

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

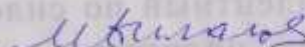
Статус дисциплины:
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия магистратура

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012;

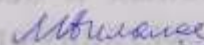
Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022г., протокол №

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия». Направленность (профиль) подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, дискуссии.

Форма контроля: семинарские занятия, контрольные работы, зачет (итоговый контроль).

Навыки студентов по окончании курса: знание основных методов научного исследования (естественнонаучного плана и социогуманитарного), умение применять их в своей исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-№3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Курс	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Всего	из них						
		лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		конс-ции		
2	72	2	-	8			58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской практики магистрантов, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых. Целью научно-исследовательского семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачами курса «Научно-исследовательский семинар» являются:

- развитие способности ведения научных исследований в области онтологии и теории познания;
- понимание современных проблем методологии онтологии и теории познания;
- знание места и роли методологии в структуре современной онтологии и теории познания;
- установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития онтологии и теории познания;
- освоение парадигм, понимание тенденций развития онтологии и теории познания;

- участие в групповых консультациях ведущих ученых, развивающих в своих исследованиях идеи и направления онтологии и теории познания;
- участие в обсуждении моделей исследований онтологии и теории познания, представленных аспирантами и соискателями кафедры;
- презентации планов и проектов собственных магистерских диссертаций;
- анализ и оценка теоретических и эмпирических моделей магистерских диссертаций студентов группы;
- освоение способов эффективной научной коммуникации;
- защита магистерских диссертаций – участников семинара.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и ди-	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p>

	<p>дактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>
ПК-2	<p>Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>
ПК-3	<p>Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора</p>

		<p>материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
	Модуль 1.								
1	Актуальные теоретические и методологические проблемы современной онтологии и теории познания	2		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Обсуждение научных статей, тезисов, рецензий, отзывов, монографий по онтологии и теории познания.	2			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Формирование навыков написания научных докладов, тезисов докладов, статей в контексте подготовки к конференциям. Работа с литературой	2			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

	рой и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.								ях, тест
4	Составление отзывов на диссертации и рецензий на монографии. Работа с Интернет-ресурсами и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.	2			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 1: 36			2	6			32	
	Модуль 2.								
5	Теоретические и методологические требования к монографическому исследованию. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Работа с литературой и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.	2						8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов. Выработка навыков публичных выступлений на научных форумах.	2			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Итоговая апробация результатов работы над магистерской диссертацией в форме научного доклада.	2						10	Представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 2:36				2			26	зачет
	ИТОГО:72			2	8			58	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3 Содержание курса

Тема 1. Актуальные теоретические и методологические проблемы современной онтологии и теории познания.

Онтология. О предметных особенностях онтологического знания; соотношение понятий «философия» и «онтология». Место и роль онтологии в структуре философского знания. О соотношении философских, религиозных и специальных значений онтологии. Основные парадигмы развития философской онтологии. Мифологические истоки онтологических моделей мира. Онтология как учение о бытии. Онтологические парадигмы в античной и средневековой философии. Онтологические парадигмы в философии Нового времени. Проблема бытия в современной философии (основные парадигмы).

Основной онтологический вопрос. Бытие и ничто; бытие и становление; бытие и сущее (сущность, существование). Бытие как реальность; типы реальности. Образ природы в философии и науке. Категориальные аспекты бытия (целостность, разнообразие, действительность, необходимость, возможность). Пространство и время как формы бытия (историко-философская эволюция). Дисциплинарные значения пространства и времени (математические, физические, биологические, лингвистические, социальные, исторические, культурологические и психологические). Универсальные свойства пространства и времени.

Бытие как жизнь. Проблема происхождения жизни. Аспекты человеческой жизни (социальные, исторические, культурные и индивидуально-личностные аспекты). Понятие об антропогенезе; эволюция и культурная история человека.

Психика, сознание, бессознательное. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, к другим людям (история, культура, общество), к самому себе (индивидуальность, личность). Антропогенетические константы сознания. Психика как опыт. Соотношение души и тела как онтологическая проблема (историко-философское развитие; психофизиологические аспекты). «Бессознательное» как телесно-психический феномен (семиотические, энергетические, информационно-коммуникативные, культурологические свойства).

