макроэкономической модели	
ОПК-3.И-1. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знает: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере. Умеет: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области экономики	Выполнение заданий на основе анализа статистических данных
ОПК-3.И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знает важнейшие современные научные исследования в экономике. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и критически оценивать их. Владет: навыками оформления результатов анализа и оценки в форме экспертно-аналитических заключений, научных отчетов, статей, докладов	Написание статей и научных докладов Оформление результатов анализа статистических данных

7.1. Типовые контрольные задания

МОДУЛЬ 1

Задача 1

Экономика описывается следующими показателями:

$$C=100+0,8Y_d$$

$$I=50$$

$$G=150$$

$$T=100$$

$$Y_f=1000$$

Определите, что происходит с экономикой в текущем году. С помощью каких мер государство может разрешить указанную проблему?

Задача 2

Экономика находится в равновесии при полной занятости, а предельная склонность к потреблению равна 0,75. Правительство решило увеличить военные расходы на 21 млрд. долл. в ответ на ухудшение международной обстановки. На какую величину правительство должно увеличить налоги для поддержания неинфляционного ВВП?

Задача 3

В экономике есть две группы потребителей: работающие по найму и получающие зарплату, пенсионеры, получающие пенсию. MPC первой группы равна 0,8, а второй группы равна 1. Подоходный налог в экономике равен 30%, при этом 20% налоговых поступлений государство использует на выдачу пенсий. Определите мультипликатор

автономных расходов в данной экономике, если инвестиции и государственные расходы автономны.

Задача 4

Экономика описывается следующими показателями:

$$C=60+0,5Y_d$$

$$t=20\%$$

$$I=40$$

$$G=100$$

$$T=100$$

$$Y_f=800$$

Правительство хочет увеличить занятость, избежав бюджетного дефицита. До какой максимальной величины оно может увеличить государственные расходы?

Задача 5

Пусть доход индивида в первом периоде равен 1000, а во втором - 1500. Реальная ставка процента 20%. Функция полезности $U=2C_1C_2$.

1. Постройте бюджетное ограничение индивида
2. Найдите оптимальный уровень потребления в первом и втором периодах.
3. Определите значение функции полезности в оптимальной точке.

Задача 6

Индивид рассчитывает прожить 85 лет, начал работать в 20 лет и собирается выйти на пенсию в 70 лет. Ежегодный доход индивида составит 50000 долл. Начальное богатство индивида составляет 100000 долл. Определите ежегодное потребление индивида в рабочий период и после выхода на пенсию, используя гипотезу жизненного цикла.

Задача 7

Пусть потребление есть функция постоянного дохода $C=0,6Y^P$. Обычный доход инженера, спортсмена и композитора 30000 долл. В текущем году инженер имел обычный доход, доход спортсмена вырос на 10000 долл., а доход композитора упал на 10000 долл.

1. Определите среднюю склонность к потреблению каждого из них в текущем году.
2. Какова средняя склонность к потреблению каждого из них в долгосрочном периоде.

Задача 8

Пусть индивид получает 3000 долл. каждые 30 дней. Трансакционные издержки каждого похода в банк для него равны 2 долл. и процент за 30-дневный период равен 0,9%.

1. Сколько походов индивид должен сделать в банк в соответствии с формулой Баумоля-Тобина?
2. Какое количество походов он должен выбрать в реальности? Какова будет его средняя наличность в этом случае?
3. Пусть ставка процента упала до 0,75%. Чему равно N^* .
4. Какое количество походов он должен выбрать при новой ставке процента? Какая средняя наличность будет у него на руках в этом случае?

Задача 9

В некоторой экономике номинальная денежная масса – 3200, дефлятор ВВП равен 2, номинальный ВВП – 4800, скорость оборота денег – 3 оборота в год, спекулятивный спрос на деньги описывается уравнением: $(M/P)d=1000-40r$, где r – процентная ставка (%). Определите параметры равновесия на денежном рынке, если Центральный банк, проводя сдерживающую политику, сокращает номинальное предложение денег на 10%. Решение проиллюстрируйте на графике.

Задача 10

Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется и равен 2, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 100, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода – 0,5, номинальное предложение денег – 1000, реальный ВВП – 3000.

а) Определите равновесную ставку процента.

б) На товарном рынке растет реальный доход на 600. Определите новую равновесную ставку процента.

в) На сколько Центральному банку надо изменить предложение денег, чтобы процентная ставка осталась на прежнем уровне?

г) Результат проиллюстрируйте на графике.

МОДУЛЬ 2

Задача 1

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=400+0,8Yd$$

$$T=G=200$$

$$I=300-15i$$

$$Md/P=0,5Y-125i$$

$$Ms=1100$$

$$P=2$$

Определите параметры равновесия реального и финансового секторов экономики.

Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие в реальном секторе, если $Y=2500$. Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие в финансовом секторе, если $Y=2500$.

