

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ПРОЕКЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ПРОЕКЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия магистратура
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012;

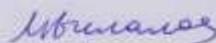
Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания



Качабеков А.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол №

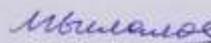
Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022г., протокол №

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 02 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01– философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-8, ПК-9, ОПК-1, ОПК-5;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Консультации		
	Все го	из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР					
12	72	4		14			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» являются:

- *ознакомление* магистров со спецификой исторического познания и его методологией, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

- *содействие формированию* всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно;

- *повышение логической культуры специалиста*, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» относится к вариативной (по выбору) части общенаучного цикла подготовки магистров по направлению 47.04.01- Философия.

Для усвоения данной дисциплины магистрант должен быть знаком с историческими этапами развития и основными категориями философии (философское знание), с периодами, вехами и событиями европейской и отечественной культуры и образования (историческое и культурологическое знание).

Понятия и методы данной дисциплины в последующем будут использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске магистрантов (при написании магистерского сочинения). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе, будут необходимы для более глубокого освоения курсов, входящих в блок специальной подготовки социологов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Навыки студентов по окончанию курса: знание основных категорий и понятий дисциплины, умение ориентироваться в общественно-философской проблематике аргументации, представление о современной проблематике в данной отрасли знаний, выработка философских мировоззренческих ориентиров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 1	Знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> методами использования философии науки для формирования мировоззренческой позиции
ПК- 8	Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> методами использования философии науки для формирования мировоззренческой позиции
ПК - 9	Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.	<u>Знать:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами. <u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ОПК-	Владение знаниями о философских	<u>Знать:</u> философские проблемы физики,

1	концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	биологии, медицины, синергетики, экологии. <u>Уметь</u> : использовать знание философских проблем естествознания в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : методами использования философии науки при изучении различных структурных уровней организации материи
ОПК-5	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде Владеть: навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 18 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Становление и развитие философии образования.			2	2			6	
2	Философские взгляды на образование в различные эпохи			-	2			6	

3	Философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.			-	2			6	
4	Философия и стратегия развития современного образования.			2	2			6	
	Итого по модулю 1:36			4	8			24	
5	Образование и его ценность в современном обществе			-	2			10	
6	Философия и стратегия развития современного образования			-	2			10	
7	Философия и стратегия развития образования в Дагестане			-	2			10	
	Итого по модулю 2:36			-	6			30	
	ИТОГО: 72ч			4	14			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Темы лекций

Лекция 1. Становление и развитие философии образования.

Литература:

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко

Лекция 2. Философия и стратегия развития современного образования.

Литература:

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко

Темы семинарских занятий

Тема 1. Становление и развитие философии образования.

1. Происхождение философии образования. Значение обращения к философскому смыслу образования.

2. Философия образования как область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.

3. Раскрытие философией образования сущности и природы всех явлений в образовательном процессе.
4. Основные функции философии образования. История и философия образования как наука.

Литература:

Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.К. Чапаев,

Гессен С. И. Основы педагогики.

Шитов С. Б. «Философия образования»

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 2. Развитие зарубежной философии образования в XX в.

1. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв. Позитивистско-прагматический подход.
3. Влияние на образовательную мысль философии экзистенциализма (А. 3. Прагматистско-инструменталистская философия образования Д. Дьюи. Современное значение педагогических идей Д. Дьюи для развития демократии

Литература:

Камю А. Творчество и свобода. Статьи, эссе, записные книжки.

Сартр Ж. П. Дороги свободы / Пер. с фр. Д. Вальяно, Л. Григорьян; Ред., авт. предисл. и коммент. А. Волков.

Ясперс К. «Духовная ситуация времени».

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.;

Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Дьюи Д. "Демократия и образование"...

Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 3. Философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.

1. Западничество в педагогических воззрениях В.Г. Белинского. Концепции образования славянофилов. А.С. Хомяков о роли науки в просвещении.
2. Философия русской школы К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука).
3. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования.
4. Идеи Л.Н. Толстого в современной педагогической практике и перспективы развития национального просвещения в России.

Литература:

Белинский В.Г. О воспитании.

Хомяков А.С. "О старом и новом"

Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания».

