

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ  
РОССИИ И МИРА**

Кафедра биологии и биоразнообразия  
Института экологии и устойчивого развития

**Образовательная программа**

**05.04.06 – «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Профиль подготовки  
**Экологическая биогеография**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины:  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Управление особо охраняемыми территориями России и мира» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки» (уровень магистратура) от 7 августа 2020 года № 895.

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия,

**Нахибашева Гюльнара Маммаевна, к.б.н., доцент**

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «05» июля 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой  Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «06» июля 2022 г., протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» июля 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление особо охраняемыми территориями России и мира» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется на факультете Института экологии и устойчивого развития кафедрой биологии и биоразнообразия.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема сохранения биоразнообразия состоит в том, что, по сравнению с другими глобальными явлениями, процесс исчезновения биологических видов идет очень быстрыми темпами и его пагубные последствия могут сказаться уже в самом ближайшем будущем. В последние годы наше государство проводит огромную работу по разработке и реализации стратегии сохранения биоразнообразия. Принята Конвенция о биологическом разнообразии, нацеленная на сохранение биоразнообразия и обеспечение рационального использования его компонентов; охрана ландшафтов, флоры и фауны, сохранение многообразия видов и поддержание экологического равновесия рассматриваются сегодня как гарантия дальнейшего экономического развития общества и государства.

Данный курс знакомит студентов с охраняемыми территориями, целями их создания и задачами, которые они выполняют на настоящий момент, а также с разнообразием животного и растительного мира.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме зачета во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе 252 в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	3/108	30	10	14	6			78	зачет
3	4/144	62	18	26	18	-	-	46+ 36	Экзамен
всего	7/252	92	28	40	24			124+ 36	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	3/108	24	8	12	4			84	Зачет
3	4/144	52	16	20	16			56+ 36	Экзамен
всего	7/252	76	24	32	20			140+ 36	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	3/108	16	6	6	4			92	Зачет
3	4/144	22	10	8	4			109+ 13	Экзамен
всего	7/252	38	16	14	8			201+ 13	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление особо охраняемыми природными территориями России и мира» являются сформирование у магистров экологического мировоззрения для принятия научно-обоснованных решений в области управления природоохранными территориями.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о системе особо охраняемых природных территорий в мире и в России
- ознакомить с правовыми основами функционирования ОПТ в России и в мире
- ознакомить с информационными российскими и международными базами данных по ОПТ
- выявить проблемы современной системы функционирования ОПТ в России и мире и показать возможные пути их решения

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Управление особо охраняемыми природными территориями России и мира» входит в обязательную часть ОПОП магистратура по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

В системе фундаментального экологического образования курс «Управление особо охраняемыми природными территориями России и мира» дает представление об актуальных проблемах управления территориями на современном этапе. Практические проблемы, связанные с их регламентацией и развитием этих правовых режимов, требуют исследования и научного осмысления.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК- 3. Способен проводить комплексную эколого-географическую оценку содержания и результатов работ и проектов	<b>М-ИПК-3.1.</b> Применяет методы комплексной эколого-географической оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных	<b>Знает:</b> базовые знания о системе публичной администрации, субъектах государственной управленческой деятельности, формах и методах государственного	

	систем	<p>управления;  <b>Умеет:</b>  ориентироваться в существующих проблемах биогеографии, применять современные методики на практике, прогнозировать изменение состояния экосистем под воздействием разных природных и антропогенных факторов в различных географических условиях.  <b>Владеет:</b>  практическими навыками в области методов анализа и оценки биогеоценотических процессов; мониторинга и охраны экосистем.</p>	
	<p><b>М-ИПК-3.2.</b>  Оценивает полноту и корректность эколого-географической информации, используемой в работах и проектах</p>	<p><b>Знает:</b> актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий; российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития; <b>Умеет:</b> оценивать полноту и корректность эколого-географической информации, используемой в работах и проектах.  <b>Владеет:</b> методами оценки соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического</p>	

