

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

Кафедра биологии и биоразнообразия  
Института экологии и устойчивого развития

#### **Образовательная программа**

#### **05.03.06 – «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Профиль подготовки  
**Экологическая безопасность**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) от 7 августа 2020 года № 895.

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия,

**Нахибашева Гюльнара Маммаевна, к.б.н., доцент**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «05» июля 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой  Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «06» июля 2022 г., протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» июля 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется на факультете Институт экологии и устойчивого развития кафедрой биологии и биоразнообразия.

Содержание дисциплины направлено на то, чтобы дать знание о роли особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в сохранении биоразнообразия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа:

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточ ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консул ьтации		
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р			
8	72	20	10	-	10	-	-	52	зачет

### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточ ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консул ьтации		
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р			
9	72	14	8	-	6	-	-	54+4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охраняемые природные территории» является формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ

как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- Раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты.
- Выделить принципы организации охраняемых природных территорий.
- Развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс.

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» рассматривается как составная часть общей подготовки экологов наряду с другими общеобразовательными курсами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

В системе фундаментального экологического образования курс «Особо охраняемые территории» дает представление о функционировании и равновесии экосистем, основы формирования биоразнообразия флоры и фауны и является составной частью естественной подготовки специалистов, закладывающих основы его естественно-исторического мировоззрения и мышления. Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как «Оценка воздействия на окружающую среду», «Биогеография» и многими другими.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4. Способен применять теоретические основы экологии животных, растений	Б-ПК-4.1. Использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов,	<b>Знает:</b> - основную информацию по современным проблемам охраны	Устный опрос, выполнение лабораторных работ, коллоквиум

<p>и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в заповедном деле и охране природы</p>	<p>методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности</p>	<p>природы - основные документы природоохранной проблематики - правовые основы охраны окружающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать проблемы и рассматривать возможные пути их решения; -пользоваться навыками работы с информацией для решения природоохранных задач;- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия, - уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;</p> <p>- <b>Владеть:</b> — приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях, - информацией о современном состоянии ООПТ- навыками природоохранной работы с различными категориями населения</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
<i>Модуль 1. ООПТ как форма охраны природы</i>								
1	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	8		1	2		4	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
2	Мировая система ООПТ. Территории всемирного наследия ООН.	8		2	1		10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная

							работа	
3	Научная деятельность в ООПТ. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика.	8		2	2		12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
	<i>Итого</i>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>26</b>	коллоквиум
	<b><u>Модуль 2.</u></b>							
4	Сохранение редких видов (исследовательские программы, инвентаризация, картирование, мониторинг, экопросвещение, Красные книги). Национальные законодательства. Законодательная защита видов	2		2	2		10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
5	Развитие сетей ООПТ как наиболее эффективной формы сохранения биоразнообразия (заповедники, заказники, национальные и природные парки). Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	3		3	3	16		Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа

	<i>Итого</i>			5	5		26	Коллоквиум, зачет
	2/72			10	10		52	зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
<i>Модуль 1. ООПТ как форма охраны природы</i>								
1	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	8			2		4	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
2	Мировая система ООПТ. Территории всемирного наследия ООН.	8		2			12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
3	Научная деятельность в ООПТ. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика.	8		2			14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
	<i>Итого</i>			4	2		30	коллоквиум



<u>Модуль 2.</u>								
4	Сохранение редких видов (исследовательские программы, инвентаризация, картирование, мониторинг, экопросвещение, Красные книги). Национальные законодательства. Законодательная защита видов	2		2	2		12	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
5	Развитие сетей ООПТ как наиболее эффективной формы сохранения биоразнообразия (заповедники, заказники, национальные и природные парки). Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	3		2	2		16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка практического журнала, контрольная работа
	<i>Итого</i>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	Коллоквиум, зачет
	2/72			<b>8</b>	<b>6</b>		<b>54</b> <b>+4</b>	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1.

