

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет психологии и философии

Производственная практика, преддипломная

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Направление (профиль) подготовки программы
теоретико-методологический

Уровень высшего образования

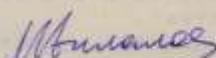
Бакалавриат

Форма обучения


Очная/заочная

Махачкала
2022

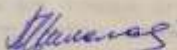
Программа «Производственная практика, преддипломная» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания  Билалов М.И.

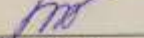
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор  Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация преддипломной практики

Аннотация «**Производственная практика, преддипломная**» Преддипломная практика входит в обязательную часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится для выполнения ВКР и является обязательной.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-7

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Цели практики

Целью **Производственная практика, преддипломная** является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Производственная практика, преддипломная направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

2. Задачи Производственной практики, преддипломная

– углубление, пополнение и закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении философских дисциплин,

- формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки философии;
- сбор и анализ материала, а также научной литературы по теме дипломной работы; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и педагогической практики;
- усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками;
- сбор фактического материала по проблеме;

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

3. Способы и формы проведения Производственной практики, преддипломная

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

4. Способы проведения Производственной практики, преддипломная

5. - стационарный. Производственной практики, Преддипломной практики проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Общее методическое и организационное руководство преддипломной практикой студентов осуществляется заведующим кафедрой.

6. Производственной практики, Преддипломной практики проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной практики, преддипломная практика к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знает: методы поиска, сбора и обработки информации. Умеет: - сформулировать проблему, для которой важно решение	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеет: навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.</p>	
	<p>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: методы системного анализа и синтеза информации. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: - навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Владеет: навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для командной работы.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: важность обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели. Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения</p>	

		поставленной цели. Владеет: способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время.	Знает: методы эффективного планирования времени. Умеет: - составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. Владеет: навыками эффективного планирования собственного времени.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.	Знает: методы планирования своей профессиональной траектории, самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать свою профессиональную траекторию. Владеет: опытом планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает: - факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>методы и способы защиты от них.</p> <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p>Владеет: опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	
	<p>УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - опытом применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - навыками обеспечивать 	

		безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды.	
	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - приемы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях. Умеет: оказывать первую помощь пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: - приемами оказания первой помощи пострадавшему; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. - имеет представления об основных законах и закономерностях функционирования экономики, а также основы экономической теории в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности. Умеет: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
		Владеет: - навыками применения	

		экономических знаний при выполнении практических задач;	
	УК.-10.2. Применяет основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными положениями и методами экономических наук при решении профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками экономического анализа и прогнозирования при решении профессиональных задач. 	
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	ОПК-2.1. Способен использовать различные приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы устного изложения базовых философских знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного изложения базовых философских знаний. 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Способен использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых философских знаний.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы письменного изложения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы и методы письменного 	

		<p>изложения базовых философских знаний</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами письменного изложения базовых философских знаний. 	
<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>ОПК-3.1. Способен использовать методики организации учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации учебного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. 	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-3.2 Способен использовать методики ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ведения учебного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов ведения учебного процесса и 	

		применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в профессионально-общественной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии. 	

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	
<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Способен использовать различные методы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> частно-научные, общенаучные методы исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать в исследовании различные по классификации научные методы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> философские методы исследования 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>философского анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать в исследовании различные по классификации философские методы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками результативного оперирования основными методами философского анализа 	
<p>ПК-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p>ПК-3.1. Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-3.2. Соблюдает</p>	<p>Знает:</p>	

	<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p>- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении философской экспертизе</p> <p>Владеет:</p> <p>- оперирования нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении религиоведческой экспертизе</p>	
<p>ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными</p>	<p>ПК-7.1. Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по философской тематике</p>	<p>Знать:</p> <p>- организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- готовить и проводить научные</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.		семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
	ПК-7.2. Способен проводить научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью.	Знает: - особенности проведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. Умеет: - проводить научные мероприятия, направленные на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. Владеет: - навыками ведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов.	