		подхода.	
	<b>М-ИПК-3.3.</b> Формулирует предложения эколого-географической направленности по совершенствованию работ и проектов	<b>Знает:</b> Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов. <b>Умеет:</b> определять подходы для защиты окружающей среды и реагирования на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями. <b>Владеет:</b> методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	
<b>ПК-4.</b> Способен применять теоретические основы экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в заповедном деле и охране природы	<b>М-ИПК-4.1.</b> Определяет условия и факторы формирования проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и природно-экологической направленности разного территориального уровня	<b>Умеет:</b> определять потенциальные неблагоприятные влияния (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду. <b>Владеет:</b> методами анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях, определять приоритеты сохранения биоразнообразия	Устный опрос, выполнение лабораторных работ, коллоквиум
	<b>М-ИПК-4.2.</b> Осуществляет	<b>Знает:</b> экологические условия, определяющие	

	<p>консультирование субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и природно-экологической направленности разного территориального уровня</p>	<p>специфику биоразнообразия экосистем разного территориального уровня; ключевые методологические принципы и подходы к планированию, организации и функционированию сети охраняемых территорий.  <b>Умеет:</b>  ориентироваться в существующих проблемах экологической безопасности, применять современные методики на практике, прогнозировать изменение состояния экосистем под воздействием разных природных и антропогенных факторов в различных географических условиях.  <b>Владеет:</b>  практическими навыками в области методов анализа и оценки биогеоценотических процессов; мониторинга и охраны экосистем.</p>	
	<p><b>М-ИПК-4.3.</b> Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и природно-экологической направленности разного территориального уровня</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, основные проблемы экологической безопасности различных уровней; общие принципы анализа биогеографических объектов и биологического разнообразия; требование международных и российских стандартов в</p>	



		<p>области экологического менеджмента.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать биогеографические описания территорий и их биоразнообразия для обеспечения экологической безопасности путем естественного функционирования экосистем; применять специальные экологические знания для интерпретации результатов и ситуаций, связанных с экологической безопасностью и делать прогноз развития ситуации; анализировать позитивный зарубежный опыт сохранения и неистощимого использования живой природы в целях просвещения и рекреации, понимать возможности его применения в регионе.</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими представлениями и методологическими подходами к оценке специфики последствий хозяйственной деятельности для почвенного покрова, биоты и биоразнообразия, современных ландшафтов и их экосистемных функций.</p>	
--	--	--	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

**4.2.1. Структура дисциплины в очной форме**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
	<b>Модуль 1.</b>							
1	Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	2		2	2	2	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Основы государственной политики регионального развития	2			2	2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
3	Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	2		2			6	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			4	4	4	24	
	<b>Модуль 2. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации</b>							
4	Основные тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации. Цель пространственного развития страны	2		2	2	4	12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
5	Приоритеты и принципы пространственного развития. Основные направления пространственного	2		2		2	12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа

	развития							
	Итого:	2		4	2	6	24	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 3. Управление в сфере территориального развития</b>								
6	Управление в сфере территориального развития. Проектный метод в управлении территориями.	2		2		2	16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Стратегическое планирование по территориальному принципу на федеральном уровне. Полномочия органов исполнительной власти. Полномочия органов местного самоуправления	2				2	14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого			2		4	30	
	Итого:			10	6	14	78	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 4. Комплексное развитие территорий</b>								
8	Понятие деятельности по комплексному развитию территорий. Стандарты комплексного развития территорий.	3		4	4	4	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
9	Комплексное развитие сельских территорий. Комплексное развитие территории и инфраструктуры малых исторических поселений.	3		2	2	2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	коллоквиум
<b>Модуль 5. Административные режимы территорий</b>								

