

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Факультет Математики и Компьютерных Наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

### **Образовательная программа магистратуры**

**02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»**

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала

**2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» от 23.08.2017, № 811

**Разработчик:** ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ  
Залевская Т.Е.

Рабочая программа одобрена  
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от  
« 17 » февраля 2022 г., протокол заседания № 6

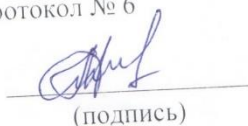
Зав. кафедрой

  
(подпись)

/Рабаданова С.М./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена  
на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных  
наук от  
«23» марта 2022 г., протокол № 6


Председатель

  
(подпись)

/Ризаев М.К./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./  
(Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» входит в *обязательную часть* образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»**.

Дисциплина реализуется на *факультете математики и компьютерных наук* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: **УК-4**.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущего* контроля в форме контрольных работ, презентаций, собеседования, выполнения кейс-заданий, решения разноуровневых задач, эссе, тестирования, построения графиков; *промежуточного* контроля в форме **зачета** (9 -10 семестр) и *итоговой аттестации – экзамена* (семестр 11).

Объём дисциплины: 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объём дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1	36	26			26			10	зачет
2	36	14			14			22	зачет
3	108	14			14			58 + 36 (э)	экзамен
	<b>180</b>	<b>54</b>			<b>54</b>			<b>126</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» (*английский*)» является формирование у магистрантов *универсальных компетенций* в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. **УК-4** – *способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» на уровне «Магистратура» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач профессионального и научного плана;
- г) к самообразованию.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» относится к *обязательной части* образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **02.04.02** *Фундаментальная информатика и информационные технологии.*

Обучение иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа дисциплины разработана с учетом преемственности программы подготовки бакалавров. Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 1-ом и 2-ом семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и

оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Конечная цель формирования *универсальной* компетенции (УК-4) предполагает развитие индивидуально-личностных качеств магистрантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач профессионального плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира. Достижению поставленной цели способствует формирование у выпускников следующих компетенций, выделенных в программе в качестве обязательных:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с ПООП (при наличии))</i>	Планируемые результаты обучения <b>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<p><b>УК-4.</b></p> <p><i>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><b>УК-4.1.</b></p> <p><i>Способность применять литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, знать требования к деловой коммуникации.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>лексические и грамматические явления</i> необходимые для письменной и устной деловой коммуникации на английском языке;</li> <li>- <i>феномены</i> научно-производственной сфер иноязычных стран, существенные для профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>единицы</i> лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</li> <li>- <i>виды, структуру и организацию</i> презентации доклада на научно-профессиональные темы и аргументации своей позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать</i> в речи носителей языка лингвистические маркеры социальных и деловых отношений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать</i> самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач;</li> <li>- <i>понимать и адекватно использовать</i> ситуативно-обусловленные лексико-грамматические формы;</li> <li>- <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках;</li> <li>- <i>применять</i> контекстно официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;</li> <li>- <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками</i> запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа, систематизации и прогнозирования;</li> <li>- <i>опытом обработки</i> иноязычной информации с целью подготовки магистерской работы или ее раздела на иностранном языке (20% источников от общего количества должны быть на иностранном языке)</li> <li>- <i>социально-коммуникативной ролью</i> в профессионально-деловом общении на английском языке.</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b></p>	<p><b>УК-4.2.</b></p> <p>Способность выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>единицы</i> лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</li> <li>- <i>виды, структуру и организацию</i> презентации доклада на научно-профессиональные темы и аргументации своей позиции;</li> <li>- <i>правила оформления</i> и составления различной</li> </ul>

		<p>документации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять</i> контекстно официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;</li> <li>- <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация);</li> <li>- <i>составлять</i> научные сообщения на английском языке;</li> <li>- <i>использовать</i> мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками</i> работы с интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;</li> <li>- <i>социально-коммуникативной ролью</i> в профессионально-деловом общении на английском языке.</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b></p>	<p><b>УК-4.3.</b></p> <p>Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>речевые тактики и стратегии</i> для устной и письменной профессиональной коммуникации, психологические и этические аспекты коммуникации;</li> <li>- <i>единицы</i> лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</li> <li>- <i>виды, структуру и организацию</i> презентации доклада на научно-профессиональные темы и аргументации своей позиции;</li> <li>- <i>правила оформления</i> и составления различной</li> </ul>

	иностранном языках.	<p>документации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках;</li> <li>- <i>извлекать</i> информацию из текстов научной и профессиональной направленности;</li> <li>- <i>аннотировать и реферировать</i> тексты по специальности на английском и русском языках;</li> <li>- <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация);</li> <li>- <i>составлять</i> краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основными приемами</i> аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;</li> <li>- <i>социально-коммуникативной ролью</i> в профессионально-деловом общении на английском языке;</li> <li>- <i>навыками</i> межкультурного общения;</li> </ul> <p>навыками публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, необходимой для подготовки резюме, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.</p>
--	---------------------	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» рассчитан на два учебных года и составляет **5** зачетных единиц – **180** академических часа, из них **54** часа контактной работы обучающихся с



преподавателем (аудиторных занятий), **90** часов самостоятельной работы студентов и экзамен – **36** часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость ( в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост.работ		
<b>Семестр 9.</b>									
<b>Модуль 1. Академическая и профессиональная сферы общения</b>									
1	Unit 1. Careers in Computing	9	1		2			1	Собеседование.
2	Unit 2 What are HNCS and HNDS?	9	2		2			1	Кейс задание «Системы высшего образования»
3	Unit 3. Master in University of Great Britain	9	3		2			1	1. CV 2. Заполнение формы Master’s thesis proposal and advisor form. 3. Контрольная работа №1
4.	Unit 4. Programming Languages	9	4		2			1	Discussing Top 10 programming languages in 2022
5	Unit 5. The Unified	9	5		2			1	Description of the

