



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура социального работника

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа магистратуры

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины

факультатив

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «профессиональная культура социального работника» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Алиева Б.Ш., зав.кафедрой общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «24» марта _____ 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ *Б.Ш.* проф. Алиева Б.Ш

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25» марта _____ 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ *Гал* доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта __ 2022 г.

Начальник УМУ _____ *А.Г.* Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная культура социального работника» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и методиками диагностики профессиональных компетенций социального работника, чтобы определиться с выбором сферы будущей социальной работы. Для этого необходимо научиться проектировать профессиональное саморазвитие по индивидуальной траектории. Это создает мотивацию ориентации на карьерный рост, который дает больше профессиональных возможностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций выпускника:**

профессиональных -ПК- 10, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов *учебных занятий*: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, дискуссия, диспут, деловые игры, обсуждение портфолио.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов *контроля* успеваемости в форме *текущего контроля* успеваемости как: опрос, обсуждение реферата, анализ портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; апробация различных методик оценки ПК социального работника;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы – 144 часа, в том числе в академических единицах по видам учебных занятий (табл.):

Семестр	Учебные занятия							Форма аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	лекции		семинарские занятия	практические занятия	СР	курсовые проекты	и другие		
	144	0	24	нет	32			84	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения *«Профессиональная культура социального работника»* являются: подготовка бакалавра к социальной деятельности в социальных учреждениях и педагогической работе в учебном заведении с ориентацией на саморазвитие профессиональных компетенций и карьерный рост; формирование базовой общегуманитарной и профессиональной культуры, изучение способов организации социальной помощи и управления социальной работой на основе достижения более высокой квалификации в области социальной работы.

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

Знать: Ключевые понятия, методы, методики, принципы диагностики профессиональных компетенций и способы их критического осмысления для саморазвития и определения траектории карьерного роста;

Уметь: взаимодействовать в социальной работе с представителями разных направлений и уровней социальных служб; строить гуманистические отношения с сотрудниками и подопечными; находить, анализировать, отобрать, и профессионально систематизировать информацию социально-педагогических проблем нуждающихся в социальной помощи.

Владеть: навыками самообследования, самовоспитания, самообучения и самоорганизации; навыками оценки собственной социальной деятельности с позиций других людей; навыками моделирования и организации профессиональной социальной помощи; прогнозирование оптимальных результатов социально-педагогической работы на основе методик диагностики профессиональных качеств и склонностей социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Профессиональная культура социального работника»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Актуальность курса состоит в необходимости подготовки для решения следующих социально-педагогических задач, связанных с диагностикой профессиональных компетенций, в рамках выполнения требований ФГОС ВПО Министерства образования и науки РФ по специальности «Социальная работа»:

- овладение студентами способами самодиагностики ПК, необходимых для успешной социальной работы;

- Знакомство и умение применять методы и технологии профессионального саморазвития;

- использование потенциала профессиональных компетенций на различных этапах профессиональной карьеры для выбора траекторий карьерного роста и т.д.;

Дисциплина имеет содержательно-методическую и логическую связь и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин базового и профессионального циклов учебного плана бакалавриата, например:

- знакомство на занятиях по дисциплине «Социально-педагогические методики оценки качества профессиональных компетенций социального работника» с конкретными смыслами профессиональных компетенций по ФГОС ВО;
- опыт оказания социально-педагогической помощи различной категории граждан, находящихся на учете социальных служб при прохождении учебных практик;
- знакомство с формами контроля над качеством профессиональных компетенций с различных позиций; клиента, общества, администрации, работника в соответствии с профессиограммой социального работника;
- применение учебно-методического материала для оценки и самооценки профессионализма и качества оказываемых услуг по социальной квалиметрии;
- использование умений, получаемых во всех видах практик по социальной работе для совершенствования профессиональных компетенций и саморазвития и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

и наименование компетенции из ОП	и наименование индикатора измерения компетенций (в соответствии с ОПОП)	планируемые результаты обучения	процедура освоения
способность организации деятельности подразделения (группы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). действовать профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями деятельности специалиста подразделения, практику профессионального взаимодействия.	.1. Применяет социально-педагогические методы для оценки активности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>г: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; социально-педагогические и педагогические методы исследования</p> <p>ет: использовать инструменты личностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления особенностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала</p> <p>еет: технологиями социально-педагогического сопровождения</p>	<p>ный опрос, анкетный опрос; интервью. температура. инварское умение, самостоятельная работа над материалом</p>
	.3. Способен к развитию и совершенствованию профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.	<p>г: основные траектории развития и карьерного роста</p> <p>ет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p>еет: основными методиками и инструментами саморазвития для карьерного роста</p>	

