



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кафедра общей и социальной педагогики

**Образовательная программа магистратуры
39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:

заочная

Статус дисциплины:

*Входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности*» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, от 05.02. 2018 № 80.

Разработчик: Хаджиалиев К.И., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «24» марта _____ 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25 » марта _____ 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «31» марта __2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Предмет изучения учебной дисциплины «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности» – изучение сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в различных сферах жизнедеятельности, их классификации, стратегии осуществления.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Программа и тематический план курса ориентируют магистрантов на всестороннее и системное изучение инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования компетенций специалиста.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Социальной педагогикой», «Философией», «Деонтологией социальной работы».

В процессе изучения курса магистранты получают системное представление о возможностях применения инновационных форм и технологий социальной деятельности в своей будущей профессии, различных сферах их применения.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-4Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-10 Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (таб.): (очная)

Сем естр	Учебные занятия						Форма итогово й аттестац ии
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	Зачет
	Всего	из них					
	108	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготовка к экзамену	консульт ации	
		14	нет	14			80

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы – 144 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (таб.): (очно-заочная)

Сем естр	Учебные занятия						Форма итогово й аттестац ии
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	Зачет
	Всего	из них					
	144	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготовка к экзамену	консульт ации	

		6	нет	12			128
--	--	----------	------------	-----------	--	--	------------

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о инновационных технологиях социальной работы и возможностях их применения в различных сферах жизнедеятельности:
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий:
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих специалистов в области инновационных технологий, применения традиционных и инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования, охраны здоровья, пенитенциарной системе и системе социальной защиты и социального обслуживания населения.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом инновационных технологий;
- формирование целостного представления об инновациях в различных сферах жизнедеятельности;
- приобретение навыков анализа применения инновационных

технологий в сферах образования и социальной защиты населения;

- овладение навыками организации инновационных технологий социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;

- овладение умениями и навыками социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы законодательства в области образования и социальной работы;

- проблемы развития и применения инноваций в образовании и пути их решения;

- основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;

- основные виды и формы инновационной деятельности;

- основные инновационные социально-педагогические технологии и проблемы их внедрения в различные сферы деятельности. **Уметь:**

- проводить анализ проблем инноваций и путей их применения в социальнопедагогической деятельности;

- проводить анализ влияния видов и форм инновационных технологий на качество образования студентов;

- применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности; **Владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- навыками информационного обеспечения организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;
- системой методов, технологий и приемов организации и проведения работы по применению, апробации и внедрению в учебный процесс различных образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части цикла ОПОП (Б1. ДВ.1.) магистратуры по направлению 39.04.02 – «Социальная работа».

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Социология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная педагогика», «Педагогика», «Методика исследования в социальной работе», «Интерактивное обучение как современная педагогическая технология».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальные инновации», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах».

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным

образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

3. Объем, структура и содержание дисциплины.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения Умеет: выявлять суть проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации:	Обучение составлению консультационных программ и проектов, применению диагностических методик.
	ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций,	устный опрос, письменный опрос;

		докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований.	
ПК-4.Способен к организационно управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания	Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	устный опрос, письменный опрос;
	ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания	Знает: Методы и технологии управления социальными рисками Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами	устный опрос, письменный опрос;

		мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.	
ПК-10. Способен к реализации деятельности по предоставлению медикосоциальных услуг, медикосоциального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико социальном обслуживании.	ПК-10.2. Применяет современные технологии социально-медицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; методы и технологии санитарнопросветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые социальнобытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Владеет: навыками консультирования по социальномедицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых	устный опрос, письменный опрос;

		<p>для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социальноправовых, социальнореабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;</p> <p>консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками реализации технологий социально-медицинской работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; навыками оценки эффективности и реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социально-медицинских услуг.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-10.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения</p> <p>Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	<p>устный опрос, письменный опрос;</p>

4.1. Объем, структура дисциплины.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.): (очная)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. занятия	КСР	Самост. работа	Всего	
		1						
Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы, работа в малых группах. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
1	Инновационные технологии: сущность, основные направления.	1	2	2		9	13	
2	Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	1	1			8	11	
3	Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.	1	1	2		9	12	
Итого по модулю 1			4	4		26	36	
Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.								
1	Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.	1	2	2		7	9	

2	Сущность интерактивного обучения и его технологии	1	2	2		7	9	тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы, работа с презентациями.
3	Личностноориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.	1	1			7	9	Форма промежуточной аттестации:
4	Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья	1	1	2		7	9	контрольная работа
Итого по модулю 2			6	6		28	36	

Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.