	Modeling Language								UML diagrams
6	Unit 6. .Net programming	9	6		2			1	Presentation Internet of Things
7	Unit 7. Database Systems	9	7-8		4			1	Annotation of the scientific article
8	Unit 8. Modern methods and types of data processing	9	9-10		4			1	Problem solving
9	Unit 9 Data Visualization and Computer Graphics	9	11		2			1	Description of graphics
10	Unit 10. Computing Support	9	12-13		4			1	1. Complete the form to record the main details of the problem  2. A brief report on one of the computer problems
	<b>Итого: 36</b>				<b>26</b>			<b>10</b>	зачёт
	<b>Семестр 10. Модуль 1. Профессиональная сфера общения</b>								
11	Unit 11 Virus Protection Software	10	1		2			4	1. Собеседование 2. Problem solving
12	Unit 12 Data Security	10	3		2			4	Работа над газетной статьёй

13	Unit 13 Computer Crimes	10	5		2			4	Essay
14	Unit 14 IT Future	10	7		2			4	Report on any future technology in 2022
15	Unit 15 The Internet	10	9		2			2	Собеседование
16	Unit 16 Neural Networks	10	11, 13		4			4	Individual project
	<b>Итого: 36</b>				<b>14</b>			<b>22</b>	зачёт
<b>Семестр 11.</b>									
<b>Модуль 1. Профессиональная сфера общения</b>									
17	Unit 17 Technology Addiction	11			4			14	Аннотирование научных статей
18	Unit 18 Women and IT	11	5		4			14	1.Presentation 2.Написание эссе Pros and cons of women's participation in IT 3.Собеседование
	<b>Итого: 36</b>				8			28	зачёт
<b>Модуль 2. Профессиональная сфера общения</b>									
19	Unit 19 The Letter of Application	11	5		2			15	A letter of Application for a job
20	Unit 20 A Job Interview	11	6		4			15	<b>Кейс-задание</b> "Choosing a good job"
	<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 3.</b>									

	Экзамен							36	
	<b>Итого: 180</b>				<b>54</b>			<b>90+</b> <b>36</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Семестр 9.

##### Модуль 1. Академическая и профессиональная сферы общения

##### Тема 1. Careers in Computing

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: 'Jobs in IT'
2. **(Reading)** Чтение текста 'How to become a skillful specialist?'
3. **(Speaking)** Speak about the job you would like to do and why
4. **(Listening)** Listen to four people talking about their jobs. What are they?
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### Тема 2. What are HNCs and HNDs?

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: 'Degrees of higher education'
2. **(Reading)** Чтение текста What are HNCs and HNDs?
3. **(Grammar)** Comparison and contrast
4. **(Speaking)** Speak about your time-table
5. **(Listening)** Listen to Parts 1-3 and answer the questions
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### Тема 3. Master in University of Great Britain

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: 'A Postgraduate course'
2. **(Reading)** Чтение текста "Master's degree in the UK"
3. **(Watching)** Video Here to support you/University of Roehampton
4. **(Speaking)** Speak about your course of study at Dagestan State University
5. **(Writing)** Write on your computer course or one of its components
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### Тема 4. Programming Languages

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: 'Top 10 Programming languages in 2022'
2. **(Reading)** Чтение текста "What is Java?"
3. **(Watching)** Video Top 10 Programming languages in 2021'

4. **(Speaking)** *Speak on a programming language which you widely use/want to learn*
5. **(Writing)** *Write on your computer history*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 5. The Unified Modeling Language

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *‘What do you know about the UML?’*
2. **(Reading)** Чтение текста *“The Unified modeling language”*
3. **(Watching)** Video *The UML*
4. **(Speaking)** *Describe the UML diagrams/ Speak on the UML as the tool for modeling*
5. **(Writing)** *Translation skills*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 6. .Net Programming

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *‘What is .NET in your opinion? What is it created for?’*
2. **(Reading)** Чтение текста *“What is .NET programming?”*
3. **(Watching)** Video *What is .Net?/ Internet of Things*
4. **(Speaking)** *Speak on .Net Programming/Unity/Role IoT plays for a human being*
5. **(Writing)** *Translation skills*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 7. Database Systems

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *‘What is an abstract/summary?’*
2. **(Reading)** Чтение текста *“A Lecture on Database systems?”*
3. **(Speaking)** *Speak on Data base Management System*
4. **(Writing)** *Advantages and disadvantages of different data models*
5. **(Watching)** Video *Database System Applications – Course Introduction to DBMS*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 8. Modern Methods and Types of Data Processing

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *‘What do you mean by data processing? Why is data processing gaining popularity? What types of data processing do you know?’*
2. **(Reading)** Чтение текста *“Methods and Types of Data Processing”*
3. **(Speaking)** *Speak on the data which is processed in different spheres of life*
4. **(Writing)** *Write a summary of the text*
5. **(Problem solving)** *Describe the pictures*
6. **(Listening)** *Listen to the conversation between a system analyst and a hotel owner and answer the following questions.*

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 9. Data Visualization and Computer Graphics

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: ‘Do you remember what 3D is? What are the advantages of creating 3D images? Which of the IT professionals can use computer graphics and what for? Who can also use computer graphics in their job?’
2. **(Reading)** Чтение текста “Computer Graphics”
3. **(Speaking)** *Speak on Data Visualization*
4. **(Writing)** *Write a summary of the text*
5. **(Problem solving)** *Describe the pictures*
6. **(Listening)** *Listen to an extract from the online tutorial about graphics programs The Toolbox and answer the following questions.*
7. **(Watching)** Watch the video *Interactive Computer Graphics. The University of Tokyo*
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 10. Computing Support

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: ‘Have you got a computer at home/office? Have you ever faced any computer problems? Who or what helped you to cope with these problems?’
2. **(Reading)** Чтение текста “Computing Support”
3. **(Speaking)** *Work with your partner*
4. **(Writing)** *Write David’s report on Jennifer’s problem*
5. **(Problem solving)** *Complete the form*
6. **(Listening)** *Listen to a telephone conversation between a computer support officer, David Lister, and Jennifer, the user. What is the problem? What does David advise Jennifer to do?*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Семестр 10.