<p>способен выявлять йное неблагополучие зных типах семей и ях с детьми, ивать риски, делять причины ального агополучия в семье с ми, факторы рисемейного лия, проводить ностику отклонений функционировании ленных семей, а так определять ожности активизации нциала семье и едения социально- ологической илитации</p>	<p>0.1.Применяет едовательские методы ыявления и оценки йного неблагополучия ных типах семей и ях с детьми, ивать риски, делять причины ального агополучия</p>	<p>т: национальные, этнокультурные, ессиональные особенности семейного итания и народных традиций; олого-педагогические основы личностного взаимодействия. ет: поддерживать социальный контакт ьей и детьми, устанавливать контакты ными типами семей и их социальным жением,. еет: методикой комплексного ения ребенка в социуме; методикой ения енностей личностного развития</p>	<p>менный с; ативный сник авление фолио</p>
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляют 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной самостоятельной работы, включая работу студентов и удоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПК)
			Лекции	Практич.	Лаб. работа	Интр. Сам. работа		
ДУЛЬ 1. Раздел 1: Теоретические основы становления профессиональных компетенций, сформированных на саморазвитие и карьерный рост. (12л+ 10 сем.+ 14 сам)= 36								
1	1. Основные понятия дисциплины. Связь между профессиональной культурой, компетенциями, саморазвитием и карьерным ростом социального работника.		2	2			2	Выполнение лекции и обзор литературы.
2	2. Перечень культурных компетенций по этапам их формирования в процессе		2	2			2	Литературный обзор ПК /зан.

	фессиональной подготовки иалиста по социальной работе стеме образования.						
3	и 3. Диагностика фессиональной культуры и деление направления ерного роста	2	2			2	роение схемы ерного роста, сем./ зан.
4	и 4. Повышение уровня ессиональной культуры в ессе саморазвития.	2	2			2	ерии оценки ПК /зан.
	и 5. Профессиограмма иалиста по социальной те.						роение и анализ рессиограммы сем./ зан.
5	и 6. Требования к иалисту по социальной те в реальной практике емы образования.	2	2			2	ведение конкретных меров сем./ зан.
	межуточная аттестация					4	рольная работа
	го по модулю 1 (36ч)	12	10			14	
модуль 2. Раздел 2: Саморазвитие специалиста по социальной работе направленного на ерный рост. (14л+14 сем+8 сам) = 36 часов							
7	а 7. Модели повышения ессиональной етентности социального тника.	2	2				спек и анализ ратуры, сем./зан.
8	а 8. Мотивация социальной ты персонала зовательного учреждения.	2	2			2	/зан. Подготовка фолио
9	а 9. Система непрерывного ения и повышения ификации.	2	2				/зан.: анализ форм и дов
10	а 10. Супервизорство как ство повышение ессиональной етентности специалиста по альной работе.	2	2			2	/зан. дики супервизорств.
11	а 11. Управление карьерным ом социального работника.	2	2				/зан. мер опыта управления
12	а 12. Диагностика и развитие ерной компетентности.	2	2			2	/зан. мер опыта управления

3	а 13. Роль информационных технологий в карьерном росте.		2	2			/зан. Карьерная карта карьеры
	Промежуточная аттестация						
	Суммарно по модулю № 2		14	14		8	
Модуль 3. Раздел 3: Карьерный рост специалиста по социальной работе в системе образования (2л+10 сем+ 24 сам) = 36 часов							
4	а 14. Понятие, типология, фазы карьеры социального работника в системе образования.		2	2			/зан.: анализ документов
5	а 15. Саморазвитие и планирование карьеры. Выбор стратегии и составление карьерной дорожной карты.			4			Защита проектов, научных работ
6	а 16. Промежуточная аттестация по модулю № 3: Комплексная оценка социальных проектов по личностному развитию и планированию карьерного роста.			4			Индивидуальная защита научных работ
	Суммарно по модулю 3		2	10		24	
	Модуль 4. Итоговая аттестация					36	Экзамен
	Суммарно по дисциплине	44	28	32		48	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. Раздел 1: Теоретические основы становления профессиональной культуры социального работника, направленных на саморазвитие и карьерный рост.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Связь между профессиональной культурой, саморазвитием и карьерным ростом социального работника.

План лекции:

1. Основные понятия дисциплины: «компетентность», «компетенции», «профессиональная деятельность», «саморазвитие», «карьерный рост» и т.д.
2. Аспекты понятия «компетенция»: общая компетенция; компетенция профессиональная; компетенция управления персоналом; компетенция юридическая; компетенция межкультурная; компетенция ключевая т.д.
3. Саморазвитие как основное направление совершенствования профессиональных компетенций социального работника.

4. Задачи по саморазвитию социального работника в соответствии с будущей профессиональной деятельностью бакалавров: социально-технологические; исследовательские; организационно-управленческие; социально-проектные.
5. Карьерный рост и его связь с видами компетентности (специальная; коммуникативная; индивидуальная) социального работника

Основная :

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

ЛЕКЦИЯ №2

Тема 2. Формирование профессиональной культуры в процессе подготовки специалиста по социальной работе в системе образования.

План лекции:

1. Пути формирования профессиональной компетентности в системе подготовки специалистов по социальной работе.
2. Формирование основных составляющих профессиональной компетенция в социальной работе: теоретические знания по своей специальности (активный участник образовательного процесса); учет специфики социокультурных традиций и исторических предпосылок (региона, страны, мира).
3. Уровни подготовки специалиста по социальной работе: подготовительно-ориентированный (семь блоков); реализации и контроля (три блока); саморазвитие (один блок).
4. Краткое содержание 11 блоков подготовки специалиста по социальной работе:
 - Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом социальной работы, понимание содержание, целей и специфики социальной работы как профессиональной деятельности.

