

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наука и власть: возможности
и границы диалога**

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

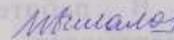
Дисциплина (модуль) по выбору

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия магистратура

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012;

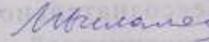
Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол № 6

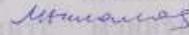
Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» 02 2022г., протокол № 2.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Наука и власть: возможности и границы диалога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»** и является дисциплиной (модулем) по выбору. Направленность (профиль) подготовки – **онтология и теория познания**. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей взаимоотношений науки и власти, особенностей взаимовлияния между научными учреждениями и государственной властью и др.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;
- способность вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: УК-1; УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета*.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Курс | Учебные занятия в том числе | | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации |
|--------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|-----|--------------------------------|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все-го | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 72 | 4 | - | 10 | | | 54 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» – формирование представлений у магистрантов об проблемах взаимоотношений науки и власти, истории взаимоотношения науки, воздействие государственной власти на науку, влияние науки на власть (государственную политику), историю взаимоотношений институтов власти и государства с учреждениями и организациями науки.

Задачи 1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;

2. ознакомиться с историей развития взаимоотношений науки и власти;
3. изучить законы и принципы развития науки и общества;
4. усвоить принципы взаимоотношений институтов науки и власти, государства;
5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий в сфере науки и научной политики;
7. приобрести навыки социального взаимодействия;
9. усвоить классические и современные политологические теории и их связь с особенностями развития науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина (модуль) «Наука и власть: границы и возможности диалога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП магистратуры как дисциплина (модуль) по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|--|
| УК-1 | - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов. УК-1.2. Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. УК-1.3. Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений. |
| УК-2 | - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании. УК-2.2. Выявляет внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания. УК-2.3. Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания. |
| УК-6 | - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания. УК-6.2. Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения. УК-6.3. Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом. |
| ОПК-4 | - Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | ОПК-4.1. Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры. ОПК-4.2. Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования). ОПК-4.3. Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании. |
| ОПК-5 | - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по | ОПК-5.1. Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую |

| | | |
|------|---|--|
| | профилю деятельности | оценку этих вариантов. ОПК-5.2. Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа. ОПК-5.3. Оперировать навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.). |
| ПК-1 | - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1. Использует современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки. ПК-1.2. Применяет знания из дисциплинарных областей знания, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований. ПК-1.3. Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов. |
| ПК-3 | - Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | ПК-3.1. Соблюдает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности. ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований; следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. ПК-3.3. Владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Курс | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------|------|-----------------|--|----------------------|----------------------|---------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контроль самост. раб | Экзамен | | |
| <u>Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой</u> | | | | | | | | | |
| 1 | История взаимоотно- | 1 | | 2 | 2 | | | 14 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|----------|--|-----------|--|
| | шений власти и науки* | | | | | | | |
| 2 | Институционализация науки | 1 | | 2 | | | 14 | |
| | Итого по модулю 1: | | | 2 | 4 | | 28 | |
| Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом | | | | | | | | |
| 3 | Формирование современной науки и научная политика в РФ*. | 1 | | 2 | 2 | | 8 | |
| 4 | Государственная политика в сфере науки за рубежом | 1 | | | 2 | | 6 | |
| 5 | Государственная политика в сфере науки в странах Европы | 1 | | | 2 | | 6 | |
| | Итого по модулю 2: | | | 2 | 6 | | 26 | |

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. Royal Society. Проблемы поиск среднего пути между атеизмом и религией. Три гипотезы Р.Мертон. Антиавторитаризм, антидогматизм, оптимизм в отношении человеческих возможностей, рациональный эмпиризм, активно-эмпирический и утилитарный образ науки как легитимной культурной деятельности. Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем. Гипотеза Мертона о появлении науки только в обществах определенного типа, которые создают культурные и материальные условия для нее. Концепт научной истины. «Техно-якобинцы». Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.

Теоретические основы государственной научно-технической политики. Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций. Научно-технический прогресс и инновационная политика. Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

1. Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
2. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. Royal Society.
3. Политика Российской империи в сфере науки.
4. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу.
5. Ускоренная институционализация науки в СССР.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
2. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.

2. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Тема 2. Институционализация науки.

1. История создания различных организационных форм науки.
2. Утверждению науки в качестве особого социального института.
3. Социальная организация науки.
4. Этика научной деятельности.
5. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
6. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
7. Роль государства в поддержке современной науки.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
2. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
2. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
3. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
4. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ

1. Теоретические основы государственной научно-технической политики.
2. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.
3. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
4. Проблемы реализации научно-технической политики в РФ.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

1. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Фролов Ю.Н. Общая концепция науки и роль государства [Электронный ресурс] // Библиотека учебной и научной литературы. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_stssbcon/.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc.
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 2538-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 гг.)».
4. Указ Президента РФ от 30.07.2008 г. № 1144 (ред. от 19.07.2010) «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых».

Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.

1. «План 863» - разработка «хай тек», и программы «Факел» в Китае. "Программа знаний и инноваций" в Китае.
2. Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
3. Особенности научной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Особенности научной политики в Латинской Америки.
5. Основные сравнительные характеристики развития науки в Европе, США и РФ.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

1. Кравченко И. И. «Политика, наука и утопия» // Драма обновления – М: Прогресс, 1990
2. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
3. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
4. Kealey T. 1996. The economic lawes of scientific research. New York. MacMillan Press.
5. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Бортник И.М. 2002. Наука - это производная от экономики, а не наоборот. Орес.Ru. http://www.ores.ru/point_doc.asp?d_no=25640
2. Дежина И.Г. 2006. Механизмы государственного финансирования науки в России. М. Институт экономики переходного периода.<http://www.iet.ru/page.php?id=135>
3. Калинин А. 2001. Роль и место российской науки в ближайшие десятилетия: объективный взгляд изнутри и снаружи. http://geo.web.ru/db/msg.htm?m_id=1169650
4. Семенов Е.В. 2000. Круглый стол. Государственные научные фонды в России: деятельность, проблемы, перспективы. Материалы 'круглого стола', Москва 25 октября 1999 г. Науковедение N1.<http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/cour0067/200.html>

Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы

1. Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres). "Тенденции инновационной деятельности в Европе".
2. Инновационная политика стран Европейского союза. Поддержка технопарков в Германии и Дании. Прямое финансирование науки в Великобритании.
3. Инновационные предприятия Германии, Дании, ЕС, (гранты, займы на льготных условиях (Индия, КНР, Норвегия), иные программы финансирования во Франции, Швеции).

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

1. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
2. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
3. Kealey T. 1996. The economic lawes of scientific research. New York. MacMillan Press.

4. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

В) Самостоятельная работа

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

Изменение научной политики СССР. Ускоренная институционализация науки в СССР. Российская академия наук. Историография научно-технической политики в СССР. Популяризация научно-технических знаний в СССР.

Тема 2. Институционализация науки

Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства. Роль государства в поддержке современной науки.

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.

Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века. Крах изобретательства в РФ. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ. Порядок присуждения учёных степеней в РФ. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.

Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.

Особенности развития науки За рубежом. Рост динамики изобретательства в мире. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.

Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы

Особенности развития науки в странах Европы. Изобретательство в странах Европы. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Наука и власть: возможности и границы диалога».
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Наука и власть: возможности и границы диалога», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;

- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|--|--|
| УК-1 | <p>УК-1.1. Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.</p> <p>УК-1.2. Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>УК-1.3. Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений.</p> | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.</p> <p>УК-2.2. Выявляет внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.</p> <p>УК-2.3. Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.</p> | Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>УК-6.2. Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения.</p> <p>УК-6.3. Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом.</p> | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры. ОПК-4.2. Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования). ОПК-4.3. Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления</p> | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум |

| | | |
|-------|---|--|
| | списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании. | |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов.</p> <p>ОПК-5.2. Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа.</p> <p>ОПК-5.3. Оперировать навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).</p> | Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Использует современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p> <p>ПК-1.2. Применяет знания из дисциплинарных областей знания, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Соблюдает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований; следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий» (УК-1)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выраба- | Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и | Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, | Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпи- |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | <p>тывать стратегию действий</p> | <p>месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.</p> | <p>рациональности, эпистемологические направления, умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата.</p> | <p>стемологические направления, умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата владение навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.</p> |
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов. Уметь: Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. Владеть: логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений.</p> | <p>1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать некоторые тесты.</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> |
| <p>Продвинутый</p> | <p>Знать: теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов. Уметь: Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. Владеть: логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений.</p> | <p>1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать некоторые тесты</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> |