### Модуль 1. Профессиональная сфера общения

#### Тема 11. Virus Protection Software

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: How can you protect your computer from viruses and spyware? Are we able to protect our email and keep it private? What are the most common methods for network security? What malware/malicious software programs can you name?
2. **(Reading)** Чтение текста “What is virus protection software?”
3. **(Language skills)** *What do you know about warnings?*
4. **(Speaking)** *Work with your partner. Choose any example of computer disaster and say how you can prevent it or limit its effect. Compare your answers within your group.*
5. **(Problem solving)** *You have the details of a recent computer crime. Study Figure 3 to find out how the crime operated and what its effects are.*

6. **(Listening)** Listen to the part of the lecture about computer viruses. Match the names in A to the facts in B
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 12. Data Security

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: What data security methods are there? What are the most popular among them and why? What forms of security scanning do you know? Who is a white-collar and what crimes he/she can commit? Do you know what a security matrix is?
2. **(Reading)** Чтение текста “Data Security Methods”
3. **(Writing)** Write a summary of the newspaper article “Fingerprints don’t lie”
4. **(Speaking)** Work with your partner. Choose any form of security scanning and describe steps of the identification procedure. The newspaper article given below may prove helpful.
5. **(Listening)** Listen to the story “Who’s using your identity?” and a) Match the names with the descriptions; b) Answer the questions
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 13. Computer Crimes

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Who is a hacker? What is the difference between crackers and hackers? Which Internet crimes are the most dangerous? What does “piracy” stand for?
2. **(Reading)** Чтение текста “Computer Hacking –High-Tech Crime”
3. **(Writing)** Write an Essay
4. **(Speaking)** Work with your partner. Act the roles of a policeman and a hacker/ a judge and the accused person/ a journalist and a hacker/ Ralph and his friend. You may use the following topics for your dialogue.
5. **(Listening)** Listen to Part I and II of the recording to check your answers to the previous task and to find the answers to the following questions
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 14. IT Future

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Have you ever thought of IT future? What areas of our life will be improved with the development of IT? How will new technologies affect human’s brain and body? Can you name any advantages and disadvantages of progress in IT?
2. **(Reading)** Чтение текста “Futures”
3. **(Writing)** Write your own comments on the quotation by Nicholas Carr
4. **(Speaking)** Think of arguments for and against the given statements
5. **(Listening)** Listen to three experts speaking on the future of IT and answer these questions.
6. **(Watching)** Video Top Future Technologies in 2021
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 15. The Internet

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: What is the Internet in your opinion? How often do you use the Internet and what for? Do you think the Internet has any boundaries? Why/Why not? What events can break the Internet?
2. **(Reading)** Чтение текста “The Disastrous Events that Would Break the Internet”
3. **(Writing)** Write a summary of the text
4. **(Speaking)** Discuss with your partner what Vincent Chan, a professor at the Massachusetts Institute of Technology (MIT), thinks about the Internet crash.
5. **(Listening)** Listen to the conversation between a customer buying a PC and a sales assistant. Why do you think he has to explain so much about the Internet? Why did the customer decide to make notes.
6. **(Watching)** Video *The Internet could crash. We need a Plan B*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 16. Neural Networks

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Have you ever heard about neural networks? If so, what are they in your opinion? Are there any differences and similarities between a human brain and a computer? How do neural nets work? What are they used for?
2. **(Reading)** Чтение текста “What is a neural network?”
3. **(Writing)** Translation skills
4. **(Speaking)** “How brains differ from Computers”
5. **(Listening)** *Artificial intelligence explained in 2 minutes*
6. **(Watching)** Video *AI Explained: What is a Neural Net?*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Семестр 11.

### Модуль 1. Профессиональная сфера общения

#### Тема 17. Technology Addiction

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: How much time should a user spend before a computer monitor in your opinion? Why? Why do people become more and more isolated nowadays? Why do many prefer to socialize with computer symbols in interactive reality but not with a living soul? In what case does a computer become a drug?
2. **(Reading)** Чтение текста “Technology Addiction”
3. **(Writing)** Write a plan and Annotation of the text
4. **(Speaking)** Continue the dialogue
5. **(Listening)** Listen to three people talking about problems with their health. Which of the speakers is digitally addicted?
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 18. Women and IT

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Do you often use different types of diagrams during your study? What types of diagrams do you know? Why do people need diagrams?



