

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
47.04.01 Философия

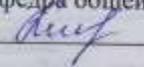
Направленность (профиль) программы
Онтология и теория познания

Форма обучения
заочная

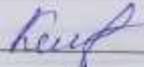
Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образова-
тельных отношений

Махачкала 2022 год

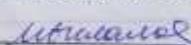
Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратуры по направлению подготовки **47.04.01 Философия** от 13.08.2020 № 1012

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент 

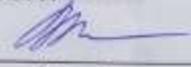
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.22 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н. Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.22 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.22 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Социальная психология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп, формирование социально-психологических знаний в области социальной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК - 1, УК - 2, УК - 3, УК - 6; общепрофессиональных - ОПК - 3; профессиональные – ПК - 1; ПК 2.

Преподавание дисциплины «Социальная психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы и *промежуточный* контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины три зачетных единиц, 108 академических часа по видам учебных занятий
Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1	108	12	4		8			87	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются формирование целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Изучения социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки при изучении дисциплин философия, история, антропология, введение в психологию, общая психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации по складывающимся проблемным ситуациям, изучает статистический и эмпирический материал по ним, критически анализирует и рационально осмысливает собранный материал на основе системного подхода.	Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала	Устный опрос, письменный опрос;

	<p>ИУК-1.2. Использует результаты критического анализа и осмысления проблемных ситуаций для выработки стратегии их преодоления.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Способен формулировать проектную задачу, находить адекватные способы ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет: организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Владеет: навыками разработки проектных документов и управления проектами на всех этапах их реализации.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества, организывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Письменный опрос</p>
	<p>ИУК-3.2. Осуществляет руководство командой, корректирует работу ее членов с учетом индивидуальных особенностей каждого.</p>	<p>Знает: особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Умеет: организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставлен-</p>	<p>Письменный опрос</p>

		<p>ной цели.</p> <p>Владеет: навыками организации и руководства работой коллектива, корректировки командной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	
	<p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы его совершенствования на основе адекватной самооценки</p>	<p>Знает: направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), определения реалистических целей профессионального роста.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ИОПК 3.1. Анализировать и классифицировать информацию о современных научных достижениях в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: ключевые методы преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики;</p> <p>Умеет: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью логично и четко</p>	

		обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-к. наименование индикатора</p>	ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	Круглый стол ...
	ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	<p>Знает: особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения преподавания учебных дисциплин философской направленности</p> <p>Умеет: разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками разработки учебных программ и учебно-методических материалов по философским дисциплинам</p>	
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p>Знает: возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p>Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p>Владеет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p>	

	<p>ИПК-1.4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся интереса науке и образованию Умеет: выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания.</p>	
<p>ПК–2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p>	<p>ИПК-2.1. Способность анализировать и обобщать результаты научных исследований работ с использованием современных достижений науки и техники</p>	<p>Знать: особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии Владеть: навыками анализа и обобщения результатов проведенных исследований с использованием современных достижений науки и техники</p>	
	<p>ИПК-2.2. Способность создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов</p>	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития</p>	
	<p>ИПК-2.3. Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных</p>	<p>Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний Умеет: проводить научные исследования с опорой на фунда-</p>	

	дисциплин	ментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах Владеет: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук	
	ИПК-2.4. Способность осуществлять сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	Знает: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии управления и обеспечения идеологической безопасности государства Умеет: осуществлять сбор и обработку научной информации в области философии управления и обеспечения идеологической безопасности государства Владеет: навыками сбора и обработки информации в области философии управления и обеспечения идеологической безопасности государства в составе научных коллективов	
	ИПК-2.5. Способность участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	Знает: особенности организации и проведения научных дискуссий, проведения процедур защиты научных работ, представления докладов и презентаций на научных конференциях Умеет: организовывать и проводить научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований Владеет: навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями, представлять презентации по тематике проведенных исследований исследований в области философии управления и обеспечения идеологической безопасности государства	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет три зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	
Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии								
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией	1					10	Устный опрос, письменный опрос.
2	Тема 2. Социальная группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы			2			10	
3	Тема 3. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность психолога и социального работника		2	2			10	
4	<i>Итого по модулю 1: 36</i>		2	4			30	
Модуль 2. Социальная психология личности								
6	Тема 5. Социальные стереотипы и установки.		2	2			15	Устный опрос, письменный опрос.
7	Социальный статус, социальные нормы и экспектации			2			15	
8	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		2	4			30	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
10	Модуль 3. Подготовка к экзамену	36				9	27	
ИТОГО:			4	8		9	87	<i>экзамен</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией.

Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии. Взаимосвязь психологии с философией.

Тема 2. Социальная группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы.

Социальная группа, структура виды социальных групп. Диффузная группа. Корпорация. Коллектив. Групповые процессы. Социальная ленность. Сдвиг к риску.

Тема 3. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность психолога и социального работника

Понятие нормативные акты. Деятельность психолога и социального работника. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.

Модуль 2. Социальная психология личности

Тема 4. Социальные стереотипы и установки.

Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.

Тема 5. Социальные конфликты. Теории конфликтов

Социальные конфликты. Теории конфликтов. Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Модуль 3. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом, которого доля составляет 25% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 15% аудиторных занятий. Удельный вес самостоятельной работы составляет 60 % дисциплины «Социальная психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии			18
Социальный статус, социальные нормы и экспектации.	Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.	Доклад, реферат	4
Понятие лидер. Виды лидерства.	Лидерство и руководство. Виды лидерства. Инструментальный и экспресивный лидер.	Доклад, реферат	4
Социальные стереотипы и установки.	Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.	Доклад, реферат	4
Агрессия. Теории агрессии. Альтруизм.	Агрессия. Теории агрессии. Взгляды биологизаторов (З.Фрейд, К.Лоранс) и социологизаторов (А.Бандура) на феномен агрессии. Альтруизм подходы и взгляды учёных на феномен альтруизма.	Доклад, реферат	4
Социальные конфликты. Теории конфликтов.	Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Доклад, реферат	2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Предмет и задачи курса «Социальная психология».
2. Специфика методов социальной психологии.
3. Социальная психология личности.

4. Общая характеристика, виды и функции общения. Компетентность в педагогическом общении.
5. Способы психологического влияния.
6. Динамические процессы в группе и групповые феномены и эффекты.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Межличностная совместимость и межличностная аттракция.
9. Социальная перцепция в структуре общения.
10. Образовательное учреждение как институт социализации личности.
11. Педагогический конфликт: сущность, причины и способы разрешения.
12. Социальные стереотипы и установки, их функции и структура.
13. Лидерство и руководство в коллективах.
14. Конвенциональные нормы и экспектации.
15. Групповые процессы в социальной группе.
16. Агрессия. Теории агрессии.
17. Альтруизм.
18. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
19. Социальный статус. Структура социальной группы.
20. Конфликт. Теории конфликтов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии.
3. Этапы становления социальной психологии как науки. Кризисы развития. Особенности исторического развития социальной психологии в России
4. Понятие об общении. Структура общения. Виды и этапы общения.
5. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
6. Соотношение вербального и невербального уровня общения.
7. Понятие и типы социальной перцепции. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
8. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
9. Понятие о малой группе и ее структура.
10. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
11. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).
12. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
13. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
14. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
15. Виды больших социальных групп.
16. Представление о психологической структуре больших групп.
17. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).