Язык и структуры сознания. Понятие языка; онтологический статус языка (основные концепции) или проблема языкового выражения бытия. Гипотезы происхождения языка. Знаковая природа языка и семиотика бытия. Типология знаков. Знак и символ. Язык, речь и сознание. Когнитивные структуры сознания (перцепция и мышление). Эмоциональные структуры сознания. Волевые структуры сознания. Структуры памяти. Интерсубъективная природа сознания; онтология коммуникаций (структура коммуникации и поведение людей)

Литература основная

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. –М., 1988.
2. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
3. Кассирер Э. Познание и действительность. –М., 1995.
4. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. –М., 1957.
5. Современная философия науки. Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. –М., 1996.
6. Современная западная философия. Словарь. –М., 1991.
7. Хайдеггер М. Бытие и время. –М., 1997.

Дополнительная

1. Абульханова К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна // Сергей Леонидович Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. Серия «Философы России второй половины XX века». –М: РОССПЭН, 2010. –С. 77 – 118.
2. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. –М., 1988.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. –М, Медиум, 1995.

4. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
5. Гусев С.С. Смыслы возможного. –СПб., 2002.
6. Липский Б.И. Практическая природа истины. –Л., 1986.
7. Лурья А.Р. Язык и сознание. –М., 1998.
8. Марков Б.В. Разум и сердце. –СПб., 1993.
9. Марков Б.В. Философская антропология. Очерки истории и теории. –СПб., 1997.
10. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. –СПб., 1999.
11. Патнэм Х. Философия сознания. –М., 1999.
12. Основы онтологии. –СПб., 1996.
13. Основы теории познания. –СПб., 2000.
14. Проблема человека в западной философии. –М., 1988.
15. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. –М., 1969.
16. Прист С. Теории сознания. –М., 2000.
17. Перспективы метафизики /под ред. Г.Л. Тульчинского, М.С. Уварова. –СПб., 2001.
18. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. –М., 2002.
19. Поляни М. Личностное знание. –М., 1985.
20. Райл Г. Понятие сознания. –М., 2000.
21. Романенко Ю.М. Бытие и естество: Онтология и метафизика как типы философского знания. –СПб., 1999.
22. Самосознание европейской культуры XX века. –М., 1991.
23. Слинин Я.А. Трансцендентальный субъект. Феноменологическое исследование. –СПб., 2001.
24. Уваров М.С. Бинарный архетип. –СПб., 1996
25. Философия, логика, язык. –М., 1987.
26. Фрейд З. Психология бессознательного. –М., 1989.
27. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
28. Шарден П.Т. Феномен человека. –М., 1987
29. Юнг К. Аналитическая психология. –СПб., 1994.

Тема 2. Обсуждение актуальных теоретических и методологических проблем современной онтологии и теории познания

Гносеология. Введение. Предметные особенности философской теории познания; опыт и познание. Культурно-исторические предпосылки формирования теории познания. Понятие о методах познания; методы философского познания. Дисциплинарные различия теории познания; соотношение философской и специализированных теорий познания.

Развитие и современное состояние теории познания. Классическая теория познания (основные парадигмы в античной и средневековой философии). Парадигмы познания в философии Нового времени. Дискурсы познания в современной философии (аналитическая, прагматическая, герменевтическая, феноменологическая и экзистенциалистская парадигмы).

Природа познания. Познание и знание. Познание как человеческая деятельность. Интерсубъективная природа познания (проблема познания в контексте истории, культуры и общества). Познание как производство знания; знание, мнение, убеждение, вера. Признаки знания (умозрительное, откровение, опытные, явные, скрытые, коллективные, индивидуально-личностные, ценностные). Виды познания (повседневное, религиозное, художественное и научное).

Способы познания. Чувственное познание; когнитивное взаимодействие ощущений, восприятия и представления. Мышление как рациональный способ познания; взаимосвязи образного и понятийного познания. Познание как творчество; воображение, интуиция и вымысел. Проблема рациональности в познании; типы рациональности. Роль языка в про-

цессах познания. Познание и общение. Логика и язык: познание как диалог; познание как игра. Проблема понимания или герменевтика.