Толстой Л.Н. Война и мир.

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 4. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования

1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Ж. Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном

развитии.

2. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования. 3. Информационное общество и проблемы развития образования.

Литература:

Пиаже Ж. Избранные психологические труды

Штайнером Р. Образование ребенка

М. Монтессори Дом ребенка. Метод научной педагогики.

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 5. Образование и его ценность в современном обществе.

1. Образование, его сущность и современное образовательное пространство.

2. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

Образование как социальный институт.

3. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования.

4. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.

Литература:

Садовничий В.А. и др. Университетское образование. М., 1995. С. 217.

Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Сб. документов и материалов. М., 1987. С. 5.

Сулимое В. Российская школа в начале XX века и в годы гражданской войны // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 2000. № 37.

Гегель, Г. В. Ф. Философская пропедевтика

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 6. Философия и стратегия развития современного образования

1. Тенденции общественного развития и образование.

2. Понятие «ценность» и «идеал» и особенности их использования в философии образования и практической педагогике. Образование и его аксиологическое измерение.

3. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и др. измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей.

Литература:

Еникеева С.Л., Панкратова В.П. Организационно-экономические аспекты высшего образования в России. М, 1998. С. 4.

Серикова Т.Л. Институт образования и его трансформация в процессе реформирования российского общества // Куда идет Россия?.. Кризис институциональных систем: Век, десятилетие, год: Под общ. ред. Т.И. Заславской. М., 1999. С. 331-344.

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 7. Философия и стратегия развития образования в Дагестане

1. Образование в Дагестане: история и современность.

2. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность

современных образовательных реформ в Дагестане.

3. Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы.

4. Современная стратегия развития образования в Дагестане.

Литература:

Каймаразов Г.Ш. Прогрессивное влияние России на развитие просвещения и культуры в Дагестане: Материалы к сессии. Махачкала, 1954;

Омаров СМ. Школьное образование в дореволюционном Дагестане // Школьное образование в Дагестане. Махачкала, 1968;

Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. - Махачкала, 2003.

Ханбабаев К.М. Религиозное образование в Дагестане в XX - начале XXI в // Реалии и перспективы поликультурного образования. - Махачкала, 2003.

Гаджиева Ф.Г. Развитие школьной системы образования в Дагестане в XIX - первой трети XX в.: Автореф. дис. канд. ист. наук. Махачкала, 2004.

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Тема занятия	Формы контроля	Часы
1	Идеи философии жизни в педагогике.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	6
2	Педагогические идеи в русской философской мысли.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
3	Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
4	Образование и его ценность в современном мире.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
5	Философия и стратегия развития современного образования.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
6	Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
7	Философия и стратегия развития образования в Дагестане	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
Итого			54

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 1	Знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их	<u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать знание философских

	решения	проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> методами использования философии науки для формирования мировоззренческой позиции
ПК- 8	Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> методами использования философии науки для формирования мировоззренческой позиции
ПК - 9	Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.	<u>Знать:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами. <u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ОПК-1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<u>Знать:</u> философские проблемы физики, биологии, медицины, синергетики, экологии. <u>Уметь:</u> использовать знание философских проблем естествознания в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> методами использования философии науки при изучении различных структурных уровней организации материи

ОПК-5	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владеть: навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
-------	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание особенностей самоорганизации личности, форм и способов самообразования</p> <p>Умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.</p>	<p>51-65</p> <p>1. Знание категориального минимума, умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.</p>	<p>86-100</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.</p> <p>4. Знать сущности аргументации и ведения дискуссии.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>

Базовый	Знание особенностей самоорганизации личности, форм и способов самообразования Умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации. 4.Знать сущности аргументации и ведения дискуссии. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутой	Знание особенностей самоорганизации личности, форм и способов самообразования Умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации. 4.Знать сущности аргументации и ведения дискуссии. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Знание</i> предмета «Историческое познание: проблемное поле и специфика интерпретации социальной реальности»; нормы рационального речевого общения. <i>Умение</i> четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и	51-65 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3, Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах	86-100 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и

