



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины:
Факультатив

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований межкультурной сферы» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02- Социальная работа от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

1.Алиева Б.Ш, д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Б.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от «24» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Б.Ш. проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС П.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	18
4.1. Объем дисциплины	18
4.2. Структура дисциплины	18
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	20
5. Образовательные технологии	32
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	34
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	40
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	40
7.2. Типовые контрольные задания.....	55
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	59
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	60
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	61
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	61
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	61

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методы исследований межкультурной сферы» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методикой и методологией исследований проблем молодежи, которая является неотъемлемой частью социологии молодежи, как довольно специфичной группы. Специфика молодежи как особой социальной группы в современном обществе заключается в том, что все ее члены в своей жизни находятся в процессе формирования своей социальной личности, раскрытия и реализации своего социального потенциала. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-5. «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»;

Общепрофессиональных:

– ОПК-5.«Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики »

Профессиональных:

- ПК-6. «Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.»

-ПК-11.«Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума;* промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 36.

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
3	36	4	4			28	4	зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ «Методы исследований межкультурной сферы» является формирования комплекса знаний, умений и навыков по методике и методологии изучения и исследования проблем молодёжи как особой социальной группы и ознакомление с современными тенденциями развития молодежи как социально-демографической и половозрастной группы населения. Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- исследование молодёжи как специфической группы в современном обществе;
- изучение трудностей и методологических сложностей исследования проблем молодёжи;
- изучение опыта современных научных школ, исследующих проблемы молодёжи;
- изучение специфики социальных исследований и исследований проблем молодёжи;
- изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методы исследований межкультурной сферы» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология организации работы с молодёжью»;
2. «Социальные теории и социальное развитие в современном мире»;
3. «Социальное лидерство в молодежной среде»;

Результаты изучения «Социальной демографии и этнографии» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Молодежные общественные организации»;
2. «Социальные проблемы молодежи»;
3. «История развития молодежного движения в России и за рубежом»;
4. «Организация работы с различными категориями молодежи».
5. «Социальные вызовы и безопасность молодежи»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с 24 учетом правил межкультурного взаимодействия	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействи	
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: осуществлять анализ и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в	

		процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	ОПК-5.1. Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	Знает: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. Владеет: методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мо	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ОПК - 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.	Знает: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную	

		<p>деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. Владеет: методами применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p>	
	<p>ОПК - 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>	<p>Знает: методику оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований. Умеет: осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований. Владеет: технологиями оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований</p>	
<p>ПК-6.Способен управлять процессом проведения</p>	<p>ПК - 6.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению</p>	<p>Знает: технологии управления процессом проведения социологических</p>	<p>Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра</p>

<p>социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.</p>	<p>проблем в молодежной среде.</p>	<p>исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Умеет: применять технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Владеет: технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Социология комплексных исследований молодежи, Менеджмент в молодежной среде, Основы SOFT-компетенции в молодежной среде, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская работа),</p>	
	<p>ПК - 6.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.</p>	<p>Знает: основы управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Умеет: управлять процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Владеет: технологиями управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.</p>	
	<p>ПК - 6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере</p>	<p>Знает: механизмы систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по молодежной политике. совершенствованию реализации услуг (работ) в</p>	

		сфере молодежной политики. Умеет: систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-11.Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психологопедагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.	ПК - 11.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Знает: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: применять в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Владеет: технологиями применения в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	
	ПК - 11.2. Осуществляет	Знает: закономерности	

	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	
	ПК - 11.3. Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает: навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Умеет: использовать навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Владеет: навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
			Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Социологические основы исследований молодёжи как демографической группы	3	1-4	4				28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточно й аттестации: письменная контрольная работа
1	Значение исследований молодёжи в современном обществе. Трудности и методологические сложности исследований молодёжи.	3	1-2	1				7	
2	Специфика социальных исследований и исследований проблем молодёжи	3	3-4	1				7	
3	Понятие «молодежь», «молодость». Современные подходы к возрастной периодизации			1				7	
4	Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью			1				7	
	Итого по модулю 1:			4			4	28	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Социологические основы исследований молодёжи как демографической группы

Тема 1. Значение исследований молодёжи в современном обществе. Трудности и методологические сложности исследований молодёжи.