- Содержание второго и третьего блока подготовки специалиста по социальной работе: изучение нормативно-правовой базы; определение квалификационных требований и уровня профессионализма.
- Содержание четвертого блока подготовки специалиста по социальной работе: разработка новой парадигмы содержания и формы учебно-методического обеспечения на основе личностно-деятельного подхода.
- Содержание пятого и шестого блока подготовки специалиста по социальной работе: профессиональный отбор на основе соответствия квалификационным требованиям; комплектование учебных групп.
- Содержание седьмого и восьмого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация учебного процесса по четырехкомпонентной системе (знания, практика, тренинг, НИР) как управление учебной деятельностью студента и группы.
- Содержание девятого блока подготовки специалиста по социальной работе: обеспечение условий и положительного подкрепления практики в социальных службах.
- Содержание десятого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация дифференциации обучения по специализациям с учетом интересов, способностей, возможностей успехов обучающихся.
- Содержание одиннадцатого блока подготовки специалиста по социальной работе: руководство саморазвитием обучающихся.

Основная :

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).
2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 3. Диагностика общекультурной и профессиональной компетентности и определение при выборе направления специализации социального работника

План лекции:

1. Методы диагностики компетентности специалиста по социальной работе.

2. Диагностика «результативности» профессиональных компетенций в социальной работе на основе мониторинга.
3. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов как ориентация на саморазвитие.
4. Методы и методики самооценки уровня ПК будущих социальных работников в результате теоретической подготовки.
5. Роль субъектов – участников процесса социальной работы в определении критериев уровня формирования ПК.

Литература

Основная:

1. Чиганова С.Д. Формирование профессиональной и социальной компетентности специалиста по социальной работе//СОТИС - 2006 - №1.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).
3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.
2. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 4. Повышение уровня профессиональной культуры в процессе саморазвития.

План лекции:

1. Должностные обязанности и функции социального педагога в разных сферах: общая характеристика.
2. Методики оценки профессиональной культуры социального работника в работе с различными категориями субъектов социальной защиты.
3. Предполагаемое освоение новых знаний, повышение личностных компетенций детей, педагогов, родителей.
4. Определение направления коррекционно-развивающей, профилактической, социально-правовой, организационно-педагогической деятельности, в рамках выполняемой письменной работы.

Литература

Основная:

1. Чиганова С.Д. Формирование профессиональной и социальной компетентности специалиста по социальной работе//СОТИС - 2006 - №1.

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина..- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).

ЛЕКЦИЯ №5

Тема 5. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

План лекции:

1. Профессиограмма как требования к работнику: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации.

2. Принципы профессиограммы: системность; целостность; практичность; научность и современность; эффективность.

3. Личностные качества специалиста по социальной работе: психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества.

4. Коммуникативный портрет социального работника.

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

26. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального** педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.

3. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

5. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике системы образования.

План лекции:

1. Анализ типичных социально-педагогических ситуаций в системе образования, их классификация.
2. Сбор полевого материала педагогических ситуаций из практики и среды жизнедеятельности, их анализ и классификация.
3. Объективная и субъективная оценка социально-педагогических ситуаций и варианты их разрешения.
4. Создание социально-педагогических условий для предупреждения и благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.

Основная :

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315>

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).
2. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.
3. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.

Модуль 2. Раздел 2: Саморазвитие специалиста по социальной работе направленного на карьерный рост.

ЛЕКЦИЯ № 7

Тема 7. Модели повышения профессиональной компетентности социального работника и ориентация на карьерный рост.

План лекции:

1. Работа над развитием у себя качеств, необходимых для профессиональной деятельности социального работника.
2. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК в соответствии с задачами ведомства.
3. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
4. Овладение психолого-педагогическими методами изучения характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
5. Знакомство со своими должностными обязанностями и социальными обязанностями персонала учреждения или организации.
6. Составление карты-рейтинга контроля ПК и оценка их в по результатам социальной практики.

Литература

Основная:

1. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.
 2. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
- Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.

ЛЕКЦИЯ № 8

Тема 8. Мотивация социальной работы персонала образовательного учреждения.

План лекции

1. Формирование системы ценностей индивида как определяющего фактора пригодности социального работника к эффективной профессиональной деятельности в конкретных сферах жизнедеятельности.

2. Мотивированность работников к обучению и самообучению на основе перспективы карьерного роста, материальное поощрение, известность, потребность и т.д.
3. Психолого-педагогическая помощь социальному работнику в определении направления карьерного роста.

Литература

Основная:

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
 2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
 3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
- Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.
2. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.

ЛЕКЦИЯ № 9

Тема 9. Система непрерывного обучения и повышения квалификации.

План лекции

1. Основные задачи подготовки специалиста по социальной работе: эффективное управление качеством; единство в системе отбора, базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов; диагностика профессиональной пригодности и отбор будущих специалистов; взаимосвязь научной, методологической, психолого-педагогической подготовки специалиста; функциональная наполненность содержания образования, обеспечение социальной активности, профессиональной компетентности, чувства ответственности; формирование стиля мышления, необходимого для профессионального самосовершенствования и роста .
2. Роль образованного и квалифицированного персонала, обладающего необходимыми знаниями и свободой выбора.
3. Модульный подход как прогрессивный методов обучения: ориентации на конкретный результат, гибкость в зависимости от потребностей пользователей; оптимальное соотношение теории с практикой, создание равных возможностей для обучения с помощью преподавателей и самообучения; оперативность разработки новых модулей и т.д.
4. Дифференцированный подход к обучению через систему дополнительного профессионального образования (месяц, полгода, 1 год, 2 года и т.д.).

