

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИСТОРИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«БАЛКАНСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА  
РУБЕЖЕ XX-XXI вв.»**

---

**Кафедра Всеобщей истории  
Образовательная программа бакалавриата  
46.03.01 История**

Направленность(профиль) программы:  
«Всеобщая история»  
Форма обучения  
Очная  
Статус дисциплины  
Дисциплина по выбору

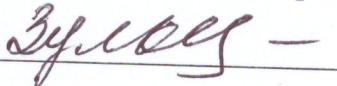
Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Балканский регион в системе международных отношений на рубеже XX-XXI вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.


Разработчик: кафедра всеобщей истории, Джахиева Э.Г. д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

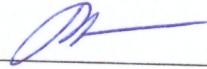
на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  – Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

Дисциплина «Балканский регион в системе международных отношений на рубеже ХХХХI вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору по направлению 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-2, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 16 часов, практических занятий – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачета	
		Всего	из них					
	Лекц.	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	32	16		16		40	Зачет

#### ***1. Цели освоения дисциплины***

Целью данной дисциплины «Балканский регион в системе международных отношений на рубеже ХХ-ХХI вв.» является создание комплексных знаний о развитии международных отношений на современном этапе в узловом регионе Евразии – на Балканах, формирование представлений о предмете и источниках, о влиянии дипломатии на складывании ситуации в балканском регионе; кризисе международного права в условиях глобализации.

Данный комплекс рассчитан на изучение развития международных отношений в балканском регионе на современном этапе.

Основными методологическими принципами дисциплины «Балканский регион в системе международных отношений на рубеже ХХ-ХХI вв.» являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

#### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата***

Дисциплина «Балканский регион в системе международных отношений на рубеже ХХ-ХХI вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

и является дисциплиной по выбору по направлению 46.03.01 История и охватывает 7-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 4-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История России», «История стран Европы и Америки», «Геополитики» и др. В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории, развития и трансформации дипломатии и международного права и их непосредственного влияния на характер развития международных отношений, сохранения мира и стабильности на планете.

Знание данной дисциплины необходимо при изучении Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана направления.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	<i>Знать:</i> основные проблемы и концепции современной исторической науки. <i>Уметь:</i> систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК–2.2. Реконструи-	<i>Знает</i> методологию реконструкции событий,	

	<p>рует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.</p>	<p>явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры.  <i>Умеет</i> объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты.  <i>Владеет</i> технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.</p>	
	<p>ОПК–2.3. Оперировать базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики</p>	<p><i>Знает</i> базовые понятия и категории историографической теории и практики.  <i>Умеет</i> оперировать базовыми историческими понятиями и терминами.  <i>Владеет</i> теорией и методикой историографии</p>	
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p><i>Знает</i> сущность и содержание исторического явления и исторического процесса.  <i>Умеет</i> объяснять закономерности исторических явлений и процессов.  <i>Владеет</i> методом системного анализа исторических явлений и процессов</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p><i>Знает</i> основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.  <i>Умеет</i> применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. <i>Владеет</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы</p>	

<p>ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.</p>	<p><i>Знает</i> технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений.</p> <p><i>Умеет</i> объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности.</p> <p><i>Владеет</i> методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.</p>
---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы,  
72 академических часов.

##### 4.1.2. Структура дисциплины

№	Разделы (этапы) практики	Се- мestr	Неде- ля се- ля	Виды учебной работы				Сам. рабо- та	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лек- ции	Пра- ктик	КС	Р		
<i>Модуль 1 Балканы в международных отношениях в конце XX в.</i>									
1	Введение. Балканский регион и международные отношения в конце XX в.			4	4			10	Устный опрос, презентация
2	Югославский кризис и политика стран НАТО и России			4	4			10	Устный опрос, письменный опрос
3	Итого по модулю 1: 36 часов	36		8	8			20	
<i>Модуль 2 Балканы в системе международных отношений в нач. XXI в.</i>									
	Западные и Центральные Балканы в мировой политике в нач. XXI в.			4	4			10	Устный опрос, презентация
	Восточные Балканы в системе международных отношений в			4				10	Устный опрос, письменный опрос

нач. XXI в.							
Итого по модулю 2: 36 часов	36		8	8		28	
<i>Итого по дисциплине: 72 часов</i>	72		16	16		56	зачет

*4.1.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам  
(разделам)*

*Лекционные занятия (16 часов)*

*Модуль 1 Балканы в международных отношениях в конце XX в.*

*Тема 1 Введение. Балканский регион и международные отношения в конце XX в.*

Предмет и задачи курса. Распад соцлагеря и изменения в мировой политике. Кризис международного права. Албания в мировой политике в конце XX в. Болгария и Румыния в международных отношениях в конце XX в. Греция в мировой политике в конце XX в.