2. **(Reading)** Чтение текста “Future of women in IT”
3. **(Writing)** Write a brief summary of the text *Working with diagrams*
4. **(Speaking)** Read some statistical data and make comparison
5. **(Problem solving)** Working with diagrams
6. **Presentation**
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 2. Профессиональная сфера общения

### Тема 19. The Letter of Application for the Job

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Have you ever written the letter of application? Is it always necessary to write the letter of application? Why or Why not? What information should be written in the letter of application? What is the letter of application usually accompanied by?
2. **(Reading)** Чтение текста
3. **(Writing)** *Writing a letter of application for a certain position*
4. **(Speaking)** Work in pairs. Rank the things you want from your future job: 1 = most important, 10 – least important. Speak about the advantages and disadvantages of your job.
6. **(Watching)** Video *How to write a CV in 2020?*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

### Тема 20. A Job Interview

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: What is a job interview in your opinion? Do you think a job interview is a necessary procedure? Why/Why not? Have you ever had an interview? If so, what sort of questions were you asked? What are the peculiarities of an IT specialist’s interview?
2. **(Reading)** Чтение текста “Job Interview for IT Pro: Guide for HR Managers”
3. **(Writing)** Write a list of questions for the interview. Then compare your questions with those of your partner.
4. **(Speaking)** Prepare a short **role play** between an interviewer and applicant. Try to use some of the expressions from the text and interview you have already listened to. Then act it out
5. **(Listening)** J. Chris Scott, the Personal Manager at Digitum-UK, is interviewing Sarah Brown. Listen to part of the interview and complete his notes.
6. **(Watching)** Watch the video film IT (Information Technology) Interview Questions and answers.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## Модуль 3. Экзамен

### 5. Образовательные технологии

Сущность современной модульной технологии заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (*Web 2.0*). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» (*английский*) с использованием блога [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует технология самооценки. Предусмотрена необходимость использования технологии моделирования в учебном процессе ситуаций делового / профессионального общения, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование проектной технологии, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по разделам дисциплины*

№	Наименование сферы	Учебно-методическое обеспечение
1	Социокультурная сфера	<p>- <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> – Уроки по комплексному развитию навыков <i>аудирования, чтения, письма и устной речи</i>, основанные на подлинных новостных сводках со всего мира.</p> <p>- <a href="http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm">http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm</a> - здесь вы найдете рекомендации для развития <i>навыков аудирования</i>, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.</p> <p>- <a href="http://www.cambridge.org/reallisteningandspeaking">http://www.cambridge.org/reallisteningandspeaking</a>- <i>ситуации из реальной жизни</i> носителей иностранного языка в <i>форме диалогов и монологов</i> с употреблением общеобразовательной и деловой лексики. Вы научитесь понимать носителей английского языка, говорящих в деловом ключе, отвечать на любые деловые звонки.</p> <p>- <a href="http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm">http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm</a> - здесь вы найдете рекомендации для развития <i>навыков аудирования</i>, а также</p>

		<p>различные упражнения по темам из разных областей знания;</p> <p>- <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78</a>- Master's course for postgrads - наглядный адаптированный и вспомогательной <i>материал на платформе moodle</i>, составленный специально для магистрантов-информатиков в качестве дополнения к базовой информации:</p> <p><a href="http://postgrads-in-it.blogspot.ru/">http://postgrads-in-it.blogspot.ru/</a>- <i>образовательный блог</i> для магистрантов-информатиков с еженедельной информацией и объявлениями о предстоящей работе.</p>
2	<p><b>Учебная / деловая / академическая сфера общения</b></p>	<p>- <a href="http://www.englishforbusiness.ru">http://www.englishforbusiness.ru</a> – Английский для бизнеса и карьеры. <i>Деловая переписка. Составление резюме.</i> Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты.</p> <p>- <a href="http://englishwell.org/15660-cambridge-telephoning-in-english.html">http://englishwell.org/15660-cambridge-telephoning-in-english.html</a>- В. Jean Naterop. <i>Telephoning in English. Intermediate. Studentbook.</i> – Cambridge University Press, 2004. – этот материал даст вам возможность развить практические навыки в понимании совершения телефонных звонков на английском языке тем, кто работает или будет работать в области бизнеса, и тем, для кого английский язык не является родным. Большинство упражнений даст шанс попрактиковаться <i>в телефонной коммуникации</i>, а также есть возможность научиться вести <i>переписку сообщениями</i>.</p> <p>- <a href="http://www.cambridge.org/englishidioms">http://www.cambridge.org/englishidioms</a>- Michael McCarthy. <i>English Idioms in Use. Intermediate.</i> . Cambridge University Press, 2014. – материал для тех, кто хочет владеть разговорным английским языком и понимать носителей языка. Более 1000 полезных и часто используемых <i>идиом / фразеологизмов</i>.</p> <p>- <a href="http://www.cambridge.org/englishphrasalverbs">http://www.cambridge.org/englishphrasalverbs</a>- Michael McCarthy. <i>English Phrasal Verbs in Use. Intermediate.</i> . Cambridge University Press, 2014. – здесь вы найдете более 1000 <i>фразовых глаголов</i>, предложенных в типичном для них контексте. Наглядность, четкость изложения способствует быстрому и эффективному усвоению «теории» и выработке навыков практического владения материалом. Все упражнения снабжены ответами, которые содержат дополнительные объяснения, т.е. имеют не только справочный, но и обучающий характер».</p> <p><a href="http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm">http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm</a> - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и <i>фразовых глаголах</i>, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами.</p>