10	Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	3		2		4	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
11	2. Природоохранные территориальные режимы	3		2	4	4	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			6	4	8	18	
<b>Модуль 6. Ограничительные административные режимы территорий.</b>								
14	Ограничительные административные режимы территорий. Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	4		4	4	6	6	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
14	Природоохранные территориальные режимы	3		2	4	6	4	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого:</i>			6	8	12	10	
<b>Модуль 7. Экзамен</b>								
	<i>Итого</i>			<b>28</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>124</b>	Коллоквиум, Экзамен

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
	<b>Модуль 1.</b>							
1	Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	2		2	2	2	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Основы государственной политики регионального развития	2				2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
3	Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	2		2			8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			4	2	4	26	
	<b>Модуль 2. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации</b>							
4	Основные тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации. Цель пространственного развития страны	2		2	2	4	12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
5	Приоритеты и принципы пространственного развития. Основные направления пространственного	2				2	14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа

	развития							
	Итого:	2		2	2	6	26	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 3. Управление в сфере территориального развития</b>								
6	Управление в сфере территориального развития. Проектный метод в управлении территориями.	2		2			16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Стратегическое планирование по территориальному принципу на федеральном уровне. Полномочия органов исполнительной власти. Полномочия органов местного самоуправления	2				2	16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого			2		2	32	
	Итого:			8	4	12	84	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 4. Комплексное развитие территорий</b>								
8	Понятие деятельности по комплексному развитию территорий. Стандарты комплексного развития территорий.	3		4	2	4	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
9	Комплексное развитие сельских территорий. Комплексное развитие территории и инфраструктуры малых исторических поселений.	3		2	2	2	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого</i>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	коллоквиум
<b>Модуль 5. Административные режимы территорий</b>								

10	Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	3		2	2	4	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
11	2. Природоохранные территориальные режимы	3		2	4	4	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			6	6	8	16	
<b>Модуль 6. Ограничительные административные режимы территорий.</b>								
14	Ограничительные административные режимы территорий. Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	4		2	4	4	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
14	Природоохранные территориальные режимы	3		2	2	2	12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого:</i>			4	6	6	20	
<b>Модуль 7. Экзамен</b>								
	<i>Итого</i>			<b>24</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>140 +36</b>	Коллоквиум, Экзамен

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
	<b>Модуль 1.</b>							
1	Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	2		1			6	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Основы государственной политики регионального развития	2			2		10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
3	Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	2		1		2	14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			2	2	2	30	
	<b>Модуль 2. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации</b>							
4	Основные тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации. Цель пространственного развития страны	2		1		2	18	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
5	Приоритеты и принципы пространственного развития. Основные направления пространственного	2		1	1		13	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа



	развития							
	Итого:	2		2	1	2	31	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 3. Управление в сфере территориального развития</b>								
6	Управление в сфере территориального развития. Проектный метод в управлении территориями.	2		1			16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Стратегическое планирование по территориальному принципу на федеральном уровне. Полномочия органов исполнительной власти. Полномочия органов местного самоуправления	2			1	2	15	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого			1	1	2	31	
	Итого:			6	4	6	109	Коллоквиум, зачет
<b>Модуль 4. Комплексное развитие территорий</b>								
8	Понятие деятельности по комплексному развитию территорий. Стандарты комплексного развития территорий.	3		4		2	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
9	Комплексное развитие сельских территорий. Комплексное развитие территории и инфраструктуры малых исторических поселений.	3		2	1	2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого</i>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	коллоквиум
<b>Модуль 5. Административные режимы территорий</b>								

10	Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	3				2	15	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
11	2. Природоохранные территориальные режимы	3		2	1		16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:			2	1	2	31	
<b>Модуль 6. Ограничительные административные режимы территорий.</b>								
1	Ограничительные административные режимы территорий. Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.	4		2	2		15	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
14	Природоохранные территориальные режимы	3				2	15	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого:</i>			2	2	2	30	
<b>Модуль 7. Экзамен</b>								
	<i>Итого</i>			<b>38</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>201 +13</b>	Коллоквиум, Экзамен

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### ***Модуль 1.***

#### ***Тема 1. Основы государственной политики регионального развития***

Принципы государственной политики регионального развития. Цели и приоритетные задачи государственной политики регионального развития. Механизмы реализации государственной политики регионального развития.

