

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра информационных систем и технологий программирования

Образовательная программа

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от 19 сентября 2017 г. № 940.

Разработчик(и): кафедра информационных систем и технологий программирования, доц. Исмиханов З.Н., Магомедова Б.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ИСиТП от «01» марта 2022г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Исмиханов З.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ИиИТ
от «17» марта 2022г., протокол № 7

Председатель  Бакмаев А.Ш.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы специалиста по направлению **49.03.01 Физическая культура**.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры кафедрами информационных систем и технологий программирования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных этапов проектирования информационных систем и баз данных, методов анализа данных, математического моделирования и принятия решений применительно к решению задач различных сферах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

форма обучения – Очная, заочная

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
		всего	из них				
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
2	72	36	18		18	36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- ознакомление с основными идеями и методами, лежащими в основе разработки и проектирования современных информационных систем и технологий;

- обучение студентов принципам построения функциональных и информационных моделей систем, проведению анализа полученных результатов;
- ознакомление с инструментальными средствами поддержки разработки и проектирования информационных систем.
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ведется исходя из требуемого уровня подготовки по программе обучения специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению **49.03.01 Физическая культура**.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагается, что студент владеет базовыми знаниями по разработке баз данных, тенденций развития ИКТ в экономике и управлении.

Данная дисциплина способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение средств и технологий построения и разработки экономических информационных систем;
- приобретение навыков разработки и проектирования информационных систем.

Знания, навыки и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, связанных с реализацией цифровых компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1 Понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством.	Знает Основы информатики и принципы работы современных информационных технологий. Умеет решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий. Владеет Применением основ информатики и принципов работы современных информационных технологий для решения задач в сфере управления качеством.	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы
	ОПК-16.2 Использует принцип работы квалификационной работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	Знает Принципы работы современных информационных технологий. Умеет Применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы
ПК-1- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК- 1.1. Способен определять -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного	Знает: -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы

	<p>типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p>условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет определять - нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет способами определять -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	
--	---	---	--

	<p>ПК- 1.2. Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;</p> <p>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного</p>	<p>Знает</p> <p>-работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;</p> <p>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p>Умеет</p> <p>работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;</p> <p>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного</p> <p>Владеет</p> <p>работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;</p> <p>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях</p>	<p>Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы</p>
--	--	---	--

		различного.	
	ПК-1.3. Способен - планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает -планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы
ПК-2- способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.1.- Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.	Знает программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. Умеет определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы

		<p>различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. Владеет программно-нормативными требованиями к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p>	
	<p>ПК-2.2.- Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся. Умеет работать с локальными</p>	<p>Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы</p>

		<p>программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся. Владеет Способностями - работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>	<p>Знает проведение различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа. Умеет осуществлять проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа. Владеет</p>	<p>Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы</p>

		способностью осуществлять - проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа	
ПК-3 способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК-3.1. Способен определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа	Знает -методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы
	ПК-3.2 использует педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает -использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы

		образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет методами и средствами педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	
	ПК-3.3.- Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает опыт проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа; Умеет проводить педагогические контрольные мероприятия в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа; Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Опрос, контрольная работа, реферат, защита прак. работы

3. Объем, структура и содержание дисциплины.

3.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

3.2. Структура дисциплины.

3.3.

3.3.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	лабораторные			
Модуль 1. Методология описания и моделирования бизнес-процессов.									
1	Этапы, принципы и особенности проектирования ИС.	5		5	5			9	Опрос, контрольная работа, реферат
2	Проектирование информационного обеспечения ИС: построение модели и операционной диаграммы информационных потоков	5		4	4			9	Опрос, контрольная работа, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			9	9			18	Модульная контрольная работа
Модуль 2. Технологии разработки и проектирования баз данных.									
3	Системы управления базами данных (СУБД): определение, возможности, преимущества и недостатки. Примеры СУБД, их сравнительные характеристики.	5		3	3			6	
4	Этапы проектирования БД: концептуальное, логическое и физическое проектирование.	5		3	3			6	Опрос, контрольная работа, реферат, защита лаб. работы
5	Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения.	5		3	3			6	Опрос, контрольная работа, реферат, защита лаб. работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>			9	9			18	Модульная контрольная работа
	<i>Итого:</i>			18	18			36	

3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Технологии и обучения
1.	Этапы, принципы и особенности проектирования ИС.	5	Этапы проектирования ИС. Основные принципы проектирования ИС. Предпроектное обследование объекта автоматизации. Референтная модель. Постановка целей и задач разработку ИС. Определение путей повышения эффективности объекта автоматизации.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности <i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> технологиями разработки объектов профессиональной деятельности.	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
2.	Проектирование информационного обеспечения ИС: построение модели и операционной диаграммы информационных потоков.	4	Порядок построение операционной диаграммы информационных потоков. Функциональная модель информационных потоков	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями разработки объектов профессиональной деятельности.	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
3.	Системы управления базами данных (СУБД): определение, возможности, преимущества и недостатки. Примеры СУБД, их сравнительные характеристики.	3	Определение СУБД и ее возможности. Преимущества и недостатки СУБД. Примеры СУБД и их сравнительные характеристики в экспертизе.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями разработки объектов	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы

					профессиональной деятельности.	
4.	Этапы проектирования БД: концептуальное, логическое и физическое проектирование.	3	Этапы проектирования БД. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC: схема, назначение, уровни представления данных, примеры Соответствие этапов моделирования данных и элементов архитектуры ANSI-SPARC.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> способы хранения, ограничения к файловым системам. <i>Уметь</i> доводить и осваивать информационные технологии в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем. <i>Владеть</i> технологией внедрения и эксплуатации информационных систем	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
5.	Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения.	3	Каскадная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Поэтапная модель с промежуточным контролем ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Спиральная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> способы хранения, ограничения к файловым системам. <i>Уметь</i> доводить и осваивать информационные технологии в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем. <i>Владеть</i> технологией внедрения и эксплуатации информационных систем	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Технологии обучения
1.	Этапы, принципы и особенности проектирования ИС.	5	<p>Этапы проектирования ИС.</p> <p>Основные принципы проектирования ИС.</p> <p>Предпроектное обследование объекта автоматизации.</p> <p>Референтная модель.</p> <p>Постановка целей и задач разработку ИС.</p> <p>Определение путей повышения эффективности объекта автоматизации.</p>	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p><i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки объектов профессиональной деятельности.</p>	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
2.	Проектирование информационного обеспечения ИС: построение модели и операционной диаграммы информационных потоков.	4	<p>Порядок построение операционной диаграммы информационных потоков.</p> <p>Функциональная модель информационных потоков</p>	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p><i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки объектов профессиональной деятельности.</p>	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы

3.	Системы управления базами данных (СУБД): определение, возможности, преимущества и недостатки. Примеры СУБД, их сравнительные характеристики.	3	Определение СУБД и ее возможности. Преимущества и недостатки СУБД. Примеры СУБД и их сравнительные характеристики в экспертизе.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> основные технологии разработки объектов профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> использовать технологии разработки объектов в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями разработки объектов профессиональной деятельности.	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
4.	Этапы проектирования БД: концептуальное, логическое и физическое проектирование.	3	Этапы проектирования БД. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC: схема, назначение, уровни представления данных, примеры Соответствие этапов моделирования данных и элементов архитектуры ANSI-SPARC.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> способы хранения, ограничения к файловым системам. <i>Уметь</i> доводить и осваивать информационные технологии в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем. <i>Владеть</i> технологией внедрения и эксплуатации информационных систем	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы
5.	Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения.	3	Каскадная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Поэтапная модель с промежуточным контролем ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Спиральная модель ЖЦ.	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать</i> способы хранения, ограничения к файловым системам. <i>Уметь</i> доводить и осваивать информационные технологии в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем. <i>Владеть</i> технологией внедрения и эксплуатации информационных систем	Опрос, контрольная работа, защита лаб. работы

			Достоинства и недостатки, применение			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Модуль 1. Методология описания и моделирования бизнес-процессов.