Литература

Основная :

1. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.

ЛЕКЦИЯ № 10

Тема 10. Супервизорство как средство повышение профессиональной культуры специалиста по социальной работе

План лекции

1. Супервизорство как явление сотрудничества с профессионалом.
2. Основные обязанности социального работника - супервизора: способствовать повышению квалификации персонала; улаживание конфликтов в поведении; профилактика стрессов; организация досуга и корпоративных мероприятий; подбор и расстановка кадров, планирование социальной работы, мониторинг, контроль, оценка качества работы и профессиональной компетентности молодого специалиста, защита профессиональных интересов социальных работников и т.д.
3. Супервизорство как технология подготовки социального работника, его последующий профессиональный рост и профилактику профессиональных рисков.
4. Супервизорство как инструмент совершенствования профессиональной деятельности, ориентации на саморазвитие и карьерный рост.

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

2. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.

3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.

5.. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

ЛЕКЦИЯ № 11

Тема 11. Управление карьерным ростом социального работника.

План лекции

1. Оценка компетентности социальных работников и повышение ее уровня: устная или письменная оценка руководителей, экспертное профессиональное тестирование во время аттестации; участие в решении наиболее сложных профессиональных задач.

2. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внутреннего потенциала организации: обучение у более компетентных сотрудников и руководителей; решение профессионально сложных задач; участие в реализации новых проектов; преподавание и наставничество; методическое руководство самообразованием;

3. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внешних ресурсов: стимулирование посещения учебных курсов, семинаров, тренингов; поощрять дополнительное образование; практическое осуществление и контроль повышения квалификации вне своего учреждения.

3. Мотивация персонала: деньги; приверженность к работе (вера в социальные ценности; вовлеченность в работу; лояльное отношение к организации).

4. Устранение отрицательных факторов, влияющих на стремление к саморазвитию социального работника.

5. Дифференциация методов руководства для воздействия на поведение своих сотрудников на основе индивидуального и личностного подходов.

Литература

Основная :

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. Чиганова С.Д. Формирование профессиональной и социальной компетентности специалиста по социальной работе//СОТИС - 2006 - №1.

Дополнительная:

3. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

ЛЕКЦИЯ №12

Тема 12. Диагностика и развитие карьерной компетентности

План лекции

1. Соотношение профессиональных компетенций и реальных стремлений развития социального работника.
2. Управленческие компетенции как определяющие компоненты профессиональных компетенций для карьерного роста социального работника.
3. Коммуникативные компетенции и их применение для карьерного роста социального работника на конкретных примерах и ситуациях.

Литература

Основная:

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

4. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.

- 2.. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 13

Тема 13. Роль информационных систем в карьерном росте.

План лекции

1. Информационные средства в социальной работе: определение перечня информационных систем.
2. Аналитический обзор применения информационных систем с конкретным контингентом клиентов социальной работы.
3. Использование информационных систем для составления резюме в поисках престижной работы.

Литература

Основная:

1. . [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
2. 3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и искусств**», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

Дополнительная:

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.
2. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.
3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.

Модуль 3. Раздел 3. Карьерный рост специалиста по социальной работе в системе образования.

ЛЕКЦИЯ № 14

Тема 14. Понятие, типология, этапы профессиональной культуры социального работника в системе образования.

План лекции

1. Система образования и ступени роста профессиональной культуры социального работника.
2. Затребованность профессиональной культуры в карьерном росте социального работника.
3. Векторы карьерного роста социального работника в соответствии с векторами саморазвития профессиональной культуры.

Литература

Основная :

1. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

2. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.

3.. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Профессиональная культура социального работника».

Модуль 1. Раздел 1: Теоретические основы становления профессиональных компетенций, направленных на саморазвитие и карьерный рост.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 2. Перечень компетенций по этапам их формирования в процессе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов.
2. Модель специалиста по социальной работе как ориентация результативности формирования профессиональных компетенций.
3. Критерии определения уровня сформированности ПК и мониторинг в социальной работе методом аттестации.
4. Роль субъектов – участников оценки ПК социального работника в мотивации повышения ПК социального работника.

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина..- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).
2. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 3. Диагностика профессиональной компетентности и определение направления карьерного роста .

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль оценка уровня ПК: его этапы, виды и формы и методы.
2. Методики контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).
3. Различные методики социально- педагогической оценки ПК: психологические педагогические, статистические, социологические

Литература

Основная :

4. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

Дополнительная:

1. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.
2. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.
3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 4. Повышение уровня профессиональной компетентности в процессе саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

5. Должностные обязанности и функции социального педагога в разных сферах: общая характеристика.
6. Методики оценки ПК социального работника с различной категорией граждан..
7. Место и роль социального работника в системе образования.
8. Профессиональные компетенции социального работника в решении проблем субъектов образования, находящихся в фокусе внимания социальных служб.