1	Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.	1	2			7	9	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование,
2	Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми	1		2		7	9	реферат, письменные экспресс-опросы.
3	Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями	1	2			7	9	Форма промежуточной аттестации:
4	Инновационные технологии в работе в сфере пенитенциарной системы	1		2		5	9	контрольная работа
Итого по модулю 3			4	4		26	36	
ИТОГО:			14	14		80	108	

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы – 144 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.): (очно-заочная)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. занятия	КСР	Самост. работа	Всего	
		1						
Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы, работа в малых группах. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
1	Инновационные технологии: сущность, основные направления.	1	1	2		12	13	
2	Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	1	1			12	11	
Итого по модулю 1			2	4		24	36	
Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы, работа с
1	Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.	1	2	2		12	9	
2	Сущность интерактивного обучения и его технологии	1		2		12	9	

3	Личностноориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.	1				11	9	презентациями. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
4	Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья	1		2		11	9	
Итого по модулю 2			2	6		46	36	

Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.

1	Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.	1	1			12	9	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
2	Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми	1		2		12	9	
3	Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями	1				12	9	
Итого по модулю 3			1	2		36		

Модуль 4. Закономерности инновационного процесса.

1	Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.	1	1	2		22	12	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые, ролевые игры, тестирование, реферат, письменные экспресс-опросы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
2	Инновационные технологии в работе в сфере пенитенциарной системы	1				22	9	
Итого по модулю 4			1	2		44		
ИТОГО:			6	12		128	144	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Основные понятия модуля: сфера жизнедеятельности человека, инновации, технологии, социальная работа, социальный проект, методы социального проектирования, социальные службы, социальная диагностика, социальная экспертиза, социальные практики, реинжиниринг, управление социальными проектами.

Социокультурная ситуация рубежа тысячелетий. Проблемы теории и практики инновационных процессов в различных сферах жизнедеятельности.

Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический, компетентностный подходы к применению инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 1. Инновационные технологии: сущность, основные направления.

Инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов. Теоретические подходы к изучению инноваций. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Различные подходы к определению понятия «инновация». Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности).

Понятие инновационного процесса и инновационной деятельности.

Зарождение нового и способы его продвижения в практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Основные понятия темы: Инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Тема 2. Особенности организации и применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Предпосылки активизации инновационной деятельности в различных сферах деятельности (глобальные изменения в социально-экономической жизни; тенденции ужесточения требований к качеству оказываемых услуг; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования информационных технологий).

Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций.

Типология инноваций, их классификация. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация, сфера жизнедеятельности.

Тема 3.

Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.

Инновационный процесс и его структура (элементы инновационного процесса: инициация, маркетинг инновации, производство инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка экономической эффективности, диффузия инновации).

Основные закономерности в инновационной сфере и их характеристика.

Сущность инновационного проектирования. Основные элементы инновационного проекта. Участники инновационного проекта. Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Стадии инновационного проектирования: формирование инновационной идеи (замысла); разработка проекта; реализация проекта; завершение проекта.

Жизненный цикл инновационного проекта. Стадии цикла управления инновационным проектом. Бизнес план инновационного проекта. Проектная документация и ее структура. Оценивание инновационных проектов.

Основные понятия темы: Инновационный процесс, закономерности в инновационной сфере, инновационное проектирование, модель инновационного проекта, стадии инновационного проектирования, жизненный цикл инновационного проекта, оценивание инновационных проектов.

Темы семинарских и практических занятий.