Задача 2

Номинальная денежная масса равна 81 млн. руб., скорость оборота денег – 10 оборотов в год, спрос на деньги как актив описывается уравнением: $M/P=96/(i-1)$, где i – номинальная ставка процента. Объем сбережений равен 40% реального дохода, а объем инвестиций задан функцией $I=20+12/i$. Какой уровень цен обеспечивает совместное равновесие товарного и денежного рынков, если величина эффективного спроса равна 60 млн. руб.

Задача 3

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=400+0,8Yd$$

$$T= G=200$$

$$I=300-15i$$

$$Md/P=0,5Y-125i$$

$$M_s = 1100$$

$$P = 2$$

Определите значения выпуска, процентной ставки при условии, что произошел рост государственных закупок на 78, финансируемых долговым способом.

Как можно было добиться такого же изменения выпуска за счет денежно-кредитной политики?

Задача 4

Уравнение кривой IS имеет вид: $Y = 1250 - 40i$. Уравнение кривой LM: $Y = 650 + 20i$. Мультипликатор автономных расходов равен 4. На сколько сокращаются инвестиционные расходы после увеличения государственных закупок на 150?

Задача 5

В закрытой экономике уравнение кривой LM имеет вид: $Y = 1250 + 80i$. Уровень цен стабилен и равен 2. Чувствительность спроса на деньги к изменению процентной ставки равна 40. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках первоначально устанавливалось при $Y = 2050$ и $i = 10\%$. После проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики величина равновесного выпуска выросла до $Y = 2400$. Данная политика сопровождалась эффектом вытеснения, величина которого составила 100. Определите, на сколько Центральный банк должен увеличить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения.

Задача 6

ЦБ рассматривает два варианта монетарной политики:

- сохранить предложение денег M_s постоянным;
- сохранить постоянной ставку процента.

Какая политика будет предпочтительней, если произошел шок из-за роста спроса на товары и услуги, например, при росте автономного потребления.

Задача 7

ЦБ рассматривает два варианта монетарной политики:

- сохранить предложение денег M_s постоянным;
- сохранить постоянной ставку процента.

Какая политика будет предпочтительней, если произошел шок из-за снижения спроса на деньги.

Задача 8

Государственные чиновники решили изменить величину налогов, чтобы увеличить совокупный выпуск на 400 долл. Насколько нужно изменить налоги, если предельная склонность к потреблению равна 0,5.

Задача 9

Правительство рассчитывает продержаться у власти два периода и обещает, что после его ухода государственный долг, равный 100 млрд руб., останется неизменным. Расходы текущего года составили 10 млрд руб., а чистые налоговые поступления равны 9 млрд руб. Ставка процента равна 5%. Каким должно быть сальдо государственного бюджета во втором периоде, чтобы правительство выполнило свои обещания?

Задача 10

Экономика описывается следующими уравнениями:

$$Y = \sqrt{KL}$$

$$L_s = 3125W/P$$

$$I=350-800r$$

$$S=50+400r$$

$$K=6400$$

$$M=1000$$

$$V=8$$

Определите:

1. уровень занятости;
2. номинальную и реальную заработную плату;
3. номинальный и реальный объем выпуска;
4. номинальный и реальный объем инвестиций;
5. номинальный и реальный объем потребления;
6. номинальный и реальный объем сбережений.

МОДУЛЬ 3

Задача 1

Открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=150+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=2$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=100$, $T=G=150$, а мобильность капитала отсутствует.
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.
3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия?
4. Пусть правительство увеличивает G до 200. Определите новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть M возрастает до 150 ($G=200$). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта?

Задача 2

Открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=200+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=1,5$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=G=T=100$?
2. Пусть G увеличиваются до 150. Каковы будут новые равновесные значения чистого экспорта, ставки процента, выпуска и предложения денег?
3. Определите M , если ЦБ решил снизить реальный обменный курс до уровня $E_r=0,8$.

4. Определите M , если ЦБ решил повысить реальный обменный курс до уровня $E_r=1,2$.
5. Решение задачи покажите графически.

Задача 3

Открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=350+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=2,5$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=100$, $T=150$, $G=150$, а мобильность капитала отсутствует.
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.
3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия?
4. Пусть правительство увеличивает G до 200. Определите новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть M возрастает до 150 ($G=200$). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта?

Задача 4

Открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=100+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=1,25$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если $M=G=T=100$?
2. Пусть G увеличиваются до 150. Каковы будут новые равновесные значения выпуска, чистого экспорта, ставки процента и предложения денег?
3. Определите M , если ЦБ решил снизить реальный обменный курс до уровня $E_r=0,9$.
4. Определите M , если ЦБ решил повысить реальный обменный курс до уровня $E_r=1,1$.
5. Решение задачи покажите графически.

Задача 5

Открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=400+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100E_r$$

$$r^*=2,5$$

Рассматривается режим плавающего валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если $M=T=100$, $G=150$, а мобильность капитала отсутствует?
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта и реальной ставки процента в условиях полной мобильности капитала.

Задача 6

Пусть открытая экономика задается в следующем виде:

$$IS: Y=400+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=2$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если $M=G=T=100$, а мобильность капитала отсутствует?
2. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Задача 7

Проанализируйте последствия сдерживающей бюджетно-налоговой политики в условиях фиксированного валютного курса. Будет ли данная политика эффективной при режиме гибкого валютного курса?

