



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУЛЬТУРЕ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа магистратуры:
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:
Входит в часть ОПОП,
формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022


Рабочая программа дисциплины «История, теория и практика социальной работы в культуре» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №80.


Разработчик: Алиева Б.Ш. д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от «24» марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г. 

(подпись)

Начальник управления  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими, теоретическими и практическими аспектами социальной работы в культуре. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-8, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
11							
Итого	72	4		10		58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История, теория и практика социальной работы в культуре» являются изучение исторических, теоретических и практических аспектов социальной работы в культуре и их взаимосвязь.

Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- формировать у магистрантов системные знания о проблемных вопросах социальной работы;
- формировать знания о исторических, теоретических и практических аспектах социальной работы в культуре;

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических и исторических концепциях социальной работы;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими, теоретическими и практическими аспектами социальной работы в культуре. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-8, ПК-9.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	-способностью проводить фундаментальные и прикладные научные	<ul style="list-style-type: none">• <i>знает:</i> -основные методы научных исследований;• <i>умеет:</i>

	исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	-использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов.
ПК-8	- быть готовым к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности
ПК-9	-быть способным к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	знает: основные понятия разработки и реализации социальных программ; умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности. владеет: способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

4 Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2 Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль			
	Модуль 1 Содержание социально-педагогической	11	1-3	2	4			30	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат,

	деятельности в сфере культуры								доклады,
1.	Принципы социально-педагогической деятельности в сфере культуры	11	1-2	2	2			14	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2.	Социально-педагогическая деятельность центров культуры	11	3		2			16	
	Итого по модулю 1:	11		2	4			30	36
	Модуль 2 Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности в сфере культуры	11	4-7	2	6			28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
3.	Характеристика средств социальнопедагогической деятельности в сфере культуры	11	4-5	2	2			14	
4.	Содержание социально-педагогической деятельности в сфере культуры	11	7		4			14	
	Итого по модулю 2:	11		2	6			28	36
	Итого:			4	10			58	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры

1. Понятие социально-педагогической деятельности в сфере культуры
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи в сфере культуры
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере культуры

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). -

Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Модуль 2

Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности в сфере культуры

Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности в сфере культуры

1. Социально- педагогическая деятельность в сфере культуры.
2. Средства социально- педагогической деятельности в сфере культуры.
3. Методы социально- педагогической деятельности в сфере культуры.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). -

Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры

1. Понятие социально-педагогической деятельности в сфере культуры
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи в сфере культуры
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере культуры

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность центров культуры

1. Содержание, формы и методы работы в центрах культуры
2. Виды социально-педагогической деятельности в сфере культуры
3. Проблемы современных домов культуры.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Модуль 2

Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности в сфере культуры

Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности в сфере культуры

1. Социально- педагогическая деятельность в сфере культуры.
2. Средства социально- педагогической деятельности в сфере культуры.
3. Методы социально- педагогической деятельности в сфере культуры.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011
Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).
5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.
6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Тема 4. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере культуры.

1. Содержание социально-педагогической деятельности в Центрах культуры
2. Содержание работы социального педагога в сфере культуры
3. Содержание работы в сфере культуры
4. Виды и методы социально-педагогической деятельности в Центрах культуры

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о *профессиограмме социального работника* как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и интерактивные технологии, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио *и др.*

На лекционных и семинарских занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социально-педагогических практик социальной работы в сфере социальной защиты населения в преподавании применяется, субкультурных групп, выставочный материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного*

материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социально-педагогическая деятельность центров культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности в сфере культуры	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Литвак Р. А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2008

Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (08.11.2018).

4. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

5. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 12](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»

Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067> (08.11.2018).

6. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

7. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

8. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

9. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Уч.пособие. - М., 2004.
10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
17. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные методы научных исследований; • умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов. 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ПК-8	<p>знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии;</p> <p>умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности</p>	Устный опрос, реферат, контрольная работа

ПК-9	<p>знает: основные понятия разработки и реализации социальных программ;</p> <p>умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>владеет: способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	Письменный опрос, семинарское занятие.
------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
4. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
6. Понятие социально-педагогической деятельности
7. Принципы оказания социально-педагогической помощи в сфере социальной культуры
8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
9. Виды социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
10. Содержание деятельности Центров культуры.
11. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
12. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
13. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
15. Характеристика средств социально-педагогической деятельности
16. Социально- педагогическая деятельность в сфере социальной культуры
17. Средства социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
18. Методы социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
19. Педагогические условия социальной работы в сфере социальной культуры
20. Виды социальной работы в сфере социальной культуры
21. Методы социальной работы в сфере социальной культуры

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат и источники курса.
2. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
4. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
Понятие социально-педагогической деятельности
6. Принципы оказания социально-педагогической помощи в сфере социальной культуры
7. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
8. Виды социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
9. Содержание деятельности Центров культуры.
10. Характеристика средств социально-педагогической деятельности

Модуль 2

1. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
2. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
3. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
4. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
5. Социально- педагогическая деятельность в сфере социальной культуры
6. Средства социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
7. Методы социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
8. Педагогические условия социальной работы в сфере социальной культуры
9. Виды социальной работы в сфере социальной культуры
10. Методы социальной работы в сфере социальной культуры

Вопросы к зачету по курсу.

1. Сущность и содержание курса «История, теория и практика социальной работы в культуре».
2. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры.
4. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
Понятие социально-педагогической деятельности
6. Принципы оказания социально-педагогической помощи в сфере социальной культуры
7. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
8. Виды социально-педагогической деятельности в сфере социальной культуры
9. Содержание деятельности Центров культуры.
10. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога

11. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
12. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
13. Средства социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
14. Методы социально- педагогической деятельности в сфере социальной культуры
15. Педагогические условия социальной работы в сфере социальной культуры
16. Виды социальной работы в сфере социальной культуры
17. Методы социальной работы в сфере социальной культуры
18. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
19. Характеристика средств социально-педагогической деятельности
20. Социально- педагогическая деятельность в сфере социальной культуры

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы

преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История **социальной работы**: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Литвак Р. А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2008
Литвак, Р.А. Введение в **социальную педагогику** : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (08.11.2018).
4. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

б) Дополнительная литература:

1. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы **социальной работы** : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
2. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 12](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067> (08.11.2018).

3. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

4. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Уч.пособие. - М., 2004.

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/ Sage/73-](http://journals.sagepub.com/Sage/73-) Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся

информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).