18. Компоненты этнического обыденного сознания. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные установки.
19. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
20. Представление о массовых социальных движениях.
21. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
22. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я – личности. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
23. Понятие о социальной установке. Структура и функции социальных установок.
24. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
25. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;
- г) познавательные процессы;
- д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;
- г) естественнонаучная социальная психология;
- д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциональный интеракционизм;
- е) социальный бихевиоризм;
- ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

- а) конфронтации;
- б) стилизации;
- в) донаучный;
- г) описательный;
- д) согласования;
- е) экспериментальный;
- ж) уникальный;
- з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

- а) отсутствие дискуссий;

- б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
- в) непрерывность развития;
- г) монополизм деятельностного подхода;
- д) методологические и теоретические кризисы;
- е) научный плюрализм;
- ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

- а) теориями научения;
- б) идеями когнитивного диссонанса;
- в) гедонистическим принципом;
- г) теорией обмена;
- д) представлениями о Я-концепции личности;
- г) теорией фрустрации – агрессии;
- е) разработкой методов самоконтроля, саморегуляции, самопрограммирования;
- ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

- а) в теориях каузальной атрибуции;
- б) в теориях обмена;
- в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
- г) в теории референтных групп;
- д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
- е) в теориях научения и моделирования поведения;
- ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

- а) в теории «поля» и групповой динамики;
- б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
- в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
- г) в теории «объектных» отношений;
- д) в положении о важности детско-родительских отношений;
- е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Мид;
- в) Бандура;
- г) М. Кун;
- д) И. Кон;
- е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

- а) понятием «Человек ролевой»;
- б) гедонистическим принципом;
- в) термином «когнитивная схема»;
- г) представлением о многообразии «образов Я»;
- д) понятием «символическое взаимодействие»;
- е) «идеями социальной драматургии»;
- ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

- а) внимание к психоанализу;
- б) применение понимающей интерпретации;
- в) опора на теории взаимной выгоды;
- г) опора на теории базовых потребностей;
- д) идеи «вершинного» развития человека;
- е) представления о завершающих этапах развития личности;
- ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

- а) когнитивизм;
- б) конструктивизм;
- в) интеракционизм;
- г) бихевиоризм;
- д) транзактный анализ;
- е) психоанализ.

13. Основоположителем социометрического направления и метода «психодрамы» является:

- а) Вудвортст;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Дж. Морено;
- г) Э. Берн;
- д) Э. Гофман;
- е) Фестингер.

14. Для современной западной социальной психологии является характерным:

- а) ориентация на российскую социальную психологию;
- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;

- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

15. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

16. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;
- ж) изучение документов.

17. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

18. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

19. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;

- з) проблема репрезентативности;
- и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

20. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

21. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;
- з) анализ документов.

22. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- г) интерпретация;
- д) опрос;
- е) статистическая обработка данных.

23. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;
- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

Тематика рефератов

1. Виды больших социальных групп.

2. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
3. Факторы формирования этнических групп. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
4. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
5. Представление о массовых социальных движениях.
6. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия.
7. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
8. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
9. Критерии определения группы в социальной психологии.
10. Понятие о малой группе и ее структура.
11. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
12. Особенности влияния членов группы друг на друга.
13. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация.
14. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
15. Практика работы с персоналом в организациях.
16. Междисциплинарный характер становления социальной психологии.
17. Виды общения. Критерии выделения видов общения.
18. Основные критерии выделения видов отношений.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010. – Гл. 4, 5.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>

2. Андреева Г.М. Введение в практическую социальную психологию. – М., 2001 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009. – Ч. 2. – Гл. 7, 9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>
4. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2001.
5. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на Дону, Феникс, 1998 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.
2. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 1996.
6. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Теория и методология. – М., 1992. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445561>
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483855>
8. Макеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
9. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
11. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1989. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698> (
12. Психология и психоанализ характера. – Самара, 1997. – С. 24–165.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>
14. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 1999.
15. Этнические стереотипы поведения. – М., 1995.
16. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб., 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает знакомство с дисциплиной в целом, изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней, написание и защита реферата по избранной теме, а также рефлексию личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки магистрантов к семинарским занятиям.

В самостоятельную работу магистрантов входит:

- изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней;
- написание и защита реферата по избранной теме;
- рефлексия личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля;
- конспектирование наиболее существенных идей темы.

Магистрантам рекомендуется:

- соотносить полученные знания с реальным поведением людей, с собственными практическим опытом взаимодействия с людьми, своими мыслями, чувствами, переживаниями, критически;
- проводить анализ и оценку изучаемого материала с новых научных позиций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения процесса преподавания дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 35- 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.