



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*  
*Кафедра онтологии и теории познания*

**Рабочая программа дисциплины**  
**Онтологии познания**

**Образовательная программа:**  
**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*заочная*

Статус дисциплины:  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*ФТД. Факультативные дисциплины*

Махачкала  
2022

Рабочая программа дисциплины «Онтологии и теории познания» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.04.01 Философия магистратура от 13 августа 2020 г. № 1012;

Разработчик (и): зав. каф. Онтологии и теории познания, профессор, д.ф.н Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы онтологии одобрена: на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от « 16 » 02 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Биалов М.И. Биалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 12 » 02 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Биалов М.И. Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 21 » 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация

Дисциплина (модуль) «Онтология познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»** и является дисциплиной (модулем) ФТД. Факультативные дисциплины. Направленность (профиль) подготовки – **онтология и теория познания**. Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Настоящая программа охватывает основополагающие разделы философской науки, предполагает формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ онтологии и теории познания; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, самостоятельная работа.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося по программе магистратуры направления подготовки высшего образования и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по программе подготовки 47.04.01 «Философия», направленности (профиля) «Онтология и теория познания» изучающих дисциплину «Онтология познания».

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36 часов.

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	36	6					26	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины «Онтология познания» – формирование представлений у магистров интереса к одной из главных философских проблем. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное представление о человеке на основе современной ситуации в гуманитарных науках; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение данного курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных представлений о человеке.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина (модуль) «Онтология познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»** и является дисциплиной (модулем) ФТД. Факультативные дисциплины. Для освоения курса предполагается широкое использование магистрантами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов магистратуры, как обществознание, введение в специальность, онтология, методология, философия и методология науки, история философии, философские проблемы языка, религиоведение и др.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления антропологической проблематики современной философии и теологии. Программа освещает становление современного учения о гуманитарном знании и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о человеке.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <b>Владеет:</b> методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала
<b>УК - 5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб		
<i>Модуль 1.</i>									
1	Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.	2		2				10	Устный опрос, дискуссия
2	Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания.	2		2				8	Устный опрос, дискуссия
3	Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве.	2		2				8	Устный опрос, дискуссия
<i>Итого по модулю :36</i>					6			26	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Лекция № 1 Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.**

1. Средства и критерии творчества
2. Рациональность в философском творчестве

**Лекция № 2 Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания.**

1. О программах специальных и вариативных курсов по основным разделам гносеологии
2. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?

**Лекция № 3 Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве.**

1. Специальные курсы в научном и образовательном пространстве как ориентир для исследовательской деятельности.

2. Навыки творческого вовлечения магистров к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии.

## **5. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.**

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

### **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

#### ***Тематика заданий текущего контроля:***

Примерные вопросы/ задания для самостоятельной работы

6.1. Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия».

6.2. Выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.

6.3. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.

6.4. Навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.

6.5. Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.

6.6. Как ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза?

6.7. Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности обучающихся, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.

6.8. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования.

6.9. Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?

6.10. Навыки распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.

6.11. Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.

6.12. Подбор адекватного теоретико-познавательному предмету исследования набора эмпирических и теоретических методов.

6.13. Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.

6.14. О программах специальных и вариативных курсов по основным разделам гносеологии.

6.15. Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания

6.16. Примеры составления рабочих программ и методических материалов.

6.17. Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве

6.18. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?

6.19. Навыки творческого вовлечения студентов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать		<p><b>Знает:</b> алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного</p>	Устный опрос, письменный опрос

стратегию действий		материала	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Устный опрос, письменный опрос

### *Вопросы к зачету*

1. Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»
2. Выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.
3. Навыки планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной философии.
4. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.
5. Принципы анализа и обобщения научно-исследовательской литературы общепhilosophического характера.
6. Навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.
7. Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.
8. Как ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза?
9. Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности магистров, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.
10. Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?
11. Навыки распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.
12. Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.
13. Подбор адекватного теоретико-познавательному предмету исследования набора эмпирических и теоретических методов.
14. Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания
15. Примеры составления рабочих программ и методических материалов.
16. Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики,



философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве

17. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?

18. Навыки творческого вовлечения магистров к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.
2. Текущий контроль по дисциплине включает:
3. - посещение занятий - 10 баллов,
4. - участие на практических занятиях - 30 баллов,
5. - выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
6. - опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.
7. Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос - 30 баллов,
8. - письменная контрольная работа - 40 баллов,
9. - тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М.И. Билалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (26.06.2018). 9. 1. Релятивизм, плюрализм, критицизм : эпистемологический анализ - Москва: Институт философии РАН, 2012
2. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2018).
3. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ / отв. ред. В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 182 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (26.06.2018).
4. Синергетическая парадигма: синергетика образования / отв. ред. В.Г. Буданов ; Российская академия наук, Институт философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 593 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-263-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101> (22.06.2018).

### **Дополнительная литература**

- Исторические типы рациональности / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 1995. - Т. 1. - 574 с. - ISBN 5-201-01891-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63366> (26.10.2022). 28. Рациональность и её

границы = Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011) : Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) - Москва: Институт философии РАН, 2012

1. Наука глазами гуманитария / ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005.

- 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111> (26.06.2022).

2. Познание, понимание, конструирование / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0089-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45232> (26.06.2022). 24. Знание и вера в философском дискурсе: Традиции и современность - Москва: РАН ИНИОН, 2010

3. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2022).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.07.2022).

2. Moodle.dgu.ru (дата обращения 05.07.2022).

3. <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2022).

## **10. Методические указания для магистров по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.);

2. Дистанционное взаимодействие со студентами;

3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;

4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;

5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

### **Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>