

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа дисциплины

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СУБЪЕКТНОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:

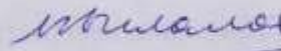
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина (модуль) по выбору

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СУБЪЕКТНОСТЬ ПОЗНАНИЯ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия магистратура

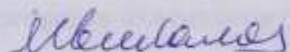
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012;

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

 Бидалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

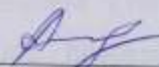
 Бидалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «12» 02 2022г., протокол № 2

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

 Бидалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»** и является дисциплиной (модулем) по выбору. Направленность (профиль) подготовки – **онтология и теория познания**. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией гуманитарного познания, с широким охватом современной герменевтической ситуации и культурой постмодерна.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: УК-2, УК-4 УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение зачета и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах 72 ч. по видам учебных занятий.

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	4		12			52	зачет
заочно								

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Познавательная культура и субъектность познания» являются формирование у магистров интереса к одной из главных философских проблем. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное представление о человеке на основе современной ситуации в гуманитарных науках; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение данного курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных представлений о человеке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Познавательная культура и субъектность познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры как дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения курса предполагается широкое использование магистрантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов магистратуры, как обществознание, введение в специальность, онтология, методология, философия и методология науки, история философии, философские проблемы языка, религиоведение и др.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом,

своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления антропологической проблематики современной философии и теологии. Программа освещает становление современного учения о гуманитарном знании и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о человеке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного</p>

		<p>познания.</p> <p>Умеет: читать профессиональную литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения.</p> <p>Владеет: Анализировать, интерпретировать проблемы социально-гуманитарного познания; обладать навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь творчески работать с материалом.</p>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования</p>

		образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
ПК-2	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>
ПК-3	Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<p>Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в</p>

		академическом сообществе образцами.
--	--	-------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры									
1	Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры	2			2			8	Опросы, представление докладов,
2	Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека	2		2				8	Опросы, представление докладов, участие в
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально-гуманитарном познании	2			2			6	Опросы, представление докладов,
4	Человек познающий в зеркале различных религий.	2			2			6	Опросы, представление докладов,
<i>Итого по модулю 1:</i>				2	6			28	
Модуль 2. Новые парадигмы видения человека.									
5	Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур	2			2			8	Опросы, представление докладов,
6	Модернизм и постмодернизм о человеке	2			2			8	Опросы, представление докладов,

7	Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.	2		2	2			8	Опросы, представление докладов,
	<i>Итого по модулю</i>			2	6			24	Контрольная
	ИТОГО: 72			4	12		4	52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Модуль 1. Развитие представлений о человеке в истории культуры

Тема 1. Лекция: Субъект-объектные отношения как ядро познавательной культуры

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотоцизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Семинар:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотоцизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.

Тема 2. Лекция: Зарождение антропологической проблематики. Специфика западных и восточных традиции в понимании человека

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Семинар:

1. Человек в мифологической культуре.
2. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.
3. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.

Тема 3. Семинар: Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Семинар: Человек познающий в зеркале различных религий.

1. Человек и мифологическая культура
2. Особенности понимания человека в дореволюционных мировоззрениях.
3. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.
4. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.

Модуль 2. Новые парадигмы видения человека

Тема 5. Лекция: Происхождение человека в зеркале различных мифологем и культур

1. Дореволюционные мифологемы происхождения человека.
2. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.
3. Исламская традиция в понимании творения человека.
4. Другие версии происхождения человека

Тема 6: Лекция: Модернизм и постмодернизм о человеке как субъекте познания.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Семинар:

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
3. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме

Тема 7. Лекция: Дискуссия о месте субъекта в исламском мировоззрении.

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

Семинар:

1. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
2. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
3. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса.

Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;

- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно- методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Объектно-натуралистическая модель, в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а самопознание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта.
2. Субъектно-рефлексивная модель, в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания.
3. Субъект как носитель материальной и духовной деятельности направленной на объект.
4. Теория бессубъектного познания.
5. Познавательная культура: сущность и содержание
6. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
7. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотоцизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.
8. Человек в мифологической культуре.
9. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации,</p>

		<p>дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>
ПК-2	<p>Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>
ПК-3	<p>Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Умеет: использовать принципы научной этики для проведения</p>

		<p>научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	<p>официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>	
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать</p>	<p>Знает: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Умеет: читать профессиональную литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения.</p> <p>Владеет: Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умеет творчески работать с материалом.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	<p>категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

<p>ПК-3 Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.</p> <p>Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
---	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>51-65</p> <p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>66-85</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p>	<p>86-100</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
Базовый	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных</p>

Продвинутый	<p>связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p> <p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Умение решать тесты</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p> <p>Умение решать тесты</p>	<p>философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации.</p> <p>Умение решать тесты</p>
-------------	---	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3.Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Познавательная культура: сущность и содержание
2. Субъект-объектные отношения в современных философских направлениях.
3. Экзистенциализм, марксизм, философская антропология, неотомизм, персонализм, спиритуалистический эволюционизм, постмодернизм и т.д. направления в изучении познающего человека.
4. Человек в мифологической культуре.
5. Человек в системе матриархатных и патриархатных культур.