	свободно пользоваться выводными знаниями. <i>Владение</i> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, требованиями обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности	решать тесты.	эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	методологической аргументации 4.Знать сущности аргументации. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Базовый	<i>Знание</i> предмета «Историческое познание: проблемное поле и специфика интерпретации социальной реальности»; нормы рационального речевого общения. <i>Умение</i> четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями. <i>Владение</i> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, требованиями обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3, Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3, Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации. 4.Знать сущности аргументации. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	<i>Знание</i> предмета «Историческое познание: проблемное поле и специфика интерпретации социальной реальности»; нормы рационального речевого общения. <i>Умение</i> четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями. <i>Владение</i> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, требованиями обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3, Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3, Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации. 4.Знать сущности аргументации. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели средства, результаты научной работы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание формы и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности Умение решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры Владение общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	65-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение решать тесты.	65-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации 4.Знать сущности теории аргументации и ведения дискуссий. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Базовый	Знание формы и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности Умение решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры Владение общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение решать тесты.	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической, теоретической, контекстуальной и методологической аргументации	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах эмпирической теоретической, контекстуальной и методологической аргументации 4.Знать сущности теории аргументации и ведения дискуссий. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль философии в формировании научных знаний.
2. Наука и научный метод.
3. Своеобразие методов социально-гуманитарных наук.
4. Метод синергетики в социально-гуманитарном познании.
5. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
6. Основные формы герменевтики.
7. Особенности современного социального познания.
8. Принцип историзма.
9. Связь социального познания с ценностями.
10. Цели и задачи исторического познания.
11. Понятие социального познания.
12. Роль философии в формировании научных знаний.
13. Науки о природе и науки о культуре.
14. Проблема двух культур.
15. Воздействие естественнонаучного познания на сферу гуманитарных наук.
16. Воздействие гуманитарного знания на сферу естественных наук.
17. Специфика социального познания и его методов.
18. Специфика гуманитарного познания.
19. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
20. Объективность и постулат «свободы от оценок».
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках.
22. Ценностно-смысловые детерминанты социального познания.
23. Неразрывная связь социального познания с ценностями.
24. Акцент на индивидуальное, уникальное на основе общего.
25. Субъект и объект в историческом познании.
26. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Б) Примерные контрольные вопросы для текущего контроля:

1. Педагогические идеи конфуцианства.
2. Педагогика в Древней Индии.
3. Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»)
4. Аристотель о достоинстве свободнорождённого человека и о задачах образования. (по работе: Аристотель «Политика»)
5. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.
6. Педагогические идеи в философии Августина (по работе: Августин «Исповедь»).
7. Педагогика Я. Коменского и ее современное значение.
8. Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»).
9. Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. К. Гельвеций о роли природных и социальных факторов в развитии интеллектуальных качеств человека (по работе: Гельвеций К. «Об уме»).
11. Идея «дисциплинирования» в педагогической концепции И. Канта (по работе: Кант И. «О педагогике»).
12. И. Кант о формировании духовного облика человека как позитивной функции воспитания (по работе: Кант И. «О педагогике»).
13. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.

14. Педагогическая теория О. Конта.
15. Педагогическое учение Г. Спенсера.
16. Педагогические идеи в воззрениях славянофилов.
17. Философия русской школы К.Д. Ушинского.
18. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого.
19. В.В. Зеньковский о значении социального воспитания (по работе: Зеньковский В.В. «Социальное воспитание, его задачи и пути»).
20. Дж. Дьюи о проблеме целеполагания в образовании (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
21. Философия как теория образования у Дж. Дьюи (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
22. Педагогика Р. Штайнера.
23. Педагогика А.С.Макаренко.
24. Идеи образования в философии Гегеля.
25. Э. Дюркгейм о значении социологии для развития теории и практики педагогики (по работе: Дюркгейм Э. «Педагогика и социология»).
26. Образование в контексте понимания природы человека в философии Ф. Ницше (по работе: Ницше Ф. «Шопенгауэр как воспитатель»).
27. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже и ее практическое значение для педагогики.
28. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.
29. Государство и его роль в управлении образованием.
30. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.
31. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.
32. Кризис образования и образовательные реформы.
33. Логика и социальная направленность образовательной реформы.
34. Понятие «качество образования».
35. Нормы качества образования.
36. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

В) Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Предмет и основные понятия курса «Философия образования».
2. В чем различие психолого-педагогической и философской трактовки понятия «образование?»
3. В чем суть исторического вызова образованию современной постиндустриальной эпохи?
4. Какими законодательными документами регулируются образовательные процессы в Российской Федерации?
5. Как соотносятся классические и инновационные формы, технологии в образовании?
6. Светское и религиозное образование, в чем суть различия между ними и возможности взаимодополнения?
7. Какова методологическая функция философской антропологии по отношению к образовательной деятельности?
8. Особенности древневосточных представлений о природе человека (др. Индия, др. Китай).
9. Античные мыслители о сущности образования и воспитания человека.
10. Средневековые концепции образования и воспитания.

11. Специфика образовательной антропологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц)
12. Марксистская концепция образования и воспитания личности.
13. Смысл образования и воспитания человека в контексте русской религиозной философии конца XIX - начала XX веков.
14. В чем специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к проблеме образования и воспитания человека?
15. Какие существуют альтернативные модели «человека образующегося»?
16. В чем суть: а) традиционного христианского подхода к человеку в аспекте образования;
б) природного детерминизма в педагогическом аспекте;
в) социального детерминизма в отношении к образовательно-воспитательным задачам;
г) утопически-гуманистического подхода к образованию и воспитанию человека.
17. Конфуцианская модель человека в аспекте образовательно-воспитательных задач.
18. Буддистская модель человеческого бытия и задачи образования.
19. Каковы психологические константы человеческого бытия в образовательном контексте:
а) психодинамического (З. Фрейд) и аналитического направления в персонологии;
б) социокультурного направления (А. Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);
в) диспозиционального и когнитивного направления (Дж. Келли);
г) бихевиористского направления (Б. Скиннер);
д) гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс)
20. Как в образовательном развитии человека соотносятся контроль и свобода?
21. Каково соотношение проблемы смысла жизни человека и его образования?

Г) Примерные тестовые задания

№Тема1.=Становление и развитие философии образования.

№вопрос1

Философия образования это область междисциплинарных исследований, лежащая на стыке

Философии, педагогики и практического образования

Философии, педагогики и теоретического образования

Философии, физиологии и психологии

Философии, психологии и образования

В первобытном обществе процедура посвящения детей во взрослые называлась Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы

Инициация

Возмужание

Причастие

Канонизация

Инициации широко использовались в обществе

Первобытном

Рабовладельческом

Феодальном

В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

Древняя Индия

Древний Китай

Древний Египет

Древняя Месопотамия

Этому мыслителю Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу

Конфуций

Соломон

№нет

Сократ

№нет

Платон

Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски эдуббы)

Дома табличек

Дома ячеек

Дома клинописи

Дома карточек

Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

Конфуций

Сократ

Кришна

Соломон

Главной задачей воспитания буддизма в Древней Индии было

Внутреннее совершенство человека

Физическое воспитание

Красноречие

Совершенство в искусстве войны

Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства

Конфуций

Аристотель

Сократ

Соломон

В этом древнем государстве воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства. Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности

Город-государство Спарта

Древний Рим

Древний Китай

Город-государство Афины

Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство»)–диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

Сократ

Аристотель

Платон

Демокрит

Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

Платон

Сократ

Эпикур

Аристотель

Древнегреческий философ, положивший в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

Сократ

Платон

Аристотель

Демокрит

Философ Античности, впервые высказавший идею о необходимости государственного дошкольного воспитания

Платон

Аристотель

Сократ

Демокрит

Учебное заведение в Древнем Риме, готовившее ораторов и политических деятелей

Риторская школа

Тривиальная школа

Палестра

Грамматическая школа

Государство, унаследовавшее эллино-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания

Византия

Англия

Франция

Исламский мир

Одно из основных качеств человека, воспитываемое в исламской традиции, как в семье, так и вне её

Покорность

Скромность

Жестокость

Образованность

№Тема2.=Философско-педагогическая мысль Средневековья

Начало западноевропейского Средневековья связан с распадом

Римской империи

Византии

Древней Греции

Италии

Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе

Христианство

Ислам

Буддизм

Язычество

Содержание средневекового образования исчерпывалось

семью свободными искусствами

пятью свободными искусстваами
Шестью свободными искусстваами
Восьмью свободными искусстваами

Предметы, входившие в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусстваами»

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка

Грамматика, риторика, диалектика

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

Первые университеты при соборах и монастырях стали появляться в Западной Европе

В XII в.

