

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке

Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа
47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
заочная

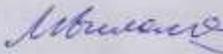
Статус дисциплины:

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина (модуль) по выбору*

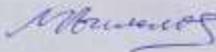
Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «**Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратуры)

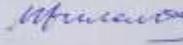
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012;

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания  Билалов М.И.

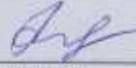
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «14» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор  Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «14» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «21» 02 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» являются изучение магистрами специфики гуманитарного научного познания, освоение базового содержания теории познания как особой области философского знания.

Задачи:

- приобретение магистрантами академических знаний в области философии познания;
- обеспечение понимания магистрами общих фундаментальных закономерностей и принципов гносеологических проблем философии постнеклассического периода;
- формирование у магистров категориального аппарата методологии гуманитарного познания;
- формирование у обучающихся философского способа мышления и философской культуры;
- понимание необходимости использования полученных знаний в процессе подготовки магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры как дисциплина (модуль) по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине история и философия науки.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

профессиональными компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями:**

ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

		<p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Умеет: читать профессиональную</p>

		<p>литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения.</p> <p>Владеет: Анализировать, интерпретировать проблемы социально-гуманитарного познания; обладать навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь творчески работать с материалом.</p>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры,	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их</p>

	разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
ПК-2	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов. Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований. Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.
ПК-3	Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности. Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в

		<p>процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.								
1	Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	и проблема их единства.								
2	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	2		2	24	Контрольная работа, тесты
Модуль 2. Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.									
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном социально-гуманитарном познании.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Синергетическая парадигма и социально-гуманитарное знание			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>			2	10		2	80	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 72			4	12		4	52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.

Тема 1. Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства.

1. Гуманитарные науки как науки о мире свободы, как науки о духе, культуре, творчестве, личности, смысле, тексте.

2. Предметный мир и проблематика гуманитарных наук в *Метафизике нравов* Канта и *Философии духа* Гегеля. Субъективный дух: антропология, феноменология духа, психология. Объективный дух: право, моральность, нравственность. Абсолютный дух: искусство, религия откровения, философия.

3. В. Дильтей: науки о духе как совокупность наук, имеющих своим предметом исторически-общественную действительность.

4. Г. Риккерт: формальный (методический) и материальный (предметный) принципы деления наук.

5. Метод теоретического отнесения к ценности как выражение сущности истории и его отличие от метода оценки: значимость ценности не является проблемой истории.

7. М. М. Бахтин: Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках

8. Проблема классификации наук. Статус гуманитарных наук в системе научного познания.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

1. Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ.

2. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.

3. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.

4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).

5. Конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).

6. Материалистические, идеалистические, дуалистические и плюралистические парадигмы социально-гуманитарного знания.

Модуль 2 . Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.

Тема 3. Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.

2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.

3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Феноменология Канта. Феномен и ноумен, феноменальный и ноуменальный миры. Феноменология, метафизика, теоретическая и практическая философия Канта. Метафизические начала феноменологии. Статус феноменологии Канта в концепции метафизических начал естествознания. Мир свободы и метафизика нравов.

2. “Феноменология духа, или наука о сознании” Гегеля. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.

3. Феноменология Гуссерля. Философия как строгая наука в интерпретации Э. Гуссерля. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.

4. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.

5. Шлейермахер Фридрих (1768-1834): предмет, задачи и цель герменевтики. Герменевтика как реакция на методологический монизм позитивизма.

6. В. Дильтей о проблеме обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации.

7. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.

2. Две основные гуманитарные тенденции идеологии и культуры модерна:

а) появление особого социального типа – «человека-массы» (Ортега и Гассет), будущего носителя массовой культуры;

б) начинающийся кризис ценностных оснований классической европейской культуры, что нашло выражение в явлениях нигилизма и декаданса.

3. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.

4. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.

5. Образ ризомы для фиксации принципиально нелинейного способа организации культуры. Децентрация, плюрализм, фрагментарность, смешение различных ценностных оснований, неопределенность, незавершенность, стирание пространственно-временных границ и т.д. и их гуманитарные последствия.

Модуль 3. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).

2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.

3. Смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.

4. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различания, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.

Тема 7. Синергетическая парадигма социально-гуманитарного знания.

1. Классическая и неклассическая парадигма в социогуманитарном знании. Основные принципы нелинейного мышления и их проявления в гуманитарном знании.

2. Сущность синергетики. Синергетика и диалектика: общее и особенное. Пределы применения идей и принципов синергетики в социально-гуманитарном знании.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Знание, информация и база данных в структуре гуманитарного знания. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.

2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке, сращивание логического и образного, понятийного и наглядного, «интеллектуальной образности».

3. Изменения в организации нашего знания, в культуре письма. Концепция двух видов письма, линейного и нелинейного Ж.Деррида.

4. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.

5. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.

6. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

Темы практических и семинарских занятий.

Тема. 1. Возникновение и развитие гуманитарных наук в общекультурном контексте.

1. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.

2. Возникновение гуманитарных наук: восточные и западные приоритеты.

3. Основные этапы становления гуманитарных наук.

4. Соотношение естественных, общественных и гуманитарных наук.

Проблема классификации наук в современной научной картине мира.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.

2. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания.

3. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.).

4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).

5. Основные конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).

Тема 3. Время, пространство и хронотоп в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия.
2. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени.
3. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.
4. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени.
5. Объективное и субъективное в пространстве и времени.
6. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
7. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Сущность феноменологической стратегии (Кант, Гегель, Гуссерль, Хайдеггер, Мерло-Понти др.).
2. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.

3. Герменевтика как методология гуманитарного познания (В.Дильтей, Х.-Г. Гадамер, П.Рикер).

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.

2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).

2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.

3. Основная формула структурализма: *все есть текст, есть универсальный код культуры.*

4. Философский структурализм (Р. Барт, Ж.Деррида).

Тема 7. Синергетическая парадигма и социально-гуманитарное знание.

1. Классическая и неклассическая парадигмы в социально-гуманитарном познании.

2. Основные принципы нелинейного мышления в социогуманитарном знании.

3. Синергетика: сущность и пределы применения в социально-гуманитарных процессах.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания и ее разумные пределы. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.

2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке и изменения в организации нашего знания, в культуре письма под воздействием информационных технологий.

3. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.

4. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.

5. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

6. Информационные технологии и формирование личности.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;

- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;

- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;

- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации

пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет

происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами,

справочной и энциклопедической литературой 1 балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень

полноты обзора состояния вопроса 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

		<p>вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам	<p>Знает: состояние и достижения современных</p>

	(дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
ПК-2	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов. Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований. Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.
ПК-3	Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности. Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных

		<p>исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>
--	--	---

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Знает: особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

<p>взаимодействия</p>	<p>языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>	
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать</p>	<p>Знает: ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Умеет: читать профессиональную литературу и понимать проблематику, критически анализировать тексты и вести осмысленную дискуссию; ставить новые проблемы и искать способы их решения.</p> <p>Владеет: Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умеет творчески работать с материалом.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

<p>ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации. Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Знает: особенности</p>	<p>Устный опрос, письменный</p>

<p>Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов. Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований. Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>	<p>тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ПК-3 Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знает: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности. Умеет: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействовать с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Владеет: основными понятиями научной этики и моральной ответственности,</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	<p>навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>51-65</p> <p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии</p>	<p>66-85</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p> <p>Знание основных тенденций и</p>	<p>86-100</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень.</p> <p>Знание основных тенденций и</p>

Базовый	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Умение решать тесты</p>	<p>проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p> <p>Умение решать тесты</p>	<p>проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации.</p>
Продвинутой	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p>			

	Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;			Умение решать тесты
--	---	--	--	---------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Природа гуманитарного знания как проблема философии.
2. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, личности, творчестве, свободе, жизненном смысле, тексте.
3. Гуманитарные науки: многообразие и проблема единства научных дисциплин. Источник многообразия гуманитарных наук. Проблема единства гуманитарных наук.
4. Статус гуманитарных наук в системе научного познания. Гуманитарные науки и естествознание. Гуманитарные науки и логико–математические науки. Гуманитарные науки и технические науки. Гуманитарные науки и медицинские науки. Гуманитарные науки и науки социальные.
5. Историография, культурология, этнография, религиоведение, искусствоведение, языкознание, литературоведение, семиотика, философия как систематические (научные) дисциплины гуманитарного познания.
6. Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.
7. Философия, методология и гуманитарные науки.
8. Философия объективности и философско—метафизические проекты в сфере гуманитарного познания. Догматический и скептический методы философствования и гуманитарное познание.

9. Философия субъективности и становление гуманитарных наук. Догматический, скептический и критический методы философствования и гуманитарные науки.

10. Философия intersubjectivity, многообразие методов философствования и гуманитарные науки.

11. Диалектика как проект и методология гуманитарного и социального познания.

12. Ироническая диалектика Сократа, спекулятивная диалектика идей Платона, негативная диалектика Канта и их место в глобальном проекте диалектизации гуманитарного и социального познания.

13. Спекулятивная диалектика Гегеля как проект саморазвертывания духа, развития гуманитарного познания, культуры в целом.

14. Гегелевская конструкция истории, религии, искусства, права, истории философии, логики как философской онтологии как предметная реализация догматического метода спекулятивной диалектики.

15. Диалектика "Капитала" Маркса как диалектика теоретического восхождения от абстрактных определений предмета к его конкретным определениям.

16. Критический (диалектический) рационализм Поппера и логика социальных и гуманитарных наук.

17. Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос.

18. Основные античные концепции языка и их обсуждение в диалоге Платона "Кратил".

19. Герменевтические идеи Августина Блаженного. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.

20. Предмет, задачи и цель герменевтики Ф.Д. Шлейермахера.