***Тема 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием.*** Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Задачи сбалансированного развития регионов в основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития. Правовые акты субъектов Российской Федерации. Муниципальные акты.

### ***Модуль 2. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации***

***Тема 3. Основные тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации. Цель пространственного развития страны. Задачи пространственного развития. Приоритеты и принципы пространственного развития. Основные направления пространственного развития.***

### ***Модуль 3. Управление в сфере территориального развития***

***Тема 4. Управление в сфере территориального развития. Проектный метод в управлении территориями. Стратегическое планирование по территориальному принципу на федеральном уровне. Полномочия органов исполнительной власти. Полномочия органов местного самоуправления***

### ***Модуль 4. Комплексное развитие территорий***

***Тема 5. Понятие деятельности по комплексному развитию территорий. Стандарты комплексного развития территорий. Комплексное развитие сельских территорий. Комплексное развитие территории и инфраструктуры малых исторических поселений.***

### ***Модуль 5. Административные режимы территорий***

***Тема 6. Понятие административного режима территории. Признаки административных режимов территорий. Виды административных режимов территорий. Зоны с особыми условиями использования территорий***

### ***Модуль 6. Ограничительные административные режимы территорий.***

***Тема 7. Ограничительные административные режимы территорий. Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности. Природоохранные территориальные режимы***

## **4.3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Практические занятия по дисциплине «Управление особо охраняемыми природными территориями России и мира» проводятся в лаборатории Института экологии и устойчивого развития.

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **ЗАНЯТИЕ № 1. (4 час)**

***Тема: Методические подходы к организации и управления ООПТ***

*Основные вопросы темы:*

1. Основные методические подходы к организации ООПТ
2. Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых
3. Характеристика заповедника или национального парка

### **ЗАНЯТИЕ №2. (4 час)**

***Тема: Общественные и правовые аспекты охраны природы***

*Основные вопросы темы:*

1. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности
2. Участие населения в организации и управлении ООПТ
3. Государственная охрана природы

### **ЗАНЯТИЕ № 5. (4 часа)**

***Тема: Глобальные сети особо охраняемых природных территорий***

*Основные вопросы темы:*

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Территория Всемирного природного наследия.
2. География объектов.
3. Биосферные резерваты.
4. Биосферные резерваты России.
5. Водно-болотные угодья.
6. Водно-болотные угодья России

### **ЗАНЯТИЕ №6 (4 часа)**

***Тема: Экологическое образование, воспитание и рекреация в ООПТ.***

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Создание условий для рекреационного использования территорий. Воздействие рекреации на природную среду.
2. Потенциальная устойчивость природных комплексов.
3. Допустимые нагрузки и методы их расчета.
4. Особенности определения допустимых нагрузок на туристскоэкскурсионных маршрутах.
5. Экологический туризм как средство экологического образования.
6. Экологические тропы

## **ЗАНЯТИЕ № 7. (4 часа)**

***Тема: Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»:***

*Основные вопросы темы:*

**(2 часа).**

Проводится в форме дискуссии.

*Основные вопросы темы:*

1. Сокращение биоразнообразия и риск необратимого нарушения среды обитания.
2. 3. Угроза сокращения биоразнообразия.
4. Причины сокращения биоразнообразия:
  - 1) генетическая эрозия;
  - 2) исчезновение видов;
  - 3) разрушение и фрагментация местообитаний;
  - 4) чрезмерное использование ресурсов;
  - 5) загрязнение окружающей среды.