**Тема 1. Введение в предмет.** Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

**Тема 2.** Мировая система ООПТ. Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Йеллоустонский национальный парк – первый в мире национальный парк. История его организации. Разнообразие национальных парков США и Канады. Разнообразие национальных парков. Охрана Галапагосских островов. Редкие и исчезающие виды животных. Особенности охраны природы в странах Западной Европы. Разнообразие национальных парков. Парк «английского» типа. Особенности охраны природы Австралии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Большой Барьерный риф. Охрана природы в Азии.

#### Модуль 2.

**Тема 3.** Научная деятельность в ООПТ. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. 8. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития

**Тема 4.** Сохранение редких видов (исследовательские программы, инвентаризация, Красные книги). Развитие сетей ООПТ как наиболее эффективной формы сохранения биоразнообразия (заповедники, заказники, национальные и природные парки).

**Тема 5.** Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Практические занятия по «Особо охраняемые природные территории» проводятся в лаборатории Института экологии и устойчивого развития, с применением лабораторного оборудования, временных и постоянных препаратов, коллекционных материалов, таблиц, схем и др.

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

## **ЗАНЯТИЕ № 1. (2 часа)**

### **Проблемы и принципы охраны природы.**

1. Антропогенные воздействия: классификация, характеристика
2. Антропогенное влияние на живую природу.
3. Природные ресурсы, их классификация, особенности их использования
4. Рациональное и нерациональное природопользование.
5. Рекреационное природопользование.
6. Оптимизация природопользования. Роль ОПТ

## **ЗАНЯТИЕ № 2. (2 часа)**

### **Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ.**

1. ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности
2. Основные глобальные системы ООПТ: Территории Всемирного наследия, биосферные резерваты, рамсарские территории.
3. Участие России в мировой системе ООПТ.

## **ЗАНЯТИЕ № 3 (4 часа).**

Особо охраняемые природные территории России Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России. Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

## **ЗАНЯТИЕ № 4. (2 часов)**

### **Перспективы развития системы ООПТ.**

1. Недостатки современной глобальной системы ООПТ.
2. Недостатки Российской системы ООПТ
3. Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах.

### *Основные вопросы*

1. Сокращение биоразнообразия и риск необратимого нарушения среды обитания.

2. Биоразнообразие как неиссякаемый источник ресурсов.
3. Угроза сокращения биоразнообразия.
4. Причины сокращения биоразнообразия:
  - 1) генетическая эрозия;
  - 2) исчезновение видов;
  - 3) разрушение и фрагментация местообитаний;
  - 4) чрезмерное использование ресурсов;
  - 5) загрязнение окружающей среды.

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Особо охраняемые природные территории» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде реферативных работ по предложенным темам и выполнение контрольных заданий, представляющих обобщение изученного материала практического и теоретического. Подготовка к лабораторным занятиям и входному тестированию включает решение заданий для самоконтроля по каждой теме. При проведении самостоятельной работы используется учебная и научная литература. Список литературы прилагается. Рефераты и выполненные контрольные задания для самостоятельной работы, оформленные в письменном виде, сдаются на коллоквиумных занятиях преподавателю.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка практических работ и их анализ.

#### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Тема 1. Современное значение охраны природы. Всемирная стратегия и национальный план действий по сохранению биоразнообразия	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме

Тема 2. Современное состояние заповедников России	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 3. Национальные парки России и мира	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 4. Место российских заповедников в международной системе ООПТ	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 5. Природные особенности лесной зоны Природные особенности лесной зоны	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 6. Природные особенности степной зоны	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 7. Природные особенности тундр и арктических пустынь	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 8. Природные особенности горных экосистем	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме
Тема 9. Мероприятия по сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов создание ООПТ; охрана и восстановление биотопов; биотехнические мероприятия; рациональное использование биологических ресурсов.	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов
4. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении лабораторных работ по теме.

1. *Текущий контроль*: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование на лабораторных занятиях, прием лабораторных журналов, контрольных работ, коллоквиумов.

2. *Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена в 5 семестре. *Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно на лабораторных занятиях, на протяжении всего курса. Он также предусматривает устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно со второй недели 5 семестра – в форме контроля самостоятельной работы по выполнению контрольных работ. В период освоения дисциплины студент обязан выполнить перечень контрольных работ, который определяется лектором.