*Тема 2 Югославский кризис и политика стран НАТО и России в конце XX в.*

Начало распада Югославии и изменения системы международных отношений. Политика стран Запада в Югославии. Боснийская война (1992–1995 гг.) и его итоги. Косовский кризис и политика стран Запада и России. Македонский вопрос. Геостратегические последствия югославского кризиса.

*Модуль 2 Балканы в системе международных отношений в нач. XXI в.*

*Тема 3 Западные и Центральные Балканы в мировой политике в нач. XXI в.*

Геополитическая ситуация на Балканах в XXI в. Западно-интеграционные процессы в Западной и Центральной части Балканского региона и политика России и Турции. Раздел Малой Югославии на 2 независимых государства – Сербии и Черногории. Международное положение Сербии и внешняя политика Белграда. Внешняя политика Черногории, Хорватии. Словении, Боснии и Герцеговины в XXI в. Внешняя политика Албании в 2000-е годы. Политика Китая в регионе.

*Тема 4 Восточные Балканы в системе международных отношений в нач. XXI в.*

Внешняя политика Болгарии в 2000-е годы. Северномакедонская проблема на Балканах и в международных отношениях в нач. XXI в. Греческий кризис нач. XXI в. и политика стран ЕС и США. Российская политика в греческом вопросе в 2000-е годы. Турция и Балканский регион в нач. XXI в. Турецко-греческие противоречия в первые десятилетия XXI в. Внешняя политика Румынии в 2000-е годы. Российская политика на Востоке Балкан в нач. XXI в.

*Содержание практических занятий. 16 часов*

*Модуль 1 Балканы в международных отношениях в конце XX в.*

*Тема 1 Балканский регион и международные отношения в конце XX в.*

*План:*

1. Албания в мировой политике в конце XX в.
2. Болгария в международных отношениях в конце XX в.
3. Румыния в мировой политике в конце XX в.
4. Греция в международных отношениях в конце XX в.
5. Турция на мировой арене в конце XX в.

*Тема 2 Югославский кризис и политика стран НАТО и России в конце XX в.*

*План:*

1. Начало распада Югославии и изменения системы международных отношений в Европе
2. Политика стран Запада в Югославии.
3. Боснийская война (1992–1995 гг.) и его итоги
4. Косовский кризис и политика стран Запада и России
- Македонский вопрос в международных отношениях в конце XX в.

*Модуль 2 Балканы в системе международных отношений в нач. XXI в.*

*Тема 3 Западные и Центральные Балканы в мировой политике в нач. XXI в.*

*Планы:*

1. Геополитическая ситуация на Балканах в XXI в.
2. Международное положение Сербии и внешняя политика Белграда
3. Внешняя политика Албании в 2000-е годы
4. Решение Косовского вопроса в международных отношениях в 2000-е годы.
5. Внешняя политика Хорватии в XXI в.
6. Международное положение Боснии и Герцеговины в 2000-е годы.
7. Внешняя политика Словении в XXI в.
8. Международное положение Черногории в XXI в.

*Тема 4 Восточные Балканы в системе международных отношений в нач. XXI в.*

*Планы:*



1. Болгария в международных отношениях в 2000-е годы
2. Внешняя политика Румынии в 2000-е годы
3. Северомакедонская проблема в международных отношениях нач. XXI в.
4. Греческий кризис нач. XXI в. и политика стран Запада и России
5. Турецко-греческие противоречия в первые десятилетия XXI в.

### ***5. Образовательные технологии***

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

### ***Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе***

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 36 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 30 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### ***6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с

утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы студентов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

*Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении

тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

***7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

*7.1 Типовые контрольные задания*

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1 Балканский кризис как вопрос международных отношений.
- 2 «Балканизация» как понятие международных отношений.
- 3 Международные отношения на Балканах на рубеже XX в.
- 4 Международные отношения на Балканах в нач. XXI вв.
- 5 Основные этапы развития югославского кризиса в 1980-нач. 1990-х гг.
- 6 Основные этапы суверенизации республик Югославии.
- 7 Словенский кризис в СФРЮ в нач. 1990-е гг.
- 8 Хорватский кризис и вопрос Республики Сербская Краина.
- 9 Боснийская 1992-1995 гг. и его итоги.
- 10 Дейтонские соглашения и его последствия.
- 11 Косовский кризис и политика США.
- 12 Косовский кризис и политика Германии.
- 13 Косовский кризис и политика Англии.
- 14 Косовский кризис и политика Франции.
- 15 Косовский кризис и политика Италии.
- 16 Косовский кризис и политика России.
- 17 Косовский вопрос в международных отношениях в нач. XXI в.
- 18 Македонская проблема на рубеже XX-XXI вв.
- 19 Трансформация балканского вектора внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв.
- 20 Международный трибунал по бывшей Югославии.

