

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Образовательная программа
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит,
Бухгалтерский учет, анализ и аудит,
Региональная экономика и бизнес
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит обязательную часть
образовательных отношений ОПОП

Махачкала-2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, от «12» августа 2020 г. № 954.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика» ст. преп. Ахмедова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»

от «28» июля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета

от «03» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «10» марта 2022 г. 

Начальник учебно-методического управления

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах 72 ч. по видам учебных занятий. Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть, формируемую у участников образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению региональная экономика и бизнес. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Введение в специальность».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1 и профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

(форма обучения – очная)

Семес тр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированн ый зачет, экзамен	
	Общий объем	в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа		
		Всего	из них			
				Лекции	Практические занятия	
3	72	34	18	16	38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются формирование у студентов теоретических знаний, научного экономического мировоззрения и практического понимания современных процессов, происходящих в мировой экономической системе и определения места и роли России в международных экономических отношениях.

Так, целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- приобретение студентами теоретических комплексных знаний, умений и формирование компетенций в области организационно-экономического механизма функционирования субъектов мировой экономики, необходимых в профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки.

При изучении учебной дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- изучение методов анализа и планирования основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики;

- развитие самостоятельности мышления и интерпретации при оценке результатов финансово-экономической деятельности организаций и стран мирового хозяйства;

- приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Микроэкономика; Менеджмент; Бухгалтерский учет; Маркетинг; Экономика фирмы. Обучающиеся должны быть готовы после освоения дисциплин математического и профессионального циклов применять данные навыки, обобщая и применяя их в системе при изучении дисциплины «Введение в специальность».

Освоение дисциплины «Введение в специальность» дает необходимые знания и умения для применения их в практической деятельности. Эти знания помогут студенту оценить вклад каждого вида деятельности, сектора, хозяйствующего субъекта экономики в достижении социально-экономических результатов развития экономики; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; свободно оперировать статистической терминологией при анализе социально-экономических отношений. Данная дисциплина важна для последующего изучения дисциплин программы по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и бизнес.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении	ОПК-1. И-1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	Знает: основы микроэкономики: методы поиска, обработки и анализа экономической информации в сфере инвестирования Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня в сфере инвестирования	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов

прикладных задач	ОПК-1. И-2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает: основы макроэкономики: методы поиска, обработки и анализа экономической информации в сфере инвестирования Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня методы поиска, обработки и анализа экономической информации в сфере инвестирования	Опрос, подготовка реферата, доклад с презентацией
			Подготовка доклада, реферата
ПК-1 Способен организовать и проводить научные исследования экономических процессов и явлений, подготавливать и представлять информационный обзор и/или	ПК-1.И-1. Организует сбор, систематизацию и аналитическую обработку учетноэкономической информации, выявляет и оценивает тенденции развития финансовоэкономических показателей деятельности экономических	Знает: методы сбора, систематизации и анализа учетно-экономической информации Умеет: оценивать результаты развития финансово-экономических показателей деятельности экономического субъекта Владеет: методикой проведения научного исследования учетно-экономической информации	Подготовка доклада, реферата

отчет о научноисследовательской работе	субъектов ПК-1.И-2. Обобщает результаты научноисследовательской работы и формирует информационный обзор и/или аналитический отчет о научноисследовательской работе	Знает: методы и способы обобщения результатов научного исследования Умеет: делать аналитические выводы и рекомендации по результатам научного исследования Владеет: навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о научноисследовательской работе	Подготовка доклада, реферата
--	--	---	------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.1. Структура дисциплины (форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Введение в региональную экономику							
1	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики	3	1	4	2	8	Опрос, представление докладов, рефератов, участие

							в дискуссиях
2	Тема 2. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	3	2	2	2	8	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Тема 3. Ресурсы и факторы регионального развития	3	3	2	4	2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
4	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8	18	
5							
6	Тема 4. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития.	3	7	4	2	4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Тема 5. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры регионов.	3	8	2	4	6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Тема 6. Отраслевая и территориальная структура экономики и бизнеса	3	9	4	2	10	Опрос, представление рефератов, участие в дискуссиях
9	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	8	28	Зачет
11	Итого:	72		18	16	38	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в региональную экономику

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Региональная экономика в системе научных знаний о регионах. Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы,

межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов. Исторические этапы развития региональной науки. Региональные исследования в России и за рубежом. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Закономерности, принципы, факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике.

Тема 2. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики

Статистическая база регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона (ВРП, стоимость основных фондов, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.). Балансовый метод. Экономико-математическое моделирование. Классификация и назначение моделей региональной экономики. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства (коэффициенты локализации или специализации производства, межрайонной товарности и др.). Показатели экономической эффективности размещения производства. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Типология регионов по уровню социально-экономического развития. Прогнозирование регионального развития.

Тема 3. Ресурсы и факторы регионального развития

Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Место России среди стран мира по запасам природных ресурсов, демографическому потенциалу, основным показателям социально-экономического развития в динамике. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Ресурсообеспеченные и ресурсодефицитные регионы страны. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на территориальную организацию и развитие регионального хозяйства.