*Промежуточная аттестация:*

Для получения зачета по итогам 5 семестра студент обязан выполнить и защитить все лабораторные работы, все виды самостоятельной работы, а также иметь положительные результаты коллоквиумов, которые проводятся в письменной форме и включают тестирование и полный ответ на вопросы билета.

зачет проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных биологических знаний.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к лабораторным занятиям.
3. Подготовка к рубежному контролю знаний в виде контрольной работы.

Вопросы к изучению:

1. Закономерности видового разнообразия.
  1. Роль международных экологических организаций («Друзья Земли», Всемирный Фонд охраны природы — WWF, Гринпис и др.).
  2. Мероприятия по сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов создание ООПТ; охрана и восстановление биотопов; биотехнические мероприятия; рациональное использование биологических ресурсов.
  3. Создание базы данных и глобальной системы наземных наблюдений

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Примерный перечень тем текущего контроля: тестов и контрольных вопросов**

1. Оценка биоразнообразия и охрана природы
2. Инвентаризация флоры и фауны как часть мониторинга
3. Методы изучения состояния экосистем с охраняемыми
4. Методы выявления редких видов животных и растений
5. Заповедники, их роль в сохранении редких видов
6. Национальные парки, их роль в сохранении редких видов
7. Природные парки России.
8. Заказники их роль в сохранении редких видов
9. Памятники природы в сохранении биоразнообразия
10. Дендропарки, их роль в сохранении редких видов
11. Ботанические парки, их роль в сохранении редких видов
12. Зоопарки, их роль в сохранении редких видов
13. Красные книги как механизм охраны биоразнообразия
14. Биологическое и ландшафтное разнообразие
15. Редкие и нуждающиеся в охране виды животных России
16. Редкие и нуждающиеся в охране виды растений и грибов России
17. Красные книги.
18. Проблемы создания региональных Красных книг.

**7.1. Типовые контрольные задания**

**Тесты:**

№ вопрос №1

**Вид который обитает только в данном регионе, называется:**

- № нет
- реликтом
- № да
- эндемиком
- № нет
- охраняемым видом
- № нет
- Космополитом

**№ вопрос №1**

**Численность волков в естественном лесу:**

- № да
- Зависит от пищевых ресурсов
- № нет
- постоянно увеличивается
- № нет
- не изменяется
- № нет
- постоянно снижается

**№ вопрос №1**

**Наибольшее разнообразие видов встречается:**

- № нет
- в тундре
- № нет
- в тайге
- № да
- в влажных тропических лесах
- № нет
- в степи

**№ вопрос №1**

**Природный биогеоценоз:**

- № нет
- сад
- № да
- болото
- № нет
- поле
- № нет
- аквариум

**№ вопрос №1**

**Рыба форель обитает в чистых реках с холодной водой, потому что:**

- № нет
- помогает окраска тела
- № да
- холодная вода содержит много кислорода
- № нет
- там много пищи
- № нет
- там много моллюсков

**№ вопрос №1**



**К какому типу охраняемых территорий относится Волжско- Камский-?**

№ да

заповедник

№ нет

национальный парк

№ нет

заказник

№ нет

охотничье хозяйство

**№ вопрос №1**

**С чем вы не согласны: Животные метят свою территорию для того, чтобы:**

№ нет

найти свой «дом»

№ нет

не допустить человека в свой «дом»

№ да

избежать столкновения с другими организмами этого вида

№ нет

находить своих детенышей

**№ вопрос №1**

**После пожара лес может восстановиться через:**

№ нет

100 лет

№ нет

№ да

80 лет

№ нет

6- 5 лет

№ нет

10 лет

**№ вопрос №1**

**Изначальным источником энергий почти во всех экосистемах служит:**

№ нет

животные

№ да

растения

№ нет

грибы

№ нет

бактерии

**№ вопрос №1**

**Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:**

№ нет

моделированием

№ нет

модификацией

№ да

мониторингом

№ нет

описанием

**№ вопрос №1**

**Основной источник кислорода в атмосферу:**

№ нет  
животные  
№ нет  
бактерии  
№ нет  
человек  
№ да  
растения+

**№ вопрос №1**

**Полное изъятие природных территории из хозяйственного использования - это:**

№ нет  
заказники  
№ да  
заповедники  
№ нет  
памятники природы  
№ нет  
национальный парк

**№ вопрос №1**

**Высшая стадия развития биосферы, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей причиной называется:**

№ нет  
биосферой;  
№ да  
новой сферой;  
№ нет  
кайнозоем;  
№ нет  
антропогеном.