5. Место Производственной практики: педагогической практики в структуре образовательной входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений в обязательной части основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин базовой части учебного плана:

*Онтология и теория познания История зарубежной философии Философия религии
Этики Эстетики
Философии и методологии науки
Философские проблемы конкретно научных дисциплин
Методика преподавания обществознания
Философия образования*

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных	СРС	
1	–углубление, пополнение и закрепление теоретических знаний, Полученных бакалаврами при изучении философских дисциплин, –формирование фундаментальных знаний и понимание общей структуры науки философии;	54	30	24	Согласование индивидуального плана с руководителем практики
2	изучение специальной литературы и осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по тематике выпускной квалификационной работы; проведение запланированных исследований по выбранной тематике работы; выступление с докладами на семинарах, конференции; подготовка полученных результатов к публикации. подготовка и защита отчета по практике, включающего описание проделанной практикантом работы, с необходимыми приложениями.	54	30	24	Защита отчета по практике
3	ИТОГО	108	60	48	

7. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает

руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. <p>Владеет: навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Владеет: навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		командной работы.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<p>Знает: методы эффективного планирования времени.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - планировать свою профессиональную траекторию. <p>Владеет: навыками эффективного планирования собственного времени.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p>Владеет: опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеет: - навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p>Знает: - приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</p> <p>Умеет: - применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</p> <p>Владеет: - навыками устного изложения базовых философских знаний.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных</p>	<p>Знает: - методы организации учебного процесса.</p> <p>Умеет: - применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

образовательных организациях.	<p>профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. 	
<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-5. Способен использовать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> частно-научные, 	<p>Защита отчета. Контроль</p>

<p>различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>общенаучные методы исследования</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать в исследовании различные по классификации научные методы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования 	<p>выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и принципы этики и эстетики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования категорий и принципов этики и эстетики 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</p>	
<p>ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <p>- организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Удовлетворительно осуществляет критический анализ информации	хорошо осуществляет критический анализ информации и решает поставленные задачи	отлично осуществляет поиск, критической анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Удовлетворительно знает цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. Может выделить круг задач в рамках поставленной цели.	хорошо знает цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. Может выделить круг задач в рамках поставленной цели.	отлично знает цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности, может проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. Может выделить круг задач в рамках поставленной цели.

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	осуществляет социальное взаимодействие на	осуществляет социальное взаимодействие	Способен осуществлять социальное

реализовывать свою роль в команде	вспомогательном уровне с частичной реализацией своей роли в команде	и частично реализует свою роль в команде	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-----------------------------------	---	--	--

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>знает: основные нормы современного русского языка. Может выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства. Владеет навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенций			
УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Удовлетворительно знает основные закономерности исторического процесс, как и учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. И может владеть навыками критического восприятия исторической информации	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на короткий промежуток времени.	Реализовывает себя исходя из своих задач и целей на длительный промежуток времени исходя из своих принципов и образования.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Удовлетворительно знает: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. Умеет: выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и для поддержания здорового образа жизни. Владеет: опытом применения оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: – <input type="checkbox"/> способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,

			в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	--	--	--

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Удовлетворительно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде 	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: – способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать некоторые экономические решения в	Способен принимать многие экономические решения в различных	Способен принимать обоснованные экономические решения в

	различных областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности
--	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Удовлетворительно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом действующего антикоррупционного законодательства 	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

ОПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>Удовлетворительно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нормах рационального рассуждения и аргументации и существующих в естественном языке 	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный</p>

	<p>Умеет: - дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в естественном языке;</p> <p>Владеет: - навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и существующих в естественном языке</p>	<p>разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
--	---	--	---

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает: - приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</p> <p>Умеет: - применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.</p> <p>Владеет: - навыками устного изложения базовых философских знаний.</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами,</p>

			перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	--	--

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен понимать	Способен понимать принципы	Знать: показывает	Знать: показывает отличный уровень