Литература

Основная:

4. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

Дополнительная:

6. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 5. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиограмма как требования к работнику: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации.
2. Принципы профессиограммы: системность; целостность; практичность; научность и современность; эффективность.
3. Личностные качества специалиста по социальной работе: психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества.

4. Коммуникативный портрет социального работника.

Литература

Основная :

1. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

Дополнительная:

3. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 6. Требования к профессиональной культуре социального работника в реальной практике системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в области мотивации деятельности, постановки целей и задач и выполнение инструкция к конспекту.
2. Предполагаемое освоение новых знаний, повышение личностных компетенций детей, педагогов, родителей.
3. Определение профессиональной культуры в направления коррекционно-развивающей, профилактической, социально-правовой, организационно-педагогической деятельности, в рамках выполняемой письменной работы.

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

- 2.. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

3. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

МОДУЛЬ 2. Саморазвитие профессиональной культуры специалиста по социальной работе направленного на карьерный рост.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 7. Модели повышения профессиональной компетентности социального работника.

Вопросы для обсуждения

1. Результаты ознакомления с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК в соответствии с задачами ведомства.
2. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
3. Владение психолого-педагогическими методами изучения характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
4. Знакомство со своими должностными обязанностями и социальными обязанностями персонала учреждения или организации.

Литература

Основная :

1. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс].

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Дополнительная:

10. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 8. Мотивация социальной работы персонала образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование системы ценностей индивида как определяющего фактора пригодности социального работника к эффективной профессиональной деятельности.
2. Мотивированность работников к обучению и самообучению на основе перспективы карьерного роста, материальное поощрение, известность, потребность и т.д.
3. Личностный подход к профессиональным достижениям социального работника.

Литература

Основная :

1. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема 9. Система непрерывного обучения и повышения квалификации.

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи подготовки специалиста по социальной работе с ориентацией на саморазвитие и карьерный рост.
2. Роль образованного и квалифицированного персонала, обладающего необходимыми знаниями и свободой выбора.
3. Модульный подход как прогрессивный методов обучения и ориентации на конкретный результат.

4. Дифференцированный подход к обучению через систему дополнительного профессионального образования (месяц, полгода, 1 год, 2 года и т.д.).

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

4. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального** педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема 10. Супервизорство как средство повышение профессиональной компетентности специалиста по социальной работе

Вопросы для обсуждения

1. Супервизорство как явление сотрудничества с профессионалом.
2. Основные обязанности социального работника - супервизора: способствовать повышению квалификации персонала; улаживание конфликтов в поведении; профилактика стрессов; организация досуга и корпоративных мероприятий; подбор и расстановка кадров, планирование социальной работы, мониторинг, контроль, оценка качества работы и профессиональной компетентности молодого специалиста, защита профессиональных интересов социальных работников и т.д.

3. Супервизорство как технология подготовки социального работника, его последующий профессиональный рост и профилактику профессиональных рисков.
4. Супервизорство как инструмент совершенствования профессиональной деятельности, ориентации на саморазвитие и карьерный рост.

Литература

Основная:

1. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.
2. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
- Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.
3. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
- Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 11. Управление карьерным ростом социального работника.

Вопросы для обсуждения

1. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внутреннего потенциала организации: обучение у более компетентных сотрудников и руководителей; решение профессионально сложных задач; участие в реализации новых проектов; преподавание и наставничество; методическое руководство самообразованием;
2. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внешних ресурсов: стимулирование посещения учебных курсов, семинаров, тренингов; поощрять дополнительное образование; практическое осуществление и контроль повышения квалификации вне своего учреждения.

3. Мотивация персонала: деньги; приверженность к работе (вера в социальные ценности; вовлеченность в работу; лояльное отношение к организации).
4. Устранение отрицательных факторов, влияющих на стремление к саморазвитию социального работника.

Литература

Основная :

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.

3. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема 12. Диагностика и развитие карьерной компетентности

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение профессиональных компетенций и реальных стремлений развития социального работника.
2. Управленческие компетенции как определяющие компоненты профессиональных компетенций для карьерного роста социального работника.
3. Коммуникативные компетенции и их применение для карьерного роста социального работника на конкретных примерах.

Литература

Основная:

1. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание» Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814>

Дополнительная:

10. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема 13. Роль информационных систем в формировании профессиональной культуры социального работника.

Вопросы для обсуждения

1. Информационные средства в социальной работе : определение перечня информационных систем.
2. Аналитический обзор применения информационных систем с конкретным контингентом клиентов социальной работы.
3. Использование информационных систем для составления резюме в поисках престижной работы.

Литература

Основная :

1. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>
2. [Хамидуллин Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения: учебно-методическое пособие](#) - Оренбург: ОГУ, 2017

Хамидуллин, Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1683-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481820> (

Дополнительная:

5. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.

Модуль 3. Раздел 3. Карьерный рост специалиста по социальной работе в системе образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема 14. Понятие, типология, этапы карьеры социального работника в системе образования.