Особенности познания в естественных, социальных и гуманитарных науках. Эмпирическое познание (понятие факта и его описание, наблюдение, эксперимент). Понятие гипотезы и ее обоснования в науке. Научная теория, методы ее построения и функции в познании; виды научного объяснения. Особенности религиозного познания. Особенности художественного познания.

Проблема истины. Историко-философская судьба понятия истины. Теории истины в современной философии. Истина как цель и результат познания. Истина и ложь. Знание и вера (соотношение философского, научного и религиозного понятия истины). Истина как ценность (культурологические, социальные и прагматические аспекты). Проблема критериев истины.

Литература основная

1. Гадамер Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. –М. 1998.
2. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. –М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. –М.: Прогресс, 1983.
http://www.philosophy.ru/library/popper/popper_logika_i_rost_nauchnogo_znaniya.pdf
4. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001.
http://krotov.info/lib_sec/17_r/ras/rass_00.html
5. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. –М.: Медиум. 1995.
6. Уайтхед А. Н. Приключение идей. –М.: ИФРАН, 2009.
7. Фуко М. Герменевтика субъекта. –М.: Наука, 2007.
8. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы. Сост. В. Куренной. –М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
9. The Case Study as a Research Method.
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391d1b.htm>

Дополнительная

1. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью (учебно-методическое пособие). –М.: Наука, 1993.
2. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. Ростов-на-Дону, издательство РГУ, 1990
3. Билалов М.И. Многообразие форм существования истины и проблема ее интерпретации// Философские науки, №12, 1991.
4. Билалов М.И. Зависимость познавательной культуры от толкования истины// Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2011, №2.
5. Билалов М.И. Философия истины на перекрестке познавательных культур// Что есть истина?[Текст]: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (г.Махачкала, 6-7 сентября 2013 г.) / под общ. Ред. Д-ра филос.н., проф. М.И.Билалова.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2013.-332с.
6. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 1993-1994. №№3-4.
7. Истина в науках и философии / Учр. РАН, Ин-т философии ; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки" / редкол.: И. Т. Касавин (пред.) [и др.]). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-98281-232-2.
8. Куренной В. К вопросу о возникновении феноменологического движения // Логос, 1999 11/12 (21). –С. 156-182.
9. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева.
<http://www.voppsy.ru/issues/1986/865/865104.htm>

10. Микешина, Людмила Александровна. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки : [монография] / Микешина, Людмила Александровна. - М. : РОССПЭН, 2010. - 576 с. - (Humanitas). - Библиогр.: с. 554-566. - Указ. имен: с. 567-574. - ISBN 978-5-8243-1500-4.
11. Микешина Л.А. Знание в современной культуре (материалы «круглого стола») - Вопросы философии, №9, 2012.
12. Никифоров А.Л. Понятие истины в теории познания// Эпистемология & философия науки. 2008. Т.ХVI, №2.
13. Тайсина Э.А. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. Интродукция и рондо каприччиозо. –СПб.: Алетейя: Вертолет-Медиа, 2013
14. Тайсина Э.А.Вечная проблема гносеологии // Что есть истина?[Текст]: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (г.Махачкала, 6-7 сентября 2013 г.) / под общ. Ред. Д-ра филос.н., проф. М.И.Билалова. –Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. –332с.

Тема 3. Формирование навыков написания научных докладов, тезисов докладов, статей в контексте подготовки к конференциям.

1. Исследования в современной науке. Поиск, постановка, формулировка проблемы.
2. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование парадигм, содержания и методов исследования.
- 3.Характеристика тезисов научных докладов. Подготовка статьи в журналы.

Литература основная

1. Кун Т. Структура научных революций. –М. 2002.
2. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания. –М.: Академический проект, 2011.
3. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретаций. –М.: Феникс, 2002.
4. Старовойтенко Е.Б. Моделирование как перспектива теоретической психологии / Предмет и метод психологии. Антология / Сост. и отв. редактор Е.Б. Старовойтенко. –М.: Академический проект, 2005. –С 451 – 461.
5. Филипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков, 2008.
6. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. –СПб.: Symposium, 2006.
7. The Case Study as a Research Method

Тема 4. Составление отзывов на диссертации и рецензий на монографии.