в XV в.

в IX в.

в XIII в.

В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, отметьте из перечисленных лишний?

Филологический

Богословский

Медицинский

Юридический

Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру

Схоластика

Патристика

Теология

философия

В средние века педагогические идеи разрабатывались

философами – богословами

Учеными

Ремесленниками

Математиками

В воспитательной системе рыцарства юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».

начала любви

начала чести

начала семьи

начала жизни

Главным представителем схоластики был

Фома Аквинский

Аврелий Августин

Раймунд Лиллий

Тит Лукреций Кар

№Тема3.=Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации

Родиной эпохи Возрождения стала

Италия

Франция

Англия

Германия

Критика схоластического образования содержится в книге

«Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

«Утопия» Т. Мора
«Город Солнца» Т. Капанеллы
«Опыты» М.Монтеня

Все имена представляющие эпоху Возрождения представлены в строке

Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
В.деФельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

Иезуиты
Иеронимиты
Гуманисты
схоласты

Труд: «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» принадлежит

Томасу Мору
Франсуа Рабле
Томмазо Кампанелле
Эразму Роттердамскому

Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности

Гуманизм
Реформация
Контрреформация
Инквизиция

Автор трактата - утопии «Город солнца» (1602 г.)

Томмазо Кампанелла
Эразм Роттердамский
Томас Мор

Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

№да
Реформация
№нет
Гуманизм
№нет
Скептицизм
№нет
Солипсизм
№вопрос1

Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.

№да
Коллежи
№нет
Гимназии
№нет
школы иезуитов
№нет
дворцовые школы

№Тема4.=Воспитание, обучение и педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до ХУ11 в.

Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян

Труд

Подготовка к ратному делу

Умственное воспитание и овладение культовым знанием

Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

Писчий материал начального обучения в Древней Руси

Береста

Пергамент

Глиняные таблички

Папирус

Обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста назывался

Кумовство

Крещение

Наставничество

Инициация

Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси

Византия

Англия

Франция

Италия

Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

Славяно-греко-латинская академия

Киево-Могилянская академия

Типографское училище

Школа математических и навигацких наук

Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей

Изборник

Псалтырь

Абecedарий

Часослов

Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

«Домострой»

«Поучение детям»

Послание Геннадия»

«Русская правда»

Первое высшее учебное заведение на Руси появилось

В Киеве

В Москве

В Санкт-Петербурге

Во Львове

Автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?

Ярослав Мудрый

Владимир Мономах

Княгиня Ольга

Кирилл Туровский

Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве

Типографское училище

Училище при Андреевском монастыре

Школа в Богоявленском монастыре

Славяно-греко-латинская академия

№Тема5.=Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XIX вв.)

Ян Амос Каменский

Аристотель

Иоганн Фридрих Гербарт

Жан-Жак Руссо

Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа».

Ян Амос Коменский

Френсис Бэкон

Вольфганг Ратке

Жан-Жак Руссо

Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов

Последняя треть XVII – конец XVIII в.

Вторая половина XVI – конец XVII в.

XVIII – первая треть XIX в.

Первая половина XIX в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.

- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,

- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Августин А. Исповедь. Кн. 10, 12, 13. // Августин А. Творения. Т. 1. СПб., 1998.

Августин А. Об учителе. // Августин А. Творения. Т. 1. СПб., 1998

Аристотель. Политика. Кн. 8. // Аристотель Сочинения: В 4-х тт. Т.4. М., 1984

Аристотель. Никомахова этика. // Аристотель. Сочинения: В 4-х тт. Т.4. М., 1984

Белинский В.Г. Письмо к Н.В.Гоголю. 3 июля 1847 г. // Избранные философские соч. в 2-х тт. Т.2. М., 1948.

- Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование. // Вопросы философии, 1990, № 1.
- Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2004.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2006.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.
- Гадамер Г. Истина и метод. М., 1988
- Гельвеций К.А. О человеке. // Гельвеций. Соч.: В 2-х тт. Т. 2. М., 1974
- Герbart Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
- Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2000.
- Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1999
- Дюркгейм Э. Педагогика и социология. // Дюркгейм Э. Социология. М., 1995.
- Законы Ману. М., 1960
- Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
- Ильин И. А. Путь духовного обновления. Гл. 5. // Путь к очевидности. М., 1993
- Кант И. Метафизика нравов, ч. 2. // Кант И. Соч.: В 8-ти тт. Т.6. М., 1994.
- Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. // Кант И. Соч.: В 8-ти тт. Т. 7. М., 1994. С. 18
- Кант И. О педагогике. // Соч. в 8 тт. Т.8. М., 1994
- Коменский Я.А. Предвестник всеобщей мудрости. // Коменский Я.А. Сочинения. М., 1997.
- Коменский Я.А. Великая дидактика. // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1991.
- Конт О. Курс позитивной философии. // Родоначальники позитивизма. Вып. 4. СПб., 1912.
- Конфуций Я верю в древность. М., 1995
- Локк Д. Мысли о воспитании. // Локк Д. Соч.: В 3-х тт. Т. 3. М., 1988
- Ломоносов М.В. Письмо И.И.Шувалову. Июнь-июль 1754 г. // Ломоносов М.В. Избранные произведения. Архангельск, 1980.
- Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1988
- Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В: 2 тт. М., 1977.
- Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. Гл.4,5. М., 1994
- Монтень М. Опыты. Кн. 2, гл. 8. М., 1992
- Ницше Ф. Шопенгауэр как воспитатель. // Ницше Ф. Избр. произведения: В 3-х тт. Т. 2. М., 1994.
- Ницше Ф. *Esse Homo*. (Как становятся сами собой). // Сочинения в 2-х тт. Т.2. М., 1990.
- Педагогическое наследие русского зарубежья 20-е гг. Составитель П.В.Алексеев. М., 1993.
- Песталоцци Г. Избранные педагогические произведения в 3-х тт. М., 1963
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1999.
- Платон Государство. // Платон. Сочинения: В 3-х тт. Т. 3. М., 1994
- Рерих Н.К. О вечном, гл. 1. М., 1991.
- Розанов В.В. Сумерки просвещения. /Сост. В.Н.Щербаков. М., 1990.
- Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. СПб., 1915
- Сорокин П.А. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. СПб., 1912.
- Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1973
- Татищев В.Н. Избранные произведения Л., 1979.
- Толстой Л.Н. Воспитание и образование; О народном образовании; Прогресс и определение образования. // Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 22 тт. Т. 16. М., 1983
- Тоффлер А. Третья волна. М., 1999
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т 1. М., 1974.

Фрейд З. Психология бессознательного. Сборник произведений. /Сост. и ред. М.Г.Ярошевский. М.,1989.
Фромм Э. Человек для самого себя. // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
Фромм Э. Искусство любить, гл.2.// Фромм Э. Душа человека. М., 1992
Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России. // Хомяков А.С. Сочинения. Т. 1. М., 1900.
- Шелер М. Формы знания и образование. //Человек, 1992, № 4-5.
- Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. // Шопенгауэр А. Собр. соч.: В 6-ти тт. Т.4.М., 1999.
Шопенгауэр А. / Paralogomena. Гл.21,28.//Шопенгауэр А. Собр. соч.: В 6-ти тт. Т.5. М., 1999.
Штайнер Р. Здоровое развитие телесно-физического как основа свободного проявления душевно-духовного. Калуга, 1995
Юнг К.Г. Подход к бессознательному.// Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.С.19.

б) дополнительная литература:

Блонский П.П. Педология. М., 1999
Брызгалина Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска. М., 2003.
Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования. Спб.,2002.
Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.
Грехнёв В.С. Информационное общество и образование.//Вестник Моск. ун-та. Серия Философия, 2006 № 6.
Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
Дьюи Д. Школа и общество. М.,1925.
Микешина Л.А. Герменевтические смыслы образования. // Философия образования. М., 1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.