		<p>- <a href="http://www.englishexam.com">http://www.englishexam.com</a> – <b>тестирование</b> в режиме онлайн – лексико-грамматические задания <i>для самооценки</i> индивидуальных достижений обучающегося;</p> <p>- <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78</a>- Master’s course for postgrads - наглядный адаптированный и вспомогательной <i>материал на платформе moodle</i>, составленный специально для магистрантов-информатиков в качестве дополнения к базовой информации:</p> <p><a href="http://postgrads-in-it.blogspot.ru/">http://postgrads-in-it.blogspot.ru/</a> - <i>образовательный блог</i> для магистрантов-информатиков с еженедельной информацией и объявлениями о предстоящей работе.</p>
3	<b>Профессионально-ориентированная сфера</b>	<p>- <a href="http://www.cambridge.org/infotech">http://www.cambridge.org/infotech</a> - Santiago Remarcha Esteras. Infotech. 4<sup>th</sup> edition. Cambridge University Press, 2011. - Лексические пособия для работников в сфере информационных технологий, которые хотят улучшить свои навыки общения на английском языке в рабочей среде. Пособие объединяет <i>специализированную лексику</i> и рабочий контекст на уроках английского языка, чтобы сформировать необходимые <i>для карьеры языковые навыки</i>. Охватывает широкий спектр тем, таких как компьютерные комплектующие, аксессуары, программное обеспечение, интернет-безопасность, веб-дизайн, будущее отрасли и др.</p> <p>- <a href="http://esl.about.com/cs/writing/index.htm">http://esl.about.com/cs/writing/index.htm</a> - рекомендации и практические упражнения по <i>письму</i>.</p> <p>- <a href="http://reading.ecb.org/student/index.html">http://reading.ecb.org/student/index.html</a> – Into the Book – представлены <i>виды чтения</i> (визуализация, <i>резюмирование, прогнозирование</i>). Предлагается комплекс интерактивных упражнений.</p> <p>- <a href="http://www.cambridge.org/dynamic">http://www.cambridge.org/dynamic</a> - <b>Mark Powell. Dynamic Presentations</b>. Intermediate. Cambridge University Press, 2010. - материал для лиц, стремящихся к карьерному росту в бизнесе, дает слушателям понимание основных навыков и приемов <i>проведения презентации</i>. Пособие направлено на повышение компетентности в ключевых областях управления.</p> <p>- <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a> – аутентичные <i>научные статьи</i>.</p> <p>- <a href="http://www.buzzle.com/articles/">http://www.buzzle.com/articles/</a> – аутентичные научные статьи.</p> <p>- <a href="http://www.esp-world.info">http://www.esp-world.info</a> – <i>Онлайн журнал</i>. Публикации по проблемам обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей (ESP).</p> <p>- <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78</a> - Master’s course for postgrads - наглядный адаптированный и вспомогательной <i>материал на платформе moodle</i>, составленный специально для магистрантов-информатиков в качестве дополнения</p>

		<p>к базовой информации:</p> <p>- <a href="http://postgrads-in-it.blogspot.ru/">http://postgrads-in-it.blogspot.ru/</a> - образовательный блог для магистрантов-информатиков с еженедельной информацией и объявлениями о предстоящей работе.</p>
	<p><b>Лексико-грамматический материал</b></p>	<p>- <a href="http://www.oup.com/elt">http://www.oup.com/elt</a> – John Eastwood. Oxford Practice Grammar with answers. Intermediate with tests. + Practice-Plus CD-ROM. OxfordUniversityPress, 2006. - пособие по грамматике английского языка с ответами и тестами для самооценки.</p> <p>- <a href="http://www.cambridge.org/essentialgrammarinuse">http://www.cambridge.org/essentialgrammarinuse</a>- Raymond Murphy. Essential Grammar in Use with answers. 3<sup>rd</sup> edition. CambridgeUniversityPress, 2013.- пособие по грамматике английского языка с ответами и тестами для самооценки.</p> <p>- <a href="http://www.englishgrammar.nm.ru">http://www.englishgrammar.nm.ru</a> – подробная грамматика английского языка</p> <p>- <a href="http://esl.about.com/library/courses/intermediate.vocabulary.htm">http://esl.about.com/library/courses/intermediate.vocabulary.htm</a> - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами.</p> <p>- <a href="http://esl.about.com/blgrammar.htm">http://esl.about.com/blgrammar.htm</a> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.</p> <p>- <a href="http://www.ABBYYlinguo.com">http://www.ABBYYlinguo.com</a>- ABBYY LINGUO 6.5: англо-русский, русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows- приложения;</p> <p>- <a href="http://www.yourdictionary.com">http://www.yourdictionary.com</a> – англо-русский, русско-английский словарь</p> <p>- <a href="http://www.dictionary.cambridge.org/">http://www.dictionary.cambridge.org/</a> - англо-русский словарь</p> <p>- <a href="http://thesaurus.reference.com/">http://thesaurus.reference.com/</a> / англо-русский словарь синонимов</p> <p>- <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=78</a> - Master's course for postgrads - наглядный адаптированный и вспомогательный материал на платформе moodle, составленный специально для магистрантов-информатиков в качестве дополнения к базовой информации;</p> <p>- <a href="http://postgrads-in-it.blogspot.ru/">http://postgrads-in-it.blogspot.ru/</a> - образовательный блог для магистрантов-информатиков с еженедельной информацией и объявлениями о предстоящей работе.</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### 7.2. Типовые контрольные задания

#### 1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки.
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

#### Задания дисциплины на этапе текущего контроля

- для развития коммуникативных умений диалогической и монологической речи

#### Ex.1. Answer the questions about yourself.

1. What's your name / surname?
2. How old are you?
3. When were you born?
4. Where are you from? (= What country / city do you come from?)
5. What's your nationality?
6. Where do you live now?
7. What's your current address?
8. Are you married?
9. Have you got a child?
10. What do you do? (*your occupation at the present time*)
11. What course/degree are you doing?
12. Do you combine work and study?
13. Where do you work?
14. How long have you been working there?
15. Have you got an email address?

Ex.2. a) Listen. Meryem is registering at a language school. Fill in the parts of the form. (EFL.Pre-Int.St.b.Tr.3.1); b) Practice the dialogue with a partner.