Примеры тестовых заданий

1. Международные отношения регулируются:

- а) отношения между разными странами*
- б) отношения между государством и физическими лицами;*
- г) отношениями государств и международными организациями.*

2. Обозначьте год подписания Дейтонского соглашения:

- а) 1993 г.*
- б) 1994 г.*
- в) 1995 г.*

3. Источниками международного права являются:

- а) внутригосударственное право;*
- б) международные обычаи;*
- в) акты международных организаций;*
- г) международные договоры.*

4. Парламентская ассамблея БиГ состоит из:

- а) Палаты народов и Палаты представителей.*
- б) Палату народов и Палаты депутатов*
- в) Палаты сенаторов и Палаты представителей.*

5. Верхней палатой БиГ является:

- а) Палата народов*
- б) Палата представителей*
- в) Палата Федерации*

5. Верхняя палата БиГ состоит из:

- а) 15 представителей*
- б) 18 представителей*
- в) 12 представителей.*

6. Бомбардировка Сербии авиацией НАТО была осуществлена в 1999 г. в:

- а) 24 марта по 10 июня;*
- б) 12 января по 3 марта;*
- в) 7 апреля по 15 мая;*
- г) 6 июня по 30 июля.*

7. «Обдуманная сила» (или «Освобождённая сила») это:

- а) Это кодовое название воздушных бомбардировок авиацией НАТО позиций босний-*

*ских сербов во время Боснийской войны в 1995 году.*

- б) Это название спецоперации Красного Креста в Косово;*
- с) Это название плана по освобождению Словении.*

1. Бросок на Приштину российских десантников был осуществлен в: *а)*

- 1999 г.*
- б) 2000 г. в0*
- 1998 г.*

10 Косово провозгласило независимость от Сербии в: *а)*

- 2000 г.*
- б) 2003 г.*
- в) 2008 г.*

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 20 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов *Промежуточный контроль по дисциплине включает:*
- устный опрос – 20 баллов
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) Основная литература*

1. Ревякин А.В. История международных отношений. В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0868-4 (Т. I); 978-5-7567-0867-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88268.html>.

2. Кожухметулы К. Системная история международных отношений. Век XX – начало XXI в : учебное пособие / Кожухметулы К.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 264 с. — ISBN 978-601-247-905-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59877.html>.

3. История Европы в 8 томах с древнейших времён до наших дней. т. 2 : Средневековая Европа / ред. кол. А.О. Чубарьян, Ю.Б.Виппер, В.К.Волков, Е.В.Гутнова, З.В.Удальцова, О.Р.Бородин и др. - М : Наука, 1992. - 814 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т.1 : Древняя Европа / Гл.редкол.; З.В.Удальцова, Е.С.Голубцова, Г.С.Кошеленко, В.С.Титов и др.; [ АН СССР, Ин-т всеобщ.истории и др. ]. - М : Наука, 1988. - 703 с., [16] л. ил. : карт. ; 27 см. - Библиогр.:с. 675-684. - Указ. имён. и геогр. назв.: с. 688-700. - ISBN 5-02-008937-0 : 5-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648 - 2005: учебник / Протопопов, Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А.С.Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008, 2006, 2001. - 399 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0329-0: 197-12. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

6. Международные отношения и мировая политика: учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2015. – 289 [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 4575-1: 431-74. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

*б) Дополнительная литература*

1. . Международное право: учебник / под ред.: А.А. Ковалева, С.В. Черниченко; Дипломат. акад. МИД РФ. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 831 с. - (Высшее юридическое образование). - ISBN 978-5-370-01882-4: 300-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. . Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учеб. пособие для вузов / Павлов, Юрий Михайлович. - М.: МНЭПУ, 2000. - 92 с. - ISBN 5-7383-0093-9: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович ; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991. - 166,[2] с., 12 л. ил. ; 22 см. - ISBN 5-288-00603-2 : 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

4. Международные отношения и внешняя политика (1871-1957гг.) : сборник документов. - М. : [б.и.], 1957. - 429 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Гуськова, Е.Ю. . Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования / Е. Ю. Гуськова ; Российская Академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. А.И. Филимонова. - Москва : Индрик, 2013. - 304 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Канал истории - [historychannel.com](http://historychannel.com)
6. Ресурсы по истории - [kuhttp.cc.ukans.edu/history/](http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/)
7. Сеть "История" - [thehistorynet.com](http://thehistorynet.com)
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - [hrono.ru](http://hrono.ru)
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
12. Всемирная история - [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
13. Всемирная история - [history.xsp.ru/](http://history.xsp.ru/)
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
15. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Методические указания по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

***Основные требования к контрольной работе***

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также форму-

лировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

### Методические указания по выполнению реферата

#### *Оформление реферата*

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы



должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

### Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

- целей и задач новой и новейшей истории, понятийного аппарата и законов;
- основных этапов и особенностей эволюции балканистики;
- современной политической ситуации в мире и на постсоветском пространстве;
- причин и перспектив развития Балканского региона;
- , особенностей локальных конфликтов на Балканах

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами