

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотехнические практики  
в религиозных системах**

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:  
47.04.01 философия

Профиль подготовки:  
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*заочная*

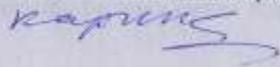
Статус дисциплины:  
*Часть формирующаяся участниками образовательных отношений*

Махачкала 2022 г.

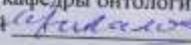
Рабочая программа дисциплины «Психотехнические практики в религиозных системах» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – философия (уровень магистратуры)

от 13.08. 2020 г. № 1012

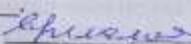
Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания Магомедалиева К.М., старший преподаватель.



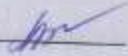
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_» \_\_ 2022 г., протокол № \_\_  
Зав. кафедрой  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_\_» \_\_ 2022 г., протокол № \_\_

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_» \_\_ 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозных системах» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об основных способах психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часа.

#### Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро-
	в том числе:			
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС, в том	

		всего	из них					числе экзамен	ванный зачет, экзамен
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	144	18	6		12	9		117	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнические практики в религиозном познании» являются: ознакомление магистров с основными способами психотехнической практики в религиозном познании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

**Задачами курса** «Психотехнические практики в религиозном познании» являются:

- изучить основные категории и понятия данной дисциплины.
- рассмотреть роль и место магии, мифологии и теологии в религиозном опыте;
- определить роль психотехнической практики в религиозном познании;
- проанализировать особенности индуистской, буддийской, христианской, иудейской и исламской психотехник.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Психотехнические практики в религиозном познании» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 - философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления магистров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b>	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<i>Знает:</i> специфику научного исследования. <i>Умеет:</i> ставить конкретные задачи научных исследований <i>Владеет:</i> навыками составления плана исследований, анализа и оценки результатов.
<b>ПК-5</b>	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе	<i>Знает:</i> основные философские категории <i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложения учебного материала <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснования ключевых проблем учебной темы

<b>ПК-7</b>	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<p><i>Знает:</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией.</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий</p>
<b>ПК-8</b>	готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<p><i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составления стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культы древности</b>									
1	Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология. Шаманизм как система психотехники	9		2	4			44	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях

<i>Психотехнические практики в религиях чистого опыта</i>									
2	Тема 2. Специфика психотехники в Индии. Психотехнические практики в даосизме и буддизме.	9		2	4			43	Опрос, представление докладов
<i>Психотехнические практики в догматических религиях откровения</i>									
3	Тема 3. Мистицизм в западном христианстве. Практический аспект каббалы. Суфийская психотехника			2	4				
5	<b>Итого</b> <b>144</b>			<b>6</b>	<b>12</b>			<b>9</b>	<b>117</b> КР

### 4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Для ДО

#### **Модуль 1. Психотехнические практики в ранних формах религии: мистериальные культы древности**

#### **Лекция 1. Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология. Шаманизм как система психотехники.**

1. Основные подходы к трактовке религии: конфессиональный, научный, философский, психологический. Понятия «религия» и «религиозный опыт».
2. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
3. Религия и магия. Религия и мифология. Религия и теология.
4. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
5. Шаманизм

#### **Модуль 2. Психотехнические практики в религиях чистого опыта**

#### **Лекция 2. Тема 2. Специфика психотехники в Индии. Психотехнические практики в даосизме и буддизме.**

1. Особенности даосской психотехники.
2. Архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.
4. Основы буддийской доктрины.
5. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
6. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
7. Тантрический буддизм (ваджраяна)
8. Школы дальневосточной буддийской традиции

#### **Модуль 3. Психотехнические практики в догматических религиях откровения**

#### **Лекция 3. Тема 3. Мистицизм в западном христианстве. Практический аспект каббалы. Суфийская психотехника**

1. История иудейского монотеизма. Каббала: теология, космология, антропология. Статус Священного Писания в каббале и на Востоке.
2. Трансперсональный опыт в раннем христианстве.
3. Византийский исихазм.
4. Мистицизм в западном христианстве.
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.
5. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
6. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### **Тема 1. Основные подходы к трактовке религии. Религия, магия и мифология**

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные подходы трактовки религии: конфессиональный, научный, философский, психологический.
4. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
5. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология. Религия и космологические представления.
6. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.

##### **Тема 2. Шаманизм**

1. Шаманизм как система психотехники.
2. «Шаманская болезнь».
3. Шаманские инициации
4. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры.
5. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники.

##### **Тема 3. Наука психотехники: индуистская йога**

1. Специфика психотехники в Индии.
2. Фундаментальные категории индийской духовной культуры.
3. Становление индийской психотехники.
4. Типы и формы индуистской психотехники.

##### **Тема 4. Психотехника в даосизме и буддизме.**

1. Особенности даосской психотехники.
2. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме.
3. Методы психотехнической практики даосизма.
4. Основы буддийской доктрины
5. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
6. Тантрический буддизм (ваджраяна)

##### **Тема 5. Психотехнические практики иудаизма. Догматика и мистика в христианстве**

1. Психотехническая основа каббалы. Каббала и философия А. Шопенгауэра.
1. Откровение и психотехника в догматических религиях.
2. Трансперсональный опыт в раннем христианстве. Византийский исихазм.
3. Культ святых (Параскева Пятница, Николай Угодник, Богородица, Анастасия, Георгий Победоносец).
4. Мистицизм в русском религиозном сектанстве.

##### **Тема 6. Суфийская психотехника**

1. Мусульманский мистицизм (суфизм).
2. Суфийская психотехника. Надличностный и апофатический характер Бога.
3. Формы коллективной психотехники – зикр и сама.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре. Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного рефе-

рата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Темы для самостоятельной исследовательской работы магистрантов**

1. Религиозный опыт и культура
2. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
3. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
4. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
7. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
8. Методы психотехнической практики даосизма
9. Специфика психотехники в Индии
10. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
11. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
12. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
13. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
14. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
15. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
16. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
17. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
18. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
19. Тантрический буддизм (ваджраяна)
20. Школы дальневосточной буддийской традиции
21. Откровение и психотехника в догматических религиях
22. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
23. Психотехники византийского исихазма
24. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
25. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
26. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
27. Католицизм: особенности вероучения и культа.
28. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
29. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
30. Течения позднего протестантизма.
31. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
32. Психотехническая основа каббалы
33. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.

34. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
35. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
36. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
37. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
38. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		<p><i>Знает:</i> специфику научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p><i>Владеет:</i> навыками составления плана исследований, анализа и оценки результатов.</p>	Устный опрос, доклады
ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе		<p><i>Знает:</i> основные философские категории</p> <p><i>Умеет:</i> работать с лекционными записями и учебниками для изложения учебного материала</p> <p><i>Владеет:</i> категориальным аппаратом для обоснования ключевых проблем учебной темы</p>	Устный опрос, доклады
ПК-7 готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей		<p><i>Знает:</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии религии, приемы работы с информацией.</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в научно-философских проблемах социума, её структуры; своевременно реагировать на социально-психологические предпосылки смены парадигм социального управления.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связан-</p>	Устный опрос, доклады

		ных и последовательных действий	
ПК-8 готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений		<p><i>Знает:</i> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний функционирования личности, коллектива, составления стратегии управления коллективом (предприятием), исходя из методологических изменений в области социального управления.</p>	Устный опрос, доклады

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Критерии и существенные признаки религии. Религиозное сознание и религиозный опыт.
2. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
3. Основные трактовки религии: научный подход.
4. Основные трактовки религии: философский подход.
5. Психологические трактовки религии.
6. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
7. Соотношение религии и магии. Типы магии. Религия и мифология.
8. Религия и космологические представления.
9. Религиозный опыт и культура
10. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
11. Шаманизм как один из ранних форм религии
12. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
13. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
14. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
15. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
16. Особенности даосской психотехники.
17. Методы психотехнической практики даосизма
18. Специфика психотехники в Индии
19. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
20. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
21. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
22. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали. Джняна-йога. Бхакти-йога.
23. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
24. Основы буддийской доктрины. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.

25. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
26. Тантрический буддизм (ваджраяна)
27. Школы дальневосточной буддийской традиции
28. Монотеизм
29. Откровение и психотехника в догматических религиях
30. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
31. Психотехники византийского исихазма
32. Мистицизм в западном христианстве
33. Мистицизм в русском религиозном сектанстве
34. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
35. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
36. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
37. Католицизм: особенности вероучения и культа.
38. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
39. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
40. Течения позднего протестантизма.
41. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
42. Психотехническая основа каббалы
43. Ислам. Основы вероучения ислама.
44. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
45. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
46. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
47. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
48. Пророческие корни ислама
49. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
50. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