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности

Тема 1. Инновационные технологии: сущность, основные направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная практика и методологические основы применения инновационных соц.пед. технологий.
2. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация.
3. Источники и носители нового в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
4. Системы классификаций нововведений в образовании.

Основные понятия темы: Инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Тема 2. Особенности организации и применения инновационные технологий в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Факторы развития инновационных процессов.
2. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций и их характеристика.
3. Типология инноваций, их классификация. Законы протекания инновационных процессов. Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Основные понятия темы: Особенности инновационной деятельности, основные направления и объекты инновационных процессов, уровни инноваций.этапы разработки и реализации нововведений.

Тема 3. Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности в инновационной сфере и их характеристика.
2. Сущность инновационного проектирования. Основные элементы инновационного проекта. Участники инновационного проекта.
3. Стадии инновационного проектирования: формирование инновационной идеи (замысла); разработка проекта; реализация проекта; завершение проекта.Стадии цикла управления инновационным проектом.
4. Бизнес план инновационного проекта. Проектная документация и ее структура

Основные понятия темы: Инновационный процесс, закономерности в инновационной сфере, инновационное проектирование, модель инновационного проекта, стадии инновационного проектирования, жизненный цикл инновационного проекта, оценивание инновационных проектов.

Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.

Тема1. Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.

(Семинар – 4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Причины реформирования образования конца XX - начала XXI в. Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования
3. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования»

Основные понятия темы: Инновационные преобразования, реформы, образовательные программы, уровни инноваций, гуманизация, демократизация, технологизация, стандартизация.

Тема 2. Сущность интерактивного обучения и его технологии

(Практическое занятие – 4 часа) Вопросы

для обсуждения:

1. Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе.
2. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.
3. Классификация игровых технологий и их характеристика.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технологии проектного обучения.

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

Тема 3. Личностно-ориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективности применения инновационных технологий в высшей школе
2. Личностно-ориентированные технологии и их сущность.
3. Технологии личностно – ориентированного обучения:
 - а. Технология разноуровневого обучения.
 - б. Технология коллективного взаимообучения, преимущества технологии коллективного взаимообучения: в. Технология сотрудничества.
 - г. Технология модульного обучения.

Основные понятия темы: личностно – ориентированное обучение, разноуровневое обучение, сотрудничество, модульное обучение, рейтинг.

Тема 4. Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.

1. Деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения как сфера профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
2. Медико-социальные проблемы (медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, формирование здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и оказание медико-социальной помощи больным, организация ухода за умирающими, обеспечение социальной защиты прав граждан в отношении медико-социальной) сфера деятельности социального работника.
3. Содержание и методика инновационной социально-медицинской работы с различными группами и категориями населения (пенсионеров, хронически больных, инвалидов, сирот, лиц, пристрастных к алкоголю и наркотикам, а также всех, кто попал в кризисную ситуацию экономического, социального или медицинского характера).

Основные понятия темы: социально-медицинские технологии, здоровый образ жизни, медико-социальный патронаж, реабилитация, медико-социальная экспертиза.

Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.

Тема 1. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.

(Практическое занятие – 2 часа) Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми инвалидами и их семьями (социокультурная и воспитательная работа. психотерапия, нетрадиционные методы медицины, тренировка опорно-двигательного аппарата с использованием специального оборудования) .
2. Инновации в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (участковая социальная служба. Социальный патронаж. Консультационная переписка и др.).
3. Достоинства внедрения инновационных технологий в работе с детьми инвалидами и их семьями.

Основные понятия темы: социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, участковая социальная служба, консультационная переписка.

Тема 2. Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационный и творческий характер профессиональной работы с пожилыми людьми. Необходимость внедрения инновационных технологий в социальной работе с пожилыми.
2. Практика применения инновационных технологий в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.
3. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
Основные понятия темы: инновационные технологии, социальная работа, пожилой возраст, социальное обслуживание.

Тема 3. Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

(Практическое занятие – 2 часа) Вопросы

для обсуждения:

1. Инновационные реабилитационные технологии оказания помощи семье и детям с ограниченными возможностями.
2. Индивидуальные программы реабилитации и их структура. Значимые компоненты программы.
3. Инновационные формы и технологии партнерства и совместной деятельности программы реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основные понятия темы: реабилитация, технологии, инновации, дети с ограниченными возможностями, индивидуальные программы, социальное партнерство.