## **ЗАНЯТИЕ № 8. (4 часа)**

***Тема: Перспективы развития систем ООПТ***

*Основные вопросы темы:*

1. Недостатки современной глобальной системы ООПТ
2. Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах

### **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России и мира» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, расчетно-графических заданий, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, лекции с применением мультимедийных средств, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных

занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде реферативных работ по предложенным темам и выполнение контрольных заданий, представляющих обобщение изученного материала практического и теоретического. Подготовка к лабораторным занятиям и входному тестированию включает решение заданий для самоконтроля по каждой теме. При проведении самостоятельной работы используется учебная и научная литература. Список литературы прилагается. Рефераты и выполненные контрольные задания для самостоятельной работы, оформленные в письменном виде, сдаются на коллоквиумных занятиях преподавателю.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторных работ и их анализ.

### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>№раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 1. Содержание и задачи.</b>			
Тема 1. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории		<b>8</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная:  1, 2, 10, 11, 13
Тема 2. Международная классификация ООПТ. Краткий региональный обзор		<b>10</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная: 1, 2, 7, 11, 12
Тема3. Экологическое		<b>8</b>	Основная: 1,2,3,6

образование, воспитание и рекреация в ООПТ			Дополнительная: 1, 2, 3, 7, 11,12
Тема 5. Национальные, природные парки и заказники		<b>10</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная: 1, 2, 7, 8, 10
Тема 6. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории		<b>16</b>	Основная: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Дополнительная: 1, 2, 3, 11

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов
4. Подготовка к зачету

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении лабораторных работ по теме.

1. *Текущий контроль*: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование на лабораторных занятиях, контрольных работ, коллоквиумов.

2. *Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета в 2 семестре. *Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно на лабораторных занятиях, на протяжении всего курса. Он также предусматривает устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно со второй недели 8 семестра – в форме контроля самостоятельной работы по выполнению контрольных работ. В период освоения дисциплины студент обязан выполнить перечень контрольных работ, который определяется лектором.

*Промежуточная аттестация:*

Для получения зачета по итогам 2 семестра студент обязан выполнить и защитить все практические работы, все виды самостоятельной работы, а также иметь положительные

результаты коллоквиумов, которые проводятся в письменной форме и включают тестирование и полный ответа на вопросы билета.

зачет проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных биологических знаний.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

При подготовке эссе (докладов), выполнении графических работ и самостоятельном изучении разделов дисциплины «Управление особо охраняемыми территориями России и мира» целесообразно иметь доступ к следующим Интернет-ресурсам:

#### ***6.3. Оценочные средства (вопросы) для устного опроса (экзамен)***

1. Приоритетные задачи в сфере государственной политики регионального развития.
2. Основные тенденции и направления пространственного развития Российской Федерации.
3. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты.
5. Государственная программа «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты.
6. Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты.
7. Государственная программа «Социально-экономическое развитие



Калининградской области»: цели, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты.

8. Комплексное развитие территорий: понятие, стандарты.
9. Деятельность Правительства РФ в сфере территориального развития.
10. Полномочия в сфере территориального развития Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России).
11. Правовой статус Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики (Минвостокразвития России).
12. Правовой статус Министерства Российской Федерации по делам Северного Кавказа (Минкавказ России).
13. Понятие административного режима территории.
14. Виды административных режимов территорий.
15. Цели и условия создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон.
16. Управление особыми экономическими зонами.
17. Порядок создания зоны территориального развития и прекращения ее существования.
18. Управление зоной территориального развития. Меры государственной поддержки.
19. Создание и прекращение существования территории опережающего социальноэкономического развития.
20. Управление территориями опережающего социально-экономического развития.
21. Правовое регулирование статуса наукограда.
22. Правовое регулирование отношений, в области территориального развития промышленности.
23. Ограничения, применяемые на территориях с особым административным режимом, установленном в целях обеспечения государственной и общественной безопасности.
24. Особенности управления на особо охраняемых природных территориях.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях—50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий—15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### ***Основная:***