Тема 1. Этапы, принципы и особенности проектирования ИС.

Этапы проектирования ИС. Основные принципы проектирования ИС. Предпроектное обследование объекта автоматизации. Референтная модель. Постановка целей и задач разработку ИС. Определение путей повышения эффективности объекта автоматизации.

Тема 2. Проектирование информационного обеспечения ИС: построение модели и операционной диаграммы информационных потоков.

Порядок построение операционной диаграммы информационных потоков. Функциональная модель информационных потоков.

Модуль 2. Технологии разработки и проектирования баз данных.

Тема 3. Системы управления базами данных (СУБД): определение, возможности, преимущества и недостатки. Примеры СУБД, их сравнительные характеристики.

Определение СУБД и ее возможности. Преимущества и недостатки СУБД. Примеры СУБД и их сравнительные характеристики в экспертизе.

Тема 4. Этапы проектирования БД: концептуальное, логическое и физическое проектирование.

Этапы проектирования БД. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC: схема, назначение, уровни представления данных, примеры. Соответствие этапов моделирования данных и элементов архитектуры ANSI-SPARC.

Тема 5. Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения.

Каскадная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Поэтапная модель с промежуточным контролем ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение. Спиральная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение.

Образовательные технологии

Использование персональных компьютеров при выполнении лабораторных работ и сдаче итогового зачета. Чтение лекций с использованием компьютера и проектора, проведение лабораторных работ в компьютерном классе.

При реализации учебной дисциплины используются электронные практикумы, электронные учебники, презентации средства диагностики и

контроля, разработанные ППС кафедры т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% аудиторных занятий.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма контроля и критерий оценок

В соответствии с учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в первом семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	Формируемые компетенции
	очная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	3	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение расчётно-графических работ	3	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	3	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	4	ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого СРС:	36	

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает контролируруемую и внеаудиторную самостоятельную работу, которая направлена на повышение качества обучения, углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины, активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и снижение аудиторной нагрузки. Часть программного материала выносится для самостоятельного внеаудиторного изучения с последующим текущим или итоговым контролем знаний на занятиях или экзамене. Контроль СРС и оценка ее результатов организуется как самоконтроль (самооценка) студента, а также как контроль и оценка со стороны преподавателя, например, в ходе собеседования. Баллы, полученные по СРС студентом, обязательно учитываются при итоговой аттестации по курсу. Формы контроля СРС включают: тестирование; устную беседу по теме с преподавателем; выполнение индивидуального задания и др.

Роль студента в СРС - самостоятельно организовывать свою учебную работу по предложенному преподавателем, методически обеспеченному плану. СРС по курсу учитывает индивидуальные особенности слушателей и включает не только задания, связанные с решением типовых задач, но также творческие задания, требующие самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать их в контексте конкретной решаемой задачи. Технология обучения предусматривает выработку навыков презентации результатов выполненного индивидуального задания и создание условий для командной работы над комплексной темой с распределением функций и ответственности между членами коллектива. Оценка результатов выполнения индивидуального задания осуществляется по критериям, известным студентам, отражающим наиболее значимые аспекты контроля за выполнением этого вида работ.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Проектирование информационного обеспечения ИС: построение модели и операционной диаграммы информационных потоков.	<ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - решение домашних контрольных задач
Этапы проектирования БД: концептуальное, логическое и физическое проектирование.	<ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -решение домашних контрольных задач.
Системы управления базами данных (СУБД): определение, возможности, преимущества и недостатки. Примеры СУБД, их сравнительные характеристики.	Изучение документации программного обеспечения

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для контрольных работ, устного опроса и промежуточного контроля