1. Отличия отзыва от рецензии.
2. Критерии определения стиля текста: научность, дискурсивность, уровень абстрактности, образность и символичность, эмоциональная насыщенность структурность, диалогичность, авторская оригинальность и уникальность.
3. Подготовка конкретной рецензии на конкретную монографию.

Литература основная

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия. // Избранные произведения. –М., Прогресс, 1990.
2. Пуанкаре А. О науке. –М., Наука, 1983.
3. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. //Общественные науки и современность. 1994. №1, –С. 85-92.
4. Dewey, John, How We Think, D.C. Heath, Lexington, MA, 1910. Reprinted, Prometheus Books, Buffalo, NY, 1991.

5. Giere, Ronald N. (ed.), *Cognitive Models of Science*, vol. 15 in 'Minnesota Studies in the Philosophy of Science', University of Minnesota Press, Minneapolis, MN, 1992.

4. Упражнения в стилевой оценке текстов З. Фрейда, К. Г. Юнга, В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, И. Ялома, М.К. Мамардашвили и др.

5. Подготовка реального отзыва на диссертацию.

6. Выработка навыков публичных выступлений на научных форумах.

Литература основная

1. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. –М., 1995. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. –М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001

2. Мамардашвили. –М. К. Психологическая топология пути. –СПб: РХГИ, 1997.

3. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. –СПб.: Питер, 2003.

4. Франкл В. Основные понятия логотерапии / Доктор и душа. –СПб.: Ювента, 1999.

5. Фрейд З. Я и Оно. –М.: Эксмо, 2007.

6. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. –М.: Прогресс, 1993.

7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. –М.: Класс, 1999.

8. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). *Technical Writing: Process and Product*. . Prentice Hall.

Тема 5. Теоретические и методологические требования к монографическому исследованию. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Работа с литературой и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.

1. Монография и ее разновидности.

2. Обсуждение конкретных монографий по онтологии и теории познания.

3. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.

Литература основная

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. –М.: Языки русской культуры. 1999

2. Бахтин М. М. Автор и герой. –СПб: Азбука, 2000.

3. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М.: Языки славянских культур. 2010.

4. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. –М.: Норма, 2001. –С. 129-147.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. –М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001

6. Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию // Полн. собр. соч.: В 11 т. –М., 1952. Т. 7. –С. 91-378.

7. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. –М., 1972.

8. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). *Technical Writing: Process and Product*. Prentice Hall.

Тема 6. Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов. Работа с Интернет-ресурсами и составление библиографии. Планирование исследования с определением логики и этапов.

1. Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов (молодых преподавателей) по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обосно-

ванности и релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов.

2. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.
3. Оценка перспектив проводимого исследования для онтологии и теории познания. Обсуждение планов диссертаций

Темы самостоятельных работ

1. Актуальные теоретические и методологические проблемы современной онтологии и теории познания.
2. Обсуждение актуальных теоретических и методологических проблем современной онтологии и теории познания
3. Составление отзывов на диссертации и рецензий на монографии.
4. Формирование навыков написания научных докладов, тезисов докладов, статей в контексте подготовки к конференциям.

Литература основная

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. –М.: Языки русской культуры. 1999
2. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социологии науки и техники. Ежегодник. 1984 – 1985. –М. 1986.
3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. –М.: Норма, 2001. –С. 129-147.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - 3-е изд., доп. –М.: Смысл, 2007. - 511 с.; 2- изд. - 2003; 1-е изд. - 1998.
5. Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию // Полн. собр. соч.: В 11 т. – М., 1952. Т. 7. –С. 91-378.
6. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. –СПб: РХГИ, 1997.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. –М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001
8. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. –СПб: Питер, 2001.
9. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. –М., 1972.
10. Gerson, Sharon and Gerson, Steven (2005). Technical Writing: Process and Product. Prentice Hall.
11. <http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/l391d1b.htm>

Тема 7. Обсуждение теоретических глав диссертационных исследований магистрантов.

1. Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обоснованности и релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов.
2. Рекомендации по содержанию работы и форме представления результатов исследования.
3. Обсуждение планов работ, введений и списка литературы.
4. Заслушивание и обсуждение докладов магистрантов по результатам теоретико-методологических исследований в контексте работы над диссертацией.
5. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, валидности теоретической модели, релевантности намечаемого методического подхода, качества устной презентации диссертационных глав.
6. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

Литература основная

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999.
2. Барт Р. Семиотика. Поэтика. –М.: Прогресс, 1994.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. –М.: Искусство, 1979.
4. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. –М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
5. Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. —М., 1996.
6. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. –М.: Прогресс, Культура, 1993.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. –М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
8. Рубинштейн С.Л. О философии и философе (автобиографический портрет ученого) / Бытие и сознание. Человек и мир. –СПб.: Питер, 2003.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- самостоятельная работа магистранта, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Какие могут быть методологические подходы к решению проблемы.
2. Перечислите и раскройте смысл парадигм исследования.
3. Какие современные методы применимы в философском исследовании.
4. Каковы критерии определения стиля текста
5. Чем характерен научный стиль текста.
6. Что означает образность и символичность как критерий стиля текста.
7. В чем может заключаться авторская оригинальность и уникальность исследовательского результата.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-

ния образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации;	51-65 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Базовый	<u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления. <u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы; <u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации;	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
продвинутый	<u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного	1.Знание категориального минимума, 2.Умение ре-	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	

<p>мышления.</p> <p><u>Знать:</u> основные свойства правильного мышления и логические законы;</p> <p><u>Уметь:</u> применять законы логики использовать полученные знания в аргументации;</p> <p><u>Владеть:</u> основными приемами абстрактного мышления.</p>	<p>шать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>5. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>
--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Критерии (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания;</p> <p><u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания;</p> <p><u>Владеть:</u> категориальным</p>	<p>51-65</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p>	<p>86-100</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p>

<p>Базовый</p>	<p>аппаратом и оперировать им.</p> <p><u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания;</p> <p><u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
<p>Продвинутый</p>	<p>аппаратом и оперировать им.</p> <p><u>Знать:</u> основные философские категории, в том числе, онтологии и теории познания;</p> <p><u>Уметь:</u> подготовить выступления на научные сессии по специализации онтологии и теории познания;</p> <p><u>Владеть:</u> категориальным аппаратом и оперировать им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 5. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)

Схема оценки уровня формирования «Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> современные проблемы философии и онтологии и теории познания; <u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования;	51-65 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Базовый	<u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования. <u>Знать:</u> современные проблемы философии и онтологии и теории познания;	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Продвинутый	<u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования-	1.Знание ка-	1.Знание категориаль-	1.Знание категориального

	<p>ния; <u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования.</p> <p><u>Знать:</u> современные проблемы философии и онтологии и теории познания;</p> <p><u>Уметь:</u> применять приемы аргументации в изложении текста по теме исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> основными методами и приемами аргументации по теме исследования.</p>	<p>тегориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 5. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>ного минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>
--	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования «Способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы онтологии и теории познания магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методику проведения социологического опроса; Уметь: обрабатывать информацию, обобщать эмпирический	51-65 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	66-85 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии

Базовый	материал; Владеть: основными приемами абстрактного мышления.			достижения науки.
Продвинутый	Знать: методику проведения социологического опроса; Уметь: обрабатывать информацию, обобщать эмпирический материал; Владеть: основными приемами абстрактного мышления.	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
	Знать: методику проведения социологического опроса; Уметь: обрабатывать информацию, обобщать эмпирический материал; Владеть: основными приемами абстрактного мышления.	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 5.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)

Схема оценки уровня формирования «Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p><u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы;</p> <p><u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования;</p>	51-65 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты.	66-85 1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Базовый	<p><u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.</p>	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Продвинутый	<p><u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы;</p> <p><u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии</p>	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 5.Подготовка	1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем	1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических

<p>науки.</p> <p><u>Знать:</u> методы изучения научной и методологической литературы;</p> <p><u>Уметь:</u> способность самостоятельно выстраивать собственный исследовательский навигатор, выстраивать логику и методологию собственного научно исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> категориальным аппаратом современной методологии науки.</p>	<p>первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>проблем</p> <p>6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>
--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования «Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования; понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей</p>	<p>51-65</p> <p>1.Знание категориального минимума,</p> <p>2.Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1.Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p>	<p>86-100</p> <p>1.Знание категориального минимума,</p> <p>2.Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p>

<p>Базовый</p>	<p>щей литературы, архивных документов; <u>Владеть:</u> современными методами научного исследования в предметной сфере онтологии и теории познания.</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования;</p> <p>понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования;</p> <p>применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами научного исследования в предметной сфере онтологии и теории познания.</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования;</p> <p>понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p>
<p>Продвинутый</p>	<p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования;</p> <p>применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами научного исследования в предметной сфере онтологии и теории познания.</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия методологии и методики научного исследования;</p> <p>понятийный аппарат научного исследования, его структуру и содержание; основы философского исследования; методы научного познания, эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 5.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>1.Знание категориального минимума, 2.Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников 5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p>

	исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; <u>Владеть:</u> современными методами научного исследования в предметной сфере онтологии и теории познания.			6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)
--	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования «Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Знать:</u> этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; <u>Владеть:</u> принципами академической этики, культурой мышления.	51-65 1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты.	66-85 1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.	86-100 1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Базовый	<u>Знать:</u> этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности; <u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов; <u>Владеть:</u> принципами академической этики, культурой мышления.	1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 4. Понимание и изложение текстов из первоисточников	1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Понимание и изложение текстов из первоисточников 4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.
Продвинутый	<u>Знать:</u> этические нормы необходимые соблюдать	1. Знание категориального	1. Знание категориального	

	<p>в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные методики экспериментального исследования; применять метод изучения соответствующей литературы, архивных документов;</p> <p><u>Владеть:</u> принципами академической этики, культурой мышления.</p>	<p>минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>5. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>науки.</p> <p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>
--	--	--	---	---

Схема оценки уровня формирования «способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам философии;</p> <p><u>Уметь:</u> определять цели и задачи научного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения критического</p>	<p>51-65</p> <p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p>	<p>86-100</p> <p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Знать и уметь использовать полученные знания в разви-</p>

Базовый	<p>анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p><u>Знать:</u> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам философии;</p> <p><u>Уметь:</u> определять цели и задачи научного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2.Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p>	<p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p>	<p>тии достижения науки.</p> <p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2.Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p>
Продвину-тый	<p><u>Знать:</u> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам философии;</p> <p><u>Уметь:</u> определять цели и задачи научного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2.Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>5.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений,</p>	<p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем</p> <p>6.Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)</p>	<p>1.Знание категориального минимума.</p> <p>2.Умение решать тесты.</p> <p>3. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p> <p>4. Ориентироваться в наиболее общих проблемах онтологии и теории познания.</p> <p>5.Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки.</p> <p>4. Понимание и изложение текстов из первоисточников</p>

		статей)		5. Составление эссе по ключевым вопросам онтологических и гносеологических проблем 6. Подготовка первичных форм научных материалов (тезисов, выступлений, статей)
--	--	---------	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету:

Часть I. Онтология.