Вопросы для обсуждения

1. Система образования и ступени карьерного роста социального работника.
2. Затребованность профессиональных компетенций в карьерном росте социального работника.
3. Векторы карьерного роста социального работника в соответствии

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема 15. Саморазвитие и планирование карьеры. Выбор карьеры и составление личностной дорожной карты

Вопросы для обсуждения

1. Формы, методы и средства саморазвития социального работника в системе образования.
2. Тренинги по совершенствованию коммуникативных компетенций с субъектами образовательного пространства по возрасту, социальному положению и отношению к религии, национальности и т.д.
3. Анализ объективных и субъективных факторов в выборе карьеры в социальной работе в системе образования.
4. Составление дорожной карты карьерного роста.

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

Дополнительная:

1. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
- Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 - 16

Тема 16. Экспертная оценка социальных проектов студентов по личностному саморазвитию и планированию карьерного роста.

Вопросы для обсуждения

1. Презентация индивидуальных маршрутов карьерного роста.

2. Представление проекта эффективной современной технологии на основе мотивации, актуализации и развития ПК для карьерного роста будущего социального работника.
3. Обсуждение портфолио по теме: «Успешный карьерный рост социального работника в истории и современности».
4. Диспут по теме: «Нравственный аспект карьерного роста социального работника».

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»](#)
Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.
3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014](#)
Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;

- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных и творческих работ, защита проектов и программ, апробация методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы»,

«Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий **алгоритм подготовки к семинару**.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»* «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Основные понятия дисциплины. Связь между профессиональными компетенциями, развитием и карьерным ростом социального работника.	Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; оставление перечня авторов первоисточников по заданным критериям оценки ПК в социальной работе; изучение документов по ФГОС;
2. Перечень компетенций по которым происходит их формирование в процессе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе в процессе образования.	Поиск исторического материала по формированию современной социальной работы и выявлению компетенций; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
3. Диагностика профессиональной компетентности и определение направления карьерного роста социального работника.	Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Методики диагностики компетенций социального работника»;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности в процессе саморазвития.	Представление реферата-эссе по теме; Семинарское занятие по теме.
5. Профессиограмма специалиста по социальной работе.	Подготовка к семинарскому занятию по теме; Построение своей профессиограммы на основе данных диагностики.
6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике в процессе образования.	Подготовка по вопросам семинарского занятия.
7. Модели повышения профессиональной компетентности социального работника.	Составление и представление перечня рекомендаций в конкретном направлении социальной работы.
8. Мотивация социальной работы социального работника образовательного учреждения.	Подготовка к семинарскому занятию; Характеристика отдельных моделей.
9. Система непрерывного образования и повышения квалификации.	Подготовка к семинарскому занятию; Дебаты об эффективности отдельных мотиваций социального работника в соответствии с должностью.
10. Супервизорство как средство повышения профессиональной компетентности специалиста по социальной работе	Подготовка к семинарскому занятию; Составление схемы - структуры непрерывного образования и повышения квалификации в социальной работе;
11. Управление карьерным	Подготовка к семинарскому занятию;

<p>ом социального работника.</p> <p>и 12. Диагностика ПК и развитие профессиональной компетентности</p> <p>и 13. Роль информационных систем в карьерном росте.</p> <p>а 14. Понятие, типология, этапы карьеры социального работника в системе образования.</p> <p>а 15. Саморазвитие и планирование карьеры. Выбор карьеры, оставление личностной дорожной карты.</p> <p>а 16. Экспертная оценка учебных проектов студентов по личностному саморазвитию и планированию карьерного роста.</p>	<p>обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация</p> <p>Семинарское занятие по теме. План-схема управления карьерным ростом социального работника в конкретной организации.</p> <p>Семинарское занятие по теме. Презентация карьерного роста в форме ролевой игры.</p> <p>подготовка к семинарскому занятию; использование информационных систем на практике карьерного роста.</p> <p>подготовка к семинарскому занятию по теме. обсуждение связи карьеры социального работника с образованием в системе образования .</p> <p>Представление характеристик, дневников, портфелио карьерной презентации</p> <p>Семинарское занятие по теме.</p> <p>подготовка к публичной защите творческих работ. подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов.</p>
---	--

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Примерный перечень вопросов контрольной работы

1. Характеристика методов диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций социального работника по ФГОС с приведением конкретных примеров из практики.
2. Дать классификационную характеристику профессиональных компетенций социального работника в системе образования.
3. Описать и подтвердить примером несколько методик самооценки профессиональных компетенций.
4. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции и их связь с карьерным ростом социального работника.
5. Привести схему и описать компоненты структуры профессиограммы социального работника.
6. Описать по структуре составление дорожной карты карьерного роста.
7. Дать структурную характеристику методики саморазвития управленческой компетенции социального работника.
8. Супервизорство и его основные характеристики.

7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОРТФОЛИО

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС .
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей по направлениям деятельности в социальной работе.
3. Модель формирования и мониторинг результативности формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников
4. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональных компетенций.
5. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки профессиональных компетенций социального работника при работе с клиентами различной категории
6. Методики оценки традиционных и инновационных профессиональных компетенций в социальной работе
7. Самооценка ПК и саморазвитие ПК.
8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника.
9. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе
10. Экспертная оценка на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента
11. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе
12. Оценка письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе
13. Экспертная оценка социальных проектов и социальных программ
14. Оценка прогнозирования и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
15. Исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
16. Методики оценки ПК социального работника потребителем социальных услуг.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамену)

По дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»*.