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий	хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
---	--	---	--

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности	Удовлетворительно Знает: - основные категории	Знать: показывает хороший уровень	Знать: показывает отличный

<p>деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания Владеет: - навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</p>	<p>знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
---	---	--	--

ОПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Удовлетворительно Знает: - базовые категории социальной философии Умеет: - подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании Владеет: - навыками использования базовых категорий социальной философии</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей</p>

		<p>владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
--	--	---	--

ОПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,	Удовлетворительно Знает: - категории и методологию	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в

методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	исследования историко-философских текстов по истории зарубежной философии Умеет: - ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко-философских исследований зарубежной философии Владеет: - навыками использования категорий и методов исследования историко-философских текстов и произведений зарубежных философов	компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	---	--	---

ОПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Удовлетворительно Знает: - категории и принципы этики и эстетики Умеет: - ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетики Владеет: - навыками использования категорий и принципов этики и эстетики	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный

		в разделе «владеть» соответствующей компетенции	подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	---	---

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контекстного анализа учебных, учебно- 	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

	методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.		
--	--	--	--

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения учебного процесса и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

	внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.		
--	---	--	--

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы.	Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции

ПК-4. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять

деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает: - мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</p> <p>Умеет: - привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Владеет: - навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает: - приёмы и методы</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень</p>	<p>Знать: показывает отличный</p>

<p>деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.</p>	<p>сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p>Умеет: - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p>Владеет: - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p>	<p>знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
---	--	--	---

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-6. Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Удовлетворительно Знает: - теорию и методологию проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции; Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции; Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть:</p>

	<p>Умеет:</p> <p>- применять теоретическую базу и методики проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками и приемами проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
--	---	--	---

ПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знать:</p> <p>- организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей</p>	<p>Знать:</p> <p>показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к</p>

	<p>- готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть:</p> <p>–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
--	---	--	---

ПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-8. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает:</p> <p>- приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками организации и проведения философской экспертизы</p>	<p>Знать:</p> <p>показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать:</p> <p>показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть:</p> <p>–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами,</p>

			перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	--	--

ПК-9. Схема оценки уровня формирования компетенции «Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг	<p>Удовлетворительно Знает:</p> <p>- способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выводить на основании исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками выведения экономических и социально-психологических</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: – способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

	особенностей контингента обучающихся, методического и кадрового обеспечения учебного процесса в философских организациях, осуществляющих образовательный процесс.		
--	---	--	--

ПК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-10 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Организация дополнительного образования детей по одной деятельности	Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

9.3 Типовые индивидуальные (контрольные) задания

Кейс-задача по преддипломной практике

а) Задание

- Провести анализ научной литературы
- Провести обработку собранных материалов в архиве

б) Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание полностью и своевременно выполнено согласно плану, результаты представлены в виде отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

Отчет

а) Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

- введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и постановка задач для выпускной квалификационной работы.
- первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
- вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
- третья глава - результаты обработки результатов исследований.

Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной квалификационной работы.

Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.

- заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические рекомендации.

- приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы. б)

Критерии оценивания при оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач исследования в период преддипломной практики;
- соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным основным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям.

Отчет по практике должен быть представлен научному руководителю в течение 2-3 дней после окончания преддипломной практики. Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике и выставляет оценку на титульном листе:

- оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с требованиями.
- оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям или не предоставлен студентом-бакалавром.

Доклад, сообщение

а) Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по преддипломной практике, магистрант готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

б) Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, студент-бакалавр в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту-бакалавру, который не представил доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента-бакалавра осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студента-бакалавра Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>.
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
3. Минеев, В.В. Парная работа на семинарах по философии : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7512-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242012>
4. Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>

б) дополнительная литература

5. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
7. The Philosophical Quarterly
8. http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
9. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
9. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
10. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

11. 11.RevuePhilosophique.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента-бакалавра для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты-бакалавры используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>