6. Особенности западных и восточных традиций в понимании человека.
7. Человек в различных картинах мира: классической, неклассической и постнеклассической
8. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
9. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.
10. Особенности понимания человека в дорелигиозных мировоззрениях.
11. Человек в системе иудейского и христианского мировоззрения.
12. Восточные религиозно-философские системы и особенности понимания человека.
13. Дорелигиозные мифологемы происхождения человека.
14. Библейские версии творения человека: мифы и реальность.
15. Исламская традиция в понимании творения человека.
16. Другие версии происхождения человека
17. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
18. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
19. Позитивные и негативные последствия для человека нелинейного способа организации культуры в постмодернизме
20. Смысл современной дискуссии о бессубъектности исламского мировоззрения: аргументы за и против
21. «Смерть автора» и применение этой метафоры к исламской антропологии.
22. О богоподобии и богообразности человека в различных религиях.
23. Место субъекта в различных типах мировоззрения.
24. Место субъекта в классической и неклассической науке.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гадамер, Ганс-Георг. Актуальность прекрасного / Гадамер, Ганс-Георг. - М.: Искусство, 1991. - 366, [2] с. - (История эстетики в памятниках и документах). - 6-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г.; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Барт, Ролан. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: пер. с фр. / Барт, Ролан; сост., общ. ред. и вступ. ст., с. 3-45, Г.К.Косикова. - М.: прогресс, 1989. - 615 с.; 21 см. - 2-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Деррида, Жак. О грамматологии / Деррида, Жак; Пер. с фр. и вступ. ст. [с. 7-107] Н.Автономовой. - М.: Ad Marginem, 2000. - 511 с.; 22 см. - (Университетская библиотека. Философия) (Коллекция "Философия по краям": Литература. Искусство. Политика. Серия "1/16"). - ISBN 5-93321-011-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; примеч. С.С. Аверинцева, С.Г.Бочарова. - 2-е изд. - М.: Искусство, 1986. - 444, [1]с.: порт; 20 см. - 2-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды: Пер. с англ. / Вригт Г.Х. фон; Общ. ред. Г.А.Рузавина и В.С.Смирнова; Сост. и авт. предисл. В.А.Смирнов. - М.: Прогресс, 1986. - 598 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.]. - [Изд. 5-е]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 294 с.: ил.; 21 см. -

(Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ. имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9: 123-14. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Билалов М.И. Познавательная культура // Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. Москва-Санкт-Петербург-Нью-Йорк, 2006.С.691
2. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. Москва, из-во Академия, 2008
3. Билалов М.И. Субъектность познания и познавательная культура // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. –Новосибирск: Параллель, 2009. С. 74.
4. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики: Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ. ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с.: ил. - ISBN 5-89826-263-6: 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии: Philosophy in the dialogue of Cultures: Всемирный день философии (Москва-Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года) : материалы / Российская акад. наук, Ин-т философии ; редкол. (отв. редакторы) : Гусейнов А. А., Никольский С. А., Степанова Г. Б. - М. : Прогресс-Традиция, 2010. - 1303. - ISBN 978-5-89826-347-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004831266/
8. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.1-4: Е - М / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634, [2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
10. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
11. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов; Соколов А. В. - СПб : Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957691ГУ URL:
12. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
13. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8: 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГ
14. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров. 2-е изд. – М: Юрайт,2015. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
15. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-13
16. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.

17. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.
18. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.
19. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.22.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения: 5.06.22.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.22.
4. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения: 5.06.22.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] :монография / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения: 5.06.22.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения: 5.06.22.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения: 5.06.22.
8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения: 5.06.22.
9. Хаджаров М.Х. История и философия науки[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет,ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения: 5.06.22.
10. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения: 5.06.22.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2022).
12. <http://moodle.dgu.ru> (дата обращения: 05.06.2022).
13. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2022).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и

выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

10. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

11. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2. Самостоятельная работа.

5. Научно-исследовательская работа

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.

2. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами

3. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>

3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

4. Springer <http://rd.springer.com/>

5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>

6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

9. SAGE www.sagepub.com

10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglending>

11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>

13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>

14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>