

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)**

**Кафедра онтологии и теории познания**

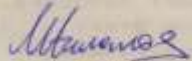
**Образовательная программа бакалавриата  
47.03.01 Философия**

Направление (профиль) подготовки программы  
*теоретико-методологический*

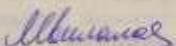
Уровень высшего образования -  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*очная/заочная*


Рабочая программа «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф.онтологии и теории познания  Билалов М.И.

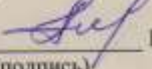
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 16 » 07 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор  Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от « 17 » 02 2022 г., протокол № 1

Председатель Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## **Аннотация**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01. Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится в гимназиях №7 и №4 г. Махачкалы на основе договоров.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков: учителя обществознания, в том числе навыков воспитательной работы с детьми, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

### **1. Цели практики**

**Целью** учебной практики, является ознакомление студентов с педагогической деятельностью учителей обществознания различных учреждений системы образования, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей педагогической профессии.

### **2. Задачи практики**

**Задачами** учебно-ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки Философия » являются:

- 1) Знакомство с основными обществоведческими и философскими проблемами и направлениями работы в педагогической сфере;
- 2) Формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческого подхода;
- 3) Освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности преподавателя обществознания;
- 4) Знакомство с этическими принципами взаимодействия преподавателей в педагогическом коллективе школы и гимназии;

### **3. Способ и форма проведения учебной практики**

Учебно-ознакомительная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы в учреждениях образования на основе соглашений или договоров, а именно: МБОУ "Гимназия №4", МБОУ "Гимназия №7" г. Махачкалы.

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области педагогической деятельности. Способы проведения учебной практики - *стационарный*.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем

выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика проводится в гимназиях №7 и №4 г. Махачкалы на основе договоров.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать	<b>Знает:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения <b>Умеет:</b>	Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>

<p>принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеет:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	
<p>ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-7.1 Основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное), историческую типологию различных типов цивилизаций ОПК-7.2 Применяет знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития ОПК-7.3 Оперировать фундаментальными представлениями об основных социально-философских категориях, категориальным аппаратом социальнофилософского анализа, способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями</p>	<p><b>Знает:</b> базовые категории социальной философии <b>Умеет:</b> подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании <b>Владеет:</b> навыками использования базовых категорий социальной философии</p>	<p>Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>ОПК-8.1 Ключевые</p>	<p><b>Знает:</b> основные</p>	<p>Защита отчета.</p>

<p>применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени; Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения ОПК-8.2 Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими</p>	<p>направления и персоналии современной западной философии конца XIX – XX вв.; <b>Умеет:</b> анализировать основные тенденции в современной философии, обосновывать легитимность различных течений и способов мысли, предлагаемых современными философскими направлениями; <b>Владеет:</b> комплексным представлением о философской картине мира, сформировавшейся в XX веке, видеть генезис основных философских идей и методологически определять развитие этих идей в перспективе, в том числе с учетом их практической составляющей</p>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
--	---	---	---

	<p>событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретикопознавательное значение основных проблем отечественной философской мысли</p> <p>ОПК-8.3 Навыки качественного понимания философских тем и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала.</p> <p>Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--

<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1 Корректно использует базовые понятия, аргументировано представляет собственную позицию, реконструирует аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике; понимает общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики, номенклатуру противостоящих позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики, содержание аргументации, использующееся для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики. Оперировать навыками интерпретации философско-этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений</p> <p>ОПК-9.2 Специфика эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, 16 основанной на</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и концепции этики, эстетики, философии религии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии</p>	<p>Защита отчета.</p> <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>



	<p>законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли. Использует теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт-практик современного инновационного искусства, основные теоретические категории и пара-категории, понятия и термины современной эстетики, ключевые методологические подходы эстетического анализа, специфику концептуализации эстетикофилософских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества. Анализирует и сопоставляет эстетические теории прошлого и современности, концептуально и креативно подходить к рефлексии собственного эстетического опыта</p> <p>ОПК-9.3 Основные принципы и понятия философской теологии; аксиоматические</p>		
--	---	--	--