Задача 8

Какими могут быть последствия снижения импорта с помощью введения импортных квот в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом?

Задача 9

К каким последствиям в малой открытой экономике приведет сдерживающая денежно-кредитная политика при разных режимах валютного курса?

Задача 10

Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Становление и развитие макроэкономических исследований
2. Современные макроэкономические школы
3. Развитие макроэкономической мысли в России
4. Функция потребления в краткосрочном и долгосрочном периоде
5. Функция инвестиционного спроса при разных вариантах эластичности по ставке процента
6. Индекс предпринимательской уверенности
7. Функция государственных закупок
8. Функция чистого экспорта
9. Гипотеза постоянного дохода Фридмана
10. Гипотеза постоянного потребления Модильяни-Андо

11. Межвременной выбор индивида и фирмы
12. Различные версии функции совокупного предложения
13. Спрос на деньги как средство обращения. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение
14. Теория Кейгана
15. Модель Баумоля-Тобина
16. Модель покупок
17. Спрос на деньги как актив. Теория предпочтения ликвидности Кейнса
18. Теория Фридмана
19. Проблема выбора денежной функции
20. Финансовые посредники. Преимущества финансовых посредников
21. Модель Хиршляйфера
22. Критерии эффективности финансовой системы. Виды регулирования
23. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора
24. Модель Марковица
25. Ставка процента в экономическом анализе. Факторы, определяющие ставку процента
26. Модель финансовых «пузырей»
27. «Крест Хикса-Хансена»
28. Мультипликативные эффекты в модели IS-LM
29. Динамика цен в модели IS-LM
30. Последствия фискальной политики в закрытой экономике. Эффект вытеснения инвестиций
31. Последствия монетарной политики в закрытой экономике
32. Эффективность и ограничения государственной политики в закрытой экономике
33. Механизм действия рынка труда
34. Показатели неравенства в распределении доходов
35. Взаимосвязь неравенства в распределении доходов с экономическим ростом: гипотеза Кузнеца
36. Вывод функции совокупного предложения
37. Формирование совокупного спроса в открытой экономике
38. Фискальные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике
39. Монетарные инструменты регулирования совокупного спроса в открытой экономике
40. Модель двойного равновесия
41. Кривая DD. Факторы, влияющие на положение кривой DD
42. Кривая AA. Факторы, влияющие на положение кривой AA
43. Модель AA-DD
44. Таргетирование валютного курса
45. Правило Тейлора для открытой экономики
46. Монетарная политика при плавающем валютном курсе
47. Монетарная политика при фиксированном валютном курсе
48. Фискальная политика при плавающем валютном курсе
49. Фискальная политика при фиксированном валютном курсе

50. Эффективность экономической политики в открытой экономике

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение заданий для самостоятельной работы - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- решение задачи или кейса - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02582-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451296> (дата обращения: 11.09.2020).
2. Макроэкономика: Продвинутый уровень [текст]: курс лекций / Бродский, Борис Ефимович; Моск. шк. экон. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Магистр: Инфра-М, 2014. - 334 с. (5 экз.)
3. Макроэкономика. Теория и российская практика [текст]: учебник / Н.Н. Думная, А.Г. Грязнова под ред. – Москва: КноРус, 2016. –675 с. (20 экз.)
4. Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01996-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/451860> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01998-8. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/451861> (дата обращения: 11.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Камышова А.Б. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 195 с. ISBN 978-5-7310-4662-6
2. Базиков А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> (19.04.2018).
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html> (20.03.2018)
4. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика [текст]. – СПб.: Питер, 2006. (1 экз.)
5. Сакс Д. Макроэкономика. Глобальный подход [текст]: Пер. с англ. / Сакс, Джеффри Д., Ларрен, Фелипе Б. – М.: Дело, 1999. - 847 с. - ISBN 5-7749-0147-5. (4 экз.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
2. <http://www.socionet.ru>
3. <http://www.vestnik.fa.ru>
4. <http://www.vopreco.ru>
5. <http://www.gks.ru>
6. <http://www.expert.ru>
7. <http://economicus.ru>
8. <http://eup.ru>
9. <http://www.auditorium.ru>
10. <http://www.glossary.ru/index.htm>
11. <http://www.kommersant.ru>
12. <http://www.imemo.ru>
13. <http://www.rej.guu.ru>
14. <http://www.finansy.ru>
15. <http://www.cbr.ru>
16. <http://www.rbc.ru>

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, тестов и практических заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность магистранта в форме активного слушания,

т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность магистранта заключается в активном слушании и обсуждении докладов других студентов, предоставлении собственных рефератов, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий. При подготовке реферата рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет.

В случае если магистрантом пропущено лекционное или практическое занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Преподавание дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют макроэкономические модели и прогнозы развития экономики.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в выполнении заданий, подготовке рефератов, представлении презентаций проведенных исследований.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономики. Оформление реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и кейсы предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального

программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.