

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Феномен знания

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:

входит в часть факультативных
дисциплин

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Феномен знания» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки **47.04.01 Философия** от 13.08.2020г. № 1012.

Разработчик: кафедра **онтологии и теории познания** факультета психологии и философии, **Билалов М.И.**, д.филос.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры **онтологии и теории познания** от 16.02.2022 г.,
протокол № 6

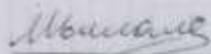
Зав. кафедрой


(подпись)

Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02.2022 г., протокол № 2


Председатель


(подпись)

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Феномен знания» входит в часть факультативных дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Курс рассчитан на магистрантов, готовящихся к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия». Ориентация курса – на формирование исследовательских навыков, знакомство с основными актуальными проблемами мировой философии, выработку собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению. Проблемный характер курса исключает догматизм и односторонность, предполагает критико-рационалистическое отношение к существующим решениям, выявляет перспективу в отношениях между философией и современной наукой

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение зачета (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
в том числе						
Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе	
Все	из них					
го	Лекц	Лаборатор	Практич	КСР	консульт	

		ии	ные занятия	еские занятия		ации	зачет	
	36	6		0			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Феномен знания» являются: ознакомление магистрантов с концептуальными основами и современными проблемами философии;

формирование научно-методологического мировоззрения на основе философского знания;

воспитание навыков философского осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Феномен знания» входит в М2 профессиональный цикл образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 «Философия».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, онтология и теория познания, методология и философия науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках бакалавриата: обучающийся, приступая к изучению «Современные проблемы философии» должен знать историю философии, историю и философию науки, историю и современное состояние общей философии, онтологии и теории познания, иметь представления о статусе науковедческих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>

		Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации семестрам) (по
	<i>Модуль I.</i>								
1	Что такое знание? Проблема научного познания.			2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Логика и эпистемология			2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющих друг друга теорий.			2			4	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого:			6			4	26	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I.

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта

Лекция 1

Тема 1. Что такое знание? Проблема научного познания.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность

Лекция 2

Тема 2. Логика и эпистемология

1. Логические исчисления

2. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
3. Общая характеристика эпистемологических проблем
4. Детерминизм, теория вероятности, симметрия

Лекция 3

Тема 3. Принцип соответствия как форма развития научного знания. Критика концепций несоизмеримости сменяющихся друг друга теорий.

1. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
2. Принцип соответствия Н. Бора
3. Принцип соответствия для количественных теорий
4. Анализ смены теорий качественного характера
5. Демонстрация ложности положений
6. Анализ закономерности развития понятий

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

выработки командных стратегий, членов команды и	командных отбора
---	------------------

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	З Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического	51-65 Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и	66-85 Знание основных тенденций и проблем в развитии	86-100 Знание основных тенденций и проблем в развитии

Базовый	<p>материала по проблемным ситуациям Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p> <p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной</p>	<p>проблем развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального</p>	<p>в и современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p> <p>Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p> <p>Знание основных</p>	<p>современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое</p>
---------	---	---	--	--

Продвинутый	<p>проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p> <p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты</p>	<p>тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты</p>	<p>мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Умение решать тесты</p>
-------------	---	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
Базовый	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы,</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь</p>

<p>Продвину тый</p>	<p>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать</p>	<p>Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты.</p>	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Умение решать тесты.</p>
-------------------------	--	---	--	--

	<p>командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон..</p>			
--	---	--	--	--

Базовый	<p>применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии;</p> <p>Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии;</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии;</p> <p>Владеет:</p>	<p>школ.</p> <p>Знание категориального о минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального</p>	<p>методологической культуры научного исследования ;</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основные проблемы современной философии.</p> <p>Знание</p>	<p>методологической культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный</p>
---------	--	--	---	---

<p>Продвину тый</p>	<p>методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии;</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии;</p> <p>Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>о минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты.</p>	<p>основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты.</p>	<p>уровень, повышать педагогическое мастерство. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Умение решать тесты.</p>
-------------------------	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

5.2.

Вопросу для подготовки к зачету.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность
4. Несколько определений (дефиниций)
5. Бытие в качестве бытия
6. Метафизика и физика.
7. Общая характеристика периода классической философии.
8. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
9. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
10. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки
11. Картезианский метод сомнения. Cogito
12. Декарт «Рассуждение о методе»
13. Дуализм и картезианство
14. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования
15. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпирическом уровне
16. Генезис, структура и механизмы обоснования научной теории
17. Метатеоретические основания науки
18. Стили научного мышления в их исторической эволюции
19. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
20. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
21. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
22. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма
23. Логические исчисления
24. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
25. Общая характеристика эпистемологических проблем
26. Детерминизм, теория вероятности, симметрия
27. Обзор основных проблем научного исследования
28. Проблема построения теории научного метода
29. Структурные компоненты теории опыта
30. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
31. Принцип соответствия Н. Бора
32. Принцип соответствия для количественных теорий
33. Анализ смены теорий качественного характера

- 34. Демонстрация ложности положений
- 35. Анализ закономерности развития понятий

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от _ до _ баллов – «удовл.»; от 1_ до _ баллов – «хорошо»; больше _ баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Алексеев П.В. История философии: Учебник. - М: Проспект: Велби, 2007. - 237 с

Темы философии науки / Редактор-составитель –Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с.

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006. – 221 с.

б) дополнительная литература:

Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академ. проект, 1999. - 944 с.

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Изд-е 3, доп. и перераб. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000.

Автономова, Н. С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 13 – 29.

Анкин, Д. В. Прологомены к семиотике философии. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2003. – 294 с.

Апель К.-О. Коммуникативное сообщество как трансцендентальная предпосылка социальных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 237-245.

Апель К.-О. Развитие «аналитической философии языка» и проблема «наук о духе» //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 279-286.

Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 299-307.

Берлин, И. Назначение философии / И. Берлин // Вопр. философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Бибихин В.В. Узнай себя. - СПб.: Наука, 1998. - 577 с. - (Слово о сущем).

- Боттон А. Утешение философией: Пер. с англ. - М.: София, 2004. - 333 с.
- Барт Р. Смерть автора //Философия социальных и гуманитарных наук. - Саратов, 2009. С. 43-46.
- Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 233-236.
- Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 297-299.
- Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 307-311.
- Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 186-192.
- Выготский Л. С. Искусство и психоанализ //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 223-228.
- Гадамер Х.-Г. Герменевтический круг и проблема предрассудков //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 167-172.
- Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 311-317.
- Основы философии науки / Редактор-составитель –Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с.
- Гадамер Х.-Г. История понятий как философия //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 43-46.
- Дилите Д. Что такое миф//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 63-67.
- Дильтей В. Введение в науки о духе//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 100-106.
- Есперсен О. Философия грамматики //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 431-438.

Зиммель Г. Трансцендентность жизни //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 208-212.

Кун Т. Парадигмы и структура научного сообщества//Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 156-160.

Манхейм К. О специфике культурно-социологического познания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 421-426.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Мартынович С. Ф. Философия социальных коммуникаций: метафилософское исследование // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2007. № 3 (1). – С. 6-18; 1,0 п. л.

Мартынович С. Ф. Понятие философии как предмет метафилософского исследования // Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. Выпуск восьмой. Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2007. С. 114-119. 0,3 п. л.

Управление социальной динамикой в условиях глобализации: Парадигмы и методологии. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2009. С. 4-38 (350 с.).

Фейербенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Философия науки в историческом контексте: Сб. ст.: Посвящ. 85-летию со дня рождения Н.Ф.Овчинникова / Под ред. Печенкина А.А. - СПб.: Рус. христиан. гуманитар. ин-т: С.-Петербург. гос. ун-т, 2003. - 415 с.

Философия науки. - Новосибирск: Ин-т филос. и права СО РАН, 2004. - N 4(23). - 170 с.

Философия науки: Науч. изд. по философии, методологии и логике естеств. наук. - Новосибирск. - Вып.3. - 2004. - 157

Философия и методология науки/ Девятова С. В., Кезин А.В., Кузнецова Н.И. М., 1994.

- Философия и методология науки: Учеб. пособие / Под ред. Купцова В.И. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.
- Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.
- Философия физики элементарных частиц. М., 1995.
- Философский век: Альманах. - Вып.7: Между физикой и метафизикой: наука и философия. - СПб., 1998. - 445 с.
- Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.
- Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.
- Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.
- Историки античности. В двух томах. Т. 1. Древняя Греция. М., 1989.
- Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М.: Гардарики, 2005. – 477 с.
- Основы современной философии: Учебник для вузов / Росенко М.Н., Колесников А.С., Гречанова В.А. и др. - 5-е изд. - СПб.: Лань, 2004. - 383 с.
- Руткевич М. Н., Лойфман И. Я. Диалектика и теория познания. – М., 1994. – 383.
- Спиркин А. Г. Философия. М., 2002.
- Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. — 928
- Основы философии: Учебное пособие / Под ред. А. С. Борщева. – Саратов, 2005. – 304 с.
- Философия и методология науки. Учебник для вузов / Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.

Справочная литература:

История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т. 1-5.,
М1962-1970

История философии. Энциклопедия. Минск, 2002.

Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997

Мифы народов мира: В 2 т. М., 1991-1992.

Культурология. История мировой культуры. М., 1998.

Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.

Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.

Русская философия: Словарь. - М.: Терра - Книжный клуб; Республика,
1999.

Русская философия: Малый энциклопедический словарь. - М., 1995.

Русские философы: Справочник. - СПб., 2001.

Современная западная философия. Словарь. М., 1991.

Современный философский словарь. М., 1996.

Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.:
Гардарики, 2004.

Философский энциклопедический словарь. М., 1998.

Философы России XIX-XX столетий: Биографии. Идеи. Труды. Изд. 4-
е. - М., 2001.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.в)
программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Рекомендуемая периодика:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly
http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis и <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie
http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также

находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения магистрантами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из Пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации роликов, фотографий,

рисунков, схем и диаграмм, используемых в ходе образовательного процесса;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно

-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по теле-

коммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.

2. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами

3. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.