	<p>положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии. Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии; ориентируется в богословских и мировоззренческих вопросах; объясняет богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений. Оперировать богословской терминологией и аргументацией, основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных науках; средствами решения прикладных задач философии религии</p>		
<p>ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.</p>	<p>ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин</p>	<p><b>Знает:</b> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p>	<p>Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</li> </ul>	
	<p>ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, стоящие перед современной философской наукой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации.</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
<p>ПК-6. Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-6.1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области философии с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологию проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретическую базу и методики проведения</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p>научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приёмами проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>	
	<p>ПК-6.2. Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику организации проблемного (научно-исследовательского) обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс с вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научно-исследовательской работы, с учётом возрастных особенностей, и в</li> </ul>	<p>Защита отчета.</p> <p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		рамках учебного процесса.	
ПК-8. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul>	Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>
	ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приёмы вывода закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вывода закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения</li> </ul>	Защита отчета. <b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>

		исследования и/или эксперимента.	
--	--	----------------------------------	--

### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика входит в обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания» и школьного курса «Обществознание».

### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов. Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Учебная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторная (контактная работа)	СРС	
1	1.Ознакомление студентов с литературой для изучения содержания и методики преподавания обществознания. Основные задачи посещения занятий учителей в школе. Что значит сделать анализ урока?	36	16	20	собеседование
2	Поведение практиканта в школе, меры предосторожности в отношениях с учениками школы, обращении с техническими и иными вспомогательными средствами учебного процесса. Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание, выводы. Защита отчета	36	16	20	защита отчета
	Итого:	72	32	40	зачет

### 8. Формы отчетности по практике.

Практике предшествуют занятия (лекционные, практические), направленные на подготовку к ней: курс методики преподавания обществознания в школе». Практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися общеобразовательных учреждений

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики

обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Удовлетворительно</b> знает основные закономерности исторического процесс, как и учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>И может владеть</b> навыками критического восприятия исторической информации</p>	<p><b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p><b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b> –□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей</p>

			компетенции
--	--	--	-------------

#### ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории онтологии и теории познания, и единичные категории логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

#### ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности единичные категории социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории принципы социальной философии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

#### ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной	Способен применять в сфере своей профессиональной	Способен применять в сфере своей	Способен применять в сфере своей



деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	деятельности категории, в области истории зарубежной философии	профессиональной деятельности категории в области истории зарубежной и российской философии	профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
--	--	---	---

ОПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности единичные категории и принципы этики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>самостоятельно способен показать владение основными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин	приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	---	--

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- теорию и методологию проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять теоретическую базу и методики проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p><b>Знать:</b> показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p><b>Знать:</b> показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b> способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>

	<p>своеобразия региона.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приёмами проведения научно-исследовательской работы в области философии и философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>		
--	---	--	--

ПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения философской экспертизы</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–□ способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными</p>

			в разделе «владеть» соответствующей компетенции
--	--	--	--

### 9.3. Типовые контрольные задания.

1. Знание студентами литературы для изучения содержания обществознания.
2. Знакомство с литературой по методике преподавания обществознания
3. Основные задачи посещения занятий учителей в школе.
4. Что значит сделать анализ урока?
5. Знакомство практиканта с Уставом учебного заведения баз практики.
6. Правила поведения практиканта в школе.
7. Меры предосторожности в отношении с учениками школы, обращении с техническими и иными вспомогательными средствами учебного процесса.
8. Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание, выводы.
9. Защита отчета

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,

## необходимых для проведения практики.

### а) основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.- сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635>
4. Билалов М.И. Философия в обществознании: учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 221 с.

### б) дополнительная литература:

5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания :учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
7. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
8. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (

### в) ресурсы сети «Интернет»

- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.  
Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>.  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>  
ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>.  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>.  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>.  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>.

## 11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты

информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

## **Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1.ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

2.ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>

3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

4. Springer <http://rd.springer.com/>

5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>

6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)

10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>

11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>

13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>

14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>