Модуль 2. Социально-экономический потенциал российских регионов

Тема 4. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития.

Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения.

Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Соотношение численности городского и сельского населения по районам. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.

Тема 5. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры регионов.

Инфраструктура (в том числе транспортная, производственная, социальная, финансово-банковская, торгово-биржевая, информационно-коммуникационная и др.) и ее роль в региональном развитии. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры и оценка инфраструктурной оснащенности регионов. Инвестиционный потенциал территории. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности отдельных регионов страны. Территориальная структура инвестиций. Новые (рыночные) факторы регионального развития: покупательная способность населения и спрос на потребительские товары и услуги, конкурентоспособность, инновационный потенциал региона, либерализация внешнеэкономических связей и др. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Регионы-доноры и дотационные регионы. Значение и учет экологических факторов в развитии регионального хозяйства. Эколого-экономическое районирование России. Районы экстремальных экологических ситуаций и экологического бедствия.

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура экономики и бизнеса

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Отрасли и сектора экономики, межотраслевые комплексы. Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Пространственные формы организации хозяйственной деятельности: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), территориальные кластеры, особые экономические зоны (ОЭЗ) и др. Актуальные проблемы совершенствования форм организации производства и межотраслевых связей в новых экономических условиях (разукрупнение, демонополизация производства и др.). Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики. Образование и деятельность вертикально-интегрированных компаний, холдингов, финансово-промышленных групп (ФПГ), организаций с участием иностранного капитала. Конверсия предприятий военно-промышленного комплекса. Опережающее развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих

внедрение передовых технологий и инноваций. Создание агрофирм и фермерских хозяйств в агропромышленном комплексе (АПК). Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, АПК, социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы страны.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в региональную экономику

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

1. Региональная экономика в системе научных знаний о регионах.
2. Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы.
3. Региональные исследования в России и за рубежом.
4. Закономерности, принципы, факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике.

Тема 2. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Показатели экономической эффективности размещения производства.
3. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.
4. Прогнозирование регионального развития.

Тема 3. Ресурсы и факторы регионального развития

1. Понятие о социально-экономическом потенциале страны.
2. Ресурсообеспеченные и ресурсодефицитные регионы страны.
3. Влияние природных условий и ресурсов на территориальную организацию и развитие регионального хозяйства.

Модуль 2. Социально-экономический потенциал российских регионов

Тема 4. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития.

1. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения.
2. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны.
3. Региональные проблемы занятости населения и безработицы.
4. Региональные рынки рабочей силы.

Тема 5. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры регионов.

1. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры и оценка инфраструктурной оснащенности регионов. Инвестиционный потенциал территории.
2. Новые (рыночные) факторы регионального развития.
3. Значение и учет экологических факторов в развитии регионального хозяйства.

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура экономики и бизнеса

1. Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура.
2. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства.
3. Пространственные формы организации хозяйственной деятельности.
4. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п. Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения. При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса задач. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности - подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (5 - 10 машинописных страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

6.1. Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу)	Количество часов	Форма контроля
Темы 1-6	Проработка учебного материала, работа с электронными источниками, написание рефератов, подготовка презентаций. Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1-4)	38	Дискуссия, опрос, защита рефератов, докладов

6.2. Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные/домашние: письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Виды и характер контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания изучаемой темы, от объема самостоятельной подготовки по теме.

Система заданий контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При подготовке студентам необходимо освежить в памяти теоретические аспекты путем повторения/прочтения соответствующих параграфов учебников и учебных пособий, другой литературы, записей в тетради. Для начала необходимо

составить список теоретических вопросов, по которым будет в ближайшее время проводиться работа. Желательно выписать их в отдельной тетради с приведением кратких ответов для их изучения. Важно, чтобы ответы не зазубривались, а понималась их суть. Студентам необходимо активнее пользоваться справочной литературой, уточнять непонятные моменты.

Важным является практическое применение полученных ранее знаний – студентам необходимо решать различные задачи и проанализировать примеры, имеющиеся в литературе. Кроме того, студентам следует обратить внимание на выполненные ранее практические задания как в аудиторное время, так и самостоятельно и те задания, которые вызывали затруднения, следует решить еще раз.

6.3. Методические рекомендации по работе над рефератом, докладом

Написание реферата, доклада, эссе является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на занятии, студенческой конференции и т.д.).

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Студент может воспользоваться как приведенным в рабочей программе перечнем тем рефератов, так и самостоятельно сформулировать тему и согласовать с преподавателем. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность (наличие литературных источников по теме).

Выбрав тему и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Оформление должно соответствовать требованиям ГОСТа:

- Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем 1-2 стр.

- Основная часть – точка зрения (выводы) автора на основе анализа литературы по теме реферата. В реферате необходимо показать новизну и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность оценок и суждений автора по теме.

Содержание должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Информация должна быть краткой, но в то же время информативной, систематизированной и структурированной, легкой к восприятию. Объем 7-10 стр.