1. Этапы проектирования ИС.
2. Основные принципы проектирования ИС.
3. Предпроектное обследование объекта автоматизации.
4. Референтная модель.
5. Постановка целей и задач разработку ИС.
6. Определение путей повышения эффективности объекта автоматизации.
7. Методы решения многокритериальных задач.
8. Метод ведущего критерия.
9. Порядок построение операционной диаграммы информационных потоков.
10. Функциональная модель информационных потоков.
11. Целевое программирование.
12. Целевое множество, идеальная точка, удаленность векторной оценки варианта от целевого множества.
13. Определение СУБД и ее возможности.
14. Преимущества и недостатки СУБД.
15. Примеры СУБД и их сравнительные характеристики в экспертизе.
16. Этапы проектирования БД.
17. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC: схема, назначение, уровни представления данных, примеры.
18. Соответствие этапов моделирования данных и элементов архитектуры ANSI-SPARC.
19. Каскадная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение.
20. Поэтапная модель с промежуточным контролем ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение.
21. Спиральная модель ЖЦ. Достоинства и недостатки, применение.
22. Модель ординальной полезности.
23. Принципы объектно-ориентированного проектирования.
25. Паттерны проектирования ПО.
26. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов.
27. Элементы управления в пользовательском интерфейсе.
28. Разработка пользовательской документации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

1. «Входной» контроль определяет степень сформированности знаний, умений и навыков обучающегося, необходимым для освоения дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.
2. Тематический контроль определяет степень усвоения обучающимися каждого раздела (темы в целом), их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.
3. Межсессионная аттестация – рейтинговый контроль знаний студентов, проводимый в середине семестра.
4. Рубежной формой контроля является тестирование. Изучение дисциплины завершается контрольной работой, проводимой в виде письменного опроса с учетом текущего рейтинга.

Неявка студента на промежуточный контроль в установленный срок без уважительной причины оценивается нулевым баллом. Повторная сдача в течение семестра не разрешается.

Дополнительные дни отчетности для студентов, пропустивших контрольную работу по уважительной причине, подтвержденной документально, устанавливаются преподавателем дополнительно.

Лабораторные занятия, пропущенные без уважительной причины, должны быть отработаны до следующей контрольной точки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- выполнение заданий на лабораторно-практических занятиях - 40 баллов;
- выполнение аудиторных контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -10 баллов; - собеседование – 10 баллов; - тестирование - 10 баллов.

б) Критерии оценки:

1. «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

2. «не зачтено» выставляется студенту, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

б) основная литература:

1. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Золотов С. Ю. — 2016. - 117 с.
2. Вендров А. М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 352 с.
3. Корпоративные информационные системы, Олейник, Павел Петрович, 2012 г.
4. Использование CASE-средств в анализе и проектировании информационных систем, Галимянов Ф. А.; Минегалиева Ч. Б., 2011г.
5. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.Н. Заботина. – М.: ИНФРА-М, 2011.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454282>
6. Емельянова Н. З. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=419815>

б) дополнительная литература:

1. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник. / А.В. Рудаков. – М.: Academia, 2013. – 208с.
2. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для бакалавров / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; ред. В. В. Трофимов. – М.: Юрайт, 2013. – 479с.
3. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие/Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/>.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электр. б-ка.- МОСКВА.1999. – Режим доступа: [http//elibrary.ru](http://elibrary.ru) (дата обращения 15.04.2020). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос.унив. – Махачкала. – 2010. – Режим доступа: [http//elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru). свободный (дата обращения 11.03.2020)
3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]: www.intuit.ru (дата обращения 12.03.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка основной и дополнительной литературы, интернет источники.

По дисциплине «Инструментальные методы цифровой экономики» в конце каждого модуля проводится контрольная работа.

В контрольную работу включаются теоретические вопросы и задания для лабораторных работ.

Рабочей программой дисциплины «Инструментальные методы цифровой экономики» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовку к контрольным работам, зачету и экзаменам.

С самого начала изучения дисциплины студент должен четко уяснить, что без систематической самостоятельной работы успех невозможен. Эта работа должна регулярно начинаться сразу после лекционных и практических занятий, для закрепления только что пройденного материала.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении лабораторных занятий по данной дисциплине используется программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 10.
- ER WIN Data Modeling, ARIS EXPRESS, Star UML

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерный класс, аудитория для проведения лекционных и практических занятий и самостоятельной работы средствами оборудованная оргтехникой, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет; установленное лицензионное и свободное программное обеспечение.