Тема 4. Инновационные технологии в работе пенитенциарной системы

(Практическое занятие – 2 часа) Вопросы

для обсуждения:

1. Цель и задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Технологии и инновационный опыт социальной работы с подростками, отбывающими наказание в специализированных исправительных учреждениях.
3. Особенности технологий социальной работы с осужденными и отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях женщинами, женщинами-матерями. Специфические потребности данной категории осужденных в мерах социальной поддержки и защиты.
4. Зарубежный опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

(Практическое занятие -2 часа.)

Основные понятия темы: пенитенциарная система, пенитенциарное учреждение, правовое обеспечение, исправительное учреждение, коррекция, технологии, наказание, осужденные, поддержка и защита.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса **«Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности»** в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об инновациях.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как **имитационные и неимитационные** формы. К числу **неимитационных** форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине **«Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности»** используются следующие методы интерактивного обучения: деловые игры, обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклады с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы зависит от умения работать с научной и учебной литературой, другими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности		
Инновационные технологии: сущность, основные направления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.: 	Устный опрос, Дискуссия.
Особенности организации и применения инновационные технологий в различных сферах жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. 	Устный опрос, тестирование, презентация

<p>Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование докладов: «Сущность, причины и особенности реформирования системы образования сегодня»; «Государственная программы РФ на 2012-2020 гг «Развитие образования»»; «Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными». 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Модуль 2. Анализ внедрения инновационных технологий в сферах охраны здоровья и образования.</p>		
<p>Инновации в образовании: сущность, этапы разработки и реализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Ознакомиться с технологией подготовки и проведения инновационного занятия по выбранной теме. Подготовка к проведению занятия по технологии диалога-дискуссии по решению предложенной социальной проблемы. 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Сущность интерактивного обучения и его технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составьте подборку статей из психологопедагогической литературы по технологиям личностно-ориентированного обучения. 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору): 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
	<p>Составить глоссарий по теме «Педагогическая инноватика» (20-25 понятий)</p>	

<p>Личностно-ориентированное обучение и его технологии. Технологии модульного обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Ознакомиться с Положением «О модульно-рейтинговой системе обучения в ДГУ», проанализировать основные подходы к стимулированию и активизации учебнопознавательной деятельности студентов. 3. Аналитический разбор и конспектирование ФЗ «Об образовании в РФ». 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Инновационный опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составление подборки и аналитический разбор электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание интерактивных образовательных технологий. 3. Разработать электронную презентацию «Игровые технологии и обучения» 4. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Модуль 3. Практика внедрения инновационных технологий в социальной и других сферах.</p>		
<p>Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование разных технологий работы с детьми инвалидами и их семьями. 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. 2.Составление выводов на основе проведенного анализа. 3.Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>

<p>Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p>1.Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. 2.Составление выводов на основе проведенного анализа. 3.Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
<p>Инновационные технологии в работе в сфере пенитенциарной системы</p>	<p>1.Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация</p>
	<p>2.Составление выводов на основе проведенного анализа. 3.Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Формы контроля при изучении дисциплины «**Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности**»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий

- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вариант 1.

1. *Понятие инновация, в переводе с латинского означает:*

- а. - преобразование
- б. - **новшество**
- в. - образование
- г. – **нововведение**

2. *Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?*

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению** Г.
- от поставленных задач

3. *Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.*

Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.

В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

4. *Особенностью гипертекста является:*

- А. - развитие личности обучаемого
- Б. - **возможность переходов по гиперссылкам**
- В. - реализация социального заказа
- Г. - возможность найти больше информации

5. *Имитационная технология предполагает:*

- А. - **имитационно- игровое моделирование** Б.
- построение моделей изучаемого явления

В. - гибкость моделей организации учебного процесса

Г. - имитационное

6. *Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:*

А. - Объектом

Б. - Субъектом

В. - Объектом приоритетным

Г. - Субъектом приоритетным

7. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик Б.
- Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

В. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

8. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик Б.
- Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания

В. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

9. *Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.*

А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.

Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.

В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.

Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением

10. *Комментируемое управление объединяет три действия ученика. Выберите неправильное. А. - думаю*

Б. - размышляю

В. -говорю

Тематика рефератов

1. Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технологий в различных сферах жизнедеятельности. Основные категории курса.
2. Инновационные технологии: сущность, причины и особенности реформирования сегодня. Государственная программа РФ на 2012-2020 «Развитие образования».
3. Современные инновационные технологии в образовании (ИКТ, личностно – ориентированные технологии, информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии, дидактические технологии.)
4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в УВП школы.
5. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
6. Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными.
7. Инновации в высшей школе.
8. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
9. Технологии разноуровневого обучения.
10. Технологии коллективно-взаимообучения,
11. Технологии сотрудничества.
12. Технологии модульного обучения.
13. Современные инновационные технологии в педагогике.
Интерактивные технологии. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
14. Технологии перспективно-опережающего обучения.
15. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
16. Технологии проблемного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
19. Технологии проектного обучения.
20. Компьютерные технологии.
21. Кейс технологии.
22. Мозговые штурмы.
23. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.
24. Проектирование инновационных технологий.
25. Понятие социального проектирования.

26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Проблемы социального проектирования в России.
28. Принципы социокультурного проектирования.
29. Технологии социокультурного проектирования
30. Инновационное развитие организаций.
31. Персонал инновационной социальной организации.
32. Модели и концепции креативности в организации.
33. Методы развития креативности.

Контрольные вопросы

Модуль 1

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
8. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
9. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
10. Современные инновационные технологии в образовании.
Информационнокоммуникативные технологии и их применение, ,)
11. Личностно – ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
12. Информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития.
13. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
14. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
15. Личностно ориентированная школа.
16. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
17. Инновационное управление школой.
18. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.

19. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

Модуль 2.

1. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
2. Технологии разноуровневого обучения.
3. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
4. Технологии коллективно-взаимообучения,
5. Технологии сотрудничества.
6. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
7. Технологии перспективно-опережающего обучения.
8. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
12. Технологии проектного обучения.
13. Компьютерные технологии.
14. Кейс технологии.
15. Мозговые штурмы.
16. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

Модуль 3.

1. Проблемы совершенствования практики социального обслуживания
2. Инновации в социальной работе и их роль в совершенствовании социального обслуживания населения
3. Арт-терапевтические методики в практике социальной реабилитации инвалидов.
4. Участковая форма социального обслуживания и ее особенности.
5. Специфика работы социального работника с детьми сиротами.
6. Социальное обслуживание семей, имеющих подростков с девиантным поведением.
7. Специфика работы социального работника с малоимущими.
8. Специфика работы социального работника с людьми без определенного места жительства.
9. Специфика работы социального работника с отбывшими наказание.
10. Специфика работы социального работника с людьми с ограниченными возможностями.

11. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов социального обслуживания.
12. Особенности социального обслуживания инвалидов.
13. Качество жизни как интегральная качественная характеристика жизни людей.
14. Проблемы обеспечения доступной среды жизнедеятельности для различных категорий граждан, клиентов социальных служб.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу

материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66

- 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борытко, Н. М. \Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : Академия, 2008. - 319,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 297-00.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психологопедагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20 З. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок
. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Панфилова, А. П..Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.

пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 427-90

б) дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистратуры / Мокий, Михаил Стефанович, А. Л. Никифоров ; под ред. М. С. Мокия; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2015. - 255 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-4853-0 : 411-13.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : мат-лы Междунар. науч.практ. конф. (17-18 апр. 2015 г., Россия, г. Махачкала) / [отв. ред. С. З. Айгубов]; Минобрнауки России, М-во труда и социал. развития РД, Ин-т социал.-экон. исслед. ДНЦ РАН, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 287 с. - 188-00.

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Педагогика».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Высшее образование сегодня»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
8. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
9. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
10. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала

методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент

NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.