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «Социология комплексных исследований молодёжи». Отрасль социологии, занимающаяся изучением проблем молодёжи в совокупности с мировыми глобальными процессами. Изучение трансформации молодёжи, её биологических, социально-психологических и культурных характеристик. Исследование проблем становления и социализации личности молодого человека, его социального потенциала в обществе.

Специфика положения молодёжи в свете дифференцированного отношения общества к ней, обусловленного возрастающими требованиями со стороны семьи, образования, рынка труда и экономики в целом. Проблемы формирования социального капитала молодых граждан, выбора профессии, политических убеждений. Изучение проблем приобретения молодёжью социального статуса.

Предметная область социологических исследований молодежи:

общие социально-групповые характеристики молодежи - границ и структуры ее как группы, основные тенденции динамики, социально-демографические показатели;

основные качественные параметры существования молодежи в обществе - условия и особенности прохождения процесса социализации;

специфика образа жизни и моделей поведения молодых людей в зависимости от их принадлежности к различным социальным стратам;

реальные статусные позиции и социальные роли молодежи в структуре общества;

характер и направленность социальной мобильности;

особенности и динамика изменений ценностных ориентаций и поведенческих мотиваций молодых, в том числе в контексте межпоколенческого взаимодействия;

возможности самореализации молодежи применительно к конкретным социокультурным и политико-экономическим условиям.

Список литературы

1. Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86889-639-2. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

3. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
4. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации : монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова и др. ; под общ. ред. А.А. Шабуновой ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. : схем., табл., ил. – (Проблемы эффективности государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-245-6. – Текст : электронный.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Тема 2. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи

Теоретические знания как основа специфики научного знания.

1. Универсализация - распространение общих моментов, наблюдаемых в эксперименте на все возможные случаи, в том числе и не наблюдавшиеся. («Все тела при нагревании расширяются».)
2. Идеализация - в формулировках законов указываются идеальные условия, которых в самой действительности не бывает.
3. Концептуализация - в формулировку законов вводятся понятия, заимствованные из других теорий, имеющих точный смысл и значение.

Используя эти приемы, ученые формулируют законы науки, которые являются обобщениями опыта, выявляющими повторяющиеся, необходимые существенные связи между явлениями.

Первоначально на базе классификации эмпирических данных (эмпирический уровень познания) формулируются обобщения в виде гипотез (начало теоретического уровня познания). Гипотеза - это более или менее обоснованное, но недоказанное предположение. Теория - это доказанная гипотеза, это закон.

Законы позволяют объяснить уже известные и предсказать новые явления, не обращая до поры до времени к наблюдениям и экспериментам. Законы ограничивают область своего действия. Так, законы квантовой механики применимы только к микромиру.

Расширение проблематики исследований молодежи, постановка теоретических обобщений эмпирического материала в контекст современной социальной науки.

Список литературы

1. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (дата обращения: 04.02.2020). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст: электронный.
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
4. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр.: с. 192-197. – ISBN 978-5-8353-1856-8. – Текст : электронный.
5. Пахомова Е.А., Руднева Е.Л. Рынок труда и профессионального образования // Профессиональное образование. Столица .2013 . № 2.С.-10-15
6. Попова Е.С. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи: от теоретических подходов к операционализации // Вопросы образования. 2012. №4. С. 69-82.