1. Основные понятия дисциплины: «культура», «компетентность», «компетенции», «профессиональная деятельность», «саморазвитие», «карьерный рост» и т.д.
2. Аспекты понятия «компетенция»: общая компетенция; компетенция профессиональная; компетенция управления персоналом и т.д.
3. Саморазвитие как основное направление совершенствования профессиональных компетенций социального работника.
4. Задачи по саморазвитию социального работника в соответствии с будущей профессиональной деятельностью бакалавров.
5. Карьерный рост и его связь с видами компетентности (специальная; коммуникативная; индивидуальная) социального работника.

6. Пути формирования профессиональной компетентности в системе подготовки специалистов по социальной работе.
7. Формирование основных составляющих профессиональной компетенция в социальной работе.
8. Уровни подготовки специалиста по социальной работе: подготовительно-ориентированный (семь блоков); реализации и контроля (три блока); саморазвитие (один блок).
9. Краткое содержание 11 блоков подготовки специалиста по социальной работе.
10. Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом социальной работы, понимание содержание, целей и специфики социальной работы как профессиональной деятельности.
11. Содержание второго и третьего блока подготовки специалиста по социальной работе: изучение нормативно-правовой базы; определение квалификационных требований и уровня профессионализма.
12. Содержание четвертого блока подготовки специалиста по социальной работе: разработка новой парадигмы содержания и формы учебно-методического обеспечения на основе личностно-деятельного подхода.
13. Содержание пятого и шестого блока подготовки специалиста по социальной работе: профессиональный отбор на основе соответствия квалификационным требованиям; комплектование учебных групп.
14. Содержание седьмого и восьмого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация учебного процесса по четырехкомпонентной системе (знания, практика, тренинг, НИР) как управление учебной деятельностью студента и группы.
15. Содержание девятого блока подготовки специалиста по социальной работе: обеспечение условий и положительного подкрепления практики в социальных службах.
16. Содержание десятого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация дифференциации обучения по специализациям с учетом интересов, способностей, возможностей успехов обучающихся.
17. Содержание одиннадцатого блока подготовки специалиста по социальной работе: руководство саморазвитием обучающихся.
18. Методы диагностики компетентности специалиста по социальной работе.
19. Диагностика «результативности» профессиональных компетенций в социальной работе на основе мониторинга.
20. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов как ориентация на саморазвитие.
21. Методы и методики самооценки уровня ПК будущих социальных работников в результате теоретической подготовки.
22. Роль субъектов – участников процесса социальной работы в определении критериев уровня формирования ПК.
23. Профессиограмма как требования к работнику: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации.

24. Принципы профессиограммы: системность; целостность; практичность; научность и современность; эффективность.
25. Личностные качества специалиста по социальной работе: психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества.
26. Коммуникативный портрет социального работника.
27. Анализ типичных социально-педагогических ситуаций в системе образования, их классификация.
28. Сбор полевого материала педагогических ситуаций из практики и среды жизнедеятельности, их анализ и классификация.
29. Объективная и субъективная оценка социально-педагогических ситуаций и варианты их разрешения.
30. Создание социально-педагогических условий для предупреждения и благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.
31. Работа над развитием у себя качеств, необходимых для профессиональной деятельности социального работника.
32. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК в соответствии с задачами ведомства.
33. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
34. Владение психолого-педагогическими методами изучения характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
35. Знакомство со своими должностными обязанностями и социальными обязанностями персонала учреждения или организации.
36. Составление карты-рейтинга контроля ПК и оценка их в по результатам социальной практики.
37. Формирование системы ценностей индивида как определяющего фактора пригодности социального работника к эффективной профессиональной деятельности.
38. Мотивированность работников к обучению и самообучению на основе перспективы карьерного роста, материальное поощрение, известность, потребность и т.д.
39. Основные задачи подготовки специалиста по социальной работе.
40. Роль образованного и квалифицированного персонала, обладающего необходимыми знаниями и свободой выбора.
41. Модульный подход как прогрессивный методов обучения и ориентации на конкретный результат.
42. Дифференцированный подход к обучению через систему дополнительного профессионального образования (месяц, полгода, 1 год, 2 года и т.д.).
43. Супервизорство как явление сотрудничества с профессионалом.
44. Основные обязанности социального работника – супервизора.
45. Супервизорство как технология подготовки социального работника, его последующий профессиональный.

46. Супервизорство как инструмент совершенствования профессиональной деятельности, ориентации на саморазвитие и карьерный рост.
47. Оценка компетентности социальных работников и повышение ее уровня органами управления в решении наиболее сложных профессиональных задач.
48. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внутреннего потенциала организации.
49. Инструменты повышения профессиональной компетентности с использованием внешних ресурсов.
50. Мотивация персонала как ориентация на карьеру.
51. Устранение отрицательных факторов, влияющих на стремление к саморазвитию социального работника.
52. Соотношение профессиональных компетенций и реальных стремлений развития социального работника.
53. Управленческие компетенции как определяющие компоненты профессиональных компетенций для карьерного роста социального работника.
54. Коммуникативные компетенции и их применение для карьерного роста социального работника на конкретных примерах.
55. Информационные средства в социальной работе : определение перечня информационных систем.
56. Аналитический обзор применения информационных систем с конкретным контингентом клиентов социальной работы.
57. Использование информационных систем для составления резюме в поисках престижной работы.
58. Система образования и ступени карьерного роста социального работника.
59. Затребованность профессиональных компетенций в карьерном росте социального работника.
60. Векторы карьерного роста социального работника в соответствии с векторами его саморазвития.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования профессиональной культуры