Схема оценки уровня формирования «Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (УК-2)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы Владение навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики |
| Базовый | Знать: проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании. Уметь: Выявлять внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализировать теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику от- | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | дельных областей научного знания. Владеть: концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания. | | | |
| Продвинутый | Знать: проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании. Уметь: Выявлять внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализировать теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания. Владеть: концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания. | | | |
|--|--|--|--|--|

Схема оценки уровня формирования «Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (УК-6)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии |
| Базовый | Знать: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания. Уметь: читать профессиональную литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения. Владеть: Анализировать, интерпретировать проблемы социально-гуманитарного познания; обладать навыками самостоятельной работы с источниками и литерату- | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | рой; уметь творчески работать с материалом. | | | |
| Продвинутый | <p>Знать: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Уметь: читать профессиональную литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения.</p> <p>Владеть: Анализировать, интерпретировать проблемы социально-гуманитарного познания; обладать навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь творчески работать с материалом.</p> | <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p> | <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> |

Схема оценки уровня формирования «Способность вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями» (ОПК-4)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | Удовлетвор. | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание методики и методологии конкретно-исторического преломления | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание методики и методологии конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей Умение заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание методики и методологии конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей Умение заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | ломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей | дента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии | деятельности по вопросам современной философии Владение активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии |
| Базовый | <p>Знать: основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.</p> <p>Уметь: Структурировать исследования в форме текста, использовать навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществлять поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, уметь ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования).</p> <p>Владеть: навыками саморедактирования в процессе производства текста, об-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | ладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании. | | | |
| Продвинутый | <p>Знать: основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.</p> <p>Уметь: Структурировать исследования в форме текста, использовать навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществлять поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, уметь ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | заимствования). Владеть: навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании. | | | |
|--|---|--|--|--|

Схема оценки уровня формирования «Способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности» (ОПК-5)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии Умение переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии Умение переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций Владение навыками использования этих рекомендаций в управлении социальными институтами и структурами власти |
| Базовый | Знать: проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов. Уметь: Различать корректные и некорректные аргу- | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | <p>менты, эффективно вести рациональную дискуссию, применять методы аргументационного анализа.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).</p> | | | |
| Продвинутый | <p>Знать: проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов.</p> <p>Уметь: Различать корректные и некорректные аргументы, эффективно вести рациональную дискуссию, применять методы аргументационного анализа.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

Схема оценки уровня формирования «Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические

материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности» (ПК-1)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии |
| Базовый | Знать: современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки. Уметь: Применять знания из дисциплинарных областей знания, методы философского обобщения для формирования инновацион- | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | <p>ных исследовательских задач; выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социальных философских исследований.</p> <p>Владеть: методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> | | | |
| Продвинутый | <p>Знать: современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p> <p>Уметь: Применять знания из дисциплинарных обла-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>стей знания, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социальных философских исследований.</p> <p>Владеть: методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Схема оценки уровня формирования «Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы» (ПК-3)

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов- | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных проблем философии Умение выдвигать новые | Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных проблем философии Умение выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | ностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | проблем философии | актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики | рациональности, эпистемологической проблематики Владение современной методологией исследования ключевых проблем современной философии |
| Базовый | <p>Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе исполь-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | <p>зования полученных результатов.</p> <p>Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> | | | |
| Продвинутый | <p>Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследе-</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>дования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями сопоставления методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Изменение научной политики СССР.
2. Ускоренная институционализация науки в СССР.
3. Российская академия наук.
4. Историография научно-технической политики в СССР.
5. Популяризация научно-технических знаний в СССР.
6. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
7. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
8. Роль государства в поддержке современной науки.
9. Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века.
10. Крах изобретательства в РФ.
11. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ.
12. Порядок присуждения учёных степеней в РФ.
13. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.
14. Особенности развития науки за рубежом.