1. О предметных особенностях онтологического знания; соотношение понятий «философия» и «онтология».
2. Место и роль онтологии в структуре философского знания.
3. О соотношении философских, религиозных и специальных значений онтологии.
4. Основные парадигмы развития философской онтологии.
5. Мифологические истоки онтологических моделей мира.
6. Онтология как учение о бытии.
7. Онтологические парадигмы в античной и средневековой философии.
8. Онтологические парадигмы в философии Нового времени.
9. Проблема бытия в современной философии (основные парадигмы).
10. Основной онтологический вопрос.
11. Бытие и ничто; бытие и становление; бытие и сущее (сущность, существование).
12. Бытие как реальность; типы реальности.
13. Образ природы в философии и науке.
14. Категориальные аспекты бытия (целостность, разнообразие, действительность, необходимость, возможность).
15. Пространство и время как формы бытия (историко-философская эволюция).
16. Дисциплинарные значения пространства и времени (математические, физические, биологические, лингвистические, социальные, исторические, культурологические и психологические).
17. Универсальные свойства пространства и времени.
18. Бытие как жизнь.
19. Проблема происхождения жизни.
20. Аспекты человеческой жизни (социальные, исторические, культурные и индивидуально-личностные аспекты).
21. Понятие об антропогенезе; эволюция и культурная история человека.
22. Психика, сознание, бессознательное.
23. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, к другим людям (история, культура, общество), к самому себе (индивидуальность, личность).
24. Антропогенетические константы сознания.
25. Психика как опыт.
26. Соотношение души и тела как онтологическая проблема (историко-философское развитие; психофизиологические аспекты). «Бессознательное» как телесно-психический феномен (семиотические, энергетические, информационно-коммуникативные, культурологические свойства).

27. Язык и структуры сознания.
28. Понятие языка; онтологический статус языка (основные концепции) или проблема языкового выражения бытия.
29. Гипотезы происхождения языка.
30. Знаковая природа языка и семиотика бытия.
31. Типология знаков. Знак и символ.
32. Язык, речь и сознание.
33. Когнитивные структуры сознания (перцепция и мышление).
34. Эмоциональные структуры сознания.
35. Волевые структуры сознания.
36. Структуры памяти.
37. Интерсубъективная природа сознания; онтология коммуникаций (структура коммуникации и поведение людей)

Часть II. Гносеология

38. Предметные особенности философской теории познания; опыт и познание.
39. Культурно-исторические предпосылки формирования теории познания.
40. Понятие о методах познания; методы философского познания.
41. Дисциплинарные различия теории познания; соотношение философской и специализированных теорий познания.
42. Развитие и современное состояние теории познания.
43. Классическая теория познания (основные парадигмы в античной и средневековой философии).
44. Парадигмы познания в философии Нового времени.
45. Дискурсы познания в современной философии (аналитическая, прагматическая, герменевтическая, феноменологическая и экзистенциалистская парадигмы).
46. Природа познания.
47. Познание и знание.
48. Познание как человеческая деятельность.
49. Интерсубъективная природа познания (проблема познания в контексте истории, культуры и общества).
50. Познание как производство знания; знание, мнение, убеждение, вера.
51. Признаки знания (умозрительное, откровение, опытные, явные, скрытые, коллективные, индивидуально-личностные, ценностные).
52. Виды познания (повседневное, религиозное, художественное и научное).
53. Способы познания. Чувственное познание; когнитивное взаимодействие ощущений, восприятия и представления.
54. Мышление как рациональный способ познания; взаимосвязи образного и понятийного познания.
55. Познание как творчество; воображение, интуиция и вымысел.
56. Проблема рациональности в познании; типы рациональности. Роль языка в процессах познания.
57. Познание и общение.
58. Логика и язык: познание как диалог; познание как игра.
59. Проблема понимания или герменевтика.
60. Особенности познания в естественных, социальных и гуманитарных науках.
61. Эмпирическое познание (понятие факта и его описание, наблюдение, эксперимент).
62. Понятие гипотезы и ее обоснования в науке.
63. Научная теория, методы ее построения и функции в познании; виды научного объяснения.
64. Особенности религиозного познания.
65. Особенности художественного познания.
66. Проблема истины.

67. Историко-философская судьба понятия истины.
68. Теории истины в современной философии.
69. Истина как цель и результат познания.
70. Истина и ложь. Знание и вера (соотношение философского, научного и религиозного понятия истины).
71. Истина как ценность (культурологические, социальные и прагматические аспекты).
72. Проблема критериев истины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гадамер Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. –М. 1998.
2. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. –М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. –М.: Прогресс, 1983.
http://www.philosophy.ru/library/popper/popper_logika_i_rost_nauchnogo_znaniya.pdf
4. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001.
http://krotov.info/lib_sec/17_r/ras/rass_00.html
5. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. –М.: Медиум. 1995.
6. Уайтхед А. Н. Приключение идей. –М.: ИФРАН, 2009.
7. Фуко М. Герменевтика субъекта. –М.: Наука, 2007.
8. Эдмунд Гуссерль. Избранные работы. Сост. В. Куренной. –М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.
9. The Case Study as a Research Method.
<http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391d1b.htm>