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по вопросам из предложенного Перечня вопросов.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устно-письменной форме по вопросам из Перечня вопросов для подготовки к итоговой аттестации рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут. Результат экзамена оценивается по стобальной системе. Стобальная шкала переводится на пятибальную при оценке на экзамене. Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»*

Список нормативных правовых документов:

1. ФГОС по направлению подготовки 040400 социальная работа // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс

Литература

Основная :

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
3. Чиганова С.Д. Формирование профессиональной и социальной компетентности специалиста по социальной работе//СОТИС - 2006 - №1.
4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).
5. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
6. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).
7. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
8. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

9.. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

10. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).

2. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.

3. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.

4. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.

5. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.

6. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.

7. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.

8. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.

9. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального

работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.

9. Информационное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. URL: <http://www.science-education.ru/1>. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
- 5/ <http://rtzn.gov/spd.ru/prjprofessionalnaya-orientaciya/planirovanieprjprofessionalnojkarery/> Планирование профессиональной карьеры.

Интернет-ресурсы государственных органов:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие **интернет ресурсы**, доступ к которым предоставляет Научная библиотека **Дагестанского государственного университета:**

1. <http://ru.wikipedia.org/>. ru
2. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
3. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
4. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
5. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
7. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
8. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
9. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса **«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»** заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях общеобразовательного, экономического и профессионального цикла дисциплин, а также на практических наблюдениях и опыте деятельности студентов во время образовательной практики современного высшего учебного заведения России и мира. Как известно, социальная педагогика была выделена как отрасль педагогики в XX веке и первоисточниками социальной

педагогике являются труды не только ученых-педагогов, но и философов, социологов, психологов, медиков, юристов и т.д.. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по этим наукам.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо освоить различные методики социально-педагогической оценки ПК и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Глубокое изучение дисциплины *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»* предполагает знание социально-педагогических проблем в социальной работе в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к этим проблемам во время вашей учебной практики. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями из вашего личного опыта.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Методические указания для преподавателя: Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебной программой дисциплины *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»*, оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51.

Рабочая программа предусматривает 2 дисциплинарных модуля в соответствии с общим объемом часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы.

При изучении студентами «Педагогике высшей школы» рейтинговые баллы распределяются по разделам и темам в зависимости от значимости и трудоемкости.

Рейтинговые оценки складываются из количества баллов, набранных за текущую работу (ТК) и баллов, полученных при промежуточном контроле (ПК) при изучении курса.

Текущий контроль (ТК) позволяет набрать до 66 баллов и включает рейтинговую оценку по модулю:

- посещение занятий и пассивное участие – до 12 баллов (1 балл за занятие)
- активное участие на практических занятиях – до 24 балла (2 балла за занятие)
- подготовка письменных отчетов по вопросам семинарского занятия – до 24 баллов (2 балла за занятие)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 6 баллов.

Промежуточный контроль (ПК) может проводиться в форме устного опроса, письменной контрольной работы, тестирования, но в основном в форме публичной защиты своих рефератов и активном участии в обсуждении и полемике по другим рефератам – до 40 баллов.

Максимальное *суммарное количество* баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по курсу– 100 баллов (до 60 баллов по текущей работе и на промежуточном контроле – до 40баллов).

В процессе изучения курса проставляются баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по МРС. После окончания изучения курса подводятся итоги текущего и промежуточного контроля в журнале. Курс считается изученным, если студент набрал нормативное количество баллов – 51.

При этом студенту, не изучившему курс по уважительной причине, предоставляется возможность добора баллов.

Перед итоговым контролем определяется средний балл студента по итогам изучения дисциплины *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»*

По результатам ТК и ПК студент допускается к итоговому контролю. Объективность и единообразие требований, предъявляемых **на итоговом контроле**, определяется с учетом роли дисциплины в изучении дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Максимальное количество баллов по итоговому контролю составляет – 100 баллов.

Минимальное количество баллов по дисциплине *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»*, дающее право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

От 51 до 66 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

От 67 до 81 балла – «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший, предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в УМК. Студент должен показать систематический характер знаний по дисциплине и способность к самостоятельному их пополнению и обновлению.

От 82 до 100 баллов– «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной в программе.

При зачете - От 51 и выше – зачет

Весомость текущего и промежуточного контроля по дисциплине *«Диагностика профессиональных компетенций, профессиональное саморазвитие и карьерный рост социального работника»* составляет 66 процент (коэффициент

0,66), а весомость баллов итогового контроля – 34 процент (коэффициент 0,4). Если магистрант имеет средний рейтинговый балл равный 70 после изучения всех модулей, а на итоговом контроле он набрал 80 баллов, то рейтинговый балл будет тогда равен: $70 \cdot 0,66 + 80 \cdot 0,34 = 73$ баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.