**№ вопрос №1**

**Территория, на которой запрещены какие-либо виды хозяйственной деятельности, называется:**

№ да  
заповедник  
№ нет  
заказник  
№ нет  
памятник природы  
№ нет  
парковая зона

**№ вопрос №1**

**Заказник, находящийся на территории Санкт-Петербурга:**

№ да  
Юнтоловский  
№ нет  
Кургальский  
№ нет  
Вепский лес  
№ нет  
Раковые озёра

**№ вопрос №1**

**Какую среду обитания большинство учёных считают заселённой живыми организмами первой:**

№ нет

наземную

№ нет

воздушную

№ нет

почву

№ да

водную

**№ вопрос №1**

**Какой из перечисленных факторов окружающей среды относится к антропогенным:**

№ нет

атмосферное давление

№ нет

рельеф местности

№ да

чрезмерная охота

№ нет

роза ветров

**№ вопрос №1**

**После пожара в средней полосе России лес может восстановиться через:**

№ да

80 лет

№ нет

20 лет

№ нет

10 лет

№ нет

5 лет

**№ вопрос №1**

**Какие птицы распространяют семена сосны:**

№ нет

дятел

№ нет

синица

№ нет

глухарь

№ да

сойка

**№ вопрос №1**

**Какое из перечисленных насекомых не занесено в Красную книгу Дагестана:**

№ нет

Жук-носорог

№ нет

Жужелица Кавказская

№ да

Майский жук+

№ нет

Жук-олень

**№ вопрос №1**

**Какое из этих растений относится к растительному сообществу «болото»:**

№ да

сфагнум

№ нет

фиалка опушённая

№ нет

мышинный горошек

№ нет

лещина обыкновенная

№ нет

купальница европейская

**№ вопрос №1**

**Сколько заповедников в России на сегодняшний день?**

№ нет

20;

№ да

103;

№ нет

46;

№ нет

130.

**№ вопрос №1**

**Назовите старейший заповедник в России, созданный еще в 1916г.?**

№ нет

Астраханский;

№ нет

Таймырский;

№ да

Баргузинский;

№ нет

Дальневосточный Морской.

**№ вопрос №1**

**Первый национальный парк в мире – это:**

№ нет

Лахемааский;

№ нет

Лосиный Остров;

№ нет

Гауя;

№ нет

Самарская Лука;

№ да

Йеллоустонский;

№ нет

Чаваш вармане

**№ вопрос №1**

**Кто и когда придумал первую Красную книгу?**

№ да

Международный союз охраны природы, 1948;

№ нет

Green pease, 1968;

№ нет

Департамент по охране окружающей среды, 1979.

**№ вопрос №1**

**Среди названных заповедников выделите старейший:**

№ да

Астраханский;

№ нет

Аскания - Нова;

№ нет

Таймырский;

№ нет

Дальневосточный морской ;

№ нет

Нижнесвицкий.

**№ вопрос №1**

**Какая организация готовит к изданию Международную Красную Книгу:**

№ нет

ЮНЕСКО;

№ да

МСОП;

№ нет

ООН;

№ нет

Римский клуб

**№ вопрос №1**

**Какой из перечисленных видов внесен в Красную книгу России?**

№ нет

косуля;

№ да

змеяяд;

№ нет

тритон гребенчатый;

№ нет

белка-летяга;

№ нет

сизоворонка.