GLOBAL LANGUAGE SCHOOL			
<i>Personal details</i>			
<b>Title:</b>	<i>Ms</i>	<b>Gender:</b>	<i>Female</i> <b>Male</b>
<b>First name:</b>		<b>Date of birth:</b>	
<b>Surname:</b>			
<b>Nationality:</b>			
<b>Occupation:</b>			

<b>Marital status:</b> Single Married Separated Divorced Widowed	<b>Number of dependents:</b>
<i>Contact details</i>	
<i>Address</i>	
<b>House number:</b>	<b>Street:</b>
<b>Town/City:</b>	<b>Postcode:</b>
<i>Telephone / email</i>	
<b>Tel. no: (daytime)</b>	<b>(evening)</b>
<b>Mobile:</b>	<b>Email:</b>

**Ex.3. a) Complete the topic with the information appropriate to your personality.**

*A Master's course at Dagestan State University*

1. My name is ...
2. I'm **20 / 24...**
3. I was born in **city of Makhachkala** / ... .It's the capital city of Dagestan, the multinational republic within (= on the territory of) Russia.
4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... (**Darghin, Lak, Avar, Lezghin, Tabasaran, Kumyk**), it's one of the main nationalities in Dagestan.
5. I'm **single** and I have **no** plans about my own family life yet.
6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.
7. (OR) I'm **married / divorced** and I've got a **child / ... children**.
8. At the present time I live in Makhachkala and do a second degree at Dagestan State University.
9. Having got a Bachelor's degree in **Math / Computer Science** for four years, I decided to continue for a Master's degree.
10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in **Maths/ Computer Science** at DSU.
11. A second course in Russia usually lasts for two years.
12. For the period we should write and defend a Master's thesis.
13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.
14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.
15. I work for ... **company / at .....** as **a teacher / tutor / ...** in **Makhachkala / Kaspiysk**.
16. **Work / Study** takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.
17. In my free time I normally **do fitness / play football / work out in the gym** just to keep fit.
18. Besides **I am interested in ... / I am engaged in ...** just for fun.

**b) Speak on the topic.**

**- Задания для развития навыков чтения и понимания оригинальных текстов по специальности, аннотирования текстов и статей, составления сопроводительного письма и резюме**

**Ex.1. Read the letter of application. Answer the questions below.**

Dear Mr Scott,

I am writing to apply for the position of Senior Programmer, which was advertised on 28<sup>th</sup> march in *The Times*.

I graduated in May 2002 and *did a work placement*<sup>1</sup> with *British Gas*<sup>2</sup> as part of my degree. Before taking my present job I worked for a year with *NCR*, I stayed in this job until March 2004.

For the last three years I have been working as a software engineer for *Intelligent Software*. I have designed four programs in *COBOL* for commercial use, and since January I have been writing programs in *C* for use in large retail chains. These have been very successful and we have won several new contracts in the UK and Europe on the *strength of my team's success*<sup>3</sup>.

Two years ago I spent three months in Spain testing our programs and also made several visits to Italy, so I have a basic knowledge of Spanish and Italian. I now feel ready for more responsibility and more challenging work, and *would welcome the opportunity*<sup>4</sup> to learn about a new industry.

I *enclose*<sup>5</sup> my curriculum vitae. I will be available for an interview at any time.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,  
Sarah Brown.

1. Which job is Sarah applying for?
2. Where did she see the advert?
3. What company did Sarah do a study-course for her degree?
4. How long has she been working as a software engineer?
5. What type of programs has she written?
6. What countries did her team and she win new contracts?

**Ex.2. Look at the job advert for a *Computer sales assistant*. Angela Russell is interested in the job. Use her CV below to write a letter applying for the job. Follow these steps:**

**Greeting:** *Dear Sir / Madam,*

**Paragraph 1: reason for writing**

*I would like to apply for the job of ... as advertised in ...*

*I am writing to apply for the post of ...*

**Paragraph 2: education and qualifications**

*I graduated in (date) ...*

*I completed a course in ...*

**Paragraph 3: work experience / present job**

*For the past ... years I have been ...*

*Since (date) ... I have been ...*

**Paragraph 4: personal skills / interests**

*I spent ... months in (country) ..., so I have knowledge of (foreign languages).*

**Paragraph 5: reasons why you are applying for this job**

*I feel I have the necessary patience and energy to make a contribution to your ...*

*I would love to have a go (= to try) at working in / as a ...*

**Paragraph 6: closing / availability for an interview**

*I enclose ... / I look forward to ... / I will be available for an interview ...*

**Closing:** *Yours faithfully,*

... (first name and surname)

### COMPUTER SALES ASSISTANT

This is a good opportunity to work for PC market, the largest computer shop in the city. You must have some knowledge of operating systems and peripherals.

You will help the sales manager to install all kinds of software and sell computer products. Some experience in consumer relations may be useful. Driving licence essential.

Send your CV to PC Market,  
27 Castle Street, Cardiff SE2 3BA  
phone: 01362 608387

**Ex.3. Read the text.**

**Text A**

**GUI operating systems**



The term **user interface** refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface.

In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a **graphical user interface (GUI)**. Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and *as a result* there is growing emphasis on accessibility and **user-friendly** systems.

A GUI makes use of a **WIMP** environment: **windows, icons, menus and pointer**.

A **drop-down menu, or pull-down menu**, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item.

The **pointer** is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus.

The **background** of the screen is called the **desktop**, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows **multitasking**, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time.

The most popular operating systems are: **Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian**.