1. Глушко Е.К. Административные режимы территорий. – М.: Теис, 2017. -128 с.
2. Белицкая А.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2014г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2016. – 156 с. // СПС КонсультантПлюс, 2017.
3. Иванов А.И. Чижова В.П. Охраняемые территории. М.:МГУ, 2003. 110 с. <http://www.twirpx.com/bookfi.org> Digital library. Bookfi» 635383
4. Аблурахманов Г.М.. Биогеография Кавказа. М. Товарищество научных изданий. КМК.2017.718 с.  
<https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/1215904/>

### ***Дополнительная:***

3. Комментарий к Федеральному закону от 8 ноября 2007 г. № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (постатейный) / Дмитриев С.Н., Жеребцов А.Н., Зайкова С.Н.,

Трофимова А.Г. // СПС КонсультантПлюс, 2018 Животный мир Дагестана. - Махачкала, 1975.

4. Жизнь животных. М., Т.1 - 6. 1980-1989.
5. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с.—  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>  
Андреев В.П., Павлович С.А., Павлович Н.В. Биологический словарь <http://e.lanbook.com/books/>
6. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала: Типография ИП Джамалудинова М.А., 2020.-800.  
[http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex\\_news/2022/vex\\_210424/03972976.pdf](http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex_news/2022/vex_210424/03972976.pdf)
7. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития / сост.: В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфреня. – М.: Орбис Пиктус, 2009. – 455 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2022). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2022).

### Ресурсы сети «Интернет»

К числу важнейших интернет - ресурсов относятся сайты:

К числу важнейших научно-образовательных интернет-ресурсов относятся сайты:

8. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия»(заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

9. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library(заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).

10. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.

11. <http://elementy.ru/> Популярный сайт о фундаментальной науке.

12. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.

13. <http://elib.dgu.ru/> Электронная библиотека ДГУ

14. <http://edu.dgu.ru/> Образовательный сервер ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

15. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного

центра [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.) –

16. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

17. Wikipedia <http://wikipedia.org>

18. Worldwide Endangered/Protected Species Database

<http://www.arkive.org/>

19. Animal Diversity Web <http://animaldiversity.umich.edu/site/index.html>

20. International Commission of Zoological Nomenclature <http://iczn.org/>

21. Электронные периодические издания – // [Acta Zoologica](#), // [Animal Cognition](#), // [Environmental Biology of Fishes](#), // [Experimental and Applied Acarology](#), // [Global Change Biology](#), // [Inland Water Biology](#), // [Journal of Applied Ichthyology](#), // [Journal of Ichthyology](#), // [Journal of Mammalian Evolution](#), // [Journal of Ornithology](#), // [Marine Biology](#), // [Zoologica Scripta](#), // [Zoosystematica Rossica](#)

22. Журналы издательства "Эльзевир". Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Environmental Science, Health Sciences, Immunology and Microbiology.

23. Журналы [Nature Publishing Group](#): Nature, Nature Materials, Nature Methods, Nature, Nature Nanotechnology Research Highlights Newsletter, Nature Physics

24. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.) – 10.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Управление особо охраняемыми территориями России и мира», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главных проблем управления территориями, призванное обеспечить их комплексное развитие и сгладить последствия неравномерного распределения природных, экономических, финансовых и людских ресурсов, представляет собой одну из важнейших задач государственного управления в целом.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где

по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения зоологии особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Практические занятия.** Практические занятия по управлению особо охраняемым природным территориям имеют цель познакомить студентов с изучением актуальных проблем управления территориями на современном этапе, приобрести компетенции, необходимые для любого юриста, планирующего связать свою профессиональную деятельность с публично правовой сферой.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Группа программных средств или информационных технологий	Наименование
Правовые информационные системы	Microsoft Word Microsoft Excel
Офисные программы	Консультант Плюс
Библиотеки и образовательные ресурсы	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Управление особо охраняемыми территориями России и мира» задействована материально-техническая база ФГБОУ ВО «ДГУ», в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.