21. Расширение герменевтического круга в программе Дильтея. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума).

22. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера Истина и метод: Основы философской Герменевтики.

23. Основные черты теории герменевтического опыта, по Гадамеру. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков.

24. Гадамер о хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания.

25. Диалог в интерпретациях М. М. Бахтина и Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.

26. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.

27. Феноменология и гуманитарное познание.

28. Феноменология духа Гегеля как учения о сознании. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.

29. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.

30. Э. Гуссерль о прояснении истоков противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом, возникающей в новое время.

31. Э. Гуссерль о пути в феноменологическую трансцендентальную философию в вопрошании, идущем от преданного жизненного мир

32. Э. Гуссерль о философии как самоосмыслении человечества и самоосуществлении разума.

33. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.

34. М. Хайдеггер: онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретации смысла бытия вообще.

35. М. Хайдеггер: Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.

36. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.

37. Семиотико - структуралистская концепция гуманитарных наук.

38. Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония.

39. Основные идеи семиотики Ф. де Соссюра.

40. Методология клинического психоанализа З. Фрейда.

41. Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.

42. Оценка структуралистских допущений: все есть текст, есть универсальный код культуры и становление постструктурализма.

43. Бартовская стратегия постструктурализма. Концепция письма Р.Барта.

44. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различАния, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.

45. Философско—методологические проблемы гуманитарных наук: соотношение общих и особенных определений.

46. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях- 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ– 30 баллов,
- опрос занятий и защита первоисточников -30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от _ до _ баллов – «удовл.»; от 1_ до _ баллов – «хорошо»; больше _баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Гадамер, Ханс-Георг. Актуальность прекрасного / Гадамер, Ханс-Георг. - М.: Искусство, 1991. - 366,[2] с. - (История эстетики в памятниках и документах). - 6-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 3 0.50

2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г.; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст.

Б.Н.Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Барт, Ролан. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: пер. с фр. / Барт, Ролан; сост., общ. ред. и вступ. ст., с. 3-45, Г.К.Косикова. - М.: прогресс, 1989. - 615 с.; 21 см. - 2-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: Всего:6

4. Деррида, Жак. О грамматологии / Деррида, Жак; Пер. с фр. и вступ. ст. [с. 7-107] Н.Автономовой. - М.: AdMarginem, 2000. - 511 с.; 22 см. - (Университетская библиотека. Философия) (Коллекция "Философия по краям": Литература. Искусство. Политика. Серия "1/16"). - ISBN 5-93321-011-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17

5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; примеч. С.С.Аверинцева, С.Г.Бочарова. - 2-е изд. - М.: Искусство, 1986. - 444,[1]с.: порт.; 20 см. - 2-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17

6. Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды: Пер. с англ. / Вригт Г.Х. фон; Общ. ред. Г.А.Рузавина и В.С.Смирнова; Сост. и авт. предисл. В.А.Смирнов. - М.: Прогресс, 1986. - 598 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ.ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.] . - [Изд. 5-е]. - М.: URSS: КомКнига , 2005. - 294 с.: ил. ; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ.имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9: 123-14. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

дополнительная литература:

1. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики: Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ. ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17

3. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с.: ил. - ISBN 5-89826-263-6: 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии: PhilosophyinthedialogueofCultures : Всемирный день философии (Москва-Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года) : материалы / Российская акад. наук, Ин-т философии ; редкол. (отв. редакторы) : Гусейнов А. А., Никольский С. А., Степанова Г. Б. - М. : Прогресс-Традиция, 2010. - 1303. - ISBN 978-5-89826-347-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004831266/

5. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.2 : Е - М / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 6курс (Философия (маг.)) филос. (6-маг.) 4 Всего:4 2 0.50

7. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.1 : А - Д / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац.

обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 741,[1] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01116-6 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: бкурс (Философия (маг.)) филос. (6-маг.) 4 Всего:4 2 0.50

8. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.3 : Н - С / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 692,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01118-0 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

9. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

10. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов ; Соколов А. В. - СПб : Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957691ГУ URL:

11. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Хрестоматия по философии: учеб.пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8 : 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

13. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров. 2-е изд. – М:Юрайт,2015. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

14. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ.ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна . - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

15. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17

16. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-89826-263-6 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

17. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

18. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

19. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

20. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов; Соколов А. В. - СПб: Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bib1_1957691ГУ URL:

21. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

22. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-13

23. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.

24. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.

25. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.

26. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.22.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения: 5.06.22.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.22.
4. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс] :учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения: 5.06.22.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] :монография / Д.А. Гусев. — Электрон.текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения: 5.06.22.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Брянник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения: 5.06.22.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный

ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения: 5.06.22.

8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]:учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения: 5.06.22.

9. Хаджаров М.Х. История и философия науки[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет,ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения: 5.06.22.

10. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения: 5.06.22.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

10. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

12. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2. Самостоятельная работа обучающихся.

5. Научно-исследовательская работа

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.

2. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами

3. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.