б) дополнительная литература:

1. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
2. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
<http://bookre.org/reader?file=545088>
3. Биалалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. Ростов-на-Дону, издательство РГУ, 1990;
4. Биалалов М.И. Многообразие форм существования истины и проблема ее интерпретации// Философские науки, №12, 1991.
5. Биалалов М.И.Зависимость познавательной культуры от толкования истины//Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2011, №2.
6. Биалалов М.И. Философия истины на перекрестке познавательных культур// Что есть истина?[Текст]: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции

- (г.Махачкала, 6-7 сентября 2013 г.)/ под общ. Ред. Д-ра филос.н., проф. М.И.Билалова.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2013.-332с.
7. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
 8. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. http://modernlib.ru/books/gusserl_e/filosofiya_kak_strogaya_nauka/read/
 9. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
 10. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986. <http://padaread.com/?book=44674>
 11. Истина в науках и философии / Учр. РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. –М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки" / редкол.: И. Т. Касавин (пред.) [и др.]). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-98281-232-2.
 12. Кассирер Э. Познание и действительность. –М., 1995.
 13. Микешина, Людмила Александровна. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки : [монография] / Микешина, Людмила Александровна. – М.: РОССПЭН, 2010. - 576 с. - (Humanitas). - Библиогр.: с. 554-566. Указ. имен: с. 567-574. - ISBN 978-5-8243-1500-4.
 14. Микешина Л.А. Знание в современной культуре (материалы «круглого стола») - Вопросы философии, №9, 2012.
 15. Никифоров А.Л. Понятие истины в теории познания // Эпистемология & философия науки. 2008. Т.ХVI, №2. Основы онтологии. –СПб., 1996.
 16. Основы онтологии: Учеб. пособие / Под ред. Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1997. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000773/>
 17. Основы теории познания. –СПб., 2000.
 18. Проблема человека в западной философии. –М., 1988.
 19. Проблема человека в западной философии. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/74726-problema-cheloveka-v-zapadnoj-filosofii.html
 20. Современная философия науки. Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. –М., 1996.
 21. Современная западная философия. Словарь. –М., 1991. Тайсина Э.А. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. Интродукция и рондо капричиозо.- СПб.: Алетейя: Вертолет-Медиа,2013
 22. Тайсина Э.А.Вечная проблема гносеологии // Что есть истина?[Текст]: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (г.Махачкала, 6-7 сентября 2013 г.)/ под общ. Ред. Д-ра филос.н., проф. М.И.Билалова. –Махачкала: Издательство ДГУ, 2013.-332с.
 23. Хайдеггер М. Бытие и время. –М., 1997.
 24. Сухотин А. Превратности научных идей. –М., 1991.
 25. Сухотин А. Превратности научных идей. –М., 1991. <http://www.razym.ru/naukaobraz/nauchnopol/260799-suhotin-a-k-prevratnosti-nauchnyh-idey.html>
 26. Шаповалов В.Ф. О специфике гуманитарного знания. // Общественные науки и современность. 1994. - №1,- С. 85-92.
 27. The Case Study as a Research Method. <http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391d1b.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перед началом обучения по научно-исследовательскому семинару проводится входной контроль уровня знаний обучающегося -собеседование.

Методические указания для обучающихся по изучению теоретических основ дисциплины. По каждой теме курса обучающимся необходимо: изучить лекционный материал, предложенные разделы в списке источников; ответить на вопросы для самопроверки; определить проблемные для понимания области, выносимые на обсуждение с преподавателем во время семинарских (практических) занятий или консультаций. Методические указания для семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся необходимо: изучить по предложенным источникам теоретические основы темы; выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним. Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо: оценить свой уровень выполнения контрольных точек по текущей успеваемости; повторить учебный материал в соответствии с перечнем заданий, выносимых на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
7. Электронное издание УМК*.

*Информация вывешена на сайте кафедры онтологии и теории познания в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры.

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>

11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>