**Ex.5. Write an abstract (annotation) to text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:**

**Structure:**

1. **Introduction** (*It is the stage where a reader faces the problem*)
2. **The body** (*It expresses the main facts and problems of the original document*).
3. **The ending** (*It gives recommendations for a definite group of readers*)

**Main steps:**

1. Reread the text attentively.
2. Formulate the main statement in brief.
3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence.
4. Underline the relevant/important information in each paragraph.
4. Use *key-patterns* for writing annotation from the Appendix of the coursebook on p.156.
5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text.
6. Mention the important facts in chronological order.
7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech.
8. Avoid repetitions.
9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc).
10. Write your first draft.
11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:
  - a) Cut out unnecessary phrases
    - Macs were designed **with one clear aim**: to facilitate interaction with the computer.
    - *Macs were designed to facilitate interaction with the computer.*
  - b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs)
    - ~~very~~ complex
    - *complex*
  - c) Transform relative clauses into –ing participle clauses.
    - Double-clicking a folder opens a window **which contains** programs, documents or...

- *Double-clicking a folder opens a window **containing** programs, documents or...*

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

**- Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:**

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

**- Темы коммуникативных ситуаций:**

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «Международная конференция» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

## 2. Примерные тестовые задания

### Progress test 1

### I do a Master's degree

**I. In each question, one word is in the wrong place. Correct it.**

**Model:** Are married you? *Are you married?*

1. What's your name first? \_\_\_\_\_
2. Could I your have address? \_\_\_\_\_
3. What do you in your country do? \_\_\_\_\_

**II. Translate the phrases into English.**

1. Поступить в университет – \_\_\_\_\_
2. Декан факультета – \_\_\_\_\_
3. Учиться в магистратуре – \_\_\_\_\_
4. Государственная стипендия – \_\_\_\_\_
5. Пересдавать экзамен – \_\_\_\_\_
6. Магистр – \_\_\_\_\_
7. Магистратура – \_\_\_\_\_
8. Кандидатский минимум – \_\_\_\_\_
9. Проводить исследование – \_\_\_\_\_
10. Аспирантура – \_\_\_\_\_

**III. What do the following abbreviations stand for?**

1. M.D. – \_\_\_\_\_
2. M.A. – \_\_\_\_\_
3. B.Sc. – \_\_\_\_\_
4. Sc.D. – \_\_\_\_\_
5. Ph.D. – \_\_\_\_\_

**IV. What do you name...?**

1. students studying for a second degree – \_\_\_\_\_
2. money students pay for teaching – \_\_\_\_\_
3. a teacher giving lectures at university – \_\_\_\_\_
4. the qualification you get at the end of university – \_\_\_\_\_

5. a graduation work students defend at the end of a second degree – \_\_\_\_\_

**V. What are the synonyms of the following?**

1. take exams – \_\_\_\_\_
2. do a second degree – \_\_\_\_\_
3. obtain a scholarship – \_\_\_\_\_
4. study up for exams – \_\_\_\_\_
5. give a grade to a student – \_\_\_\_\_

**2. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины**

***Образец задания на зачет***

**1. Составить аннотацию к тексту**

**Procedure for Awarding Higher Degrees by Thesis**

The usual procedure in British universities is as follows. The candidate (that is, the person applying for the degree) submits his thesis to an examination board appointed by the board of studies (a committee of professors and lecturers, of which there is one for each subject). This examining board, or committee, as it is sometimes called, usually consists of two or three specialists in the candidate's field. They read the thesis and then summon the candidate to an oral examination, sometimes called viva ['vaɪvə] or ['vi:və] (from the Latin *viva voce* [,vaɪvə'vəʊsɪ]).

At the oral/viva the candidate is questioned on his thesis, and sometimes on the other related topics. Although the oral is open to the public, in practice only the candidate and the examiners usually attend. After the oral the examiners come to a joint decision and accept or reject the thesis. Occasionally a thesis is referred back, which means that some faults must be remedied before the thesis is accepted.

The expression to defend one's thesis is used in Britain nowadays only in the general sense of producing arguments to support one's thesis, answering objections. Moreover, thesis here may be understood not as the written work but in its original sense, defined by Hornby as "statement or theory (to be) put forward and supported by arguments".

**2. Ответить на 2 – 3 вопроса.**

- a) What are the synonyms of higher degree? (Master's / Academic /Research)
- b) Why can a thesis be sometimes referred back?
- c) Is a Master's thesis always considered to be the written work?

**3. Speak on the topic: I do a Master's at Dagestan State University.**

***Образец экзаменационного билета***

**a) Listen attentively to a conversation between a customer buying a PC and a sales assistant.**

**b) Complete the customer's notes. (Infotech.St.b.Un.16.Task 1.)**

- 1) To connect to the Internet from home, I need: (1) a \_\_\_\_\_ and (2) a \_\_\_\_\_.
- 2) Also need an account with an (3) \_\_\_\_\_ (a company that offers connection for a monthly fee).
- 3) If you want to connect lots of computers without using cables, you can use a (4) \_\_\_\_\_ router.

- 4) Wi-Fi uses (5) \_\_\_\_\_ waves to send data over medium-range distances.
- 5) Things you can do on the Internet: (6) \_\_\_\_\_, (7) \_\_\_\_\_, (8) \_\_\_\_\_, (9) \_\_\_\_\_, (10) \_\_\_\_\_, looking for (11) \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.
- 6) 'Web' or 'Internet'? The Web: the huge collection of pages (12) \_\_\_\_\_ on computers all over the world. The Internet: the network which connects all the computers.

## I. Give a summary of the text:

### 21st Century Technology: The Gauntlet

The Commander Gauntlet™ is the latest wireless accessory to come from Network Anatomy, the Pleasanton, CA-based award-winning designer and manufacturer of advanced interoperable communication systems.