Тема 3. Современные научные школы изучения проблем молодежи

На переломе XX и XXI века, как и следовало ожидать, вновь возникло стремление к теоретическому осмыслению молодежи. Отмечается стремление подвести итог многолетним исследованиям. Эти работы - одни больше, другие меньше - продвигают вперед теоретическое осмысление молодежи в свете нового социального опыта последнего десятилетия. В книгах И. М. Ильинского, в частности, заново осмысливается философия молодежи, трактуемой как ценность, ставится вопрос о новых поколениях в свете глобальных вызовов XXI века. Ильинский на основе опыта прошлого и настоящего концептуализирует молодежную проблематику и формирует подходы к молодежной политике, адекватной нашему времени.

В ряде обобщающих работ последнего времени более масштабно на теоретическом уровне представлено осмысление эмпирического материала, отразившего новые аспекты социальной жизни последнего десятилетия.

Расширение проблематики исследований молодежи, постановка теоретических обобщений эмпирического материала в контекст современной социальной науки оживили разработку интегральной науки о молодежи. Эта позиция, активно обсуждавшаяся еще в 1970-е годы, вновь стала предметом обоснования в трудах В. В. Павловского, который предлагает вести интеграцию знаний о молодежи в рамках особой науки ювентологии (Павловский, 2001).

Ту же идею, хотя и в иной интерпретации, высказывает Е. Г. Слуцкий и его коллеги (Слуцкий, 2002, 2004). В рамках интеграции современного гуманитарного знания такая позиция естественна, хотя и не необходима, поскольку в интегральной функции применительно к молодежной проблематике сегодня может выступить любая из социальных наук, не связанных более (как это было характерно в начале XX века) жесткими границами по объекту, предмету и методу исследования.

Список литературы

1. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2018).
2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
3. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (09.10.2018).
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
5. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Тема 3. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации

Молодежь как это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 25 лет), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств.

Молодость как период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла человека и биологически универсальна.

Особенности социального положения молодежи:

-- переходность положения;

-- высокий уровень мобильности;

-- освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса;

-- активный поиск своего места в жизни;

-- благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане.

Молодежь как наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет и обладающая следующими социально-психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности (от лат. *tolerantia* - терпение); стремление выделиться, отличаться от остальных; существование специфической молодежной субкультуры. Некоторые исследователи включают в молодежь людей до 30 лет.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

Тема 4. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью

Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования к построению оптимальной модели выборочной совокупности. Способы расчета выборки. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля. Методика проведения опроса

Список литературы

1. Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи региона: социологический анализ / Ю.В. Березутский ; Дальневосточный институт управления - филиал РАНХиГС. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567402> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94-456-273-9. – Текст : электронный.
2. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2018=VIEW OF THE YOUNG GENERATION ON REGIONAL ECONOMY PROBLEMS – 2018: материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей : научное электронное издание / под общ. ред. В.А. Немтинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 389 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570566> (дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1976-9. – Текст : электронный.
3. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А.

Некрасова, 2018. – № 1. – 217 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116>. – ISSN 1998-0817. – Текст : электронный.

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – № 1. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>. – ISSN 2071-9788. – Текст : электронный.

5. Ленкина О.Б. Модель защищённого рынка труда как ориентир государственной политики занятости // Современные проблемы науки и образования. 2013. №3 URL: www.scines-education.ru/103-6187 (дата обращения 20.01.2020)

6. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 гг. М.: ЦСП и М, 2011. С. 101-235

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации;	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной

	семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятия и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем

литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях

недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	Очная	Заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	8	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	8	8
подготовка к семинарским занятиям	8	8
подготовка к контрольным работам	8	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	8	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	6
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	6
Итого СРС:	48	56

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<p>Модуль 1. <i>Социологические основы исследований молодёжи как демографической группы</i> Значение исследований молодёжи в современном обществе. Трудности и методологические сложности исследований молодёжи.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Специфика социальных исследований и исследований проблем молодёжи</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Современные научные школы изучения проблем молодежи</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Модуль 2. <i>Методологические подходы к изучению основных современных проблем молодёжи</i> Понятие «молодежь», «молодость». Современные подходы к возрастной периодизации</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Специфика основных проблем современной молодежи</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

Источники

6. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2021).
7. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2021).
8. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2021).
9. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2021).
10. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2021).
11. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова,

В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (09.10.2021).

12. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

13. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодёжи
2. Молодёжь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских отличий
3. Молодёжь как неконкурентоспособная категория на рынке труда.
4. Удовлетворённость молодёжью условиями социализации и самореализации
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия
6. Молодёжь, рынок труда и экспансия высшего образования
7. Молодёжь, как активный участник процессов урбанизации в современный период
8. Проблемы брака и семьи в представлениях современной молодёжи
9. Жизненный успех в представления молодёжи
10. Особенности региональной молодёжной политики (на примере Республики Дагестан)
11. Специфика социальных исследований суицидального поведения подростков
12. Россия и Китай: молодёжь XXI века.
13. Классификация типов научного исследования
14. Российская НЕЕТ-молодёжь: характеристика и типология.
15. Феномен комсомола и современные тенденции развития молодёжного движения в РФ
16. Неформальная занятость молодёжи на российском рынке труда

17. Гражданская идентичность современной молодёжи
18. Тенденции занятости дагестанской молодёжи в современный период
19. Городская и сельская молодёжная культура
20. Солидарность, креативность, активность как приоритеты развития молодёжных движений
21. Основные методы социологических исследований, применяемых при изучении проблем молодёжи
22. Идеология современной молодёжи.
23. Разрыв рынка труда и образования современной молодёжи
24. Современная молодёжь как носитель социального потенциала будущего.
25. Традиции и обычаи предков в представлениях современной молодёжи
26. Анкетирование как основной метод социологического исследования молодёжи
27. Социальный эксперимент в изучении проблем молодёжи
28. Проблема ответственного родительства среди современной молодёжи
29. Проблемы и перспективы развития проектной деятельности среди бакалавров и магистров ДГУ
30. Методика проведения опроса молодёжи

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Значение исследования молодежи в современном обществе

2. Задачи изучения молодежи. Основные подходы
3. Трудности и методологические сложности изучения молодежи
4. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия
6. Изучение проблем молодежи в России начала XX века
7. Исследования молодежной проблематики 60 - 80 хх гг. XX века
8. Исследования положения молодежи с конца 80-хх - начала 90- хх гг. и до настоящего времени
9. Современные научные школы изучения проблем молодежи
10. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности

Вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Значение исследования молодежи в современном обществе
2. Задачи изучения молодежи. Основные подходы
3. Трудности и методологические сложности изучения молодежи
4. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия
6. Изучение проблем молодежи в России начала XX века
7. Исследования молодежной проблематики 60 - 80 хх гг. XX века
8. Исследования положения молодежи с конца 80-хх - начала 90- хх гг. и до настоящего времени
9. Современные научные школы изучения проблем молодежи
10. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности
11. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи
12. Основные функции исследования молодежи
13. Классификация типов научного исследования
14. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования
15. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью
16. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура
17. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет
18. Формулировка гипотез исследования и их виды

19. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы
20. Метод, методика, методология, процедура исследований
21. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования
22. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи
23. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки
24. Основные требования к построению оптимальной модели выборочной совокупности. Способы расчета выборки
25. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе
26. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов
27. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии
28. Принципы и правила проектирования социологической анкеты
29. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля
30. Методика проведения опроса по основным проблемам молодежи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал

материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «неуд»;
- 51 – 65 баллов – «удовл» ;
- 66 – 85 баллов – «хор»;
- 86 – 100 баллов – «отл».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.

Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2021).

2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2021).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2021).

б) Дополнительная литература:

1. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.

Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2021).

2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2021).
3. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (09.10.2021).
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
5. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2012.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
 4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
 5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
 6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
 7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
 9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему образования в ВУЗе.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет

собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).