**№ вопрос №1**

**Из перечисленных российских особо охраняемых природных территорий работа по восстановлению численности зубра успешно проводится в:**

№ нет

Астраханском заповеднике

№ да

Приокско-Террасном заповеднике

№ нет

Сихотэ-Алинском заповеднике

№ нет

Лапландском заповеднике

**№ вопрос №1**

**Животное, восстановленное в численности и ставшее промысловым в Российской Федерации:**

№ нет

зубр

№ да

соболь

№ нет

лошадь Пржевальского

№ нет

амурский тигр

**№ вопрос №1**

**Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах, называют:**

№ нет

менеджментом

№ нет

моделированием

№ да

мониторингом

№ нет

модификацией

**№ вопрос №1**

**В Красную книгу России занесен вид:**

№ нет

Рыжий волк

№ нет

Горный тапир

№ да

Снежный барс

№ нет

Красная панда

**№ вопрос №1**

**Заповедник России, в котором находятся восемь действующих вулканов и долина гейзеров:**

№ нет

Катунский

№ да

Кроноцкий

№ нет

Баргузинский

№ нет

Ильменский

**№ вопрос №1**

**Среди ресурсов Мирового океана человечество наиболее интенсивно использует:**

№ нет

приливную энергию

№ нет

железомарганцевые конкреции на океаническом дне

№ нет

биологические ресурсы

№ да

морскую воду для опреснения

**№ вопрос №1**

**Наибольшее биологическое разнообразие на площади в 1 м<sup>2</sup> сосредотачивается в такой среде обитания, как:**

№ нет

воздушно-наземная

№ да

почва

№ нет

водная

№ нет

желудочно-кишечный тракт теплокровных животных

**№ вопрос №1**

**Эндемиком озера Байкал является:**

№ да

большая голомянка

№ нет

стерлядь

№ нет

хариус

№ нет

озерная форель

**№ вопрос №1**

**Редкая птица Красной книги России, обитающая в степи:**

№ нет

серый сорокопуд

№ нет

сапсан

№ нет

стерх

№ да

стрепет

**№ вопрос №1**

**Известно, что чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Почему на чернозёмах Якутии не развито земледелие?**

№ нет

Добыча алмазов и других полезных ископаемых привела к полной деградации почв

№ нет

При интенсивной добыче алмазов земледелие не нужно по экономическим причинам

№ нет

Северные олени уничтожают посевы на больших площадях

№ да

Препятствует холодный климат и подстилающая почвы многолетняя мерзлота

**№ вопрос №1**

**Из перечисленных российских особо охраняемых природных территорий работа по восстановлению численности зубра успешно проводится в:**

№ нет

Астраханском заповеднике

№ да

Приокско-Террасном заповеднике

№ нет

Сихотэ-Алинском заповеднике

№ нет

Лапландском заповеднике

**№ вопрос №1**

**Какой вид животных исчез через 26 лет после его открытия европейцами:**

№ нет

Тур;

№ нет  
Тарпан;  
№ да  
Стеллерова корова;  
№ нет  
Бизон;  
№ нет  
Дронт.

**№ вопрос №1**

**Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются:**

№ нет  
Национальным парком;  
№ нет  
Заповедником;  
№ нет  
Заказником;  
№ нет  
Памятником природы;  
№ да  
Особо охраняемыми территориями.

**№ вопрос №1**

**Первый национальный природный парк - это:**

№ нет  
Лахемаасский;  
№ нет  
Гауя;  
№ да  
Йеллоустонский;  
№ нет  
Лосиный остров;  
№ нет  
Самарская лука.

**№ вопрос №1**

**Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:**

№ нет  
фенологией;  
№ да  
мониторингом;  
№ нет  
охраной природы;  
№ нет  
биосферным заповедником;  
№ нет  
антропогенным фактором.

**№ вопрос №1**

**Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:**

№ да



Заповедником;

№ нет

Заказником;

№ нет

Памятником природы;

№ нет

Охраняемой территорией;

№ нет

Национальным парком.

**№ вопрос №1**

**Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:**

№ да

эндемиком;

№ нет

космополитом;

№ нет

реликтом;

№ нет

охраняемым видом;

№ нет

видом из Красной книги.