15. Рост динамики изобретательства в мире.
16. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом.
17. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом.
18. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.
19. Особенности развития науки в странах Европы.
20. Изобретательство в странах Европы.
21. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы.
22. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы.
23. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.
24. Особенности развития науки в США и Канаде.
25. Изобретательство в США и Канаде.
26. Уровень внедрения результатов научных исследований в США и Канаде.
27. Порядок присуждения учёных степеней в США и Канаде.
28. Особенности и порядок работы диссертационных советов в США и Канаде.

Б) Примерные тестовые задания

1. **Научное знание в Древнем Египте**
 - а) предполагает критику
 - б) предполагает сакральность знания
 - в) является систематизированным
 - г) использует эксперимент
 - д) является практически-ориентированным

2. **Науку Античности называют созерцательной, поскольку:**
 - а) не ставит задачей преобразование действительности,
 - б) концепция экспериментального знания еще не разработана,
 - в) на ранних этапах развития человечества любая наука созерцательна,
 - г) технический уровень античной культуры не позволяет разрабатывать необходимый научный инструментарий,
 - д) познавательная установка ученых связана со стремлением обобщить как можно больше фактов.

3. **К чертам средневековой науки можно отнести:**
 - а) символизм мышления,
 - б) универсализм,
 - в) теологизм,
 - г) доминирование герменевтики,
 - д) отказ от рассмотрения природы,
 - е) статичность мышления,
 - ж) связь с религией,
 - з) противопоставление себя религии.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
2. Проблемы поиск среднего пути между атеизмом и религией.
3. Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем.
4. Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.
5. Теоретические основы государственной научно-технической политики.
6. Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР.
7. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации.
8. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.
9. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
10. Научно-технический прогресс и инновационная политика.
11. Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.
12. Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres).
13. "Тенденции инновационной деятельности в Европе".

- 14 Инновационная политика стран Европейского союза.
- 15 Закон Бей-Доула в США.
- 16 Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
- 17 Поддержка технопарков в Германии и Дания.
- 18 Технологические инкубаторы в Индии, КНР, Швеции. Прямое финансирование науки в Великобритании.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
4. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

5. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
6. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
2. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
3. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
4. Кравченко И. И. «Политика, наука и утопия» // Драма обновления – М: Прогресс, 1990
5. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
6. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010.
7. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
8. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
9. Kealey T. 1996. The economic lawes of scientific research. New York. MacMillan Press.
10. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Фролов Ю.Н. Общая концепция науки и роль государства [Электронный ресурс] // Библиотека учебной и научной литературы. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_stssbcon/.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc.
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 2538-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 гг.)».
4. Указ Президента РФ от 30.07.2008 г. № 1144 (ред. от 19.07.2010) «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых».

5. Бортник И.М. 2002. Наука - это производная от экономики, а не наоборот. Оpec.Ru. http://www.opez.ru/point_doc.asp?d_no=25640
6. Дежина И.Г. 2006. Механизмы государственного финансирования науки в России. М. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru/page.php?id=135>
7. Калинин А. 2001. Роль и место российской науки в ближайшие десятилетия: объективный взгляд изнутри и снаружи. http://geo.web.ru/db/msg.htm?m_id=1169650
8. Семенов Е.В. 2000. Круглый стол. Государственные научные фонды в России: деятельность, проблемы, перспективы. Материалы 'круглого стола', Москва 25 октября 1999г. Науковедение N1. <http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/cour0067/200.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности магистрантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения магистрантом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа магистранта. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в "Методических указаниях...". Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными магистрантами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы

развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник, электронный словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по дисциплине курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК.

*Информация вывешена на сайте кафедры онтологии и теории познания в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 47.04.01. «Философия». Направленность (профиль) подготовки: Онтология и теория познания, уровень магистратуры.