- Заключение – формулируются краткие выводы и предложения. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем 1-3 стр.

- Список литературы

Приветствуются рисунки и таблицы. Могут быть Приложения в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.

- Написание.

- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

Требования к оформлению реферата, доклада

1. Общий объем работы – 10-15 страниц;
2. Шрифт основной – 14, Times new roman;
3. Шрифт заголовка – 14, Times new roman, жирный;
4. Цвет шрифта – черный (авто);
5. Интервал – полуторный;
6. Параметры страницы: верх и нижн. – 2, лев. – 3, прав. – 1,5
7. Выравнивание – по ширине страницы;
8. Название вопроса – по центру;
9. Нумерация страниц – внизу по центру;
10. В цифрах десятые (сотые) должны быть отделены запятой (22,2);
11. Сокращения не допускаются;
12. Список литературы оформляется согласно ГОСТу <http://www.psystudy.com/index.php/forauthors/gost2008.html> ;
13. Ссылки на литературу в тексте обязательны.

Примерная тематика рефератов и докладов дисциплины

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов.

2. Рекреационный потенциал региона и перспективы развития внутреннего и иностранного туризма.

3. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста национальной экономики.

4. Воспроизводство, размещение и использование трудовых ресурсов РФ.

5. Влияние научно-технического прогресса на организацию
6. Оценка научного потенциала России и его влияние на развитие национальной экономики
7. Проблемы и перспективы развития газовой промышленности России.
8. География нефтяной промышленности РФ.
8. Топливо-энергетический комплекс РФ, его структура и тенденции развития.
9. Аграрная политика России и её роль в развитии национальной экономики.
10. Региональные проблемы развития аграрного сектора национальной экономики (на примере отдельного региона).
11. Разработка антикризисных мер государственного регулирования сельского хозяйства РФ
12. Формирование земельной политики в современной России.
14. Роль малого бизнеса в экономике страны.
13. Перспективы развития малого бизнеса в национальной экономике.
14. Институциональная инфраструктура взаимодействия малого и крупного бизнеса в национальной экономике.
15. Предпринимательство малого бизнеса в истории современной национальной экономики.
16. Проблемы развития малого бизнеса в России.
17. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
18. Влияние транснациональных корпораций (ТНК) на экономику России.
19. Сущность и структура отношений собственности в России.
20. Государственная политика по приватизации в РФ: проблемы, цели, эффективность.
21. Экологические проблемы регионов России.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

1. Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
5. Подготовить презентацию по выбранной теме.
6. Сделать сообщение на мини-конференции.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Региональная экономика в системе научных знаний о регионах.
2. Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы.
3. Региональные исследования в России и за рубежом.
4. Закономерности, принципы, факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике.

5. Статистическая база регионального анализа.
6. Показатели экономической эффективности размещения производства.
7. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.
8. Прогнозирование регионального развития.
9. Понятие о социально-экономическом потенциале страны.
10. Ресурсообеспеченные и ресурсодефицитные регионы страны.
11. Влияние природных условий и ресурсов на территориальную организацию и развитие регионального хозяйства.
12. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения.
13. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны.
14. Региональные проблемы занятости населения и безработицы.
15. Региональные рынки рабочей силы.
16. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры и оценка инфраструктурной оснащенности регионов. Инвестиционный потенциал территории.
17. Новые (рыночные) факторы регионального развития.
18. Значение и учет экологических факторов в развитии регионального хозяйства.
19. Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура.
20. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства.
21. Пространственные формы организации хозяйственной деятельности.
22. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменный опрос - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Национальная экономика: Учебник Гриф МО РФ / Под ред. П.В. Савченко – М.: Инфра-М, 2015. 832 С.
2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Г. Тяглов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>-ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 21.08.2018).
3. Национальная экономика: Учебник - ('Высшее образование') (ГРИФ)/Под ред. Нуреева Р.М. – М.: Инфра-М, 2012. 832 С.
4. Рыбина, З. В. Национальная экономика России : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 244 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602475> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1274-9. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература.

1. Национальная экономика: учебник / Под ред. П.В. Савченко – М.: Экономистъ, 2012.
2. Жданов С.А. Национальная экономика. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, Магистр, 2013.
3. Кошелев А.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кошелев А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6308.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 21.08.2018).
4. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-51032-4. – Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2020 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.02.2022). – Яз. рус., англ.

- 3 Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 04.02.2022).
- 4 Сайт международного Валютного фонда [http://www.imf.org/external/russian/\(02.02.2022\)](http://www.imf.org/external/russian/(02.02.2022))
- 5 Сайт правительства РД [http://www.e-dag.ru/\(04.02.2022\)](http://www.e-dag.ru/(04.02.2022))
- 6 <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства РФ(дата обращения 16.02.2022 г).
- 7 <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики(дата обращения 16.02.2022 г).
- 8 Консультант Плюс [Электронный ресурс]:официальный сайт. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 20.02.2022 г.)
- 9 Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный (дата обращения 20.03.2022 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Введение в специальность» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «МЭиМЭО» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01«Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «МЭиМЭО» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для

обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций).

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.