**№ вопрос №1**

**Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:**

№ нет

чрезмерное истребление видов;

№ да

разрушение мест обитания;

№ нет

загрязнение воздуха;

№ нет

вселение новых видов;

№ нет

кислотные дожди.

**№ вопрос №1**

**Популяцией является совокупность особей:**

№ нет

Разных видов, населяющих общую территорию;

№ нет

Одного вида, которые свободно скрещиваются между собой;

№ нет

Одного вида, населяющих определенное пространство;

№ да

Одного вида, которые имеют общее происхождение, совместно существуют в определенном местообитании, свободно скрещиваются;

№ нет

Одного вида, населяющие определенный материк.

**№ вопрос №1**

**В большом массиве хвойного леса вырубил несколько гектаров. На вырубке поселятся:**

№ нет

Растения, которые не встречались или редки встречались в коренном лесу;

№ нет

Растения доминанты из данного растительного сообщества;

№ да

Растения из нижнего яруса данного сообщества;

№ нет

Кодоминантные виды данного сообщества;

№ нет

Хвойные деревья.

**№ вопрос №1**

**На некоторых участках степных заповедников регулярно выкашивают траву для того, чтобы:**

№ нет

Стимулировать рост растений;

№ нет

Регулировать плодоношение у растений;

№ да

Для сохранения видового разнообразия на тех участках, где не выпасают скот;

№ нет

Для улучшения качества почв;

№ нет

Для борьбы с вредителями.

**№ вопрос №1**

**Низкий рост высокогорных растений можно объяснить:**

№ нет

Малым количеством осадков;

№ нет

Суровой зимой;

№ нет

Высокой интенсивностью солнечного света;

№ нет

Резкими суточными колебаниями температуры;

№ да

Бедностью почв.

**№ вопрос №1**

**Сильное цветение воды часто сопровождается замором рыбы, потому что:**

№ нет

Рыбы гибнут от «засорения» жабр водорослями;

№ нет

Рыбы гибнут от голода;

№ да

Рыбы гибнут от недостатка кислорода;

№ нет

Рыбы гибнут от отравления водорослями;

№ нет

Рыбы гибнут от недостатка света.

**№ вопрос №1**

**В каком году прошла первая Международная конференция по окружающей среде в Стокгольме (Швеция)?**

№ нет

1968;

№ да

1972;

№ нет

1980;

№ нет

1981;

№ нет

1993.

**№ вопрос №1**

**В каком году проходил Всемирный форум в Рио-де-Жанейро, на котором была принята «Повестка дня на XXI век»?**

№ да

1992:

№ нет

1980;

№ нет

1972;

№ нет

1968;

№ нет

1954.

**№ вопрос №1**

**В каком году была создана Международная организация «Римский клуб»?**

№ нет

1960:

№ да

1968;

№ нет

1972;

№ нет

1984;

№ нет

1992.

**№ вопрос №1**

**Кто был основателем Международной организации «Римский клуб»?**

№ нет

Дж.Форрестер;

№ нет

Д.Медоуз;

№ да

Л.Печчеи:

№ нет

Т.Шарден;

№ нет

Б.Коммонер.

**№ вопрос №1**

**В каком году был подготовлен первый доклад Римскому клубу группой ученых Массачусетского института технологии под руководством Д. Медоуза («Пределы роста»)?**

№ нет

1968;

№ нет

1970;

№ нет

1983;

№ да  
1972;  
№ нет  
1980.

**№ вопрос №1**

**В каком году вышла Красная книга РСФСР, в которую занесены 65 видов и подвидов млекопитающих, 109 видов птиц, .533 вида и подвида растений и др.?**

№ нет  
1973;  
№ нет  
1980;  
№ нет  
1981;  
№ да  
1983;  
№ нет  
1990.

**№ вопрос №1**

**Что означает ЮНЕП ?**

№ нет  
Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры;  
№ нет  
Организация по защите животных;  
№ нет  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН;  
№ да  
Программа ООН по окружающей среде;  
№ нет  
Организация «Зеленый крест».