The one-size-fits-all gauntlet is a wireless system that contains a two-way radio, cellular and satellite technologies, a PC-based interactive monitor, an interlaced audio/video camera, integrated power systems and extreme lighting to provide its user with "out-front" communications access without restricting hand movements or use of fingers.

The waterproof gauntlet is ruggedized to withstand bumps and impacts, measures 15 inches in length and is pliable enough to provide unrestricted hand and wrist movement. The material used in constructing the gauntlet was chosen to provide a snug fit on any adult forearm for extended periods of time without constricting blood flow.

Doug Linman, CEO and chief designer of the high-tech device says that the inspiration for the lightweight accessory comes directly from the field.

"These wireless devices were designed to work as an extension to our Commander Packs™ in any harsh environment where the user has to be on the move or has to use both hands, such as in a Search and Rescue operation, in fire zones or any emergency situation. The user can make or receive a call using radio, cellular or satellite frequencies, light the area and transmit video images, access incident forms from their on-board PC - even e-mail documents from their forearm - without having to stop or open their Commander Pack.."



### Answer the questions to the text:

- 1) What is the Gauntlet?
- 2) Where is it used?

### Complete the statement according to the text:

The material used in constructing the gauntlet was chosen to provide a snug fit on any adult forearm for \_\_\_\_\_ .

## II. Speak on the topic: I do a Master's at Dagestan State University.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на факультете математики и компьютерных наук применяются два вида контроля: *текущий и рубежный*.

*Текущий контроль* проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Рубежный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
  - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
  - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
  - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
  - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов**.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

**1) Письменную контрольную работу - 50 баллов**

- 1) - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
  - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
  - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
  - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
  - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов

**2) Презентацию – 50 баллов**- актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов

- красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
- грамотность и беглость речи – 10 баллов
- применение сложных грамматических форм – 10 баллов
- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов.

3) **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б; **или**

**Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).

4) **Кейс-задание** (100 баллов) Оценивание результатов работы студента происходит с учетом процентного соотношения сложности заданий кейса. Так задание 1 – это 25 %, задание 2 – 25% и задание 3 – 50% итоговой оценки.

5) **Разноуровневую задачу** (30 баллов) относится к заданиям реконструктивного уровня, т.к. позволяет оценивать и диагностировать умения анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей (Соблюдение объема 10 б; умение давать характеристику герою/событию 10 б; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы 10 б).

6) **Деловую (ролевою) игру** (30 баллов) Умение вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в обозначенную ситуацию общения 10 б; вести общение, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в своей стране и стране/странах изучаемого языка 10 б; обращаться за разъяснениями (5 б); выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (5 б);

7) **Групповое творческое задание (проект)** (50 баллов) Аудирование 15 б; Говорение 15 б; Выполнение проекта 20 б.

8) **Собеседование** (30 баллов) Обнаруживает понимание материала и умеет давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы 10 б.; может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника 10 б., излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно 10 б.

9) **Тест**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент набирает 60-69 баллов;

- оценка «**хорошо**» если студент набирает 46-59 баллов;

- оценка «**удовлетворительно**», если студент набирает 36-45 баллов:

- оценка «**неудовлетворительно**», если студент набрал менее 35 баллов.

10) **Индивидуальные творческие задания (проекты)** (30 б)

Соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании (10 б), стилевое оформление речи соответствует типу задания (10 б), аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены (10 б).

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Залевская Т.Е.

Professional English for Information Technology Students. Учебное пособие по английскому языку для магистрантов, обучающихся по специальности 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», профиль подготовки «Информационные технологии» [сост.: Т.Е.Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2022.

**Местонахождение:** Кафедра иностранных языков для ЕНФ

**Автор заказа: Приоритет заказа:**

#### 2. Лукина Л.В.

Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

### **3. Кушникова Г.К.**

Обучение профессионально-ориентированному чтению / Г. К. Кушникова; Г.К. Кушникова. - Москва : Флинта, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-89349-549-2.

**Местонахождение:** Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

[http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006532102/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532102/)

**Автор заказа: Приоритет заказа:**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Мутаева С.И.**

Information Technology in Use (for postgraduates) : coursebook: учеб. по англ. яз. для магистрантов по спец."Информационные технологии" / [сост.: С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 94-20.

**Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ URL:

**Автор заказа: Приоритет заказа:**

### **2 Данчевская О.Е.**

English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ;Тоже [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

**3.** Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65049.html>

### **4. Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К.**

Academic Writing and Speaking Course Pack [Текст]: учебное пособие по английскому академическому письму и говорению/ В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась - Минск: Тетра Системс, 2017. - 176 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=111924](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**Интернет-ресурсы:**

**Словари:**

- [www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) АBBYY. Lingvo
  - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). Издательство Taylor and Francis по журналам
- [rffi.molnet.ru](http://rffi.molnet.ru) – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>

- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

### Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

#### Vocabulary. Elementary level

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

### Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

#### Internet games:

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

### Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

### Grammar:

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learnenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)



<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

#### **Образовательный блог преподавателя:**

Залевская Г.Е. English for Mathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com) (дата обращения 07.02.2022)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей учебной компетенции. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить мотивацию, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете

активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в университете состоит из практических занятий. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии регулярных самостоятельных занятий.

Очень важно, чтобы вы не пропускали занятия и не опаздывали. Плохое посещение влияет на получение зачета и на вашу итоговую оценку. Если вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), вы должны отчитаться за материал, который обрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания. За пропуски вы рискуете потерять 20% от вашей финальной оценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии Web 2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть blogger;
2. совместная энциклопедия wikia;
3. виртуальная обучающая среда moodle;
4. сайты для обмена презентациями slideshare.com, youtube.com;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14