**Вопросы к экзамену по курсу «Психотехнические практики в религиозном познании»**

1. Понятие «религия»: критерии и сущностные признаки.
2. Религиозное сознание и религиозный опыт.
3. Основные трактовки религии: конфессиональный подход.
4. Основные трактовки религии: научный подход.
5. Основные трактовки религии: философский подход.
6. Психологические трактовки религии.
7. Типологии религий по трансперсоналистической установке.
8. Соотношение религии и магии. Типы магии.
9. Религия и мифология.
10. Религия и космологические представления.
11. Понятия: религия – ритуал – культ.
12. Религия и теология
13. Религиозный опыт и культура
14. Типы архаической религиозности. Психотехники в ранних формах религии: анимизме, фетишизме, тотемизме.
15. Шаманизм как один из ранних форм религии
16. Шаманизм как система психотехники. Шаманское камлание. Путешествие в иные миры
17. Трансперсональная интерпретация шаманской психотехники
18. Древний Египет и Древняя Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
19. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
20. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов Древнего Востока (Адонис, Аттис, Осирис): психотехнические практики.
21. Психологическая трактовка культов и мистерий умирающих и воскресающих богов античности (Персефона-Кора, Дионис): психотехнические практики.
22. Особенности даосской психотехники.

23. Перинатальные аспекты даосского религиозного опыта: архетипическое и трансперсональное в даосизме
24. Методы психотехнической практики даосизма
25. Специфика психотехники в Индии
26. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Ведическая религия и брахманизм.
27. Становление индийской психотехники: от ведических жертвоприношений до философского символизма Упанишад
28. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
29. Типы и формы индуистской психотехники. Восьмеричная йога Патанджали
30. Типы и формы индуистской психотехники. Джняна-йога.
31. Типы и формы индуистской психотехники. Бхакти-йога.
32. Тантрические виды йоги (кундалини-йога, лайя-йога).
33. Основы буддийской доктрины
34. Происхождение буддизма. Ранний буддизм.
35. Школы и направления буддизма. Хинаяна и Махаяна.
36. Тантрический буддизм (ваджраяна)
37. Школы дальневосточной буддийской традиции
38. Монотеизм
39. Откровение и психотехника в догматических религиях
40. Трансперсональный опыт в раннем христианстве
41. Психотехники византийского исихазма
42. Мистицизм в западном христианстве
43. Мистицизм в русском религиозном сектанстве
44. Понятие измененного состояния сознания. Анализ кликушества как феномена духовной жизни и специфических форм массовой женской истерии в русском обществе XVI - XIX вв.
45. Библия как Священное Писание и историко-культурный памятник.
46. Новый Завет: история создания, анализ содержания.
47. Католицизм: особенности вероучения и культа.
48. Православие – одно из основных направлений в христианстве.
49. Протестантизм: характерные черты, особенности вероучения и культа.
50. Течения позднего протестантизма.
51. История иудейского монотеизма. Кабалла: теология, космология, антропология.
52. Психотехническая основа каббалы
53. Ислам. Основы вероучения ислама.
54. Коран. История создания, структура и содержание. Философские аспекты Корана.
55. Направления и течения в исламе. Суннизм и шиизм.
56. Сунна, мазхабы и зарождение исламского дискурса.
57. Мусульманский мистицизм (суфизм). Суфийская психотехника
58. Пророческие корни ислама
59. Спасение и совершенство: два пути исламского мистицизма.
60. Ваххабизм и бехаизм – доктрины новейшего ислама.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Козлов В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Изд. Института Психотерапии, М. 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 695 с. - ISBN 978-5-4475-6933-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436024> (10.05.2020).
3. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (10.05.2020).

### **б) Дополнительная литература**

1. Билалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / Билалов, Мустафа Исаевич. - М.: Academia, 2003. - 127 с. - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5-87444-166-2: 80-00.
2. Пивоваров Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7996-0677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433> (10.05.2018).
3. Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (10.05.2018).
4. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей; Я. Она. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786> (10.05.2020).
5. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. (<http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm> (10.05.2020).
6. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. <http://www.bibliotekar.ru/sumerki/4.htm> (10.05.2020).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bs.u.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bs.u.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

## Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
15. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
16. Springer <http://rd.springer.com/>
17. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
18. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
19. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
20. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
21. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
22. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/isp-g-landing>
23. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
24. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
25. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>  
*Mary Ann Liebert, Inc* <http://www.nrcresearchpress.com/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное ка-

кой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.