**№ вопрос №1**

**К какому типу охраняемых территорий относится Линдуловская корабельная роща**

№ нет  
Заповедник;  
№ да  
Заказник;  
№ нет  
Национальный парк;  
№ нет  
Резерват;  
№ нет  
Охотничье хозяйство.

**№ вопрос №1**

**Основной причиной снижения биологического разнообразия на нашей планете является:**

№ да  
изменение местообитаний и деградация природной среды;  
№ нет  
отлов диких животных для коммерческих целей;  
№ нет  
отстрел редких видов животных;  
№ нет  
сбор лекарственных трав.

**№ вопрос №1**

**Укажите количество заповедников в России на 1995 год:**

№ нет

20 - 30 заповедников;

№ нет

50 - 60 заповедников;

№ нет

70 - 80 заповедников;

№ да

90 -130 заповедников.

**№ вопрос №1**

**Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» был принят в ...**

№ нет

1990 году;

№ нет

1992 году;

№ нет

1993 году;

№ да

2002 году.

**№ вопрос №1**

**Какие мероприятия по охране природы проведены на популяционно-видовом уровне:**

№ нет

создание национальных парков;

№ нет

охрана памятников природы;

№ да

запрет на охоту на какое-либо животное;

№ нет

создание и поддержание лесопосадок.

**№ вопрос №1**

**Главным фактором, влияющим на численность позвоночных животных, занесенных в «Красную книгу», является:**

№ нет

наличие естественных врагов;

№ да

деятельность браконьеров;

№ нет

трудности с питанием;

№ нет

разрушение местообитания.

**№ вопрос №1**

**Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:**

№ нет

на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972 г.;

№ нет

на конференции по мирному процессу в Европ в Хельсинки, в 1975 г.;

№ да

на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

№ нет

на Всемирном форуме ООН на стыке тысячелетий в Нью-Йорке в сентября 2000г.

**№ вопрос №1**

**Устойчивое развитие, в соответствии с решениями конференции в Рио- де- Жанейро летом 1992 г. требует:**

№ нет

совершенствование системы потребления;

№ нет

совершенствование системы здравоохранения;

№ нет

преодоление разрыва между богатством и бедностью;

№ нет

вовлечение в управление местных общин;

№ да

учета всех перечисленных факторов.

**№ вопрос №1**

**Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:**

№ да

Заповедником;

№ нет

Заказником;

№ нет

Памятником природы;

№ нет

Охраняемой территорией;

№ нет

Национальным парком.

**№ вопрос №1**

**Из перечисленных видов древесной растительности наиболее чутко реагирует на атмосферное загрязнение:**

№ да

липа сердцевидная

№ нет

сосна обыкновенная

№ нет

тополь дрожащий

№ нет

каштан конский

**№ вопрос №1**

**Наиболее резкие колебания численности характерны для популяций:**

№ нет

многолетних растений

№ нет

хищных млекопитающих

№ да

насекомых с коротким циклом развития

№ нет

крупных копытных

**№ вопрос №1**

**Из приведенных ниже пар видов примером комменсализма является:**

№ нет

рысь и заяц-беляк

№ да

рак-отшельник и брюхоногий моллюск

№ нет

термит и обитающие в его кишечнике инфузории

№ нет

синица-гаичка и почвенная нематода

**№ вопрос №1**

**Наименее нарушенные экосистемы биосферных резерватов расположены:**

№ да

в зоне ядра

№ нет

в центральной зоне

№ нет

в буферной зоне

№ нет

в зоне сотрудничества

**№ вопрос №1**

**Цветковые растения появились на Земле:**

№ нет

1 млн. лет назад

№ нет

25 млн. лет назад

№ да

200 млн. лет назад

№ нет

2500 млн. лет назад

**№ вопрос №1**

**Среди лесов мира наибольшим ресурсным значением для хозяйства обладают:**

№ нет

смешанные леса умеренного пояса и субтропические леса

№ нет

экваториальные влажные леса

№ нет

редкостойные леса саванн

№ да

хвойные бореальные леса

**№ вопрос №1**

**Проблемы, которые вызывают процессы урбанизации, связаны с:**

№ нет

оттоком населения из городов в сельскую местность

№ нет

появлением большого числа малых и средних городов во всех странах мира

№ да

ростом крупных городов вследствие повышения их роли во всех сферах жизни общества

№ нет

сокращением площади крупных городов в развивающихся странах

**№ вопрос №1**

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. . Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.

3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации
5. История природоохранной деятельности в мире.
6. История природоохранной деятельности в России.
7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Природные парки, их основные задачи и особенности.
19. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
20. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
21. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
22. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
23. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
24. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
25. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
26. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
31. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
32. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.



33. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
34. Система ООПТ России.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**Основная:**

1. Бродский, А.К. Биоразнообразие: учеб. / А. К. Бродский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
2. Горелов, Экология : учеб. / А. А. Горелов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 399 с.

3. Основы зоологии и зоогеографии. Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.
4. Абдурахманов Г.М.. Биогеография Кавказа. М. Товарищество научных изданий. КМК.2017.718 с.  
<https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/1215904/>

**Дополнительная:**

3. Животный мир Дагестана. - Махачкала, 1975.
4. Жизнь животных. М., Т.1 - 6. 1980-1989.
5. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с.—  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>  
Андреев В.П., Павлович С.А., Павлович Н.В.Биологический словарь<http://e.lanbook.com/books/>
- 6.Красная книга Республики Дагестан. –Махачкала: Типография ИП Джамалудинова М.А., 2020.-800.  
[http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex\\_news/2022/vex\\_210424/03972976.pdf](http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex_news/2022/vex_210424/03972976.pdf)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2022). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2022).

**Ресурсы сети «Интернет»**

К числу важнейших интернет - ресурсов относятся сайты:

К числу важнейших научно-образовательных интернет-ресурсов относятся сайты:

8. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия»(заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
- 9.<http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library(заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
10. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
11. <http://elementy.ru/> Популярный сайт о фундаментальной науке.
12. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
- 13.<http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ

14. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

15. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.) –

16. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

17. Wikipedia <http://wikipedia.org>

18. Worldwide Endangered/Protected Species Database

<http://www.arkive.org/>

19. Animal Diversity Web <http://animaldiversity.umich.edu/site/index.html>

20. International Commission of Zoological Nomenclature <http://iczn.org/>

21. Электронные периодические издания – // [Acta Zoologica](#), // [Animal Cognition](#), // [Environmental Biology of Fishes](#), // [Experimental and Applied Acarology](#), // [Global Change Biology](#), // [Inland Water Biology](#), // [Journal of Applied Ichthyology](#), // [Journal of Ichthyology](#), // [Journal of Mammalian Evolution](#), // [Journal of Ornithology](#), // [Marine Biology](#), // [Zoologica Scripta](#), // [Zoosystematica Rossica](#)

22. Журналы издательства "Эльзевир". Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Environmental Science, Health Sciences, Immunology and Microbiology.

23. Журналы [Nature Publishing Group](#): Nature, Nature Materials, Nature Methods, Nature, Nature Nanotechnology Research Highlights Newsletter, Nature Physics

24. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.) – 10.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Особо охраняемые природные территории», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем биоразнообразия. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает

необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения зоологии особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Группа программных средств или информационных технологий	Наименование
Правовые информационные системы	<a href="#">Microsoft Word</a> Microsoft Excel
Офисные программы	Консультант Плюс
Библиотеки и образовательные ресурсы	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

--	--

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» задействована материально-техническая база ФГБОУ ВО «ДГУ», в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

### **1. Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ («Единый государственный экзамен: Биология», «Математические модели в биологии», серия фильмов ВВС «Живая природа» и др.);

- электронная библиотека, электронные учебные пособия: «Основы зоологии и зоогеографии», авторы Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.; «Учебно-методический комплекс по дисциплине Биология». Гасангаджиева А.Г., Даниялова П.М. Махачкала, 2008; «Лабораторный практикум по биологии: учебн. практикум для студентов высш. учебных заведений» /Гасангаджиева А.Г., Бекшокова П.А.,

Солтанмурадова З.И., Нахибашева Г.М. – Махачкала: изд-во «Наука плюс»,  
2019. – 216с.